

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

Проект

Тема «Профессии наших родителей»

Воспитатели
Муратова Л.Ю
Никандрова Е.В.

Сургут

2019

Проект

Тема «Профессии наших родителей»

Тип проекта: информационно – творческий

Продолжительность проекта: среднесрочный

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Проблема: у детей недостаточно сформированы знания о профессиях своих родителей, значимости их труда в жизни общества.

Цели проекта: расширить и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей.

Задачи проекта:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познакомить детей с профессиями своих родителей, с трудовыми действиями и инструментами необходимыми для их работы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащать словарь путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие») и выражений (поговорки, пословицы).

Совершенствовать диалогическую речь: развивать умение поддерживать беседу, отвечать на заданные вопросы, делать выводы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развивать умение отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.

Формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Познакомить детей с произведениями художественной литературы по теме проекта.

Выучить пословицы и поговорки о труде, помочь понять их смысл.

Оборудование и материалы: дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, картинки, иллюстрации по теме «Профессии», презентации «Все профессии нужны, все профессии важны», ИКТ

Актуальность

Мир профессий в обществе сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 - 15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования.

В наши дни профессий стало очень много. Их уже много тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Цель ранней профориентации - сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда).

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Поэтому очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия, расширять кругозор детей о труде взрослых, применять полученные знания в сюжетно-ролевых играх, жизненных ситуациях, что способствует их связи с социумом

Наблюдения за детьми в игре и индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети мало знают о профессиях: их названии, содержании трудовой деятельности. На основании этого и возникла идея создания данного проекта

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап

- 1.Определение цели и задач проекта
- 2.Разработка плана реализации проекта
- 3.Разработка бесед
- 4.Подбор картинок, иллюстраций, художественной литературы, пословиц, поговорок по теме профессии
- 5.Подготовка презентаций по теме.
- 6.Разработка картотеки дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр, пальчиковых игр на тему «Профессии».
- 7.Подготовка информации для родителей.

Основной этап

План мероприятий

№п/п	Дети	Родители
1	Беседы: «Что такое профессия» «Кем работают твои мама и папа?» «Кем я хочу быть»	Памятка «Как сформировать положительное отношение к труду у детей через ознакомление с профессиями»
2	Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме «Профессии»	Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны»
3	Дидактические игры «Кто это делает?» «Для человека, какой профессии это нужно?» «Кому, что нужно для работы?» «Определи по предмету профессию» «Кто, где работает?» «Кто, чем занимается»	Оформление альбома «Профессии наших родителей»
4	Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Салон красоты», «Стройка», «Детский сад», «Мастерская для машин»	Проведение родителями мастер - класс «У нас в гостях парикмахер»
5	Подвижные игры «Вкусный обед», «Повар» «Такси», «Ловкий шофер», «Поезд», «Мастера и машины» «Продавцы горшков»	
6	Чтение художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремесла» А Богдарин «Знакомые профессии»	

	В Лифшиц «И мы трудиться будем» И. Турчин «Человек заболел» А. Кардашова «Наш доктор» Н.Курпат «Профессии» Н. Забилы «Ясочкин садик»	
7	Разучивание пословиц, поговорок, пальчиковых гимнастик по теме профессии	
8	Просмотр мультфильма «Кем быть?»	
9	Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны»	
10	Видеоэкскурсия «Сургутмебель» «Фабрика натяжных потолков»	
11	Совместная творческая работа «Профессии моих родителей»	

Заключительный этап.

Продукты реализации проекта:

Создание фотоальбома «Профессии наших родителей»

Презентация проекта

Взаимодействие с родителями

Памятка «Как сформировать положительное отношение к труду у детей через ознакомление с профессиями»

Папка – передвижка «Все профессии важны, все профессии нужны»

Предполагаемый результат

У детей расширился круг знаний о профессиях своих родителей, научились называть профессию папы, мамы, познакомились с основными трудовыми действиями и инструментами необходимыми для их работы.

Стали использовать полученные знания в игровой деятельности, правильно применяют атрибуты и наряды.

Обогатился словарный запас, дошкольники овладели обобщающим понятием «профессия»

Формируется устойчивый интерес к профессии своих родителей.

Дети стали задумываться о том, кем они будут, когда вырастут

Литература

- 1.Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
- 2.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
- 3.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2003.
- 4.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 5.Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014

Беседа «Что такое профессия»

Цель: формировать понятие о профессии, учить употреблять в речи слова «профессия», развивать речь, внимание, вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.

Ход беседы:

Воспитатель.

Все профессии важны
Космонавты и пилоты,
И спортсмены, и юристы,
И певцы, и музыканты,
И все прочие таланты,
Капитаны и танцоры,
И банкиры, и шахтёры,
И врачи, и педагоги,
И укладчики дороги,
И милиционеры,
Продавцы и ювелиры,
Инженеры и шахтёры,
Все профессии важны!

Воспитатель. Что такое профессия?*(ответы детей)*

Воспитатель. Профессия это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии*(ответы детей)*

Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, парикмахер, продавец, библиотекарь, бухгалтер. Профессий очень много!

Воспитатель. Давайте поговорим о том, как возникли профессии. Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Какими?*(ответы детей)*

Воспитатель. Мужчины изготавливали орудия для охоты - луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь -оленя, буйвола или кабана. А чем занимались женщины?*(ответы детей)*.

Воспитатель. Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла. Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела. Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда. С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии.

Воспитатель. Как вы думаете, все профессии важны?*(ответы детей)*

Игра «Если бы...»

-А если бы не было врачей, то...

-Если бы не было воспитателей, то...

-Если бы не было поваров, то...

-Если бы не было водителей, то...

-Если бы не было пожарных, то...

-Если бы не было строителей, то...

Беседа «Кем работают твои мама и папа?»

Цель: расширить представления детей о профессиях своих родителей, орудиях труда, трудовых действиях, воспитывать уважение к профессиям своих родителей к их труду.

Ход беседы:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы будем говорить о профессиях. Что такое профессия? (занятие, работа). Предлагаю поиграть в игру «Назови профессию» Я буду показывать картинку, а вы постарайтесь назвать, человек какой профессии на ней изображен и что он делает. *(Например. Это повар. Он варит супы, жарит котлеты, печет пироги.)*

Детям предлагаются картинки: парикмахер, продавец, шофер, врач, художник, учитель.

Воспитатель. Молодцы ребята, сколько вы знаете профессий! А ведь у каждого из вас есть мама, папа которые не только выполняют работу по дому, но и имеют профессию. Каждое утро ваши родители уходят на работу. Вы знаете, какая профессия у вашей мамы? А у папы?

Расскажите, чем занимаются ваши родители. Что они делают на работе?

Просмотр и обсуждение фотографий «Профессии наших родителей»

Дети рассказывают, кто на фотографии и кем работает, какими орудиями труда пользуется.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня много говорили о значении труда в нашей жизни, вы рассказали нам о профессиях своих родителей. Вам всегда надо помнить том, что без труда человеку трудно выжить, и любая профессия важна. Поэтому надо приучаться к труду уже сейчас. Завершая наш разговор, хочется вспомнить слова В. Маяковского из стихотворения "Кем быть? ":

Книгу перевернувши, намотай себе на ус -
все работы хороши, выбирай на вкус!

Беседа «Кем я хочу быть»

Цель: расширить знания о профессиях, ориентировать детей в выборе той или иной профессии, подчёркивая важность каждой профессии, развивать общий кругозор.

Ход беседы:

Воспитатель. Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?

Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

Для чего люди ходят на работу?*(ответы детей)*

Я предлагаю вам поиграть в игру «Отгадай загадки, назови профессии», вы согласны?

По мере отгадывания на доску помещаются картинки с изображением людей разных профессий.

Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (Доктор)

Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (Пожарный)

Кто машиной управляет, грузы к месту доставляет? (Шофер)

Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (Повар)

Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (Строитель)

Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (Милиционер)

Кто вас в садике встречает, сказки добрые читает? (Воспитатель)

Воспитатель. Когда вы подрастаете, вам тоже нужно будет выбрать профессию для себя. Выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь

Игра «Кем ты будешь?»

Дети отвечают предложением:

Я буду строителем, построю дома, школы.

Я буду водить машину, перевозить грузы и т. д.

Дидактическая игра «Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Ход игры:

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п

Дидактическая игра «Для человека какой профессии — это нужно?»

Цель: расширить представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Ход игры:

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... -продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... -дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... -прачке.

Расческа, ножницы, фен, лак для волос, машинка для стрижки... -парикмахеру

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании), необходимых для работы людям разных профессий.

Ход игры:

Учителю -указка, учебник, мел, доска...

Повару –кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю –автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Дидактическая игра «Определи по предмету профессию»

Цель: закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

Ход игры:

Дети по очереди достают из мешочка предметы (вата, монеты, расчёска, краска, нитки, шприц и т. п.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. Задача: по предмету назвать профессию, в которой он используется.

Дидактическая игра «Кто, где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Ход игры:

воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д.

Дидактическая игра «Кто, чем занимается»

Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры:

Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины),

пианист...(играет на пианино), писатель...(пишет книги), портниха...(шьет одежду), уборщица...(моет полы), продавец...(продает товар).

Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»

Задачи: расширить знания детей о работе в «Салоне красоты», формировать умение выполнять несколько последовательных действий, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, воспитывать культуру общения с «клиентами», вызвать желание выглядеть красиво.

Предварительная работа:

Посещение детьми парикмахерской с родителями.

Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах.

Рассматривание альбома с образцами причесок, с образцами косметических средств.

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, лак для ногтей, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги,

Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, клиенты.

Игровые действия:

Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Сюжетно – ролевая игра «Строительство»

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Развивать умение объединяться в игре, распределять роли

Предварительная работа:

Беседа о профессии «строитель»

Чтение сказки «Теремок», произведений С. Баруздина «Кто построил тот дом?», А. Маркуши «Здесь будет город», Ф. Лева «Как метро строили».

Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, предметы-заместители.

Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия:

Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Сюжетно – ролевая игра «Больница»

Задачи: расширить представления о труде работников больницы, развивать умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, формировать умение договариваться, вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа:

Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи.

Чтение произведений: И. Турчин «Человек заболел», А. Кардашова «Наш доктор»

Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.).

Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, игровой набор «Доктор»

Роли: врачи, медсестры, больные.

Игровые действия:

Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Больных посещают родные, друзья.

Сюжетно – ролевая игра «Мастерская для машин»

Задачи: формировать реалистические представления о труде работников автосервиса, развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли, формировать интерес к профессии шофера, автомеханика, воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.

Предварительная работа

Рассматривание тематических альбомов «Автомастерская».

Беседа о работе автомастерской.

Игровой материал: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.

Роли: водители, автослесари, мойщики машин

Игровые действия:

водители приезжают на автомобиле, делают заказ, благодарят за работу.
Автослесари на основе диагностики автомобиля, ремонтирует автомобили.
Автомойщик моет машины.

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.

Предварительная работа:

Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя.

Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада.

Чтение произведения Н. Забины «Ясочкин садик»

Игровой материал: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, одежда для повара.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, повар, музыкальный руководитель, дети, родители.

Игровые действия:

Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «Обед в д/саду» и др.

Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры.

Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду.

Муз. руководитель проводит муз. занятие.

Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Подвижная игра «Вкусный обед»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу, ритмично двигаться под музыку, закрепить знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах.

Ход игры:

Дети (продукты) встают вокруг ведущего (повар), берутся за руки и идут по кругу, произнося слова:

Ты, наш повар, не ленись!
За обед скорей берись.
Ты почисти нас быстрее,
Чтобы был обед вкусней.
Приготовишь ты сейчас:
Вкусный борщ, компот из нас.

После окончания слов под музыку двигаются подскоками в разных направлениях. С окончанием музыки бегут к кастрюлям – обручам.

Подвижная игра «Повар»

Цель: развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.

Ход игры:

Все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть, никому нельзя зевать,
Если повар будешь ты, то скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первый обойдет (не бежать) круг, тот выигрывает и становится водящим.

Подвижная игра «Ловкий шофер»

Цель: упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь группы, повторить правила дорожного движения.

Ход игры:

Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль(обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети – «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый – продолжают движение.

Подвижная игра «Такси»

Цель: развивать умение детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Ход игры:

Дети становятся в обруч: один – у передней стороны обода, другой – у задней, лицом за первым. Первый ребёнок – водитель такси, второй – пассажир. Они бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время (по свистку) меняются ролями.

Подвижная игра «Мастера и машины»

Цель: формировать умение соблюдать правила игры, развивать наблюдательность, внимание.

Ходи игры:

Из участников игры одного выбирают «мастером», остальные становятся «машинами». По условию игры во время работы «машин» одна или две портятся. «Мастер» должен угадать, какие «машины» испортились. Перед началом работы «машин» инструктор удаляет на время «мастера», чтобы условиться с остальными играющими, какие движения они будут делать, изображая правильную работу «машин», а также, какие движения у одного-двух детей будут считаться неправильными («машина» испортилась). Затем приглашают «мастера». По команде инструктора все «машины» работают правильно (дети выполняют условные движения). По команде «машины испортились» дети, с которыми заранее условились, изменяют движения или положение туловища. «Мастер» должен угадать, какие машины испортились, и выяснить, какие у них неполадки.

Подвижная игра «Поезд»

Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Ходи игры:

Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

Подвижная игра «Продавец горшков»

Цель: упражнять в умении бегать по кругу, соблюдать правила игры, закрепить знания о профессии продавца.

Ходи игры:

Участники игры садятся на корточки по кругу – это «горшки». Один из игроков – «продавец», он кричит: «Продаю горшки, продаю горшки!» Появляется «покупатель», который сначала бежит по кругу, а затем останавливается у одного из «горшков». «Продавец» нахваливает «горшок»: «Посмотри, какой красивый и удобный горшок, в нем удобно держать и кашу, и молоко, и сметану! Покупай!» «Покупатель» и «горшок» оббегают круг, при этом «покупатель» старается занять место «горшка». Если ему это удастся, «горшок» становится «покупателем». Игра повторяется.

Пословицы, поговорки по теме «Профессии»

Врач, доктор

- Больному и богатство не мило.
- Больному помогает врач, а голодному — калач.
- У врача лечись, а у умного учись.

Швея, ткачиха, портной

- Без топора не плотник, без иглы не портной.
- Куда иголка, туда и нитка.
- Игла не шило, сапог не шила.

Начальник, директор, руководитель

- Первый в совете — первый в ответе.
- На большом месте сидеть — надо ум иметь.
- Хозяйство крепкую руку любит.
- Руководитель без народа, что цветок без солнца.

Повар

- Добрый повар стоит доктора.
- Хороший повар сам себя хвалит.
- С хорошим поваром жить не тужить.
- Хороший повар и в бою кашу сварит.

Продавец

- Покупатель дома хвалит, а продавец — в лавке.
- Не тот товар, что лежит, а тот, кто к покупателю бежит.
- Хороший товар не залежится.
- Товар полюбится, так и деньги найдутся.
- Угоди на вкус — и товар не залежится.
- Всякий свой товар хвалит.

Строитель

- Кто строит, тот и отвечает.
- Вовремя не построишь, так все дело расстроишь.
- Построить здание — надо иметь знание

Учитель

- От учителя наука.
- Почитай учителя, как родителя.
- По ученику и об учителе судят.
- Учи других и сам научишься.
- Учить — ум точить.
- Высоко дело учительства, но и трудно оно.
- И груда книг не заменит хорошего учителя.
- Только уважая учителя, сам станешь учителем.

Воспитатель

- Наказывать легче, воспитывать труднее.
- Верная указка — не кулак, а ласка.
- К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь.
- Кто детям потакает, тот потом слезу проливает.
- Воспитание и вежливость в лавочке не купишь.

Когда ребенка знакомить с профессиями?

Начинать рассказывать некоторые отличия одной профессии от другой можно уже с раннего возраста детей. Но, преследуя благие намерения обучить ребенка существующим во взрослом мире работам, необходимо не забывать о том, что детям многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно то, что они никогда не видели, или, о чем совершенно не имеют представления.

Потому первыми в списке будут профессии, с представителями которых дети встречаются достаточно часто – продавцы, водители общественного транспорта, дворники, врачи, парикмахеры.

Когда ребенок уже имеет некое представление о машинах, механизмах, инструментах и рабочем инвентаре, можно постепенно вводить понятия других профессий.

С 3-4 лет дети уже немного должны знать о том, где и кем работают члены семьи – мама, папа, бабушка, дедушка; в чем заключается их работа, чем ценна. С возрастом информация должна дополняться.



Как познакомить ребенка с профессиями?

Походы на рабочие места и экскурсии

Чтобы рассказать ребенку о таких профессиях как продавец, повар или строитель, можно сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т.д.

Сюжетно ролевые игры

Еще одним способом описать малышу взрослый мир профессий является игра. Забавляясь с ребенком, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера.

Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту.

В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток), специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения), так и купленные тематические наборы (набор доктора, продавца, игрушки в виде прилавка, кассы супермаркета и пр.).

Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребенка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию.



Как следует знакомить ребенка с профессиями

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители, есть некий план (схема), что, за чем следует делать:

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.
2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского сада или ресторана и прочее.
3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет полицейский, а во что пожарник, машинист поезда и пр.
4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Полицейскому нужен жезл, портнихе — ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.
5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.
6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленный обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.
7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.



Чтение детской художественной литературы.

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях:

А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач».

Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер».

В. Маяковский — «Кем быть?»

Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?»

С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа».

С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант»

Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик.



Тот, кто лишает ребенка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был счастливым человеком - научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Вы хотите видеть своего ребенка сильным, выносливым и закаленным - тренируйте его в разнообразном физическом труде.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад
№ 47 «Гусельки»

Памятка для родителей

**Как сформировать положительное
отношение к труду у детей
через ознакомление с профессиями**

Воспитатель Никандрова Е.В

Сургут



«Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры».

А. С. Макаренко.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу другим людям. Поэтому так важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех качествах характера, которые требует тот или иной вид деятельности. Начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет. Рассказы родителей об особенностях разных профессий приносят ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес.

Существует множество игр для расширения кругозора ребенка. Эти игры не занимают дополнительного времени родителей, в них можно играть дома, когда мама готовит что-нибудь на кухне, в очереди в поликлинике, на прогулке.

Такие занятия очень полезны для детей, так как вызывают у них интерес к окружающему миру, сформируют реалистическое представление о труде взрослых, расширят знания и представления о профессиях, обогатят словарный запас, помогут развить связную речь.



Для того, чтобы упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий, можно поиграть в игру «Кто это делает?»

Например:

-подстригает, укладывает, причесывает, сушит ... парикмахер

-замачивает, намыливает, стирает, сушит, гладит ... прачка.

- взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Для уточнения представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место, предложите ребенку поиграть в игру

«Назови место работы?»

Например:

-врач – в больнице, поликлинике

-художник – в мастерской

-продавец – в магазине, киоске, на рынке

-повар – на кухне в столовой, на кухне в ресторане, на кухне в детском саду и т.д.

Для расширения представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий поиграйте с ребенком в игру

«Кто это знает и умеет? »

Например:

-знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

-играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель

учит прыгать, бегать, проводит спортивные эстафеты...воспитатель по физкультуре