

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником в начале работы наставнической пары (октябрь): выявление затруднений молодого специалиста в профессиональной деятельности (Приложения 1, 2), и в конце отчётного периода персонализированной программы (май):

- выявление затруднений молодого специалиста в профессиональной деятельности (Приложения 1, 2);
- оценка эффективности самой персонализированной программы наставничества (Приложения 3);
- самоанализ уровня успешности педагога (Приложение 4).
- анкета молодого педагога для анализа результатов работы наставника (Приложение 5).

Приложение 1

Опросный лист

по выявлению профессиональных затруднений наставляемого

Оцените по десятибалльной шкале, где 10 – максимальный балл, 1 – минимальный балл

Показатели	Критерии									
Общепедагогические затруднения										
1.Знание и применение нормативно-правовых документов										
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»						✓				
- обновленный ФГОС ДО						✓				
- ФОП ДО				✓						
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)				✓						
2.Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов						✓				
3. Использование здоровьесберегающих технологий						✓				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности						✓				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата							✓			
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки						✓				
Методические затруднения										
1.Разработка рабочих программ с приложениями						✓				
2.Разработка комплексно-тематического планирования						✓				
3.Знание типологии занятий по ФГОС ДО						✓				

4. Структура занятия в соответствии с типологией				✓					
5. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО				✓					
6. Использование разнообразных форм организации работы на занятии					✓				
7. Составление плана, технологической карты занятия					✓				
8. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы					✓				
9. Методы и приемы мотивации воспитанников					✓				
10. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся					✓				
11. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)					✓				
12. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ					✓				
13. Разработка и реализация ИПС с детьми, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО					✓				
14. Организация и сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся					✓				
15. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ОП					✓				
16. Оценка уровня достижения результатов воспитанниками в освоении ОП ДО					✓				
17. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов					✓				
18. Организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и обучающимися, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО					✓				
Психолого-педагогические затруднения									
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при выборе содержания, форм и методов обучения и воспитания					✓				
2. Организация сотрудничества, ведение тетрадей взаимодействия с педагогом-психологом и дефектологом						✓			
Информационные затруднения									
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации и проведения занятий: работа с текстовыми редакторами электронными таблицами браузерами					✓				
2. Создание презентаций						✓			
3. Применение дистанционных образовательных технологий в работе				✓					
Коммуникативные затруднения									
1. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях					✓				
2. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)						✓			
Затруднения в работе с документами									

Приложение 3.

Оценка эффективности самой персонализированной программы наставничества

Критерии	Показатели	оценка		
		В полной мере – 2 б.	Частично - 1 б.	Не проявился - 0 б.
Достижение целей программы наставничества	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	✓		
	Соответствие организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	✓		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	✓		
	Наличие комфортного психологического климата	✓		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	✓		
Мнение всех участников системы	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	✓		

	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	✓		
Достижение сотрудниками требуемой результативности	Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	✓		
	Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная гражданская позиция	✓		

185.

15-18 баллов – оптимальный уровень

9-14 баллов -допустимый уровень

0-8 баллов недопустимый уровень.

Приложение 4.

Самоанализ уровня успешности педагога

Оцените по трёхбалльной шкале, где 3 – максимальный балл, 1 – минимальный балл

1. Дети слушают мои рассказы с удовольствием, как зачарованные. 3
2. Я очень любознательна. 3
3. Я внимательна к людям. 3
4. Я ощущаю себя счастливым, радостным человеком. 3
5. Я не испытываю внутреннего сопротивления, когда нужно подолгу задерживаться с детьми в саду. 2
6. Я с удовольствием принимаю участие в музыкальных мероприятиях ДОУ. 3
7. Я не очень сильно устаю от детей. Они заряжают меня, мне с ними 3

интересно и весело.

8. Я люблю свою работу и тщательно собираю любые материалы, которые могут помочь мне в работе. 3

9. Я научился видеть в детях и развивать в них достойное, хорошее, успешное. 3

10. Я научился относиться к детям с уважением, ровно, не показывая своего негативного отношения ни к кому. 3

11. Домашняя подготовка к занятиям не вызывает у меня нервозности и острого нежелания заниматься этим. 2

12. Я не впадаю в состояние протестации, если администрация посещает мои занятия, и умею слышать и улавливать свои недостатки и делать из этого выводы. 3

13. У меня хватает сил ровно и хорошо относиться к своим домашним. Я не срываю зло на своих детях. 3

14. Я люблю читать книги по предмету, по психологии, педагогике, мемуары, мировую классику. 2

15. Ничто не радует меня так, как хорошая разнообразная музыка. 2

16. Я умею сохранять и распределять силы в течение недели. 3

17. Я с удовольствием занимаюсь спортом, хожу на фитнес. 2

18. Я не люблю делать монотонную, однообразную работу. 2

19. Я умею увлекать своей жизнерадостностью, весельем, упорством и заинтересованностью в деле детей своей группы. 3

20. Я постоянно с ребятами что-то придумываю, и они не отстают от меня. 2

21. Воспитанники относятся ко мне как ко второй маме и готовы всегда помочь мне принять помощь от меня. 3

22. Я не люблю частичку не. 2

23. В основе моего мироощущения и мировосприятия лежит состояние счастья и радости. 3

24. Я стараюсь на каждом занятии находить новые идеи. 3

25. Для меня дифференцированный подход заключается в настоящем желании понять каждого своего воспитанника, знать о нем как можно больше, поддерживать с ним доверительные и исключительные отношения, помогать ему в движении успеха. 3

26. Я стараюсь никогда и ни о ком не говорить плохо. 3

27. Я знаю много интересного про свою семью. 3

28. Я очень тепло отношусь к своему детскому саду и рассказываю о его достоинствах и достижениях. 3

29. Я уважительно отношусь к наградам учреждения и люблю награждать детей за любой успех. 3

30. Я очень волнуюсь, когда провожу открытые занятия, но после их окончания испытываю чувство удовлетворения. 2

31. Я с уважением отношусь к своим коллегам. 3

32. Я стараюсь быть правдивой. 3

33. Я уважаю мнение каждого ребенка, его интересы и мнение детского коллектива. 3

34. Я никогда не иронизирую над детьми. 3

35. Я добросовестно выполняю поручения администрации. 3
36. У меня есть устойчивые творческие интересы вне учреждения. 2
37. Я люблю хорошо одеваться. 2
38. Самообразование является моей сильной стороной. 3
39. Я умею ставить и видеть цели. 3
40. Я вместе с ребятами планирую совместную деятельность. 3
41. Я умею замечать и поощрять детские успехи. 3
42. Я умею создавать условия для раскрепощения детей, раскрытия их талантов и способностей 3

1158

Приложение 5.

Анкета молодого педагога для анализа результатов работы наставника

Уважаемый педагог!

Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- ☒ - один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое и по мере необходимости

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- ☒ - 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое _____

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- ☒ - 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое _____

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое _____

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое _____

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными? все, кроме личного общения

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период все методы взаимодействия более