



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитанника разновозрастной группы
компенсирующей направленности (5-7 лет) № 4 «Фантазеры»
Б а

Участники сопровождения:

Воспитатели: _____ Е а
_____ Е а
Учитель-логопед _____ Л лх
Учитель-дефектолог _____ Н.О. Келлер
Педагог-психолог _____ Е а

С АОП моего ребенка ознакомлен (а) «____» _____ 20__ г.

подпись / Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Сургут, 2022

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка Б. _____ а

Дата рождения (_____) г.

Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет № 4 «Фантазеры»

Ф.И.О. родителей / законных представителей И. _____ а

Ф.И.О. родителей / законных представителей И. _____ Ч

Заключение ТПМПК № 2 _____ 1, от 1 _____ г.

Рекомендации ТПМПК Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью на период 2022-2023 учебный год

Рекомендации специалистам сопровождения

Учитель-логопед: индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по развитию понятия обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

Педагог-психолог: индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, компетенции социальной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, игровой деятельности

Учитель-дефектолог: индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию продуктивной предметно – практической деятельности, познавательной активности.

Индивидуальные особенности воспитанника

Индивидуальные психологические особенности ребенка (учитель-дефектолог)

Представление об окружающем: не соответствуют возрасту. Не сформированы знания об окружающем мире. Не знает сведения о себе, свой адрес. Не устанавливает простые причинно-следственных отношения между явлениями действительности.

Математическое представление: не соответствует возрасту. Ребёнок не считает, не может отсчитать предметы из большого количества по образцу, заданному числу.

Усвоение сенсорных эталонов: восприятие цвета, формы, величины не сформировано. Не может разместить предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Не знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Не знает и не показывает основные цвета, не знает оттенки.

Пространственные и временные представления: не сформированы. Не ориентируется в собственном теле, на листе бумаги. Не определяет, не выражает словами место нахождения предмета к себе, другим предметам.

Особенности обучаемости: организующая помощь не всегда эффективна. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе. Новые понятия не формируются даже после длительной индивидуально-обучающей помощи, навык самоконтроля в учебной деятельности не сформирован, задания не выполняет даже с помощью прямой подсказки педагога, направляющую и обучающую помощь не осознаёт. Понимание речи ограничено.

Характеристика воспитателя на ребенка

Физическое развитие: V группа здоровья, болеет редко, кушает не все блюда, засыпает не сразу.

Поведение в группе и общение с взрослым: поведение в группе не спокойное, не контактирует с детьми в группе.

Требования воспитателя не понимает, не выполняет простые инструкции. Не проявляет интереса к занятиям. На вопросы воспитателя не отвечает, не разговаривает.

Игра: предпочитает играть одна. Любит рисовать красками. Устойчивый интерес к игровой деятельности отсутствует.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: программный материал по всем разделам не усваивает в полном объеме. На занятиях не принимает участие, заинтересованности нет. Учебную задачу не понимает и не принимает.

Отношение к занятиям на занятиях отвлекается, ходит по группе. Не заинтересована в выполнении заданий.

Работоспособность: на низком уровне, медленно переключается с одного вида деятельности на другой.

Социально-бытовые навыки вид всегда опрятный. Самообслуживание сформировано на среднем уровне.

Состояние общей и мелкой моторики: координация движений развита. Ведущая рука – работает как правой, так и левой. Карандашом и кисточкой не владеет.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: не устойчивое.

Актуальные речевые проблемы (учитель-логопед)

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата

Артикуляционный аппарат без патологических изменений.

Строение: губы – естественной величины, зубы – молочные, ровные, прикус – норма, язык – напряженный, саливация при нагрузке, мягкое и твердое небо – естественной высоты, подъязычная связка – норма. Подвижность недостаточная, повышена истощаемость.

Состояние дыхательной и голосовой функции

Физиологическое дыхание – поверхностное, неглубокое, неровное.

Звукопроизношение: Звукокомплексы, звукоподражания.

Фонематическое восприятие:

Не сформировано

Состояние словаря:

Понимание ситуативное. Только на уровне знакомых слов. Не может выполнить простые поручения. Общается при помощи крика, жестов, мимики.

Грамматический строй речи:

Грамматический строй речи не сформирован.

Связная речь:

Связной речи нет.

Индивидуальные психологические особенности (педагог-психолог)

Эмоционально-волевая сфера

На контакт с малознакомым взрослым идёт с осторожностью. Преобладающий фон настроения нейтральный. Эмоции неярые. Поведение адекватно ситуации, признаков расторможенности, импульсивности и агрессии не наблюдается. Не стремится довести начатое дело до конца, не всегда проявляет интерес к результату своей деятельности. Реакции на успех и неуспех отсутствуют. При возникновении трудности не обращается за помощью ко взрослому, быстро переключается на другой вид деятельности. Средством общения выступают мимика, жесты и отдельные звуки. Особенности развития личности – наблюдательная, любознательная.

Развитие познавательной сферы

Обучаемость – использует помощь взрослого.

Способы выполнения – многочисленные пробы.

Отношение к неудаче – спокойное, ошибки не замечает.

Восприятие – не знает и не называет основных цветов и геометрических фигур, нуждается в помощи взрослого. Не способна найти предложенный взрослым предмет той же формы и цвета. Не может собрать пирамидку из 5 колец. Не показывает где большой и маленький предмет, а также не может показать предмет «больше» или «меньше» из нескольких разных по величине предметов. Не может самостоятельно собрать разрезные картинки из 3-4 частей. Не называет собранный предмет.

Внимание – произвольность внимания сформирована на недостаточном для возраста ребенка уровне. Медленно включается в работу. Внимание неустойчивое, темп деятельности – медленный. Спад работоспособности наблюдается в начале занятия.

Память – не запоминает простые инструкции взрослого, объем зрительной и слуховой памяти – на низком уровне.

Мышление – наглядно-действенное мышление не развито по возрасту. Наглядно- образное мышление на стадии формирования.

«Пирамидка» - из 5-ти колец, собирает с ошибками.

«Матрешка» - инструкции не понимает, выполняет с ошибками.

«Коробка форм» - собирает с помощью взрослого, методом многочисленных проб.

«Разрезная картинка» - из 4-х частей, собрать не может.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	9
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	13
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	15
2.2.	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.2.	Индивидуальный образовательный план	31
3.3.	Динамика реализации плана индивидуального сопровождения	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания, и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с УО МБДОУ №41 «Рябинушка» (далее – АОП) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

АОП обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров АОП).

АОП предусмотрена для освоения ребенком ОВЗ с нарушением интеллекта в возрасте 5-6 лет образовательных отношений в группе в рамках инклюзии.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта Н.В. Нищевой, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у ребенка с нарушением интеллекта;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ООП ДО МБДОУ № 41 «Рябинушка»

АОП имеет *следующие разделы:*

1. по образовательным областям (воспитатели)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное».

2. Сопровождение учителя-дефектолога (по рекомендациям ТПМПК).

3. Психологическое сопровождение (педагог-психолог, по рекомендациям ТПМПК или заявлению родителей (законных представителей)).

4. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность занятий составляет для *воспитанника группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)* 25 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутки, перерывы между периодами занятий – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Данная АОП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с нарушением интеллекта в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Целью АОП является создание условий для развития ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (далее – УО) в группе компенсирующей направленности (в рамках инклюзии), его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности.

Доступное и качественное образование воспитанника с УО достигается через решение следующих задач:

- создать условия для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта
- развивать понимание обращенной речи; развивать речь как средство общения с окружающими;
- активизировать звукоподражание и обогащать пассивный словарь;
- формировать целенаправленную предметно-практическую деятельность;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать познавательную сферу и развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать общую и мелкую моторику;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
7. Принцип динамического развития образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

В процессе реализации АОП ребенок предположительно овладеет следующими социально-нормативными характеристиками:

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;

- может пользоваться ложкой по назначению;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
• Привлечения внимания детей друг к другу; • Оказание взаимопомощи; • Участие в коллективных мероприятиях;	• Участие в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представления о самом себе, окружающих взрослых и сверстников; • Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; • Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.	• Организация практической деятельности ребенка с целью формирования у него навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • Ознакомление ребенка с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; • Воспитание уважения к труду; • Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • Обучение уходу за растениями, животными; • Обучение ручному труду; • Изготовление коллективных работ; • Формирование умения применять поделки в игре.	Проигрывание моделей поведения: • Пользование общественным транспортом; • Правила безопасности дорожного движения; • Домашняя аптечка; • Пользование электроприборами; • Поведение в общественных местах; • Сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.
Виды деятельности			
• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры-драматизации;			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • Выполнение поручений, заданий; • Дежурства.			

Самостоятельная деятельность ребенка
• Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); • Индивидуальные игры; • Продуктивные виды деятельности

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
• Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предмета, его форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; • Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; • Стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря;	• Формирование правильного восприятия пространства; • Формирование целостного восприятия предмета; • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие зрительно-двигательной координации; • Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.	• Обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств; • Обучение ориентироваться во времени и пространстве.
Виды деятельности		
• Познавательно-исследовательская деятельность; • Предметно-практическая деятельность; • Модельная деятельность; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы.		

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
• Свободные диалоги в играх; • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • Ситуативное общение со сверстниками.	
Самостоятельная деятельность ребенка	
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Сюжетно-ролевые игры; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры; • Игры на прогулке; • Дидактические игры.	

2.1.3. Речевое развитие

Развитие понимания речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение ребенка самостоятельному высказыванию	Развитие мелкой моторики
• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений • Формирование обобщающих понятий • Формирование практических навыков словообразования и словоизменения	• Развитие фонематического слуха и восприятие • Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата • Обучение правильному звукопроизношению • Развитие речевого дыхания • Овладение средствами выразительности речи (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формирование навыка самоконтроля • Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа	• Вырабатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.	• Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук
Виды деятельности			
• Игра • Индивидуальные занятия			

• Подгрупповые занятия • Наблюдения • Речедвигательная ритмика • Логоритмика • Работа на интерактивном оборудовании, набор Фроссия • Театрализованная деятельность • Свободная деятельность
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Свободные диалоги в играх • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативное общение со сверстниками
Самостоятельная деятельность ребенка
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг и картинок • Раскрашивание раскрасок • Развивающие настольно-печатные игры • Игры на прогулке • Дидактические игры

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	
Художественное творчество	Музыка
Основная цель – обучение ребенка созданию творческих работ. ➤ Лепка: • Развитие мелкой моторики; • Знакомство с различными материалами и их свойствами; ➤ Аппликация: • Развитие конструктивных возможностей; • Формирование представлений о форме, цвете. ➤ Рисование: • Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; • Укрепление мышц рук.	Основная цель – слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Виды деятельности
• Изобразительная деятельность; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Музыкальные виды деятельности.
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; • Привлечение внимания ребенка к разнообразным звукам в окружающем мире.
Самостоятельная деятельность ребенка
• Рисование; • Лепка; • Конструирование; • Рассматривание картин и иллюстраций; • Игра на детских музыкальных инструментах; • Прослушивание музыки.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи
• Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов; • Развитие речи посредством движения; • Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
Виды деятельности
• Двигательная (в помещении) деятельность; • Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Оздоровительные прогулки; • Комплексы закаливающих процедур; • Утренняя гимнастика; • Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность ребенка
• Самостоятельные подвижные игры; • Игры на свежем воздухе; • Спортивные игры и занятия

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Учитель-дефектолог					
Формирование и развитие продуктивной предметно-практической деятельности	Развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт. Развивать зрительное восприятие. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки. Развивать пространственные представления. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.	Л.Б. Баряева. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Л.Б. Баряева. Формирование элементарных математических представлений у	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут	Сформированность продуктивной предметно-практической деятельности и познавательной активности	Диагностика
Формирование познавательной активности	Развивать любознательность, развивать и выявлять				

	интересы ребенка. Формировать действия, направленные на познание окружающего мира, развивать сознательную деятельность. Развивать воображение. Формировать знания о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.	дошкольников (с проблемами в развитии) Т.Ю. Бутусова. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами. О.П. Гаврилушкина. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. А.В. Закрепина. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.			
Учитель-логопед					
Развитие понимания речи	• Развитие общих речевых навыков. • Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов. • Совершенствование понимания обращенной речи. • Формирование, расширение и актуализация словаря.	Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. С 3-до 7 лет Перспективно-тематическое планирование по лексическим темам. Конспекты занятий по лексическим темам	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут	Запуск речи.	Диагностика

Формирование правильного звукопроизношения	• Развивать фонематический слух и восприятие • Развитие общих речевых навыков. • Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата • Обучать правильному звукопроизношению	Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Перспективно-тематическое планирование по лексическим темам. Конспекты занятий для автоматизации, дифференциации звуков речи Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи Конспекты занятий для постановки звуков речи Комплекс артикуляционных упражнений «Весёлая артикуляционная гимнастика» на звуки раннего онтогенеза. Н.В. Нищева Конспекты занятий для автоматизации, дифференциации звуков речи. Звуки раннего онтогенеза. Комплекс упражнений на развитие правильного речевого дыхания	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут	Умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука. Сформированы точные движения органов артикуляционного аппарата, умение удерживать артикуляционную позу. Правильное произношение поставленных	Диагностика
---	---	--	---	--	--------------------

	• Формировать правильное речевое дыхание • Формировать интонационно окрашенную речь (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формировать навык самоконтроля • Готовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа.	Н.В. Нищева Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. «600 упражнений для развития дикции» Е.В. Лаптевой. Перспективно-тематическое планирование по лексическим темам. Конспекты занятий для автоматизации, дифференциации звуков речи Н.В. Нищеева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. С 3-до 7 лет		звуков в самостоятельной речи. Конечной целью формирования речевого диафрагмально-реберного дыхания является тренировка длительного выдоха, умения рационально расходовать запас воздуха во время речи, дифференциация носового и ротового выдоха Интонационно окрашенная речь Умение критически оценивать своё внешнее поведение, умственную и речевую деятельность Развитие	
--	---	---	--	--	--

				восприятие неречевых звуков.	
Обучение ребенка самостоятельному высказыванию	Формирования навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Формирование и актуализация пассивного словаря.	Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. С 3-до 7 лет Перспективно-тематическое планирование по лексическим темам Конспекты занятий по лексическим темам. Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящими детьми.	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут	Запуск речи	Диагностика
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой моторики и общей моторики.	Улучшать координацию и точность движений, пальцев, кистей рук	Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика» « Веселая пальчиковая гимнастика»		Накопление ребенком двигательного и практического опыта.	Диагностика
Педагог-психолог					
1. Развитие познавательной деятельности.	1.Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно- образного, словесно- логического, творческого и критического мышления.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для	Индивидуальные занятия - 2 раза в неделю	1. Формирование интеллектуальной сферы. 2. Формирование познавательных и психических процессов	Итоговая диагностика сформированности познавательных процессов

2. Развитие произвольной деятельности.	2.Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, речи.	детей с нарушением интеллекта Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью			
	Развитие произвольной регуляции деятельности.	Алябьева В.А. «Психогимнастика в детском саду» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста		Формирование игровой деятельности и коммуникативных навыков.	Итоговая диагностика сформированности произвольного поведения.
Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	- Консультирование семьи по вопросам обучения, воспитания ребенка, формам взаимодействия ребенка с семьей и обществом. - Просветительская работа (изготовление буклетов, памяток, проведение семинаров). - Коллективные формы взаимодействия (родительские собрания)			
Воспитатель					
Двигательная деятельность	-Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к	Н.В.Нищева, «Подвижные и дидактические игры 3-7 лет»	-Игровая беседа с элементами движений; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и ребенка	Предоставлять возможность ребенку использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды,	Наблюдения и тестовые упражнения

	самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развивать интерес к участию в совместных подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.		тематического характера; -подвижные игры	ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д. -Предоставлять возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды для самостоятельной двигательной деятельности.	
Коммуникативная деятельность	Учить пользоваться невербальными формами коммуникации; Использовать руку для решения коммуникативных задач; Пользоваться указательным жестом, согласия движения глаза и руки; Проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;	Образовательная программа «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», методических рекомендациях Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.	-Игра-драматизация; -показ настольного театра; -дидактическая игра; -чтение; -решение проблемных ситуаций -обсуждение; -рассказ; -разучивание стихотворений; -беседа; -викторина; -режиссерская игра; -интегративная деятельность	Эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; Здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; Называть своё имя и фамилию; Называть имена	Тестовые упражнения

	Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.			некоторых сверстников в группе и друзей по месту жительства; Выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: переносить стул и ставить его на определённое место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; адекватно вести себя в привычных ситуациях.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Развивать познавательные интересы ребенка, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации; - Формировать	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем», «Летающие семена», «Мой город, мой дом»	Рассказ; -беседа; -сюжетно-ролевая игра; -конструирование; -наблюдение; -рассматривание; -проблемная ситуация; -чтение;	Формирование представлений о животных: звери, птицы. Показывать на картинке. Различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их; Повторять за взрослым названия	Диагностика

	познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; - Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи.		-игра-экспериментирование; -развивающая игра; -исследовательская деятельность; экспериментирование	отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развивать эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений. Продолжать	Психогимнастика: «Минутка баловства». Прослушивание русских народных сказок. Чтение потешек, поговорок, присказок. О.С.Ушакова, «Ознакомление дошкольников с	-игра; -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -инсценирование	Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения; Слушать	Тестовые упражнения

	формировать умение слушать художественный текст. Продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых сказок. Учить слушать короткие рассказы. Формировать бережное отношение к книге.	художественной литературой»,		художественный текст и следить за его развитием; Подбирать иллюстрации к двум-трём знакомым произведениям; Слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;	
Конструирование из разного материала	Продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; Учить ребенка выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; Создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; Учить ребенка выполнять конструкции из сборно-разборных	Учить конструировать: - из строительного материала «Мосты», «Метро»; - из бумаги «Сердечное письмо», «Бабочка»	-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -игровые упражнения; -наблюдение; - рассматривание; -игра; -проблемная ситуация	Формирование устойчивого интереса к конструированию. Умеет самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	Диагностика

	игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; Учить ребенка выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;				
Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультация для родителей: «Советы: выбор игрушек, художественной литературы для стимулирования речевого развития ребенка». Проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения; Разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье.			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Дезинфицирующее средство. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) 8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 9. Альбом для логопеда Иншаковой О.Б. 10. «Мой букварь» 11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 14. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». 15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 18. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). 19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и

	синтеза («Подбери схему», «Ах слова, слова, слова», «Волшебные дорожки» и т. п.). 20. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. 21. Разрезной и магнитный алфавит. 22. Слоговые таблицы. 23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 24. Кукольный театр. 25. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. 26. Интерактивный стол. 27. Набор для коррекционно-развивающей работы «Фроссия» 28. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1».
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). 10. Палочки Кюизенера. 11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 12. «Песочница». 13. Муляжи овощей и фруктов. 14. Игра-тренажер «Умные часы». 15. Мяч со звуковыми эффектами «Wiggly giggly».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.

	5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). 6. Массажные мячики, валики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Флажки разных цветов. 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14. Пирамидка-сортировщик «Слоненок» 15. Сортиер «Лесная полянка»
Кабинет педагога-психолога	
Релаксации и психического расслабления	1. Тактильная доска «Механизмы» 2. Тактильное домино 3. Картотека дидактических игр «Облака», «Собери эмоции» 4. Грозная туча 5. Дождик 6. Сенсорные коврики 7. Пуфики 8. Зеркало акриловое 9. Ковер 10. Кресло сенсорное 11. Ароматизатор сенсорный 12. Колонна с подсветкой 13. Набор мягких модулей 14. Зеркало Гезела (двустороннее) 15. Шатер
Игровой терапии	1. Песочница 2. Набор для коррекционно-развивающей работы «Инклюзив» 3. Набор для коррекционно-развивающей работы «Фроссия» 4. Интерактивная доска 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок 6. Домашний кукольный театр 7. Логические блоки «Дьенеша»

	8. Интеллектуальная игра «Сложи узор» 9. Паззлы крупные, мелкие 10. Комплект карточек с заданиями 11. Парные картинки 12. Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык» 13. Игровые наборы Фребеля «Цвет и форма», «Теремок», «Масленица»
Развития сенсомоторных навыков	1. Логическое лото. 2. Кубики. 3. Шнуровки 4. Лабиринты 5. Бусы и пуговицы разного размера 6. Цветные вкладыши 7. Игрушки из разных материалов 8. Дары Фребеля 9. Коробка форм 10. Пирамиды разного размера 11. Матрешка 12. Разноцветные узоры 13. Тактильные ладошки 14. Конструкторы 15. Сенсорное колесо 16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки
Групповое помещение	
Познавательный центр	Наглядно-дидактическое пособие «Листья и деревья» Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» Демонстрационный материал «Времена года» Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики. Счетный материал на магнитах «Цыплята», «Матрешки», «Овощи», «Яблоки», «Груши», «Лесные ягоды» Учебно-наглядное пособие «Грибы», «Еда», «Часики», «Подбери по цвету и форме», «Деньки недельки», «Поваренок», «Дополни картину»
Центр развития логики и мышления	Настольно печатные игры: «Все для счета», «Веселые фигуры», «Цветные плашки» Логическая игра «Тактильное домино» Тетрис Настенная игра «Мозаика»

	Логическая игра «Счет» Настольно-печатные игры «Свойства», «Природа», «Народные промыслы», «Я иду искать», «Закономерности» Логическая игра «Собирай-ка» Развивающая игра «Цвета», «Веселые фигуры»
Центр конструирования	Лего Деревянный, пластиковый конструктор Бросовый, природный материал. Набор «Полидрон» комбинированный Набор «Полидрон гигант - огромные шестеренки»

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-дефектолог	-	3 раза в неделю по 20 минут
Учитель-логопед	-	3 раза в неделю по 20 минут
Педагог-психолог	-	2 раза в неделю по 25 минут
Воспитатель	-	3 раза в неделю по 25 минут

3.3 Динамика реализации плана индивидуального сопровождения

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика (нужное подчеркнуть)	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель-дефектолог	Выраженное нарушение Познавательной деятельности. Знания, умения не соответствуют возрасту. Низкий уровень обучаемости.	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.		
Учитель – логопед	Уровень речевого развития	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	Уровень речевого развития	
Педагог - психолог	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика в развитии ребенка. Отсутствие динамики.	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	
Воспитатель	Освоение программы АОП/ ООП ДОУ - оптимальный - достаточный - низкий	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	ЗУН по разделам программы сформированы на - критическом - низком - среднем - высоком уровне	

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения):

Ознакомлены и согласны «_____» _____ 20__ г.

Подпись

ФИО родителя (законного представителя)