

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Проект

«Юные защитники природы»



Руководители проекта –
воспитатели Буранова Н.А.,
Малиновская Е.В
Участники проекта: дети,
родители, педагоги

г. Сургут

Информационная карта проекта

<i>Полное название проекта</i>	«Юные защитники природы»
<i>Авторы проекта</i>	Воспитатели: Буранова Н.А., Малиновская Е.В
<i>Участники проекта</i>	Дети, родители воспитанников, педагоги
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети)</i>	20
<i>Тип, вид проекта</i>	краткосрочный, познавательно-исследовательский, групповой
<i>Сроки реализации</i>	10.03.2025-14.03.2025
<i>Цель</i>	формирование новой экологической культуры, попытка решить «проблему мусора» и его применение
<i>Форма проведения</i>	занятие, индивидуальная работа с детьми
<i>Ожидаемый результат</i>	Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, не засорять ее. Осознание важности и необходимости раздельного сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей на мусороперерабатывающих заводах, что бытовой мусор можно использовать вторично для изготовления полезных вещей.
<i>Задачи проекта</i>	-Формировать экологическую культуру у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам -Привлечь внимание детей и родителей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, выявление причин появления мусора; -Развивать творческие способности детей и родителей -Показать на примере творческих работ, как можно использовать мусор в виде полезных вещей (музыкальные инструменты, дидактические игры); -Познакомить с простейшими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья; -Развивать умение наблюдать и самостоятельно делать выводы
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций. Экологический уголок. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д. Технические средства: ноутбук

Содержание проекта

Образовательные области	Вид деятельности
Социально-коммуникативное Развитие	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Выставка творческих работ
Речевое развитие	Знакомство детей со стихами, отгадывание загадок
Физическое развитие	Проведение физических минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, аппликация, лепка из пластилина
Познавательное развитие	Дидактические игры
Игровая деятельность	
Дидактические игры: «Сортируем мусор правильно», «Что куда?», «Что из чего?»	

Методическое сопровождение:

- конспекты мероприятий;
- просмотр познавательного видео;
- консультации для родителей;
- творческая деятельность.

Продукт проекта:

Выставка работ из бросового материала
Создание браслетов «Спасем нашу планету»

Формы работы с родителями:

Работа с родителями по сбору бросового материала для поделок с детьми.
Консультации для родителей «Прикоснись к природе сердцем», «Вторая жизнь мусора».

Введение

Наша жизнь и здоровье во многом зависит от состояния окружающей среды. Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье-это богатство, которое нельзя купить не за какие деньги. Люди сами укрепляют или разрушают то, что им дано природой. Один из важнейших элементов этой созидательной или разрушительной работы - это мусор.

В повседневной жизни человек не задумывается о том, сколько ненужных вещей и отходов он выбрасывает в контейнер.

Проблема

А почему вещи становятся ненужными? А что, если их не выбрасывать?

Актуальность проекта

В последнее время проблема переработки мусора стоит на первом месте в мировом сообществе. Если бытовые отходы загрязняют окружающую среду, то необходимо использовать их вторично, в виде полезных вещей для украшения интерьера (участка детского сада), сувениров, подарков, дидактических пособий для детского сада.

Мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех.

Цель проекта: формирование новой экологической культуры, попытка решить «проблему мусора» и его применение.

Задачи проекта

- Формировать экологическую культуру у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам;
- Привлечь внимание детей и родителей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, выявление причин появления мусора;
- Развивать творческие способности детей и родителей;
- Показать на примере творческих работ, как можно использовать мусор в виде полезных вещей (музыкальные инструменты, дидактические игры);
- Познакомить с простейшими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие умений наблюдать и самостоятельно делать выводы.

Этапы проекта:

Этап подготовительный

- анализ предметной среды группы;
- беседа с детьми и родителями;
- формулирование целей и задач проекта;
- подбор и изучение литературы по теме проекта.

Основной этап:

- создание в группе условий для реализации проекта;
- деятельность в соответствии с картой проекта.

Итоговый этап:

- итоговое занятие «Создание браслета
- анализ полученных результатов

Ожидаемый результат:

Для детей:

Осознание детьми значимости охраны природы, не засорять ее.

Осознание важности и необходимости раздельного сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей на мусороперерабатывающих заводах, что бытовой мусор можно использовать вторично для изготовления полезных вещей.

Для родителей:

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, что совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Последовательность реализации проекта

№	Название этапа	Мероприятия	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1	Подготовительный этап	Обсуждение проблемной темы; Создание условий для реализации проекта исходя из поставленных задач; Изучение художественной литературы по теме; Подбор иллюстраций по теме проекта; Разработка сценария итогового развлечения для детей; Обогащение развивающей среды: Центр «Книги» - книгами и иллюстрациями по теме. Центр ИЗО - тематические раскраски Распределение заданий для детей; Оформление группового помещения к мероприятию. Изготовление афиши к мероприятию Планирование занятий в соответствии с темой проекта	Рассматривание иллюстраций. Изготовление тематических рисунков	Освещение проблематики и проекта, обсуждение. Подготовка информационного и наглядного материала для просвещения родителей: - изготовление наглядного материала для родителей, для детей (наглядность для занятий);
2	Основной этап	Образовательная область ОО «Социально-коммуникативное развитие» Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Оформление выставки художественной и познавательной литературы по теме. Дидактические игры:	Образовательная деятельность по реализации проекта Создание продуктов образовательной деятельности.	Обсуждение текущей работы, обмен мнениями.

		«Сортировка мусора» «Что из чего?» Подвижная игра: «Собери мусор» Пальчиковые игры по теме Сюжетно ролевая игра «Вывези мусор» ОО «Речевое развитие» Коммуникация: Беседы: «Охрана окружающей среды – что это значит?», «Земля - наш общий дом и мы его спасём, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше», «Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование перерабатываемого мусора. Практическая деятельность НОД «Добрые крышечки» ОО «познавательное развитие» Экспериментирование с использованием крышечек ОО «Физическое развитие» Подвижная игра «Собери мусор»		
3	Заключительный этап	Проведение выставки поделок из бросового материала	Обсуждение с детьми работы, проведенной по теме проекта; Участие в мероприятиях	Обмен мнения по поводу проведенной работы. Помощь в организации и проведении заключительных мероприятий.

Литература:

1. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. / И. Э. Куликовская. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
2. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. – С. 21 – 30; №4. – С. 10 – 20; №12. – С. 21 – 30.
3. Шатокина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы [Текст] / Е. К. Шатокина// Детский сад со всех сторон. - 2007. - №17. – С. 3 – 12; №18. – С. 2 – 8.
4. Шапиро, А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха [Текст] / А. И. Шапиро. – СПб. : Агенство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
5. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С. - П. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 126 с.
6. Тит, Т. Научные забавы [Текст] / Т. Тит. – М. : Издательский дом Мещерякова, 2008

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

1-Конспект занятия «Добрые крышечки»

2-Картотека игр с крышечками

3- Эксперименты с крышечками

Конспект занятия с применением пластмассовых крышек

«Добрые крышечки»

Цель - привлечение детей и взрослых к акции «Добрые крышечки», чтобы спасти природу от загрязнения.

Задачи:

Обучающие: уточнить и расширить знания детей о пластмассовых крышках и сформировать осознанное понимание их значимости.

Развивающие: развивать познавательную активность детей, творческие способности, любознательность; повысить навыки исследовательской деятельности экспериментирования с применением необычного материала – пластмассовые крышечки; развивать навыки исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитать юных экологов; вызвать интерес к игровым действиям детей с крышками в свободное время.

Методические приемы: игровое упражнение «Рассортируем мусор правильно в мусорные бабки», рассказ-беседа воспитателя «Для чего и для кого мы собираем пластмассовые крышечки», конструирование «Цветочная композиция «Цветочная полянка», динамическая пауза массажер «Змейка», экспериментирование с детьми «Рассматривание крышечек через лупу», «Тонет - не тонет».

Материал: пластмассовые крышки россыпью, нанизанные на веревочку «Змейка», пластмассовая миска с водой, карточки – образцы для конструирования, иллюстрации и муляжи «Бакки для сбора мусора», лупа.

Предварительная работа: сбор пластмассовых крышек совместно с родителями, нанизывание крышечек на веревочку.

Ход занятия.

Рассматривание иллюстрации «Баки для мусора».

Воспитатель: Что мы видим на картинке? (баки).

Для чего они нужны в наших дворах? (для мусора).

Почему они разного цвета?

Что куда кладут?

Игровое упражнение «*Рассортируем мусор правильно в мусорные бачки*»
Давайте поиграем в игру «*«Рассортируем мусор правильно в мусорные бачки» (дети играют)*».

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно все сделали. Я могу вас назвать хорошими юными экологами.

Ребята, как вы уже знаете, что мусор нельзя выкидывать на улице, или в лесу, так как он вредит окружающей среде, его нужно сортировать для дальнейшей переработки. Мы с вашими мамами собрали очень много пластиковых крышечек от бутылок. Как вы думаете, они нам сегодня пригодятся?

Беседа с детьми.

Какие крышечки мы с вами собирали? Какого цвета? Как это назовем, одним словом?

Дети: Разноцветные крышечки.

Воспитатель: Сейчас мы их обследуем: пощупаем, погладим, сожмем.

Воспитатель: Какие они?

Дети: Твердые, шершавые.

Воспитатель: Возьмем в руки лупы и тщательно их рассмотрим.

Экспериментирование с детьми «*Рассматривание крышечек через лупу*».

Воспитатель: Что мы видим? Что вы обнаружили?

Дети: Поверхность ребристая, на них есть рисунки.

Воспитатель. Правильно. Вы обнаружили много разных мелких впадин и изгибов. Некоторые изгибы сразу без лупы и не увидишь. Лупа обладает свойством увеличения и поэтому мы все это очень хорошо рассмотрели. Увидели множество различных рисунков, узоров в увеличенном состоянии.

Конструирование цветов из разноцветных крышечек.

Воспитатель: Что такое луг?

Дети: Луг это где много разноцветных цветов. Много - много травы.

Воспитатель: На лугу много цветов и травы. Поэтому там очень красиво.

Посмотрите на крышечки. Какие они разноцветные, как цветы. Мы можем сделать свою разноцветную цветочную поляну. Вспомним, что есть у цветочка?

Дети: Стебелек, пестик, лепестки, листочки.

(По карточкам воспитателя дети из пластмассовых крышечек создают цветочную композицию «*Цветочная полянка*»)

Воспитатель: Сделаем красивое фото на нашей полянке.

Динамическая пауза

Воспитатель: Ребята, мы с вами на этой недели нанизали крышечки на веревочки. Получилась «*Змейка*». И назвали мы с вами массажер «*Змейка*». Сейчас я вам помассирую этой «*змейкой*» ваши спинки (*массаж спины*).

Воспитатель: Природа — это не только цветы, деревья, животные, насекомые.

Что еще мы относим к природе?

Дети: Небо, Солнце, камни, реки, озера...

Воспитатель: Правильно. Это реки и озера. Можно ли в воду бросать пластмассовые бутылки, крышки и другой мусор? (*нет*).

Воспитатель: Правильно, могут погибнуть рыбы и все остальные водные обитатели. Сейчас мы с вами поиграем. Будем бросать крышечки в воду. А потом вы мне скажете, что с ними произойдет.

Экспериментирование «*Тонет – не тонет*».

Дети по очереди бросают в воду крышечки. Делают вывод: крышечки не тонут.

Воспитатель: Почему?

Дети: Они легче воды.

Воспитатель: Ребята, представьте себе, вы купаетесь в речке, а вокруг вас плавают пластмассовые бутылки, крышки. Вам будет это приятно? (*Ответы детей*).

Они засорят все наши реки, озера и пруды. Природа погибнет.

Воспитатель: Чтобы сохранить красоту нашей планеты, нужно найти применение и дать вторую жизнь ненужным вещам. Ненужные вещи можно не просто выбрасывать, а создавать из них новые интересные предметы. Самый простой способ решения этого вопроса — это сбор отходов и с их дальнейшим вторичным использованием.

Мы сегодня с вами сделали крошечный добрый поступок. Собрали много крышечек. Мы их сдадим в приемный пункт, а вырученные деньги пойдут на лечение больных детей. Эти деньги могут также перечислить в детские дома. Для детей у кого нет пап и мам. Для этих детей купят игрушки. А когда захотим еще раз поиграть в крышечки, мы их соберем еще больше. Это будет нашей доброй традицией делать добрые поступки.

Картотека игр с крышками

Цель:

Закрепление сенсорных, логических и интеллектуальных знаний, умений, навыков ребенка через игровую и опытническую деятельность с крышками.

«Составь картинку».

ЦЕЛЬ: Научить детей быстро ориентироваться; делить изображение предмета на составные части и воссоздать сложную форму из частей, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать усидчивость.

ХОД ИГРЫ

1 вариант: Готовые целые картинки раздаются детям. Им даётся время рассмотреть их внимательно. Затем детям раздаются наборы крышек, предлагается собрать точно такую же картинку.

2 вариант: Детям раздаются наборы крышек, и предлагается собрать изображение.

«Накормим воронят».

ЦЕЛЬ: Закреплять представления о цветовой гамме и её оттенках, обучать метанию в цель, побуждать упражняться в счёте, развивать внимание, воображение, глазомер, мелкую моторику рук.

ХОД:

1 вариант: Детям трёх лет предлагают накормить «птичек». Корм – «зёрнышко» должно быть того же цвета что и птичка.

2 вариант: Дети 4-5 лет могут метать крышки в птичек сидя на ковре (модуль на расстоянии длины ног, модуль у ног играющего) стоя на коленях и т.д.

Выложи сам «Цветные пятнышки».

ЦЕЛЬ: Учить анализировать форму предметов.

МАТЕРИАЛ: Контурное изображение предмета, набор крышек.

ХОД ИГРЫ:

1 вариант: Дать детям образец и показать, как можно сложить, что бы получилось, как показано на рисунке. Сделать игру подходящей по сложности.

2 вариант: Если на контуре-образце показать линиями, как составлять картинку, решать задачу ребёнку будет намного легче. Если сделать образец не в натуральную величину, а меньше, задача усложнится.

«Наряди матрешку, барышню».

ЦЕЛЬ: развивать творческое воображение, чувство цвета.

МАТЕРИАЛ: фигура матрешки и много разноцветных крышек для украшения ее костюма.

ХОД ИГРЫ: наряди матрешку в цвета радуги или в одной цветовой гамме.

Вариант: может быть несколько комплектов.

«Волшебный рисунок».

ЦЕЛЬ: закрепить знания об элементах орнамента.

МАТЕРИАЛ: полоски белого картона или других цветов, элементы орнамента – крышки разных цветов.

ХОД ИГРЫ : воспитатель с детьми сочиняет сказку о том, как крышечки пошли гулять по лесу и встретили там друзей, которые предложили выложить орнамент. Затем дети зарисовывают эти элементы и составляют другие орнаменты

«Рисуем на песке. Отпечатки».

ЦЕЛЬ: Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста, формирование умения сличать и объединять предметы, развитие ощущений собственных движений и положительного настроения на совместную работу.

ХОД:

Смочите песчаный участок, а потом начертите на нём нечто гениальное. Взрослые показывают пример «печати». Пусть малыш дорисует то, что изобразит взрослый.

Затем можно предложить поработать самому, украсив рисунок крышками. Создать целую коллекцию отпечатков, так как малышей буквально завораживает процесс их получения. Пусть в ход идут крышки, ладошки, ведро, формочки, камешки с ракушками, веточки деревьев, шишки и т.д.

Экспериментирование с крышками

Трогаем руками крышки. Какие они? На ощупь они твердые и мягкие, гладкие и шероховатые, имеет разный цвет. Знакомимся с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны крышки (прозрачность, прочность, фактура, вес и т.д.). Обратите внимание на размер и форму: большие и маленькие, фигурные и квадратные, прямоугольные и круглые.

Берём лупу и рассматриваем. Что видим? Обнаружили много разных мелких впадин и изгибов, о существовании которых дети и не подозревали. Увидели множество различных рисунков, узоров в увеличенном состоянии.

Возьмём весы и взвесим две одинаковые и две разные по форме и размеру крышки. Мы видим, что вес разный в зависимости от размера.

Опускаем крышки в ёмкость с водой. Что мы замечаем? Они плавают, но некоторые утонули. Почему? (имеют вес). Замечаем, что во время потопления они булькают, слышен характерный звук. Вытаскивая из воды, отмечаем, что они стали скользкие.

Склон из доски. Крышки одного размера, но сделанные из различных материалов (пластмасса, жёсть, фольга и т.д.). Крышки отпустить по склону одновременно и понаблюдать. Крышка, достигшая пола первой обладает самым меньшим трением по сравнению с другими.

Маятник. К нитке привязать крышку, подтолкнуть, чтобы раскачать маятник и посчитать сколько раз качнётся. Затем удлинить нитку и снова сосчитать количество колебаний. Сравнить, сделать вывод.

Макнуть крышку в гуашь. Способом «штампа» на белый или цветной картон нанести несколько разноцветных кружков и получается интересный, сказочный, волшебный рисунок. Можно рисунки, которые получились, дорисовать кистью.

Вывод:

Крышки бывают разного вида, плотности, веса, они тонут и плавают, могут быть теплые и холодные, твердые и мягкие, гладкие и шероховатые, разного цвета и размера. Крышками можно рисовать на картоне, бумаге.

«Тонет – не тонет».

Попросить детей исследовать, что тонет, а что плавает на поверхности. Пусть малыш опускает в воду крышки разной формы, веса, размера, из различных материалов. Поговорить с детьми о том, почему одни крышки неизменно идут ко дну, а другие победоносно плавают на поверхности.

«Юный рыболов».

Из емкости с водой вылавливать крышки по одной ложкой или удочкой.