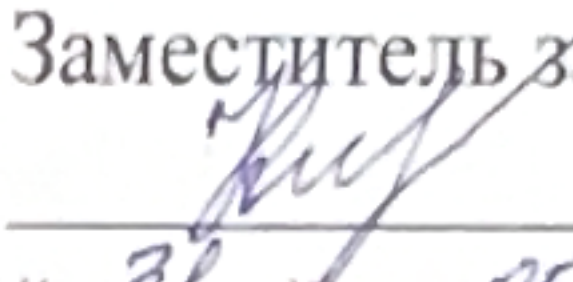


СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

 Е.В. Киямова

« 31 » 05 2023г.

**Аналитическая справка об итоговых результатах реализации
индивидуальных программ сопровождения детей
учителя-дефектолога Патиной Н.О.**

В 2022-2023 учебном году учителем-дефектологом оказывалась коррекционная помощь 3 детям с ОВЗ:

- с ЗПР – 2 детей;
- с интеллектуальными нарушениями - 1 ребенок.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ строится в условиях инклюзивной практики, в соответствии с рекомендациями ТМПК (для каждого ребенка с ОВЗ) и содержанием Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ. Кроме того, по результатам первичной психолого-педагогической диагностики учитель-дефектолог составляет индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Вся коррекционная работа строится с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, при тесном взаимодействии всех специалистов коррекционно-развивающего обучения. Тематический план строится с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, обязательно учитывает результаты первичной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Индивидуальные комбинированные занятия учителя-дефектолога проводятся с каждым ребенком - 3 раза в неделю, по 20 минут. Также проводятся подгрупповые занятия с детьми схожей нозологии – 8 раз в неделю по 30 минут.

В работе учителя-дефектолога используются следующие коррекционные программы:

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
4. Морозова И.Л., Пушкарева Л.Б. Баряева. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет
6. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений детей 6-7 лет.

8. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ - диагностика нарушенного развития, проводится учителем-дефектологом три раза в год (*первичная – сентябрь, промежуточная - январь и итоговая – апрель-май*) и определяет направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности, возможный уровень образования, указывает основные направления коррекционно-развивающего обучения. Все данные, полученные в ходе психолого-педагогической диагностики, заносятся в диагностические карты детей, с целью определения динамики развития при соотнесении показателей в начале, середине и конце учебного года.

Для проведения обследования были использованы следующие методики:

- Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»,
- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии с наглядным материалом»
- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
- М.А.Касицына «Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР «Рисующий гномик»

В результате анализа данных на начало года все дети имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в ноябре 2022 года, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрация внимания. У всех детей снижен общий запас знаний и представлений об окружающем мире, математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям).

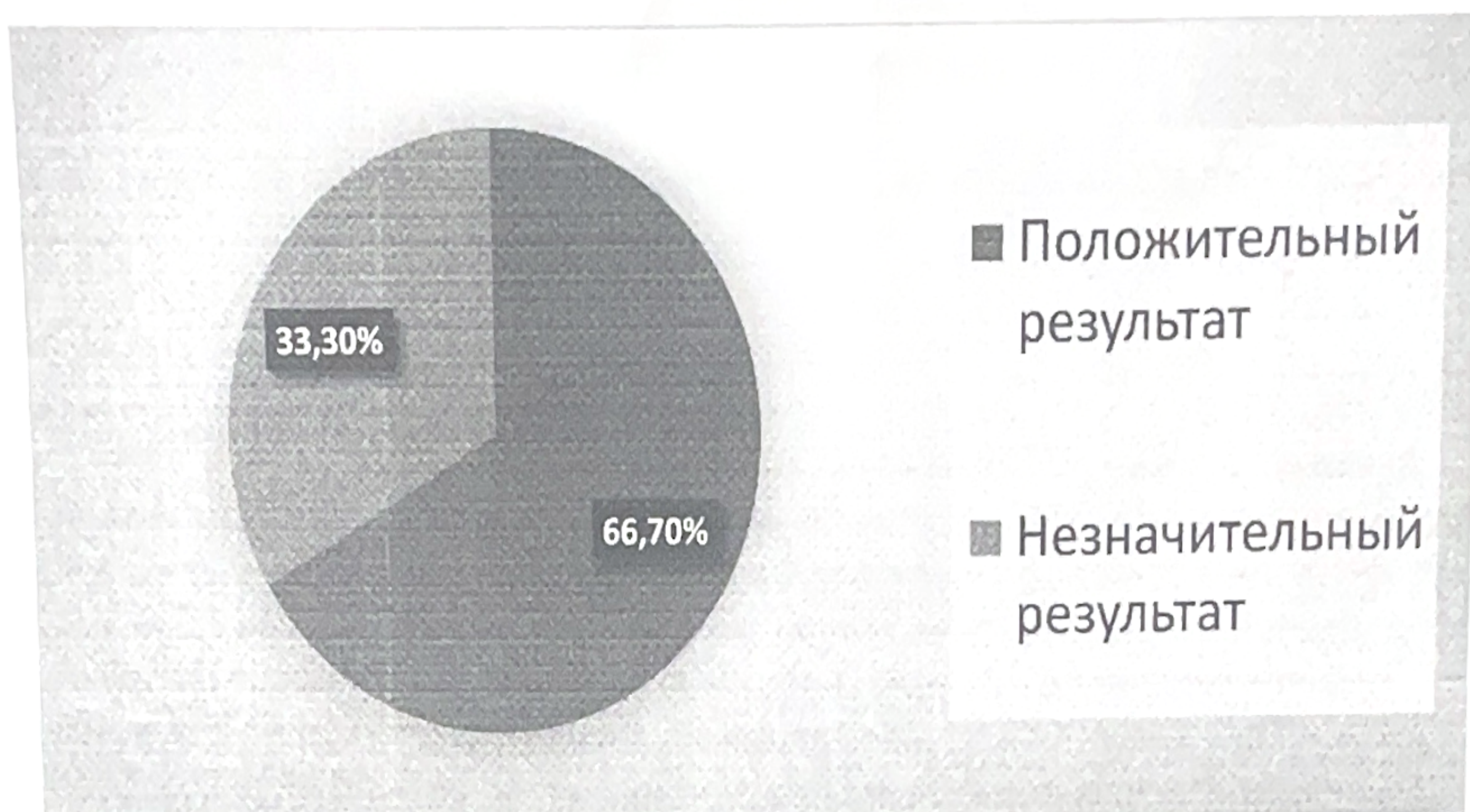
Эффективность коррекционно-развивающего воздействия обусловлена:

- степенью выраженности дефекта;
- возрастом ребенка;
- соматическим состоянием ребенка;
- особенностями психики;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- влиянием микросоциального окружения;
- сроками начала коррекционной работы и ее продолжительностью;
- возможностью использования комплексного воздействия;
- профессионализмом педагога.

С 24 апреля по 2 мая 2023 года проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, навыков саморегуляции и самоконтроля. Положительный результат показали 2 детей (66,7%). У них появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. Развилось восприятие и понимание пространственно-временных отношений. Сделан вывод, что дети в течение года усвоили тот объем знаний, умений, навыков, который определен программами, используемыми в работе учителя-дефектолога.

1 ребенок (33,3%) показал незначительный результат, по-прежнему недостаточный уровень как познавательного, так и речевого развития (см. диаграмму), что обусловлено тяжестью заболевания, особенностями психики и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Результаты диагностики развития детей



Таким образом, из приведенных выше данных следует, что 2 ребенка в течение года усвоили тот объем знаний, умений, навыков, который определен коррекционными программами, а 1 ребенок показал незначительный результат освоения программы.

Работа с родителями

Также в течение учебного года регулярно проводилась работа с родителями. Она играет существенную роль в коррекционной работе с детьми. Проявляется заинтересованность родителей, повышается их активность.

На протяжении учебного года проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей (темы согласно перспективному плану):

- консультации (индивидуальные) и беседы;
- тематические выставки;
- индивидуальные тетради с заданиями.

Дата: 20.05.2023

Учитель-дефектолог: Пати́на Н.О.