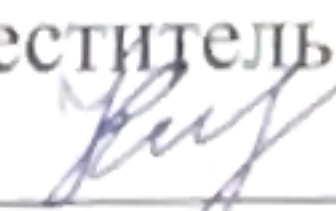


СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

 Е.В. Киямова

« 30 » 05 2024г.

**Аналитическая справка об итоговых результатах реализации
индивидуальных программ сопровождения детей
учителя-дефектолога Патиной Н.О.**

В 2023-2024 учебном году учителем-дефектологом оказывалась коррекционная помощь 6 детям с ОВЗ:

- с ЗПР – 5 детей;
- с интеллектуальными нарушениями - 1 ребенок.

С учетом выбывания детей в течение года в другие ДООУ, на конец учебного года учитель-дефектолог оказывает коррекционную помощь 4 детям с ОВЗ:

- с ЗПР – 3 детей;
- с интеллектуальными нарушениями - 1 ребенок.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ строится в условиях инклюзивной практики, в соответствии с рекомендациями ТМПК (для каждого ребенка с ОВЗ) и содержанием Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ. Кроме того, по результатам первичной психолого-педагогической диагностики учитель-дефектолог составляет индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Вся коррекционная работа строится с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, при тесном взаимодействии всех специалистов коррекционно-развивающего обучения. Тематический план строится с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, обязательно учитывает результаты первичной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Индивидуальные занятия учителя-дефектолога проводятся с каждым ребенком - 3 раза в неделю, по 20 минут. Также проводились подгрупповые занятия с детьми схожей нозологии: для детей 4-5 лет – 4 раза в неделю по 20 минут, для детей 6-7(8) лет - 8 раз в неделю по 30 минут.

В работе учителя-дефектолога используются следующие коррекционные программы:

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А., Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

5. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений детей 6-7 лет.
9. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.

Эффективность коррекционно-развивающего воздействия обусловлена:

- степенью выраженности дефекта;
- возрастом ребенка;
- соматическим состоянием ребенка;
- особенностями психики;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- влиянием микросоциального окружения;
- сроками начала коррекционной работы и ее продолжительностью;
- возможностью использования комплексного воздействия;
- профессионализмом педагога.

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ - диагностика нарушенного развития, проводится учителем-дефектологом три раза в год (*первичная – сентябрь, промежуточная - январь и итоговая – май*) и определяет направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности, возможный уровень образования, указывает основные направления коррекционно-развивающего обучения.

Все данные, полученные в ходе психолого-педагогической диагностики, заносятся в диагностические карты детей, с целью определения динамики развития при соотнесении показателей в начале, середине и конце учебного года.

Для диагностики используются следующие методики:

1. Борякова, Н. Ю., Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.
2. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст
3. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А., Разенкова, Ю.А. и др., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов речевого развития».

Анализ данных на начало года показал:

- 3 детей имели низкий уровень познавательного развития;
- у 1 ребенка уровень познавательного развития снижен (диагностика проводилась в октябре 2023 для направления на ТПМПк);
- у 1 ребенка уровень познавательного развития приближен к возрастной норме.

В ходе обследования, проведенного 1-15 сентября 2023 года, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрация внимания. У детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития

элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям).

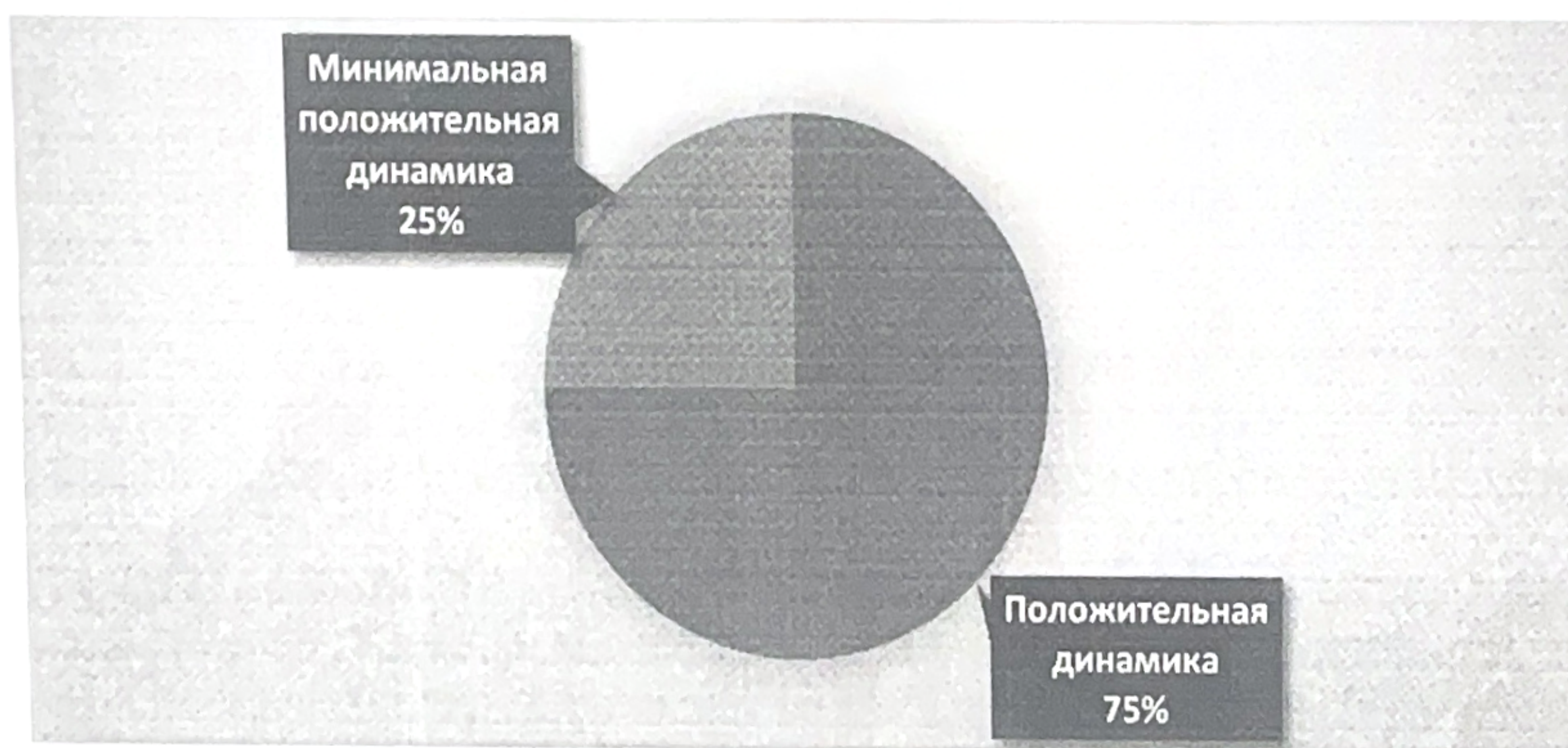
С 9 по 19 января 2024 года проводилось промежуточное диагностическое обследование, анализ результатов которого показал:

- 3 детей (60%) имеют положительную динамику развития - появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. Развивается восприятие и понимание пространственно-временных отношений.
- У 1 ребенка (40%) минимальная положительная динамика, что обусловлено степенью выраженности дефекта и особенностями психики.
- 1 ребенок отсутствовал в МБДОУ весь диагностический период, следовательно, диагностика не проводилась.

С 20 по 30 мая 2024 года проводилось итоговое диагностическое обследование, в ходе которого были обследованы 4 детей. Анализ результатов показал:

- 3 детей (75%) имеют положительную динамику развития - появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. Развивается восприятие и понимание пространственно-временных отношений.
- У 1 ребенка (25%) минимальная положительная динамика, что обусловлено степенью выраженности дефекта и особенностями психики.

Динамика развития детей (май 2024)



Таким образом, из приведенных выше данных следует, что положительная динамика наблюдается у троих воспитанников (75%), у одного ребенка (25%) наблюдается минимальная положительная динамика.

Дата: «30» 05 2024 г.

Учитель-дефектолог: Патина Н.О.