

Индивидуальная карта обследования ребенка с дневником динамического наблюдения

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Группа

Откуда прибыл

дата поступления

Выбыл

дата отчисления

Учитель-дефектолог:
Патина Нина Олеговна

Восприятие

отсутствовал диагностический период
(13.05-31.05)

Наименование Методики	3-4 года		Наименование методики	4-5 лет		Наименование методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
1. Особенности восприятия предмета			Узнавание реалистических изображений (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго)	назвал все предметы правильно по просьбе мамы		1. «Эталоны» (Л.А.Венгер)	то с трудом понимал задание - показывал ошибку			
«Найди парные картинки» (Е.А. Стребелева)			Узнавание перечеркнутых изображений (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго)	3б. сразу назвал не только верно и подробно						
2. Восприятие величины			Включение в ряд (С.Д. Забрамная, О.В Боровик)	попросил показать башню из кубиков - 1 ошибку		Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты (Ю.Ф. Гаркуша)	не выстроит правильной последовательности; ширину путает			
«Башни» (С.Д. Забрамная, О.В Боровик)			- Картинки (Н.В. Серебрякова) ❖ большой-маленький ❖ длинный-короткий ❖ высокий - низкий	Показывает большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий со слов мамы		❖ толстый -тонкий ❖ широкий - узкий	не выстроит правильной последовательности "широкий-узкий"			
3. Восприятие формы				Выложил все фигурки без ошибок			Познание фигурок затруднено			
Коробка форм (Е.А.Стребелева)										

Разложи на группы			«Коврик» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) ❖ круг ❖ треугольник ❖ квадрат	45. геометрия элементы		- Узнавание геометрических фигур (Ю.Ф. Гаркуша) ❖ полукруг ❖ овал ❖ прямоугольник	Мат. только фигуры геометрии и овал			
Наименование Методики	3-4 года		Наименование Методики	4-5 лет		Наименование Методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
4. Восприятие цвета «Шары и ниточки» (Н.В. Серебрякова) ❖ красный ❖ синий ❖ желтый ❖ зеленый ❖ белый ❖ черный			«Бусы» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) ❖ оранжевый ❖ фиолетовый ❖ голубой ❖ розовый ❖ серый	2 гр. (средний) уровень цветов, средний уровень функционального, планир. и самоорг.			2 гр. уровень 4 цветов			
5. Пространственный гнозис Ориентировка в собственном теле				Ориентир- етель			Ориенти- руете			
Определение правой, левой стороны у себя (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)				Не ориентир- ирует			Определяет правую сторону			

● Определение направления от себя (Ю.Ф. Гаркуша) ❖ верх - низ ❖ вперед - назад ❖ слева — налево ❖ справа — направо										
			❖ между	Не определяется						

Определение направления от другого (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)					
● Ориентировка на листе бумаги (Ю.Ф. Гаркуша)	Определяется: верх и низ				
● Ориентировка на листе бумаги в клетку (Ю.Ф. Гаркуша)	Определяется: верх и низ				

Наименование	3-4 года		Наименование Методики	4-5 лет		Наименование Методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
● Определение предлогов «Посмотри и скажи» (М.И.Борисенко, Н. А. Лукина) (на, в, под)			● «Посмотри и скажи» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) (+над, между, за)	Понимает "над, между, за" - шурфовки		+ Сложные предлоги (из-под, из-за)	Не владеет понятием			
6. Восприятие времени ● «Помоги Пете» (М.И.Борисенко, Н. А. Лукина) (Зима- лето)			(М.И.Борисенко, Н. А. Лукина) + Весна — осень	Путает весну и осень			Путает весну и осень			

Средний балл			+ Части суток	Не знает			Знает утро и вечер			
			Средний балл			дни недели В.П. Новикова	Не знает			
				2			месяцы			
Средний балл							2			

2023-2024:

На начало года: Восприятие сформировано недостаточно. Знает основные цвета, но не называет. Знает основные формы использует метод зритель. сопоставление, с более сложными фигурами - примеривание. Не знает времена года, части суток.

На конец года:

2024-2025:

На начало года: Восприятие сформировано недостаточно. Знает основные цвета и формы, но называет не все. Знает времена года и части суток - частично.

На конец года:

Особенности мышления

Наименование Методики	3-4 года		Наименование методики	4-5 лет		Наименование методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
Наглядно — действенное мышление 1. «Собери и сложи матрешку» (Е.А. Стребелева) (4 -х составная) 2. Пирамидка (4 кольца) Е.А. Стребелева			(5-и составная)	Собирает без заблуждений			Собирает без заблуждений			
			(6 колец)	Собирает без заблуждений			Собирает без заблуждений			
			(4 части по прямой, по диагонали)	Собирает без заблуждений		(6-8 частей)	Собирает с трудом			
Наглядно — образное мышление Построй из кубиков (Е.А.Стребелева)			Построй из палочек (Е.А.Стребелева)	Построй 2 разные фигуры		Построй из палочек (по графической схеме) (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Без затрудне- ний			
Средний балл			Словесно — логическое мышление • Свободная классификация (Т.Д. Марцинковская)	Выполняет классификацию по 4-м признакам			Выполняет классификацию по 4-м признакам			

Средний балл	2	• 4 лишний (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Вопросы используют попытки на перефраз			
		• Нелпицы (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Не логично задание			
		Последовательность сюжетных картин (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Расширяется не всего			
Средний балл	2					

2023-2024:

На начало года: наглядно-действенное мышление (преобладающее) сформировано достаточно.
Наглядно-образное мышление сформировано частично.

На конец года:

2024-2025:

На начало года: наглядно-действенное мышление сформировано. Наглядно-образное мышление сформировано недостаточно. Словесно-логическое мышление не сформировано.
На конец года:

Особенности внимания

Наименование методики	3-4 года		Наименование методики	4-5 лет		Наименование методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
«Найди такой же предмет» (М.И.Борисенко, Н. А. Лукина)			«Угадай чего нет» (Е.А. Стребелева)	Не сфера - высшая		«Заборчик» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Вопросы шкоро			
						«Домик» (Н.И. Гуткина)				
						Средний балл		2		

2023-2024:

На начало года: внимание развито недостаточно. Средний уровень сосредоточения. Требуется переключение на другой вид деятельности.

На конец года:

2024-2025:

На начало года: внимание развито недостаточно. Средний уровень сосредоточения. Требуется переключение на другой вид деятельности.

На конец года:

Особенности памяти

Наименование методики	3-4 года		Наименование методики	4-5 лет		Наименование методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
Слуховая память Заучивание стихотворения			«10 слов» (Т.Д. Марцинковская)	Не справился себя Речь неразвита норма			Не справился себя Речь неразвита норма			
			Зрительная память «10 картинок» (Т.Д. Марцинковская)	Не справился себя Речь неразвита норма			Не справился себя Речь неразвита норма			
			Средний балл	0.			1			

2023-2024:

На начало года: слуховая и зрительная память не соответствует возрастной норме. В целом навыки снижены, с трудом запоминает и воспроизводит.

На конец года:

2024-2025:

На начало года: слуховая и зрительная память недостаточно развита. В целом навыки снижены, воспроизводит с ошибками.
На конец года:

Речевое развитие

Наименование методики	3-4 года		Наименование методики	4-5 лет		Наименование методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
1. Понимание речи			+							
2. Словарный запас • «Назови, что покажу»										
			• «Покажи и назови» (редко употребляемая лексика) (Коненкова И.Д.)	Речь мало-метна Покажи 1 картинку			Покажи 3 картинки			
3. Самостоятельная речь • Наличие фразовой речи			• Составление предложения по картинке (Иншакова О.Б.)	Не справляется			Речь невнятная, но предложения составлять пытается			

4. Грамматической строй речи • «Повтори предложение» (Коненкова И.Д.)			• «Исправь ошибку» (Коненкова И.Д.)	Не справился		• «Построй предложение» (Коненкова И.Д.)	Не справился				
• Правильное употребление существительных множ.ч				Не справился			Не справился				
Средний балл			• «Согласование прилагательных с существительными» (Коненкова И.Д.)	Не справился			Не справился				
						• «Употребление предложно-падежных форм существительных» (Коненкова И.Д.)	Не понял задания				

Наименование методики	4-5 лет		Наименование методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
5. Проверка навыков словообразования Существительные в уменьшительно-ласкательной форме.	Не знает задание			Не справился			
Относительные прилагательные (Коненкова И.Д.)	Не справился			Не справился			
			Притяжательные прилагательные.	Не справился			
			Приставочные глаголы. (Коненкова И.Д.)	Не справился			
6. Связная речь «Расскажи о любимой игрушке» (М.И.Борисенко, Н. А. Лукина)	Не справился			Не справился Речь невнятная			

Составление рассказа по сюжетной картинке» (М.И.Борисенко, Н. А. Лукина)	Не справился			Речь нечеткая				
				«Составление рассказа по серии сюжетных картин» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	Не справился			
Средний балл	15.			«Пересказ текста» (Иншакова О.Б.)	Не справился			
Средний балл					1			

2023-2024:

На начало года: речевое развитие не соответствует возрастным нормам. Пассивный и активный словарь не соответствует возрасту.

На конец года:

2024-2025:

начало года: речь нечеткая. Пассивный и активный словарь ограничен.

конец года:

Математические представления (Педагогическое обследование Ю.Ф. Гаркуша)

Наименование методики	3-4 года		Наименование методики	4-5 лет		Наименование методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
1. Сравнение двух групп предметов (больше - меньше)			(+ уравнивание)	Не сравни			Внимани и на- вс только груп "больше"			
2. Количественный счет «Скажи, сколько» (М.И.Борисенко, Н. А. Лукина)			«Посчитай»	Не сравни		«Количественный счет»	До 5			
Средний балл			3. Порядковый счет «Представление о количестве» (М.И.Борисенко, Н. А. Лукина)	Не сравни		«Порядковый счет»	Не знает			
						4. «Обратный счет»	Вперед считает 3 до 0			

4. Знание цифр от 1 до 5 (знание цифр, соотнесение с количеством)	Знает цифр 1-3, с количеством соотносит			от 0 до 10 (+ числовой ряд)	Выдает ответ до 5. Далее путает			
	15.			6. Арифметические действия Состав чисел первого десятка	Не справился			
				Составление и решение задач	Не справился			
Средний балл				Средний балл	2			

2023-2024

На начало года: математические представления не соответствуют возрастным нормам.

На конец года:

2024-2025:

2024-2025:
На начало года: математические представления сформированы недостаточно.

На коней rode:

Развитие речевого фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте
(Диагностический альбом Иншаковой О.Б.)

Наименование методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ	НГ	КГ
• Тест фонематического слуха (звуки, слоги) (Коненкова И.Д.)	Не справился			
• Определение первого гласного звука в слове	Не справился			
• Выделение звука в словах	Не справился			
• Выделение слов из предложения	Не справился			
• Выделение предложения из текста	Не справился			
• Умение подбирать слово на заданный звук	Не справился			
• Определение места звука в слове	Не справился			
• Характеристика звука	Не справился			
• Фонематический анализ	Не справился			
• Фонематический синтез	Не справился			
Средний балл	0,0			

2024-2025:
На начало года: фонематическое восприятие не сформировано.

На конец года:

Представления об окружающем мире

Наименование методики	3-4 года		Наименование методики	4-5 лет		Наименование методики	5-6 лет		6-7 лет	
	НГ	КГ		НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ
1. Общий запас знаний и представлений об окружающем мире • Беседа (Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко)				не соответствует возрасту			запас знаний ограничен			
2. Обобщающие понятия • «Покажи» (М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина)			• «Покажи и назови» (М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина)	не справился		«Назови предметы одним словом» (О.Б. Иншакова)	называет 2 предмета			
Средний балл				15.			25.			

2023-2024:

На начало года: представления об окр мире не соответствуют возрасту.

На конец года:

2024-2025:

На начало года: запас знаний об окружающем мире ограничен.

На конец года:

на 2023-2024 учебный год

Дата рождения

12.01.2019г.

Группа

п.б. "Студенческие"

! отсутствовал весь диагностический период
(13.05-31.05)

Разделы АОП ДО. Развитие ВПФ Сентябрь 2023 г	Январь 2024 г.	Май 2024 г.
1. Сенсорное развитие восприятие сформировано (не) соответственно возрасту; фрагментарное, недостаточное; - восприятие предмета (не) сформировано, (не) узнает предмет по контуру, в неполном изображении; - представление о цвете (есть/отсутствует), (не) дифференцирует, (не) называет и (не) соотносит основные цвета и оттенки; - представление о форме (есть \ нет), (не) соотносит, (не) различает, (не) называет, затрудняется в их словесном обозначении, (не) сформированы (не) достаточно; - представление о величине (не) сформировано (не) достаточно, (не) соотносит, допускает ошибки при определении, (не) называет; (не) сравнивает предметы разной длины, ширины, высоты, (не) владеет понятиями. - временные представления: (не) сформированы (не) достаточно; (не) знает, (не) называет времена года (зима, весна, лето, осень), (не) различает	1. Сенсорное развитие восприятие недостаточное - восприятие предмета не сформировано - представление о цвете есть, дифференцирует, но не называет. Не знает оттенки. - представление о форме есть, соотносит, различает, но не называет. - представление о величине сформировано недостаточно. Допускает ошибки при определении, не называет. - временные представления: не сформированы. Не знает, не называет времена года, части суток, дни	1. Сенсорное развитие - восприятие предмета - представление о цвете - представление о форме - представление о величине - временные представления:

времена года по существенным признакам сезона; (не) имеет представления о сезонных изменениях в природе; (не) имеет представления о смене времен года, их очередности, цикличности; (не) различает части суток (ночь, утро, день, вечер), (не) устанавливает самостоятельно последовательность; (не) знает, (не) называет дни недели, (не) устанавливает самостоятельно последовательность. - пространственные представления: сформированы (не) достаточно; (не) ориентируется в собственном теле, (не) дифференцирует пространственные понятия, допускает ошибки (не значительные) в ориентировке	<i>неделю.</i> - пространственные представления: <i>сформированы недостаточно. Ориентируется в собственном теле. Не дифференцирует пространственные понятия.</i>	- пространственные представления:
2. Игровая деятельность (Не) соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает дидактические, подвижные, ролевые игры; характерна игра со сверстниками (в одиночестве, в паре, коллективно); характеристики игры: (не) способность организовать игру, (не) соблюдение правил, (не) умение действовать совместно в игре, (не) принятие роли, (не) умение распределять обязанности и роли в игре, разворачивать сюжет в игре; разрешать конфликтные ситуации; (не) использование речи в игре.	2. Игровая деятельность <i>Не соответствует возрасту. Характерна предметно-манипулятивная деятельностью, процессуальные действия. В сюжетно-ролевых играх принимает участие по желанию, не способен организовать игру. Умение действовать совместно в игре, принимает роль. Не умеет распределять роли, разворачивать сюжет, разрешать конфликтные ситуации. Использует в игре речь (отдельные слова, звуки).</i>	2. Игровая деятельность
3. Продуктивная деятельность Темп продуктивной деятельности: средний, ниже среднего, выше	3. Продуктивная деятельность <i>Темп продуктивной деятельности средний.</i>	3. Продуктивная деятельность

среднего, высокий; темп умственной деятельности: средний, ниже среднего, выше среднего; включается в работу быстро, постепенно, <u>медленно</u>; наблюдается неравномерность, скачки в деятельности; спад работоспособности наступает (<u>в сер. заметн.</u>), характеризуется возбудимостью, вялостью; (<u>не</u>) сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с подгруппой; (<u>не</u>) сформировано умение довести дело до конца.	Темп умственной деятельности ниже среднего. В работу включается быстро; спад работоспособности наступает в середине заметнее. Не сформировано умение работать длительно и целенаправленно. Не сформировано умение довести дело до конца.	
4. Познавательная сфера В процессе НОД (<u>не</u>) активен, (<u>не</u>) включается в НОД, пассивен, не всегда активен, периодически отвлекается, быстро устает, истощается, часто отвлекается, интерес проявляет, не проявляет, интерес устойчивый, неустойчивый, интерес избирательный предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности). (<u>Не</u>) усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (<u>сложных</u>) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (<u>не</u>) адекватное; (<u>не</u>) пытается исправить ошибки, найти решение; (<u>не</u>) проявляет отказ от деятельности.	4. Познавательная сфера В процессе НОД не активен, не заинтересован. Быстро устает, истощается, часто отвлекается. Интерес избирательный. Не усваивает программный материал. Затруднено понимание сложных инструкций. Не пытается исправить ошибки, т.к. не видит их.	4. Познавательная сфера
5. Развитие мышления - наглядно-действенное мышление (<u>не</u>) соответствует возрасту, приближено к норме	5. Развитие мышления - наглядно-действенное мышление соответствует возрасту.	5. Развитие мышления - наглядно-действенное мышление

- **наглядно-образное мышление**
(элементы), (не) соответствует возрасту;
пространственное соотнесение частей и
целого (не) осуществляет
самостоятельно, при организующей
помощи

- **словесно-логическое мышление**
(элементы) (не) обобщает, требуется
помощь, допускает ошибки, обосновать
свой выбор не может; (не)
классифицирует при организующей
помощи знакомые предметы, принцип
(не) понимает, помощь (не)
эффективна; (не) устанавливает
причинно - следственные связи,
самостоятельно (не) раскладывает
последовательность событий, (не)
прогнозирует дальнейшее развитие
событий, (не) понимает скрытый смысл
пословиц, метафор; (не) владеет
отвлеченными понятиями.

6. Развитие памяти

- **Зрительная память**
(Не) соответствует возрасту,
приближено к норме; объем памяти
снижен; быстро, с трудом запоминает и
воспроизводит; (не) запоминает на
долгое время, быстрая утеря
информации; запоминает (крайне)
ограниченный объем.

- **наглядно-образное мышление** элементы;
соотнесение частей и целого
осуществляет при организующей
помощи

- **словесно-логическое мышление**

6. Развитие памяти

- **Зрительная память** не соответствует
возрасту; не запоминает на долгое
время; крайне ограниченный
объем.

- **наглядно-образное мышление**

- **словесно-логическое мышление**

6. Развитие памяти

- **Зрительная память**

-Слуховая память (Не) соответствует возрасту, приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не) запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; запоминает (крайне) ограниченный объем.	-Слуховая память не соответствует возрасту; запоминает крайне ограниченный объем.	-Слуховая память
7. Развитие внимания (Не) соответствует возрасту; (не) произвольное; <u>низкий, средний, высокий уровень сосредоточения</u>; (не) устойчивое; (не) способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, <u>требуется переключения на другой вид деятельности</u>; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	7. Развитие внимания <i>Не соответствует возрасту. Низкий уровень сосредоточения. Требуется переключение на другой вид деятельности.</i>	7. Развитие внимания
8. Особенности эмоционально-волевой сферы (Не) адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое; <u>характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений</u>; <u>мимика и жесты</u> - невыраженные, <u>маловыраженные</u>, ярко выраженные; умение сдерживать свои эмоции, достигать цели, сформированность волевых привычек Двигательная расторможенность, импульсивность, изменчивость, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, <u>малообщительность</u>, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, находчивость, терпеливость и	8. Особенности эмоционально-волевой сферы <i>Неустойчивость настроения, частая смена настроения. Мимика и жесты мало выражены. Импульсивность, вспыльчивость.</i>	8. Особенности эмоционально-волевой сферы

самообладание, чувствительность,
обидчивость, малоэнергичность,
тревожность, неуверенность,
стеснительность, замкнутость,
упрямство, негативизм,
доброжелательность, добродушность,
отзывчивость, эгоистичность,
организованность, неорганизованность,
настойчивость, слабоволие,
инициативность, несамостоятельность,
трудолюбие, дисциплинированность,
недисциплинированность, плаксивость,
миролюбие, эмпатичность.

9. Представления об окружающем мире

Общий запас знаний и представлений об окружающем мире сформирован (не) соответственно возрасту.

(Не) сформированы (частично, не достаточно) представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размерах; о блюдах, которые из них можно приготовить.

(Не) сформированы (частично, не достаточно) представления о растениях и животных.

(Не) сформированы (частично, не достаточно) представления о профессиях, трудовых действиях взрослых, об инструментах, орудиях труда.

(Не) сформированы (частично, не достаточно) представления о себе, семье, родном городе; доме (квартире), бытовой технике, посуде, мебели, одежде.

(Не) владеет обобщающими понятиями:

9. Представления об окружающем мире

Общий запас знаний сформирован не соответственно возрасту.

Частично сформированы представления об овощах, фруктах.

Частично сформированы представления о животных.

Частично сформированы представления о себе, доме, одежде.

Не владеет обобщающими понятиями.

9. Представления об окружающем мире

овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, цветы; зимующие, перелетные, домашние птицы; домашние, дикие животные, животные жарких стран; профессии, инструменты.		
10. Элементарные математические представления (Не) знает цифры 1-10 (числовой ряд); (не) сравнивает две группы предметов путем увеличения, уменьшения их количества; (не) сформирован (частично, фрагментарно); (не) сформирован количественный, порядковый, обратный счет; (не) способен осуществлять практические действия с составом числа (до 10); (не) умеет решать арифметические задачи, примеры на сложение, вычитание (самостоятельно, при организующей помощи педагога; помощь (не) эффективна.	10. Элементарные математические представления <i>Не знает цифр, не сформирован счет.</i>	10. Элементарные математические представления
11. Развитие речи Пассивный словарь: (не) сформирован, понимает обращенную речь в простых речевых конструкциях, значения многих слов не знает; пассивный словарь значительно больше, но в активной речи ребенок им не пользуется Активный словарь: (не) сформирован, (не) соответствует возрасту, неточен, ограничен общеупотребительными словами; (крайне) беден: заменяет одним словом несколько понятий, значения многих слов не знает, в активной речи использует в основном существительные (реже) глаголы, прилагательные, предлоги; могут	11. Развитие речи <i>сформирован, понимает обращенную речь в простых речевых конструкциях. Активный словарь не соответствует возрасту, беден. В активной речи использует в основном малыши, существительные. Речь малопонятна из-за большого количества нарушенных звуков и искажение грамматических конструкций.</i>	11. Развитие речи

наблюдаться неточности при выборе предлогов, глаголов, прилагательных.

Использует все части речи

В речи (частые) аграмматизмы: ошибки при согласовании, неправильное употребление сложных предложных и союзных конструкций, отсутствие предлогов, трудности при словоизменении и словообразовании; присутствуют элементы лексико – грамматического недоразвития. Соответствует возрастной норме Самостоятельно и активно пользуется фразовой речью, речь интонационно выразительная, активно (не охотно) поддерживает беседу, отвечает на вопросы и сам задает их; хорошо передает смысловое содержание, цельность и последовательность высказывания; Речь характеризуется отдельными словами и простыми фразами; (не) может составить рассказ по картинке, серии сюжетных картин; составить рассказ без стимулирующей помощи затрудняется

Речь малопонятна окружающим из – за большого количества нарушенных звуков и искажения грамматических конструкций

Несформированность речи характеризуется полным (почти полным) отсутствием речи, Проявляет склонность к эхолалии, отмечается наличие речевых штампов, ребенок общается жестами и мимикой, звукоподражаниями или отдельными слогами; речь не выступает как средство общения;

12. Подготовка к обучению грамоте (He) различает гласные и согласные звуки (характеристика звуков, условное обозначение). (He) владеет понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук»; (не) умеет оперировать этими понятиями. (He) выделяет из ряда звуков гласные (согласные) звуки. (He) выделяет начальные ударные звуки из слов; (не) выделяет гласные (согласные) звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; (не) определяет место звука в слове. (He) сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. (He) выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков. (He) производит анализ и синтез обратных и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот). (He) подбирает слова с заданным звуком. (He) выделяет слова из предложения. (He) выделяет предложения из текста. (He) производит фонематический анализ, фонематический синтез.	12. Подготовка к обучению грамоте	12. Подготовка к обучению грамоте
Заключение учителя-дефектолога по итогам диагностического обследования на начало учебного года (сентябрь 2023): <i>уровень обучаемости снижен. Уровень познавательной активности низкий.</i>	Заключение учителя-дефектолога по итогам диагностического обследования на середину учебного года (январь 2024 г.): <i>уровень обучаемости снижен. Низкий уровень познавательной активности.</i>	Заключение учителя-дефектолога по итогам освоения АОП МБДОУ за 2023-2024 учебный год: <i>отсутствовал весь дидактический период</i>

Лист динамического наблюдения

на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. ребенка Дата рождения 12.01.2019Группа н 6 "Лифандрин"

Разделы АОП ДО. Развитие ВПФ Сентябрь 2024 г	Январь 2025 г.	Май 2025 г.
1. Сенсорное развитие восприятие сформировано (не) соответственно возрасту; фрагментарное, недостаточное; - <u>восприятие предмета</u> (не) сформировано,* (не) узнает предмет по контуру, в неполном изображении; - <u>представление о цвете</u> (есть/отсутствует), (не) дифференцирует, (не) называет и (не) соотносит основные цвета и оттенки; - <u>представление о форме</u> (есть \ нет), (не)соотносит, (не) различает, (не) называет, затрудняется в их словесном обозначении, (не)сформированы (не) достаточно; - <u>представление о величине</u> (не) сформировано (не) достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, (не) называет; (не) сравнивает предметы разной длины, ширины, высоты, (не) владеет понятиями. - <u>временные представления:</u> (не) сформированы (не) достаточно; (не) знает, (не) называет времена года (зима, весна, лето, осень), (не) различает	1. Сенсорное развитие <i>восприятие недостаточное</i> - <u>восприятие предмета</u> сформировано <i>частично, узнает предмет по контуру</i> - <u>представление о цвете</u> <i>есть, дифференци- рует, называет (только основные цвета).</i> - <u>представление о форме</u> <i>есть, соотносит, различает. Затрудняется в словес- ном обозначении.</i> - <u>представление о величине</u> <i>сформировано недостаточно. Допускает ошибки при определении. Называет большой и маленький. Не сравнивает пред- меты разной длины и ширины.</i> - <u>временные представления:</u> <i>сформированы недостаточно. Знает только зиму и лето. Не различает времена года по естественным признакам.</i>	1. Сенсорное развитие - <u>восприятие предмета</u> - <u>представление о цвете</u> - <u>представление о форме</u> - <u>представление о величине</u> - <u>временные представления:</u>

времена года по существенным признакам сезона; (не) имеет представления о сезонных изменениях в природе; (не) имеет представления о смене времен года, их очередности, цикличности; (не) различает части суток (ночь, утро, день, вечер), (не) устанавливает самостоятельно последовательность; (не) знает, (не) называет дни недели, (не) устанавливает самостоятельно последовательность. - <u>пространственные представления:</u> сформированы (не) достаточно; (не) ориентируется в собственном теле, (не) дифференцирует пространственные понятия, допускает ошибки (не значительные) в ориентировке	Не имеет представления о сезонных изменениях в природе, о смене времен года и их очередности. Знает ночь и утро, не знает день и вечер, не устанавливает самостоятельно их последовательность. Не знает дни недели, не называет, не устанавливает последовательность. - <u>пространственные представления:</u> сформированы недостаточно. Ориентировка в собственном теле; не дифференцирует пространственные понятия.	- <u>пространственные представления:</u>
2.Игровая деятельность (Не) соответствует возрасту; <u>характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает дидактические, подвижные, ролевые игры; характерна игра со сверстниками (в одиночестве, в паре, коллективно); характеристики игры: (не) способность организовать игру, (не) соблюдение правил, (не) умение действовать совместно в игре, (не) принятие роли, (не) умение распределять обязанности и роли в игре, разворачивать сюжет в игре; разрешать конфликтные ситуации; (не) использование речи в игре. (не видно)</u>	2.Игровая деятельность Не соответствует возрасту. Характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия. Предпочитает дидактические игры. Характерна игра в одиночестве или в паре. Не способен организовать игру, не всегда способен соблюдать правила. Иногда может действовать совместно и принимать роль. Не умеет распределять обязанности. Речь невнятна.	2.Игровая деятельность
3.Продуктивная деятельность Темп продуктивной деятельности: средний, ниже среднего, выше	3.Продуктивная деятельность Темп продуктивной деятельности средний. Темп удовлетворен	3.Продуктивная деятельность

среднего, высокий; темп умственной деятельности: средний, ниже среднего, выше среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдается неравномерность, скачки в деятельности; спад работоспособности наступает (в середине з.), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не) сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с подгруппой; (не)сформировано умение довести дело до конца.

4. Познавательная сфера

В процессе НОД (не) активен, (не) включается в НОД, пассивен, не всегда активен, периодически отвлекается, быстро устает, истощается, часто отвлекается, интерес проявляет, не проявляет, интерес устойчивый, неустойчивый, интерес избирательный предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности). (Не) усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, с трудом; поведение при возникновении трудностей - (не) адекватное; (не) пытается исправить ошибки, найти решение; (не) проявляет отказ от деятельности. (периодически)

5. Развитие мышления

- наглядно-действенное мышление (не) соответствует возрасту, приближено к норме

деятельности ниже среднего. Включается в работу постепенно. Спад работоспособности наблюдается в середине занятия. Характеризуется возбудимостью, может работать длительно и целенаправленно только в случае заинтересованности занятием, а также довести дело до конца.

4. Познавательная сфера

В процессе НОД почти всегда пассивен. Активен только в случае, если занятие ему интересно. Быстро устает. Программный материал усваивает с трудом, понимает его только в индивидуальной форме. Затруднено понимание сложных инструкций. Стихи запоминает с трудом и в ограниченном объеме. Поведение при возникновении трудностей адекватное. Не пытается исправить ошибки. Периодически проявляет отказ от деятельности.

5. Развитие мышления

- наглядно-действенное мышление соответствует возрасту.

4. Познавательная сфера

5. Развитие мышления

- наглядно-действенное мышление

- <u>наглядно-образное мышление</u> (элементы), (не) соответствует возрасту; <u>пространственное соотнесение частей и целого</u> (не) <u>осуществляет самостоятельно</u>, <u>при организующей помощи</u>	- <u>наглядно-образное мышление</u>: <u>элементы</u>. <i>Пространственное соотнесение частей и целого осуществляет при организующей помощи.</i>	- <u>наглядно-образное мышление</u>
- <u>словесно-логическое мышление</u> (элементы) (не) обобщает, <u>требуется помощь</u>, допускает ошибки, <u>обосновать свой выбор</u> не может; (не) <u>классифицирует при организующей помощи знакомые предметы</u>, <u>принцип</u> (не) <u>понимает</u>, <u>помощь</u> (не) <u>эффективна</u>; (не) <u>устанавливает причинно - следственные связи</u>, <u>самостоятельно</u> (не) <u>раскладывает последовательность событий</u>, (не) <u>прогнозирует дальнейшее развитие событий</u>, (не) <u>понимает скрытый смысл пословиц, метафор</u>; (не) <u>владеет отвлеченными понятиями</u>.	- <u>словесно-логическое мышление</u>: <u>элементы</u>. <i>Требуется помощь. Обосновать свой выбор не может. Классифицирует при организующей помощи знакомые предметы. Не устанавливает причинно-следственные связи, не раскладывает последовательность событий. Не понимает скрытый смысл пословиц и метафор. Не владеет отвлеченными понятиями.</i>	- <u>словесно-логическое мышление</u>
6. Развитие памяти -Зрительная память (Не) <u>соответствует возрасту</u>, приближено к норме; объем памяти снижен; быстро, с трудом запоминает и воспроизводит; (не) <u>запоминает на долгое время</u>, <u>быстрая утеря информации</u>; <u>запоминает</u> (крайне) <u>ограниченный объем</u>.	6. Развитие памяти -Зрительная память не соответствует возрасту; с трудом запоминает и воспроизводит; запоминает крайне ограниченный объем.	6. Развитие памяти -Зрительная память

-Слуховая память (Не) соответствует возрасту, приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не) запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; запоминает (крайне) ограниченный объем.	<i>-Слуховая память не соответствует возрасту. Запоминает крайне ограниченный объем.</i>	-Слуховая память
7.Развитие внимания (Не) соответствует возрасту; (не) произвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не) устойчивое; (не) способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость. 8.Особенности эмоционально-волевой сферы (Не) адекватные переживания. <u>Преобладающее настроение</u>: спокойное, <u>положительное</u>, отрицательное, нейтральное, приподнятое; характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; <u>мимика и жесты</u> - невыраженные, <u>маловыраженные</u>, ярко выраженные; умение сдерживать свои эмоции, достигать цели, сформированность волевых привычек Двигательная расторможенность, импульсивность, изменчивость, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, находчивость, терпеливость и	7.Развитие внимания <i>Не соответствует возрасту. Произвольное. Средний уровень сосредоточения, быстрее истощение.</i> 8.Особенности эмоционально-волевой сферы <i>Преобладает спокойное, положительное настроение, но периодически наблюдаются вспышки агрессии. Мимика и жесты маловыраженные. Энергичен, подвижен.</i>	7.Развитие внимания 8.Особенности эмоционально-волевой сферы

самообладание, чувствительность,
обидчивость, малоэнергичность,
тревожность, неуверенность,
стеснительность, замкнутость,
упрямство, негативизм,
доброжелательность, добродушность,
отзывчивость, эгоистичность,
организованность, неорганизованность,
настойчивость, слабоволие,
инициативность, несамостоятельность,
трудолюбие, дисциплинированность,
недисциплинированность, плаксивость,
миролюбие, эмпатичность.

9. Представления об окружающем мире

Общий запас знаний и представлений об окружающем мире сформирован (не) соответственно возрасту.

(Не) сформированы (частично, не достаточно) представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размерах; о блюдах, которые из них можно приготовить.

(Не) сформированы (частично, не достаточно) представления о растениях и животных.

(Не) сформированы (частично, не достаточно) представления о профессиях, трудовых действиях взрослых, об инструментах, орудиях труда.

(Не) сформированы (частично, не достаточно) представления о себе, семье, родном городе; доме (квартире), бытовой технике, посуде, мебели, одежде.

(Не) владеет обобщающими понятиями:

9. Представления об окружающем мире

Общий запас знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрасту.
Частично сформированы представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, растениях и животных; о профессиях и инструментах; о себе, семье, квартире, бытовой технике, посуде, мебели и одежде.
Владеет обобщающими понятиями: овощи, фрукты, грибы, ягоды, растения, животные.

9. Представления об окружающем мире

овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, цветы; зимующие, перелетные, домашние птицы; домашние, дикие животные, животные жарких стран; профессии, инструменты.

10. Элементарные математические представления

(Не) знает цифры 1-10 (числовой ряд); (не) сравнивает две группы предметов путем увеличения, уменьшения их количества; (не) сформирован (частично, фрагментарно); (не) сформирован количественный, порядковый, обратный счет; (не) способен осуществлять практические действия с составом числа (до 10); (не) умеет решать арифметические задачи, примеры на сложение, вычитание (самостоятельно, при организующей помощи педагога; помощь (не) эффективна.

11. Развитие речи

Пассивный словарь: (не) сформирован, понимает обращенную речь в простых речевых конструкциях, значения многих слов не знает; пассивный словарь значительно больше, но в активной речи ребенок им не пользуется

Активный словарь: (не) сформирован, (не) соответствует возрасту, неточен, ограничен общеупотребительными словами; (крайне) беден: заменяет одним словом несколько понятий, значения многих слов не знает, в активной речи использует в основном существительные (реже) глаголы, прилагательные, предлоги; могут

10. Элементарные математические представления

Знает цифровой ряд от 0 до 5, далее путает цифры.
Показывает, где больше предметов.
Порядковый счет не сформирован. Обратный счет - от 3 до 1.
Не осуществляет практические действия с составом числа, не решает арифметические задачи и примеры.

11. Развитие речи

Понимает обращенную речь в простых речевых конструкциях. Значения многих слов не знает.
Активный словарь не соответствует возрасту, ограничен общеупотребительными словами. В активной речи использует в основном существительные, реже - междометия.
Речь малопонятна.

10. Элементарные математические представления

11. Развитие речи

наблюдаться неточности при выборе предлогов, глаголов, прилагательных.

Использует все части речи

В речи (частые) аграмматизмы: ошибки при согласовании, неправильное употребление сложных предложных и союзных конструкций, отсутствие предлогов, трудности при словоизменении и словообразовании; присутствуют элементы лексико-грамматического недоразвития.

Соответствует возрастной норме. Самостоятельно и активно пользуется фразовой речью, речь интонационно выразительная, активно (не охотно) поддерживает беседу, отвечает на вопросы и сам задает их; хорошо передает смысловое содержание, цельность и последовательность высказывания; Речь характеризуется отдельными словами и простыми фразами; (не) может составить рассказ по картинке, серии сюжетных картин; составить рассказ без стимулирующей помощи затрудняется.

Речь малопонятна окружающим из-за большого количества нарушенных звуков и искажения грамматических конструкций

Несформированность речи характеризуется полным (почти полным) отсутствием речи, Проявляет склонность к эхолалии, отмечается наличие речевых штампов, ребенок общается жестами и мимикой, звукоподражаниями или отдельными слогами; речь не выступает как средство общения;

12. Подготовка к обучению грамоте (Не) различает гласные и согласные звуки (характеристика звуков, условное обозначение). (Не) владеет понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук»; (не) умеет оперировать этими понятиями. (Не) выделяет из ряда звуков гласные (согласные) звуки. (Не) выделяет начальные ударные звуки из слов; (не) выделяет гласные (согласные) звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; (не) определяет место звука в слове. (Не) сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. (Не) выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков. (Не) производит анализ и синтез обратных и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот). (Не) подбирает слова с заданным звуком. (Не) выделяет слова из предложения. (Не) выделяет предложения из текста. (Не) производит фонематический анализ, фонематический синтез.	12. Подготовка к обучению грамоте	12. Подготовка к обучению грамоте
Заключение учителя-дефектолога по итогам диагностического обследования на начало учебного года (сентябрь 2024): <i>Уровень познавательной активности снижен. Уровень обучаемости снижен.</i>	Заключение учителя-дефектолога по итогам диагностического обследования на середину учебного года (январь 2025): <i>Уровень познавательной активности снижен. Уровень обучаемости снижен.</i>	Заключение учителя-дефектолога по итогам освоения АОП МБДОУ за 2024-2025 учебный год: