

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

Проект

**«Знаю правила дорожного движения с самого рождения»
младший дошкольный возраст (3 – 4 года)**

Воспитатель:
Никандрова Е.В.

Актуальность.

Практика давным-давно доказала, что по правилам проходит почти вся наша жизнь, и мы воспринимаем это нормально. Трудно было бы выжить в мире, в котором каждый делает то, что хочет, абсолютно не реагируя на других. Поэтому ничего удивительного, что однажды появились ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города. Поэтому появилось желание и необходимость, играя, изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице города, обеспечивая тем самым здоровый образ жизни.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению на дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения и в разметке проезжей части. Они не обладают теми же способностями взрослых людей и детей старшего возраста в плане оценки скорости и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние (и наоборот) с такой

же скоростью, как взрослые люди, и им подчас трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост детей не позволяет им получить полный обзор дорожной ситуации, что вполне естественно для взрослых людей. Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у детей младшего возраста. Дети также не обладают способностью делать заключения общего характера из своего обучения, то есть они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу. Стремление играть в любых ситуациях объясняет не предсказуемость или импульсивность их поведения, поэтому невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. Главная задача взрослых доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В процессе обучения следует избегать применения слов и понятий теоретического и абстрактного характера. Практические упражнения должны проводиться там, где дети находятся ежедневно и где они могут использовать те навыки, которым их научили, модели поведения, которым их учат, не должны быть слишком сложными и не должны быть рассчитаны на то, чтобы дети выполняли несколько поступков одновременно.

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, дедушкам и бабушкам, старшим детям в семье, поэтому необходимо тесно сотрудничать с ними по данному вопросу. Доводить до сведения родителей учебную программу, давать рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения. Только совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Цель проекта:

формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
- дать представление о видах транспорта, о проезжей части улицы и пешеходных дорожках;
- познакомить детей со значением светофора, учить различать и называть цвета светофора;
- формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Участники проекта: дети группы, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Оборудование и материалы:

- уголок «Дорожного движения» в групповом помещении;
- дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Когда мы пассажиры», подвижных игр;
- художественная литература.

Ожидаемые результаты:

Сформировать у детей знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге. Они должны знать:

- Назначение светофора и каждого его цвета;
- Правила поведения на проезжей части, в транспорте;
- Как правильно переходить улицу;
- Какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части);
- Кто такие пешеходы;
- Профессия «Шофер».

Объединить усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространять знания о правилах дорожного движения среди родителей.

План работы

Мероприятия		
№ п/п	Родители	Дети
1	Консультация Тема: «Воспитываем пешехода» <i>Приложение № 1</i>	Занятие Тема: «Не попади в беду на дороге» <i>Приложение № 6</i>
2	Консультация Тема: «Что нужно знать детям о правилах дорожного движения» <i>Приложение № 2</i>	Беседа Тема: «Безопасность на дороге» <i>Приложение № 7</i>
3	Тест для родителей <i>Приложение № 3</i>	Дидактические игры «Светофор» «Крутые гонки» <i>Приложение № 8</i>
4	Буклеты «Правила дорожного движения для малышей» «Правила дорожного движения» «Знай правила дорожного движения» <i>Приложение № 4</i>	Подвижные игры «Птицы и автомобиль» «Цветные автомобили» <i>Приложение № 9</i>
5	Памятка для родителей «Правила поведения на проезжей части» <i>Приложение № 5</i>	Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры» <i>Приложение № 10</i>
6		Чтение рассказов Пети Светофорова «Азбука дороги» <i>Приложение № 11</i>
7	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» <i>Приложение № 12</i>	

Список литературы:

- Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.–144 с.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
- Елжова Н.В., ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование – Феникс, 2014, 173 с.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
- Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2–64 с.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
- Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

Консультация для родителей
Воспитываем пешехода



Воспитываем пешехода!

Уважаемые мамы и папы!

ВЫ являетесь образцом поведения. ВЫ – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: **на дорогу выходить нельзя!**

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание.

Консультация для родителей

Что нужно знать детям о правилах дорожного движения



В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

- ❖ На дорогу выходить нельзя
- ❖ Дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку. Вырываться нельзя.
- ❖ Переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом
- ❖ Пешеходы – люди, которые идут по улице
- ❖ Чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиниться светофору: красный свет – движения нет, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»
- ❖ Когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень

Мамы и папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

Тест для родителей



Тест для родителей

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:
 - а) до 3 лет;
 - б) еще до школы;
 - в) в школе;
 - г) с 10 лет?
2. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:
 - а) действую, как мне удобнее и быстрее;
 - б) стараюсь соблюдать;
 - в) всегда соблюдаю
3. Есть ли в семье автомобиль:
 - а) да;
 - б) нет?
4. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребенок:
 - а) на переднем сиденье;
 - б) стоит позади передних кресел;
 - в) сидит на заднем сиденье;
 - г) сидит в автокресле на заднем сиденье?
5. Как обычно вы общаетесь с ребенком на тему безопасности на дороге:
 - а) говорю, чтобы был внимателен на дороге;
 - б) обсуждаем маршрут движения;
 - в) ребенку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?
6. С кем гуляет ваш ребенок:
 - а) один, я наблюдаю из окна;
 - б) гуляем вместе: ребенок играет, я сижу на лавке и разговариваю с соседкой;
 - в) нахожусь рядом с ребенком, контролирую ситуацию?
7. Как вы знакомите ребенка с ПДД:
 - а) в форме игры;
 - б) в форме советов и предостережений?
8. Есть ли у вас необходимая литература, игры по данной теме:
 - а) есть;
 - б) нет?
9. Обучение детей правилам безопасности на дороге — это задача:
 - а) ГИБДД;
 - б) детского сада;

в) родителей.

Результаты обследования показали:

56% родителей считают, что обучать детей ПДД необходимо со школы; 44% до 3-х лет.

На вопрос «Как вы относитесь к соблюдению ПДД?» 75% стараются соблюдать, 25% - всегда соблюдают.

87% имеют автомобиль, 13% нет.

При поездке на автомобиле 69% родителей ответили, что ребенок находится в автокресле на заднем сиденье; 25% сидит на заднем сиденье; 6% в автокресле на переднем сиденье.

Общаясь с ребенком на тему безопасности на дороге, 56% родителей говорят, чтобы был внимателен на дороге; 44% обсуждают маршрут движения.

100% родителей находятся рядом с ребенком, контролируют ситуацию, когда он гуляет.

74% знакомят ребенка с ПДД в форме советов и предостережений; 26% в форме игры.

44% родителей ответили, что у них имеется литература по данной теме; 56% - нет.

64% считают, что обучение детей ПДД – это задача родителей; 20% детского сада; 16% ГИБДД.

Буклеты

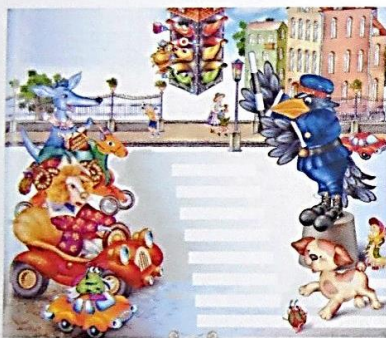
«Правила дорожного движения для малышей»

«Правила дорожного движения»

«Знай правила дорожного движения»



Нужно убедиться
Перед переходом,
Что машины встали
Уступить дорогу.



Вот стоит на перекрёстке
Наш помощник – постовой.
Он дорогой управляет:
Только палочкой взмахнет,
И машины по приказу
Остановятся все сразу.

По шоссе машина мчится
С сиреной,
С синим огоньком
Мы должны остановиться
Не мешать машине той.



Это пожарная мчится –
Тушить огонь скорей,
Это скорая торопится –
Спасти больных людей.



Правила дорожного движения для малышей



Чтоб под авто не попадать,
Необходимо нам узнать:
Как дорогу перейти,
И как стоять и ждать такси.



«Пешеходный переход» -
Что это такое?
Это зебра на дороге,
По которой ходим.



Если светофор стоит,
Мы должны дождаться
Цвет зелёный, а не красный,
Чтобы не попасться.



Если красный свет горит,
Значит пешеход стоит,
А зелёный вспыхнет свет –
У машин дороги нет!
«Проходите, путь открыт», -
Светофор нам говорит.



Если есть необходимость
Нам автобус подождать
Мы должны послушно,
Спокойно постоять



Вдоль дороги нам опасно
Бегать прыгать и скакать –
Мальчики и девочки
Это обязаны знать.





Азбука города

Город в котором с тобой мы живём
можем по праву сравнить с букварём.

Азбукой улиц, проспектов, дорог
город даёт нам всё время урок.

Вот она, азбука, - над головой:
знаки развешены вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,
чтоб не случилась с тобою беда.



Знак "Главная дорога":

Вот он знак, каких немало:
Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто Богу,
Уступают все дорогу!



Знак "Пешеходный переход"

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!



Знак "Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси"

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.



Знак "Дети":

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

Правила дорожного движения



Соблюдай правила дорожного движения

Правил дорожных
На свете немало.
Все бы их выучить
Нам не мешало,
Но основное
из правил движения
Знать как таблицу
Должны умножения.



1. Переходи улицу только по сигналам светофора.

2. Не играй на проезжей части.

3. Пользуйся подземным переходом.

4. Троллейбус, автобус только сзади обходи.

5. Не цепляйся за автобус — опасно для жизни.

6. Не едь на велосипеде по проезжей части.



«Проезжая часть — не футбольное поле!» - Тебе объясняют в саду да и в школе.

Хоть мячик твердит: «Где хочу, там скачу!» - Хозяином будь ты, Дружок, мячу.

Памятка для родителей
«Правила поведения на проезжей части»



Помните!

Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД – плохой пример заразителен, а ребенок обучается правилам безопасного поведения на проезжей части прежде всего на вашем примере.



МДОУ №47 «Гусельки»

Группа «Кораблик»

Памятка для родителей

Правила безопасного поведения на проезжей части



Дорога с ребенком в детский сад и обратно – идеальный способ формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. Во время движения с малышом по улице, начиная с 1,5 – 2 лет, надо формировать у него комплект «транспортных» привычек. Для этого родители должны как можно чаще сопровождать ребенка на улице, соблюдая следующие обязательные требования:

- ♦ из дома выходите **заблаговременно**, так, чтобы ребенок привыкал идти по улице не спеша;
- ♦ перед переходом проезжей части обязательно остановитесь, переходите дорогу **размеренным шагом** без какой-либо спешки, часто дети не успевают за родителями, которые идут «своим» шагом и бегут рядом; следите, чтобы ребенок шел в своем темпе;
- ♦ приучите детей переходить проезжую часть **только на пешеходных переходах и перекрестках**;
- ♦ никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих вам обзор: **стоящий на остановке транспорт нельзя обходить ни сзади, ни спереди**; необходимо отойти от него до ближайшего перекрестка и только там перейти проезжую часть;
- ♦ увидев автобус, стоящий на противоположной стороне, **не спешите и не бегите**; приучите ребенка поступать так же, объясните, что это опасно и лучше подождать следующего транспорта;
- ♦ выходя на проезжую часть, **прекращайте посторонние разговоры** с ребенком; он должен привыкнуть, что при переходе не надо отвлекаться, а необходимо сосредоточить все внимание только на дорожной обстановке;

- ♦ переходите улицу **строго под прямым углом**: это позволит лучше контролировать движение автомобилей и более быстро покинуть проезжую часть;
- ♦ при переходе и на остановках общественного транспорта **крепко держите ребенка за руку**, так как он может неожиданно выбежать на проезжую часть;
- ♦ из автобуса, автомобиля **выходите первыми**, впереди детей; в противном случае малыш может упасть, а ребенок постарше выбежать в этот момент из-за стоящего транспорта на проезжую часть дороги; не допускайте, чтобы ребенок переходил или перебежал дорогу впереди вас – этим вы приучите его не смотреть по сторонам;
- ♦ привлекайте ребенка к **участию в наблюдении за обстановкой на дороге**: показывайте ему те машины, которых надо остерегаться, которые готовятся поворачивать или едут с большой скоростью/их надо пропустить/, которые вы заметили издали; подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком: «я поворачиваю голову для осмотра улицы; смотрю за движением машин; смотрю, свободна ли дорога» и т.д.;
- ♦ покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин;
- ♦ следите за тем, чтобы ребенок катался на велосипеде только на детской или спортивной площадке и не вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Непосредственная образовательная деятельность

«Не попади в беду на дороге»



Прогр.сод.: обучать детей элементарным правилам дорожного движения, назначении светофора, последовательности сигналов; активизировать речь детей посредством вопросов поискового характера; развивать умение составлять рассказ по картине; воспитывать навыки культурного поведения «на дороге».

Ход занятия:

- Дети, наш город очень большой. На его улицах много разного транспорта. Почему машины на сталкиваются друг с другом? (По дороге висят знаки дорожного движения).
- Кто регулирует движение на дорогах? (Загадать загадку).

Перейти через дорогу вам на улицах всегда
И подскажут и помогут говорящие цвета.
Красный свет нам скажет : «Нет!» сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет подождать немного.
А зеленый свет горит, - проходите, - говорит.
С площадей и с перекрестков на тебя глядит в упор,
С виду грозный и серьезный долговязый...(светофор).

- Для чего нужен светофор? Как вы считаете?
- Что означает красный свет? (Движения нет).
- Что означает желтый свет? (Внимание).
- Что означает зеленый свет? (Можно идти, ехать).
- Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? (Перейти по пешеходному переходу).
- Кто может быть пешеходом? Как вы думаете?

Физкультминутка.

Наши ребята идут в детский сад,
Наши ребята очень спешат. (Вставить в кармашек на светофоре красный кружок – загорается красный свет).

Хоть у вас терпенья нет, подождите: красный свет! (Зажигается зеленый свет).

Свет зеленый впереди – вот теперь проходи!

- Сейчас я вам расскажу историю, где пешеходом был маленький зайчонок, который не знал правила дорожного движения. И вот что с ним произошло. (Чтение отрывка К.Чуковского «Айболит»).

И прибежала зайчиха и закричала: «Ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик! Мой мальчик попал под трамвай!
Он бежал по дорожке, и ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Миленький зайнька мой!

- Почему зайка попал под трамвай? (Не знал перехода, не слушался, играл на дороге и т.д.).

- Ребята, а что нам с вами надо знать, чтобы не попасть, как зайка в беду? (Ответы детей с зарисовкой – схема).

Рассказывание детей (2-3 ребенка) с использованием схемы.

Молодцы! Вы хорошо запомнили правила уличного движения. Я надеюсь, с вами ничего не случится.

Беседа
«Безопасность на дороге»



Программное содержание: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Воспитывать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

Ход беседы:

- Ребята, вы уже научились играть с машинами, водите их, как настоящие водители. Но на настоящей дороге машин очень много. /Рассматривание картинок по дорожному движению/.

- Строем своей машины водитель хорошо знает. Чем заправить машину водитель тоже хорошо знает. Что же еще должны знать водители, чтобы на дороге было безопасно и не случилось аварии? /Правила дорожного движения/.

- Кто регулирует движение машин, отгадайте загадку?

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный. (Светофор)

- Что означает каждый свет светофора?

После беседы сюжетно-ролевая игра «Светофор»

(Дается представление о двустороннем движении, светофоре, пешеходах).

В игре закрепляются правила дорожного движения:

- не спешить;
- быть внимательным;
- следить за движением других;
- знать место перехода для пешеходов;
- знать дорожные знаки (стоп, переход и т.д.).

Дидактические игры

«Крутые гонки»

«Светофор»



Дидактическая игра «Крутые гонки»

Цель игры: познакомить детей с дорожными знаками, закрепить навыки культурного поведения «на дороге»; развивать внимание, память.

Ход игры:

Поочередно бросая кубик, игроки передвигают свои машины вперед на столько ходов, сколько выпало на кубике. При обгоне машины соперника, обогнавший игрок снимает с нее одну деталь.

В процессе игры можно собрать еще одну машину.



Дидактическая игра «Светофор»

Цель игры: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов, развивать интерес к ПДД



Подвижные игры

«Птицы и автомобиль»

«Цветные автомобили»



Подвижная игра «Птицы и автомобиль»

Цель игры: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Ход игры:

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Посмотрите, какой у меня руль.

Я буду автомобиль, а вы птичками. Вы будете летать и прыгать на полянке (указывая на середину комнаты).

Слова:

Движения:

Прилетели птички,

Дети (птички) «летают» и прыгают

Птички –невелички,

Весело скакали,

Садятся на корточки, стучат

Зернышки клевали.

пальчиками об пол

Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та-, берегись, посторонись!»

Дети-птички убегают от автомобиля. При повторении игры дети произносят слова вместе с воспитателем.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель игры: развивать умение детей ориентироваться в пространстве; бегать, не наталкиваясь друг на друга; закрепить знание основных цветов.

Ход игры:

Детям раздаются карточки с изображением разноцветных машин.

На стульях крепятся картинки с изображением разноцветных машин (на одном стуле - машина красного цвета, на другом – синяя и т.д.).

По сигналу дети должны найти свой автомобиль по цвету (дети бегут в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга).

Сюжетно-ролевая игра
«Когда мы пассажиры»



Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры»

Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир»; получили представление о правилах поведения в общественном транспорте, последовательности сигналов светофора; воспитывать вежливое отношение друг к другу, нетерпимость к антиобщественным поступкам

Ход игры

Вступительная беседа: «Вспомните ребята, кого называют пассажирами? А тех, кто едет по тротуарам? Сейчас мы с вами будем играть в пассажиров.

Вот автобус /из стульчиков построен автобус, дети рассаживаются /. Мы сидим на своих местах и ждем отправления. А Никита, мы ему поставим стул впереди всех, будет шофером. Он нас повезет. На остановке автобуса назовем ее «Детский Сад», будет стоять 4 человека».

Вопросы детям: «Ожидая автобус, можно выходить на проезжую часть? Почему? /Машины могут сбить вас».

Практические действия.

Поехали. Быстрее, еще быстрее. Скоро остановка «Детский Сад».

Напоминание: «Ребята, во время движения, двери руками трогать нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмет, и двери откроются. Ну вот мы и приехали. Остановка «Детский Сад».

Никита, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сейчас мы отправляемся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы».

Вопросы:

«Можно ли разговаривать с водителем во время движения?

Можно ли высовываться в окно или выставлять руку?

Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет?

Почему нельзя становиться ногами на сиденье?

Можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, или читать книги?»

Поощрение: «Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам замечание.

А сейчас остановка, выходите из автобуса». Коля и Женя вышли из автобуса. Кто они теперь? Пешеходы или пассажиры?

Физкультминутка.

Наши ребята идут в детский сад.

Наши ребята очень спешат.

Хоть у вас терпенья нет. Подождите: красный свет! /Зажигается светофор/
Желтый свет на пути – приготовьтесь идти /Зажегся желтый свет/.

Свет зеленый впереди – вот теперь проходи! /Игра повторяется 2-3 раза/.



АЗБУКА ДОРОГИ

Рассказы Пети Светофорова «А знаешь ли ты?»



А знаешь ли ты, что колесо может и умеет?

Все умеет колесо... Оно может крутиться, крутиться, трудиться, трудиться... Колесо – это движение.

Самое веселое колесо – это детская карусель.

Самое большое колесо – это колесо обозрения.

Закружилось колесо, побежало. Мчится колесо по дороге, перевозя пассажиров, грузы. И так много-много лет...

Древняя повозка имела два или четыре колеса. Это сейчас современное колесо состоит из металлического диска и резиновой шины, которая накачена воздухом. Сотни лет человека трясло, трясло в деревянной повозке с деревянными колесами, которая ехала по неровной дороге. Вот и придумали: деревянные колеса заменить на новые – с резиновой шиной. Она защищает пассажиров от толчков на ухабах.

Загадка:

Катится по дороге подушка:

Наволочка резиновая,

А вместо пуха и пера – воздух. (Надутая воздухом шина)

Хорошо ездить на современных велосипедах, автомашинах. Не трясет, только чуть покачивает. И все потому, что на колеса надеты резиновые, надутые воздухом шины.

Вопросы и задания:

1. Вспомни, где тебе встречалось колесо?
2. Понаблюдай на улице за автомашиной, как выглядит современное колесо?

А знаешь ли ты, что такое Цвет-сигнал?

Городская улица. Машины несутся каждая по своим делам. Пешеходы торопятся по тротуарам. Но вдруг все машины замерли по какому-то волшебному сигналу...

На светофоре загорелся красный свет...

По асфальтированному шоссе мчатся автомобили, по рельсам – поезда. Путь их пересекается на железнодорожном переезде. Опасное место! Поэтому переезд делают заметным. Здесь тревожно мигают красные огоньки, а еще – ярко покрашена будка стрелочника, далеко видна полосатая, как зебра, рука шлагбаума. «Вот где я Вот где я!» - сигналил железнодорожный переезд...

Ремонтируют шоссе. Одна машина копает землю, другая укладывает новый асфальт, третья разглаживает его, как утюгом. Все машины яркие, оранжевые, красные. И рабочие в таких же ярких, далеко заметных жилетах. «Вот мы где! Вот мы где! Осторожно, пешеходы! Осторожно, автомобили!»...

С шумом летят по улице ярко-красные автомобили. «Вот мы где! Вот мы где» И все перед ними расступаются, все им дорогу уступают. Потому что знают: красные, как огонь, пожарные машины спешат. Они едут гасить пожар, спасти от огня людей. Вот почему пожарные машины красные...

Вопросы:

1. Как ты понимаешь, что такое «цвет-сигнал»?

А знаешь ли ты, какой бывает транспорт?

Старинные автомобили, поезда выглядели совсем не так, какими мы их видим сегодня. Они двигались намного медленнее, чем в наши дни.

Первые поезда тянули специальные паровые машины, которые работали на угле или на дровах.

Скорость первых автомобилей была намного меньше скорости современных машин. А колеса их были похожи на велосипедные.

Велосипед был скорее как игрушка. Человек отталкивался ногами от земли: то ли ехал, то ли бежал. Педалей и руля у этого велосипеда не было. Человек не сразу догадался, что такому средству передвижения нужен руль.

Сейчас мы видим на дорогах самые разные велосипеды: детские двух (трех) колесные, подростковые, взрослые, дамские, горные, спортивные... Все они имеют две педали. Есть велосипеды с колясками, с багажниками – вози любой товар.

Автомобиль. Людям было не привычно смотреть на такое «чудо» на улицах. Люди смеялись, что эта «самобеглая коляска», которую они называли механическим уродцем, двигалась быстрее пешехода.

Вопросы и задания:

Нарисуй поезд, велосипед, автомобиль

Конкурс рисунков
«Дорога глазами детей»





