

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47 «ГУСЕЛЬКИ»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

от «18» января 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»

от «22» января 2024 г.

Приказ № ДС 47-11-20/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

7AD427D7DF7D9266CA1EC8D453F86368

Владелец:

Набатова Ольга Владимировна

Действителен: 19.01.2024 с по 13.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«ЭКОЗНАЙКА»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 37 недель

Общее количество часов: 37 часов

Автор-составитель программы:

Никандрова Елена Владимировна,

педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

В основу разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экознайка» положена методика экологического воспитания дошкольников (авторы Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева). В программе особое место занимает детское экспериментирование, которое способствует наиболее успешному, полноценному, всестороннему ознакомлению детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Программа «Экознайка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, срок реализации 37 недель, объем программы 37 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут. Форма обучения – очная; форма организации занятий - групповая (10 человек). Уровень программы – стартовый, направленность – естественнонаучная.

В процессе обучения по программе дошкольники научатся устанавливать причинно-следственные связи явлений в природе; наблюдать, рассуждать, делать выводы; расширят представления о растительном и животном мире родного края; познакомятся с профессиями, которые связаны с защитой природы.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экознайка»
Направленность программы	естественнонаучная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Никандрова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ МБДОУ №47 «Гусельки» от 22.01.2024 № ДС 47-11-20/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Формирование элементарных экологических представлений у обучающихся в процессе изучения системы взаимосвязей живой и неживой природы и места человека в ней.
Задачи	<i>Образовательные:</i> - формировать представления дошкольников о взаимосвязи всех живых организмов в природе; - формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности; - расширить представления о растительном и животном мире родного края; - формировать представления о профессиях, которые связаны с защитой природы, показать значимость этих профессий. <i>Развивающие:</i> - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи явлений в природе; наблюдать, рассуждать, делать выводы; - развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдения за природой; - развивать первичные представления о зависимости здоровья человека от загрязнения окружающей среды; <i>Воспитательные:</i> - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам родного края: рекам, лесам, животному и растительному миру, приобщать к культуре поведения в природе; - воспитывать желание помогать природе, соблюдать чистоту в окружающей природе.
Планируемые результаты освоения программы	- имеет представление о природных ресурсах родного края (реки, леса, животные и растения); - имеет элементарные представления о пищевой цепочке; - имеет представления о свойствах воды, о роли и значении воды в жизни человека; - имеет представление о взаимосвязи человека и птиц в природе; о птицах родного края;

	- имеет общее представление о Красной книге, о правилах поведения в природе; - имеет представления о способах утилизации бытового мусора; о важности соблюдения правил чистоты в окружающей среде; - имеет представления о профессиях эколога и лесника, о значимости этих профессий;
Срок реализации программы	37 недель
Количество часов в неделю/ в год	1ч./37 ч.
Возраст обучающихся	от 6 до 7 лет
Формы занятий	групповая (10 человек)
Методическое обеспечение (методики, технологии!)	Методы проведения занятий: 1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа. 2. Объяснительно-иллюстративный метод. 3. Наглядные методы обучения: показ упражнений, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу. 4. Практические методы обучения. 5. Комбинированный метод обучения — сочетание разных методов обучения в комбинации теории и практики. Программа построена на принципах: Принцип личностно ориентированного общения Принцип исследовательской позиции Принцип наглядности Принцип последовательности Принцип занимательности Принцип объективизации (осознанности) поведения
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	- карта России и родного края, глобус; - картинки, фотографии с изображением животного и растительного мира родного края; - картины с изображением птиц; - бумага размером А4, А-24 - простые, цветные карандаши, краски; - ножницы, клей;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы «Экознайка»:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические](#)

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №47 «Гусельки».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экознайка» осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы. Изучение природы родной страны на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Отношение к своей Родине во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Она является источником не только материального, но и духовного существования человека. Природоведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре своей Родины и направлена на становление ребенка как личности.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для приобщения его к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Развитие элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, наблюдательности и умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Эта тема является одной из востребованных проблем дошкольного образования, так как основы экологической ответственности закладываются в дошкольном детстве.

Очень важно создавать условия для ознакомления с природой своего края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Таким образом, программа «Экознайка» актуальна повышением интереса к природному наследию родного края, развитию его природного многообразия и сохранению его в целостном природном пространстве России.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней. Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Новизна программы. Все предлагаемые формы совместной деятельности педагога с детьми в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экознайка» сопровождаются беседой с опорой на чувственный опыт детей, обсуждением, вопросами познавательного характера, подводящими диалогами, в которых дети учатся устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую последовательность природных событий. Программа разработана с учетом принципов деятельностного подхода, который предполагает деятельность самих детей в условиях проблемной ситуации, учет их интересов, свободную творческую активность детей в сотрудничестве со взрослым, стимулирование инициативы и самостоятельности детей от постановки цели до подведения итогов (выводов).

Направленность: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительная особенность программы. Одной из отличительных особенностей данной программы является ее функциональность. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические задания, направленные на развитие элементарных экологических представлений у обучающихся в процессе изучения системы взаимосвязей живой и неживой природы родного края и места человека в ней.

В программе «Экознайка» уделяется внимание и подвижным играм. Они вызывают у детей интерес, положительные эмоции и желание принимать в них участие. Подвижные игры направлены не только на удовлетворение потребности детей в двигательной активности, но и решает определенные дидактические задачи.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Срок освоения программы: 37 недель.

Объем программы: 37 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 30 минут).

Форма обучения: очная.

Цель программы: формирование элементарных экологических представлений у обучающихся в процессе изучения системы взаимосвязей живой и неживой природы и места человека в ней.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления дошкольников о взаимосвязи всех живых организмов в природе;

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности;

- расширить представления о растительном и животном мире родного края;

- формировать представления о профессиях, которые связаны с защитой природы, показать значимость этих профессий.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи явлений в природе; наблюдать, рассуждать, делать выводы;

- развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдения за природой;

- развивать первичные представления о зависимости здоровья человека от загрязнения окружающей среды;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам родного края: рекам, лесам, животному и растительному миру, приобщать к культуре поведения в природе;

- воспитывать желание помогать природе, соблюдать чистоту в окружающей природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Защитники природы»	2	1	1	
1.1	Тема «Профессия эколог»	1	0,5	0,5	входной
1.2	Тема «Лесник-помощник и защитник леса»	1	0,5	0,5	текущий
2	Раздел 2. «Мир природы»	3	1,5	1,5	
2.1	Тема «Наш дом природа»	1	0,5	0,5	текущий
2.2	Тема «Живая и неживая природа, их отличия»	1	0,5	0,5	текущий
2.3	Тема «Как вести себя в природе»	1	0,5	0,5	текущий

3	Раздел 3. «Богатства природы»	4	2	2	
3.1	Тема «Земля наша кормилица»	1	0,5	0,5	текущий
3.2	Тема «Песок и глина»	1	0,5	0,5	текущий
3.3	Тема «Подземная кладовая»	1	0,5	0,5	текущий
3.4	Тема «Богатство Севера. Черное золото»	1	0,5	0,5	текущий
4	Раздел 4. «Воздух вокруг нас»	2	1	1	
4.1	Тема «Этот удивительный воздух»	1	0,5	0,5	текущий
4.2	Тема «Вот труба, над нею дым»	1	0,5	0,5	текущий
5	Раздел 5. «Что мы знаем о воде»	3	1,5	1,5	
5.1	Тема «Волшебница вода»	1	0,5	0,5	текущий
5.2	Тема «Ходит капелька по кругу»	1	0,5	0,5	текущий
5.3	Тема «Вода – источник жизни»	1	0,5	0,5	текущий
6	Раздел 6. «Природа и люди»	5	2,5	2,5	
6.1	Тема «Ханты и манси - таежные жители»	1	0,5	0,5	текущий
6.2	Тема «Народные промыслы. Оленеводство, рыболовство»	2	1	1	текущий
6.3	Тема «О чем может рассказать одежда коренных жителей Югры? Орнаменты.»	1	0,5	0,5	текущий
6.4	Тема «Традиции, праздники. Вороний день. Медвежий праздник»	1	0,5	0,5	текущий
7	Раздел 7. «Береги природу родного края»	4	2	2	
7.1	Тема «Лес – легкие нашей планеты»	1	0,5	0,5	текущий
7.2	Тема «Цепочки в лесу»	1	0,5	0,5	текущий
7.3	Тема «Реки и водоемы родного края»	1	0,5	0,5	текущий
7.4	Тема «Обитатели водоемов Югры»	1	0,5	0,5	текущий
8	Раздел 8. «Царство лесов Югорских»	7	3,5	3,5	
8.1	Тема «Деревья и кустарники тайги»	2	1	1	текущий
8.2	Тема «Зеленая аптека»	1	0,5	0,5	текущий
8.3	Тема «Ягодные россыпи»	1	0,5	0,5	текущий
8.4	Тема «Грибное царство»	1	0,5	0,5	текущий
8.5	Тема «Лесные жители тайги»	2	1	1	текущий
9	Раздел 9. «Хочу все знать о птицах родного края»	3	1,5	1,5	
9.1	Тема «Лесная газета»	1	0,5	0,5	текущий
9.2	Тема «Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	текущий
9.3	Тема «Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	текущий
10	Раздел 10. «По страницам Красной книги»	2	1	1	
10.1	Тема «Это поможет природе»	1	0,5	0,5	текущий
10.2	Тема «Красная книга родного края»	1	0,5	0,5	текущий
11	Раздел 11. «Защитим Землю от мусора»	2	1	1	
11.1	Тема «О вреде мусорных свалок»	1	0,5	0,5	текущий
11.2	Тема «Где перерабатывают мусор»	1	0,5		итоговый
Итого:		37	18,5	18,5	

Содержание учебного плана

Раздел. 1. «Защитники природы» (2ч.)

Тема 1.1 «Профессия эколог»

Теория: дать представление о деятельности эколога; учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать воображение и творческие способности детей; умение рассуждать; воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: рисунок символа праздника День Земли.

Тема 1.2 «Лесник- помощник и защитник леса»

Теория: показать детям как лесник заботится о лесе; закреплять представления о взаимосвязи живых организмов друг с другом; учить устанавливать причинно-следственные связи, показать детям, что они тоже являются помощниками леса; развивать познавательную активность детей.

Практика: дидактическая игра «Правила в лесу».

Раздел. 2. «Мир природы» (3ч.)

Тема 2.1 «Наш дом природа»

Теория: расширить представления об объектах природы, о неразрывной связи человека с природой, учить находить сходства и различия между домом человека и домом природы, воспитывать любовь к окружающей природе.

Практика: дидактические игры «Природа – не природа», «Дом - жилище человека и Дом – природа»

Тема 2.2 «Живая и неживая природа, их отличия»

Теория: дать понятие живая – неживая природа, учить различать по характерным признакам живую и неживую природу, развивать умение сравнивать, делать выводы.

Практика: дидактическая игра «Живая – неживая природа»

Тема 2.3 «Как вести себя в природе»

Теория: дать знания о культуре поведения в природе, формировать умение верно оценивать свои поступки и поступки окружающих, познакомить с экологическими знаками.

Практика: дидактическая игра «Правила в лесу».

Раздел. 3. «Богатства природы» (4ч.)

Тема 3.1 «Земля наша кормилица»

Теория: дать представление о том, что почва верхний слой Земли, познакомить с составом почвы, развивать умение анализировать, сравнивать, формировать интерес к объектам неживой природы.

Практика: опыт «Сухая и влажная почва»

Тема 3.2 «Песок и глина»

Теория: дать представления о свойствах песка и глины, развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, формировать интерес к объектам неживой природы.

Практика: опыты «Сравни», «Пропускает глина воду или нет?», игра – эксперимент «Норка для мышки»

Тема 3.3 «Подземная кладовая»

Теория: познакомить с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека, учить узнавать условные обозначения ископаемых, развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Практика: рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»

Тема 3.4 «Богатство Севера. Черное золото»

Теория: формировать представления о нефти как полезном ископаемом, о широком использовании в современном мире продуктов нефтепереработки.

Практика: дидактическая игра «Что делают из нефти», опыт «Нефть на воде».

Раздел. 4. «Воздух вокруг нас» (2ч.)

Тема 4.1 «Этот удивительный воздух»

Теория: дать представление о воздухе как материальной среде, познакомить со свойствами воздуха, развивать умение анализировать, делать выводы.

Практика: опыты «Свойств воздуха»

Тема 4.2 «Вот труба, над нею дым»

Теория: дать представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

Практика: опыт «Продукты горения загрязняют воздух»

Раздел. 5. «Что мы знаем о воде» (3ч.)

Тема 5.1 «Волшебница вода»

Теория: расширить представления о свойствах воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде, воспитывать бережное отношение к воде.

Практика: опыты по выявлению свойств воды, дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Тема 5.2 «Ходит капелька по кругу»

Теория: дать элементарные знания о круговороте воды в природе, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Практика: опыт «Круговорот воды в природе», подвижная игра «Мы капельки»

Тема 5.3 «Вода – источник жизни»

Теория: расширить представления о значении воды для всего живого на Земле, о разнообразии водных ресурсов, познакомить с добычей и очисткой пресной воды, воспитывать потребность осознанного экономного использования воды в быту.

Практика: опыты с водой, подвижная игра «Ручейки-озера-реки».

Раздел. 6. «Природа и люди» (5ч.)

Тема 6.1 «Ханты и манси - таежные жители»

Теория: познакомить с укладом жизни, с бытом, предметами обихода народов ханты и манси, развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к коренным народам Севера.

Практика: конструирование из бумаги «Чум»

Тема 6.2 «Народные промыслы. Оленеводство, рыболовство» (2ч.)

Теория: познакомить с промыслами ханты и манси, учить устанавливать элементарные связи и зависимости между элементами трудового процесса: инструмент-действие, действие результат, воспитывать интерес и уважение к промыслам коренных народов.

Практика: конструирование «Облас с веслом»

Тема 6.3 «О чем может рассказать одежда коренных жителей Югры? Орнаменты.»

Теория: познакомить с основными видами орнамента ханты и манси, их значением и назначением, развивать художественное восприятие, творческие способности, воспитывать уважение к культуре, традициям народа ханты.

Практика: рисование «Продолжи орнамент»

Тема 6.4 «Традиции, праздники. Вороний день. Медвежий праздник»

Теория: познакомить с праздниками коренных народов Югры, воспитывать чувство интереса и уважения к традициям и обычаям коренного населения.

Практика: аппликация «Ворона»

Раздел. 7. «Береги природу родного края» (4ч.)

Тема 7.1 «Лес – легкие нашей планеты»

Теория: дать представление о роли леса в формировании климата планеты, обеспечении кислородом, переработке вредных выбросов, сохранении водных ресурсов, развивать умение решать проблемные ситуации.

Практика: рисование «Наш лес», дидактическая игра «Что было бы если...»

Тема 7.2 «Цепочки в лесу»

Теория: формировать представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, учить делать умозаключения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к живой природе.

Практика: составление схем «Цепочки питания»

Тема 7.3 «Реки и водоемы родного края»

Теория: формировать представление о реках и озерах Югры, о значении водоёмов в жизни человека, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к воде.

Практика: эксперимент «Вода соленая - не соленая», «Такая разная вода», работа с моделью запасов воды на Земле.

Тема 7.4 «Обитатели водоемов Югры»

Теория: познакомить с обитателями водоемов севера, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания, учить делать умозаключения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: раскрасить рисунок «Северные рыбки», подвижная игра «Рыбак и рыбки»

Раздел. 8. «Царство лесов Югорских» (7ч.)

Тема 8.1 «Деревья и кустарники тайги» (2ч.)

Теория: систематизировать знания о деревьях и кустарниках северной тайги и их особенностях, формировать умение распознавать и сравнивать деревья и кустарники по стволу, веткам, плодам, семенам, развивать способность анализировать, сравнивать, воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять.

Практика: дидактические игры «С какого дерева листок», «Четвертый лишний»

Тема 8.2 «Зеленая аптека»

Теория: дать представления о лекарственных растениях, формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения родного края, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений.

Практика: рассматривание гербария

Тема 8.3 «Ягодные россыпи»

Теория: познакомить с названием северных ягод, их внешним видом, местах и времени их произрастания, развивать творческие способности, познавательный интерес.

Практика: изготовление модели из ткани «Куклы – ягодки».

Тема 8.4 «Грибное царство»

Теория: расширить представления о многообразии грибов в родном крае, учить различать съедобные и несъедобные грибы.

Практика: лепка «Грибная поляна»

Тема 8.5 «Лесные жители тайги» (2ч.)

Теория: формировать представления об особенностях жизни диких животных в суровое зимнее время; расширить представления о профессии лесника – помощника лесных животных; дать детям элементарное представление о пищевых цепочках в животном мире; воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Практика: отгадывание загадок о животных, составление схемы пищевой цепочки, конструирование из бумаги «Лесные жители»

Раздел. 9. «Хочу все знать о птицах родного края» (3ч.)

Тема 9.1 «Лесная газета»

Теория: уточнить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в родном крае; развивать эмоциональную отзывчивость к природному миру.

Практика: изготовление кормушек из вторичного сырья.

Тема 9.2 «Зимующие птицы»

Теория: расширить представления детей о зимующих птицах, продолжать узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению; дать представления о значении подкормки для зимующих птиц; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Практика: приготовление вкусного угощения для зимующих птиц (из семечек, зернышек, орехов).

Тема 9.3 «Перелетные птицы»

Теория: расширить представления детей о перелетных птицах родного края, о разнообразии гнездования птиц, формировать потребность проявлять заботу о птицах.

Практика: конструирование «Домик для птиц»

Раздел. 10. «По страницам Красной книги» (2ч.)

Тема 10.1 «Это поможет природе»

Теория: познакомить детей с некоторыми животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Формировать умение детей рассуждать, делать выводы; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи явлений в природе. Формировать бережное отношение к природе.

Практика: дидактическая игра «А что будет если...», создание коллективного коллажа «Растения и животные Красной книги».

Тема 10.2 «Красная книга родного края»

Теория: формировать представление детей о бесценности природы и подвести их к выводу о том, что природе необходимо помогать; закрепить знание основных правил поведения в природе, воспитывать заботливое бережное отношение к родной природе

Практика: дидактические игры «Птичка», «Чей хвост?»; отгадывание загадок про животных; подвижная игра «Мы идем во лесок».

Раздел. 11. «Защитим Землю от мусора» (2ч.)

Тема 11.1 «О вреде мусорных свалок»

Теория: дать детям первичные представления о вреде мусорных свалок для окружающей среды; на основе опытно-экспериментальной деятельности научить детей устанавливать причинно-следственные связи; подвести к выводу, что главная задача человека по сохранению Земли состоит в том, чтобы не загрязнять ее мусором и отходами.

Практика: опытно-экспериментальная деятельность «Свалка и дождь».

Тема 11.2 «Где перерабатывают мусор»

Теория: дать детям первичные представления о новых правилах сбора и переработки мусора; раскрыть детям понятие «вторая жизнь мусора»; развивать предпосылки экологического мышления на основе установления причинно-следственных связей.

Практика: украшение тканевых сумок, выставка экологических сумок для покупок.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Экознайка» обучающиеся будут иметь:

- представления о природных ресурсах родного края (реки, леса, животные и растения);
- элементарные представления о пищевой цепочке;
- представления о свойствах воды, о роли и значении воды в жизни человека;
- представления о взаимосвязи человека и птиц в природе; о птицах родного края;
- общие представления о Красной книге, о правилах поведения в природе;
- представления о способах утилизации бытового мусора; о важности соблюдения правил чистоты в окружающей среде;
- представления о профессиях эколога и лесника, о значимости этих профессий.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 37

Количество учебных дней: 37

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.24 – 28.12.24

2 полугодие – 08.01.25 – 30.05.25

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Профессия эколог»	кабинет дополнительного образования	входной
2	сентябрь	12.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Лесник-помощник и защитник леса»	кабинет дополнительного образования	текущий

3	сентябрь	19.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Наш дом природа»	кабинет дополнительного образования	текущий
4	сентябрь	26.09.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Живая и неживая природа, их отличия»	кабинет дополнительного образования	текущий
5	октябрь	03.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Как вести себя в природе»	кабинет дополнительного образования	текущий
6	октябрь	10.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Земля наша кормилица»	кабинет дополнительного образования	текущий
7	октябрь	17.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Песок и глина»	кабинет дополнительного образования	текущий
8	октябрь	24.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Подземная кладовая»	кабинет дополнительного образования	текущий
9	октябрь	31.10.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Богатство Севера. Черное золото»	кабинет дополнительного образования	текущий
10	ноябрь	07.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Этот удивительный воздух»	кабинет дополнительного образования	текущий
11	ноябрь	14.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Вот труба, над нею дым»	кабинет дополнительного образования	текущий
12	ноябрь	21.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Волшебница вода»	кабинет дополнительного образования	текущий
13	ноябрь	28.11.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Ходит капелька по кругу»	кабинет дополнительного образования	текущий
14	декабрь	05.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Вода – источник жизни»	кабинет дополнительного образования	текущий
15	декабрь	12.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Ханты и манси - таежные жители»	кабинет дополнительного образования	текущий
16	декабрь	19.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Народные промыслы. Оленеводство, рыболовство»	кабинет дополнительного образования	текущий
17	декабрь	26.12.24	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Народные промыслы. Оленеводство, рыболовство»	кабинет дополнительного образования	текущий
18	январь	09.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «О чем	кабинет	текущий

						может рассказать одежда коренных жителей Югры? Орнаменты.»	дополнительного образования	
19	январь	16.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Традиции, праздники. Вороний день. Медвежий праздник»	кабинет дополнительного образования	текущий
20	январь	23.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Лес – легкие нашей планеты»	кабинет дополнительного образования	текущий
21	январь	30.01.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Цепочки в лесу»	кабинет дополнительного образования	текущий
22	февраль	06.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Реки и водоемы родного края»	кабинет дополнительного образования	текущий
23	февраль	13.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Обитатели водоемов Югры»	кабинет дополнительного образования	текущий
24	февраль	20.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Деревья и кустарники тайги»	кабинет дополнительного образования	текущий
25	февраль	27.02.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Деревья и кустарники тайги»	кабинет дополнительного образования	текущий
26	март	06.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Зеленая аптека»	кабинет дополнительного образования	текущий
27	март	13.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Ягодные россыпи»	кабинет дополнительного образования	текущий
28	март	20.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Грибное царство»	кабинет дополнительного образования	текущий
29	март	27.03.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Лесные жители тайги»	кабинет дополнительного образования	текущий
30	апрель	03.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Лесные жители тайги»	кабинет дополнительного образования	текущий
31	апрель	10.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Лесная газета»	кабинет дополнительного образования	текущий
32	апрель	17.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Зимующие птицы»	кабинет дополнительного образования	текущий
33	апрель	24.04.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема	кабинет	текущий

						«Перелетные птицы»	дополнительного образования	
34	май	08.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Это поможет природе»	кабинет дополнительного образования	текущий
35	май	15.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Красная книга родного края»	кабинет дополнительного образования	текущий
36	май	22.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «О вреде мусорных свалок»	кабинет дополнительного образования	итоговый
37	май	29.05.25	15.30-16.00	групповая	1	Тема «Где перерабатывают мусор»	кабинет дополнительного образования	итоговый

Условия реализации программы

Для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экознайка» необходимы определенные условия:

- организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада;
- фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы;
- картотека игр, календарь природы.

Методическое обеспечение программы. Программа построена на следующих принципах:

Принцип личностно ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе со взрослыми, а не просто пассивно перенимают их опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога, семьи, ребенка.

Принцип исследовательской позиции реализуется созданием в группе таких ситуаций, в которых детям необходимо самим найти приемлемое решение проблемы, идти собственным путем.

Принцип наглядности. Широкое представление соответствующей изучаемому материалу информации: иллюстраций, фотографий памятников природы, репродукций пейзажей, фото- слайдов и т. п.

Принцип последовательности. Планируется изучение познавательного материала последовательно - от простого к сложному.

Принцип занимательности. Изучаемый природный материал должен быть интересным, увлекательным для детей, что позволяет формировать желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принцип объективизации (осознанности) поведения. Поведение детей постепенно переводится с импульсивного на осознанный уровень. Создание в группе психологически комфортных условий для обратной связи позволяет каждому ребенку узнать мнение окружающих о своих поступках, чувствах, на основе полученных знаний сознательно изменять свое поведение.

Методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа.
2. Объяснительно-иллюстративный метод.
3. Наглядные методы обучения: показ упражнений, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу.
4. Практические методы обучения.
5. Комбинированный метод обучения — сочетание разных методов обучения в комбинации теории и практики.

Материально-техническое обеспечение

- карта России и родного края, глобус;

- картинки, фотографии с изображением животного и растительного мира родного края;
- картины с изображением птиц;
- бумага размером А4, А-24
- простые, цветные карандаши, краски;
- ножницы, клей;

Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе «Экознайка» представлена воспитательными задачами и осуществляется в процессе реализации содержания программы:

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам родного края: рекам, лесам, животному и растительному миру, приобщать к культуре поведения в природе;
- воспитывать желание помогать природе, соблюдать чистоту в окружающей природе.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Входной контроль по программе «Экознайка» осуществляется в форме беседы. Текущий контроль проходит в виде наблюдений за деятельностью детей. Итоговый контроль по итогам освоения программы проходит в форме наблюдения, выставки творческих работ.

Уровни освоения программы:

- низкий уровень;
- достаточный уровень;
- высокий (оптимальный) уровень.

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М7: Мозаика-Синтез, 2008. 112с.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008, 208с.
3. Горькова Л. Г, Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М. ВАКО, 2011г. – 240с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетнина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд. Испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019г. – 192с.
5. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра – знаю, умею, учусь. – Москва, АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. - 64с.: цв.ил.
6. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра – край в котором я живу. – Москва, АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 64с.: цв.ил.
7. Корзун А.В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего с и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогики. – Мозырь, 2003г.
8. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. – 112с. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)

Список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь усвоения программы:

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль, 2001г.

Карта наблюдения итогового контроля

[illegible]

6												
7												
8												
9												
10												