

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«__» _____ 2024 г.
(протокол №__)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.В. Набатова
«__» _____ 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)**

воспитанника группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Полянка»

Участники сопровождения:

Воспитатели: Никандрова Е.В., Фомина Е.В.

Учитель-логопед: Илютаева А.А.

Педагог-психолог: Теплова Е.В.

Учитель-дефектолог: Петрова Е.М.

Срок реализации АОПДО:

2024-2025 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «__» _____ 20__ г.

_____/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. **Ф.И.О. ребенка:** ----- Федор -----

2. **Дата рождения:** 13.06.2019г.

3. **Заключение ПМПК (№, дата):** №----- от 28.07.2023г.

4. **Специальные условия образования (из заключения):**

4.1. *Образовательная программа:* Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с **задержкой психического развития**.

4.2. *Тьюторское сопровождение:* не требуется.

5. **Направления коррекционной работы:**

5.1. *Педагог-психолог:* формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

5.2. *Учитель-логопед:* развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

5.3. *Учитель-дефектолог:* формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений.

5.4. *Воспитатель:* формирование коммуникативных и социальных компетенций, обогащение словарного запаса.

6. **Актуальные проблемы:**

Учитель-дефектолог: низкая познавательная активность, высокая отвлекаемость и несформированность эталонов; затрудняется в выделении и обобщении предметов по общему признаку, не всегда успешно классифицирует предметы по предложенным признакам и не сравнивает предметы между собой; слабая координация движений рук, несовершенство общей моторики; не устанавливает и не объясняет взаимосвязь между предметами и явлениями; не сравнивает предметы по количеству и не оперирует понятиями «больше-меньше», соотносит число и соответствующее количество предметов исключительно с помощью взрослого; затрудняется в использовании понятий «верх-низ», «право-лево», не понимает и не использует предлоги «в», «на», «над», «под», «около».

Учитель-логопед: низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

Психолог: проблемы в коммуникативных и социальных компетенциях; слабая эмоционально-волевая сфера, нет понятия пространственных представлений.

Воспитатель: проблемы с развитием коммуникативных и социальных компетенций; скудный словарный запас, в общении со сверстниками не активен; запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе не соответствуют

возрастной норме; при организации образовательной деятельности требуется постоянная руководящая и стимулирующая помощь педагога; слабая координация движений рук, несовершенство общей моторики.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i> ; - уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	2024 г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации;	сентябрь 2024-май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели

	- консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.		группы
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

2.3. Планируемые результаты освоения АООДО

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные

пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
-------------------------	--	-------------------------	---------------------

	работы		
Учитель-дефектолог	- Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления. - Развитие мыслительных операций: обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация. - Совершенствование общей и мелкой моторики. - Расширение представлений об окружающей действительности. - Формирование элементарных математических представлений: прямой счет в пределах 10; соотнесение числа с количеством предметов; владение понятиями «больше-меньше», соседи числа. - Развитие ориентировки в пространстве.	- Использование дидактических игр и упражнений на развитие ВПФ: «Заплатки», «Мемори», корректурные пробы, досточки Сегена, «Что лишнее?», «Раздели на группы» и т.д. - Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций «Сравни» «Найди 5 отличий», «Назови одним словом» и т.д. - Прописи, задания «Обведи по точкам», шнуровка, нейропсихологический альбом, игры с мячом, дорожки из тактильных ковриков и т.д. - Дидактические игры по лексическим темам на расширение представлений об окружающей действительности: классификации и сортировка, «Чудесный мешочек», «Опиши», «Угадай по описанию», «Что лишнее?». - Упражнения: «Посчитай», «Магазин, «Встань на место» и т.д. - Упражнения: «Вверху-внизу. Кто выше?», «Далеко или близко?», «Найди игрушки», «Мяч по кругу», динамические картинки, «Вчера, сегодня, завтра»	- Способен сохранять концентрацию внимания в течение занятия, выполнять задания, направленные на овладение различными эталонами. Воспроизводит услышанное через длительное время, повышен уровень развития зрительной, слуховой, механической памяти. - Умеет выделять и сравнивать предметы по основному признаку, классифицирует предметы по заданному признаку. - Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности. Улучшена координация движений кистей, гибкость пальцев рук, выполняет задания «пройди по дорожке» и команды «перешагни», «перепрыгни» без поддержки взрослого. - Проявляет активный познавательный интерес к окружающему миру. Находит и объясняет взаимосвязи между предметами или явлениями. - Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям. Сравнивает количество предметов, соотносит число с соответствующим количеством предметов. - Владеет ориентировкой в пространстве и времени.
	Работа с семьей (законными представителями)	Индивидуальные и групповые консультации по актуальным темам в течение учебного года.	
Учитель-логопед	Развитие понимания обращенной	- Сопровождать ласковой речью все свои	Реагирует на обращение по имени;

	речи. Развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими; Формирование активной подражательной речевой деятельности. Накопление и активизация словаря. Формирование простой фразы.	действия в ходе режимных моментов, комментировать действия ребенка, называть предметы, игрушки, организовать эмоциональные игры, напевать песенки. - Для развития фонетико-фонематических процессов, обучающихся учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.	Понимает и соотносит слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; Узнает и показывает предметы по их названию; Понимает элементарные однословные, а затем двухсловные инструкции.
	Работа с семьей (законными представителями)	Индивидуальные и групповые консультации по актуальным темам в течение учебного года.	
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственно - временных представлений, познавательной сферы	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах. Снижение уровня тревожности. Обучение произвольной саморегуляции. Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности, замкнутости. Снижение психологической напряженности. Развитие коммуникативных навыков.	Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
	Работа с семьей (законными представителями)	- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.	
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности и способности к общению с другими детьми, инициативы и самостоятельности в игре и общении. Развитие способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и	Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, инициативу и самостоятельность в игре и общении. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

		радоваться успехам других. Формирование умения проявлять свои чувства, оценивать поступки других людей. Развитие способностей подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. Соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены. Стремление к самостоятельности; поддержании чистоты и порядка в группе.	успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, оценивает поступки других людей. Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Стремится к самостоятельности, поддержке чистоты и порядку в группе.
	Познавательное развитие	Развитие умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и расположение в пространстве). Знакомство с различными геометрическими фигурами. Формирование умения объединять предметы по общим признакам. Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Развитие умения находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равного ему. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве. Повышение уровня познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.	Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и расположение в пространстве). Знает геометрические фигуры. Объединяет предметы по общим признакам. Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет. Соотносит цифру и число. Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равного ему. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве. Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности. Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
	Речевое развитие	Обогащение речи новыми словами на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие фонематического слуха; умения согласовать слова в предложениях. Развитие умения поддерживать беседу, рассказывать	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

		стихотворения на память. Приобщение к художественной литературе.	окружающего мира. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес. Умеет рассказывать четверостишья.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие способности выполнять простейшие танцевальные движения. Развитие умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, лепить из пластилина, пользоваться стекой. Формирование правильной позы при рисовании; умения правильно держать карандаш и кисть; правильно раскатывать пластилин; соединять две вылепленные формы в один предмет. Развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.	Эмоционально реагирует на музыкальные произведения; выполняет танцевальные движения, показываемые взрослым. Умеет сохранять правильную позу при рисовании, держать карандаш и кисть, рисовать кистью. Закрашивает рисунок, не выходя за линию. Знает цвета окружающих предметов. Развита интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
	Физическое развитие	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие самостоятельности в процессе двигательной деятельности.	Сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки. Развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, может контролировать свои движения и управлять ими, воспроизводит последовательность движений. Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, самостоятельно их выполняет.
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	3 занятия по 25 мин в неделю	3 занятия по 20 мин в неделю
Педагог-психолог	1 занятие в неделю по 25 мин	1 занятие в неделю по 25 мин
Учитель-дефектолог	6 занятий по 25 мин в неделю	3 занятия по 20 мин в неделю
Воспитатель	-	2 занятия по 25 мин в неделю

4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое

