

ПРИНЯТО
На заседании ПШК

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

El 12.01.2011) Г.р. Ч

С ИПС моего ребенка ознакомлен (а) «11.06.2018» г. 20 г.

подпись _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

г. Сургут

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка: Е _____ ч
Дата рождения: 1 Г.
Группа: с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности № 6
Заключение ТПМК:) Обучение по АОП ДО для обучающихся с ЗПР.
Рекомендации ТПМК: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию понимания обращенной речи, формированию активной подражательной речевой деятельности, накоплению и активизации словаря, формированию простой фразы; с педагогом-психологом по формированию коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности; с учителем-дефектологом по формированию и развитию предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.
Дата проведения ППк: (.....) Г.
Решение ППк: взять на ППМС сопровождение в 2023-2024 учебном году. Разработать индивидуальную программу сопровождения на 2023-2024 учебный год.
Актуальные проблемы: ОНР.
Сроки реализации программы: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.
Сроки динамического контроля (повторный ПП консилиум) январь, май 2024 года

ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

ФИО специалиста	Должность	Количество и время занятий в неделю	
		Групповые занятия	Индивидуальные занятия
	Учитель-логопед	3 раза в неделю по 20 минут	4 раза в неделю по 20 минут
Патина Н.О.	Учитель-дефектолог	3 раза в неделю по 20 минут	4 раза в неделю по 20 минут
-	Педагог-психолог	-	
..... З.	Воспитатель	1 раз в неделю по 20 минут	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (программа)	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	Коррекция ОНР (общее недоразвитие речи). - развитие динамического праксиса: (развитие общей моторики, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие моторики артикуляционного аппарата). - развитие понимания обращенной речи. - формирование подражательной речевой деятельности. - активизация словаря - развитие связной речи (формирование простой фразы).	ООП ДО Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по коррекции ОНР (общее недоразвитие речи).	Понимает обращенную к нему речь, учится общаться с помощью простой фразы, обогащение словарного запаса на основе знаний о предметах и явлениях.
Учитель-дефектолог	• расширение представлений об окружающем мире; • развитие произвольного внимания, восприятия, формирование сенсорных эталонов, развитие памяти, мышления, работоспособности, целенаправленности деятельности; • развитие количественных представлений; • развитие пространственно-временных представлений; • развитие конструктивного праксиса; • развитие графо-моторных навыков	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.» О.А. Романович «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет»	В результате освоения программы у обучающегося: • расширяется представления об окружающем мире; • формируются соответствующие возрасту количественные представления и сенсорные эталоны; • улучшаются конструктивные навыки, умение выполнять постройки, ориентируясь на элементарные схемы. Ребенок овладеет приемами умственной деятельности, необходимыми для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать.

Воспитатель	«Познавательное развитие»: Ознакомление с миром природы:	Расширить знания о родном городе Сургуте. Отвечать на вопрос «В каком городе живешь?» Расширить знания о изменениях природы посезонно. Расширить знания о растениях, животных и их детенышей.	Называет свой город не внятно, четко произносить слова не умеет.
	«Формирование элементарных математических представлений»	Учить описывать предметы, определять и называть из чего сделаны предметы (пластмасса, металл, ткань, мех, дерево, стекло...). Учить называть цвета предметов и некоторые оттенки – розовый, светлый – зеленый, темный – зеленый, серый... Учить различать геометрические фигуры и называть их Учить различать и называть левую руку, правую руку. Учить ориентировке в пространстве. Дать понятие о частях суток.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх – внизу, сзади – впереди, верхняя – нижняя (полка, полоска). Понимает, но не называет части суток (утро-вечер, день-ночь).
	«Речевое развитие»:	Учит отвечать на вопросы взрослого. Учить использовать все части речи. Расширить знания о произведениях; учить пересказывать небольшие рассказы. Разучивать стихи согласно возрасту. Познакомить с произведениями согласно программы; учить отвечать на вопросы взрослого по знакомому тексту сказок.	Понимает и отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Четко произносить слова, звуки не умеет.
	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»:	Развивать интерес к исследовательской деятельности. Учить моделировать из разного материала.	С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.

«Художественно-эстетическое развитие»:	<u>Рисование</u> Учить рисовать отдельные простые предметы; раскрашивать предметы красками, карандашами, фломастерами, красками <u>Аппликация</u> Учить подбирать цвета, аккуратно раскрашивать. Учит аккуратно использовать материалы. <u>Конструирование</u> Учить называть детали строительного материала; строить несложные постройки из разнообразного конструктора, строительного материала. «Музыкальная деятельность» Учить петь не отставая и не опережая других. Испытывать удовольствия от пения. Познакомить с новыми музыкальными инструментами.	Изображать отдельные простые предметы, раскрашивать предметы красками, карандашами, фломастерами, красками не умеет. Подбирать цвета не умеет и не заинтересован. Аппликация ему интересна, умеет правильно наносить клей и наклеивать готовые детали аппликации. Не поет. Называет и различает музыкальные инструменты не умеет.
---	--	--

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения

или информация о завершении сопровождения)

Учитель-логопед

За период работы отмечаются улучшения в подвижности речевого аппарата, усилении
кам произнесения отдельных звуков, формируются слова. Продолжаю программу профайкинг
обучения и развития всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог

За период работы отмечаются положительные динамика (выполнение заданий). Развивается произно-
шение, конструктивная деятельность. Продолжаю работу над структурой слов, форми-
рую материальные представления. Рекомендуюте продолжение коррекционной работы.

Воспитатель

С результатами реализации ИПС моего ребенка ознакомлен (а) « 20 г.

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)