

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»**

**Проект
«Красная книга Югры. Природа в опасности»**



Руководители проекта –
воспитатели Буранова Н.А.,
Джамалдинова А.И
Участники проекта: дети,
родители, педагоги

г. Сургут

Информационная карта проекта

<i>Полное название проекта</i>	«Красная книга Югры. Природа в опасности»
<i>Авторы проекта</i>	Воспитатели: Буранова Н.А, Джамалдинова А.И
<i>Участники проекта</i>	Дети, родители воспитанников, педагоги
<i>Тип, вид проекта</i>	краткосрочный, познавательно-исследовательский, коллективный, творческий
<i>Сроки реализации</i>	02.05.2022-13.05.2022
<i>Цель</i>	ознакомление дошкольников с Красной книгой, формирование правильного и гуманного отношения ребенка к живой природе родного края и проблемам ее охраны.
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети)</i>	25
<i>Форма проведения</i>	занятие, индивидуальная работа с детьми
<i>Ожидаемый результат</i>	Дети приобретут знания о жизни животных и растений из 2 красной книги», осознанное выполнение правил поведения в природе. Сформируются основы экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников.
<i>Задачи проекта</i>	1. Расширить представления детей о разнообразии природы; 2. Формировать знания о животных и растениях, занесенных в Красную книгу, причинах их исчезновения; 3. Развивать наблюдательность, любознательность, навыки самостоятельной исследовательской деятельности; 4. Формировать такие качества как сочувствие, сопереживание ко всему живому; 5. Сформировать умение взаимодействовать друг с другом, развивать навыки партнерской деятельности; 6. Развивать у детей познавательную активность и творческие способности. 7. Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе, прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций. Экологический уголок.

	Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д. Технические средства: ноутбук.
--	---

Содержание проекта
Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед: наглядное пособие «Моя Югра. Край в котором я живу», «Моя Югра. Знаю, умею, учусь». Оформление фотовыставки.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: «Сказки матушки Земли» (А. Лопатина, М. Скребцова), отгадывание загадок, создание альбома.
Физическое развитие	Проведение физ.минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, оформление книг, альбом фотографий
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность
Игровая деятельность	
Дидактические игры: «Природа и человек», «Польза- вред», «Экологи», Напоминающие знаки», «Подбери клюв». Сюжетно-ролевые игры: « Мы спасатели», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», лего (Югорские арнаменты). «Блокнот со шнурком . Животные и растения Югры».	

Методическое сопровождение:

- конспекты мероприятий;
- просмотр познавательного видео;
- консультации для родителей;
- творческая деятельность.

Продукт проекта:

Оформление выставки и уголка «Мой край родной», Красная книга своими руками, лэпбук, «Макет заповедника».

Вручение сертификата участника проекта «Знатоки природы»

Формы работы с родителями:

Изготовление книг, анкетирование по теме проекта, консультация «Берегите природу»

Введение

Последние десятилетия 20 века ознаменовались выраженным интересом к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Цель экологического образования- научить детей экологически целесообразному образу жизни. Начинать работу в этом направлении нужно уже в дошкольном возрасте, когда в детях закладываются фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему.

Проблема

Важно ли формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы, особенно природы родного края?

Актуальность

Педагоги должны ввести в мир природы маленьких детей, научить их культуре общения с растениями и животными, воспитывая их через природу своей местности и осуществляя с ее помощью всестороннее развитие детей.

Современные дети растут в мире разнообразной информации... Однако на экологических занятиях они попрежнему рассматривают воробьев и ворон, липы и тополя, растущие на участке. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа- неиссякаемый источник духовного обогащения, а дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с ней помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.

Дети должны наблюдать и исследовать природу, но в то же время помнить, что уважения достойны каждый цветок, каждая былинка. Ведь сейчас охрана природы- долг каждого, а долг педагога- помочь детям открыть всё богатство и разнообразие её мира. Поэтому я и решила создать и реализовать проект «Красная книга», с помощью которого дети смогут познакомиться с редкими исчезающими видами животного мира Ханты Мансийского округа и внести свою частичку в дело охраны природы. Ведь наш округ так богат дарами природы и задача педагога- научить детей беречь их.

Цель проекта: ознакомление дошкольников с Красной книгой, формирование правильного и гуманного отношения ребенка к живой природе родного края и проблемам ее охраны.

Задачи:

1. Расширить представления детей о разнообразии природы;
2. Формировать знания о животных и растениях, занесенных в Красную книгу, причинах их исчезновения;
3. Развивать наблюдательность, любознательность, навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

- 4.Формировать такие качеств как сочувствие, сопереживание ко всему живому;
- 5.Сформировать умение взаимодействовать друг с другом, развивать навыки партнерской деятельности;
6. Развивать у детей познавательную активность и творческие способности.
- 7.Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе, прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Этапы проекта:

Этап подготовительный

- анализ предметной среды группы;
- беседа с детьми и родителями;
- формулирование целей и задач проекта;
- подбор и изучение литературы по теме проекта.

Основной этап:

- создание в группе условий для реализации проекта;
- деятельность в соответствии с картой проекта.

Итоговый этап:

- создание Красной Книги Югры
- анализ полученных результатов

Ожидаемый результат:

Для детей:

Расширятся знания о природе родного округа, сформируются на этой основе-духовное, экологическое, нравственное, личностное отношение к действительности, бережное и ответственное отношение к миру природы. Дети познакомятся с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;

Для родителей:

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, что совершенно необходимо для их собственного ребенка.

Последовательность реализации проекта

№	Название этапа	Мероприятия	Самостоятельна я деятельность детей	Работа с родителями
1	Подготов ительный этап	Обсуждение проблемной темы; Создание условий для реализации проекта исходя из поставленных задач; Изучение художественной	Рассматривание иллюстраций. Изготовление тематических рисунков	Освещение проблематик и проекта, обсуждение. Подготовка

		литературы по теме; Подбор иллюстраций по теме проекта; Разработка сценария итогового развлечения для детей; Обогащение развивающей среды: Центр «Книги» - книгами и иллюстрациями по теме. Центр ИЗО - тематические раскраски Распределение заданий для детей; Оформление группового помещения к мероприятию. Изготовление афиши к мероприятию Планирование занятий в соответствии с темой проекта		информационного и наглядного материала для просвещения родителей: - изготовление наглядного материала для родителей, для детей (наглядность для занятий);
2	Основной этап	Образовательная область ОО «Социально-коммуникативное развитие» Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Оформление выставки художественной и познавательной литературы по теме. Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто кем был», «Назови детенышей», «Дети потерялись, кто живет в лесу», «Хорошо-плохо» и др. Пальчиковые игры по теме Сюжетно ролевая игра «Мы защитники.», «Заповедник» ОО «Речевое развитие» Коммуникация: Беседы: «Путешествие в мир живой природы, «Как вести себя в природе», «Будь природе другом».	Образовательная деятельность по реализации проекта Создание продуктов образовательной деятельности.	Обсуждение текущей работы, обмен мнениями.

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование: «Дикие животные наших лесов», «Мое любимое дикое животное». «Животные, которые живут в зоопарке». Практическая деятельность занятие «Красная книга Югры. Заповедники» ОО «познавательное развитие» Экспериментирование с использованием крышечек ОО «Физическое развитие» Подвижная игра «Собери мусор»		
3	Заключительный этап	Оформление выставки и уголка «Мой край родной», Красная книга своими руками, лэпбук, «Макет заповедника».	Обсуждение с детьми работы, проведенной по теме проекта; Участие в мероприятиях	Обмен мнения по поводу проведенной работы. Помощь в организации и проведении заключительных мероприятий.

Литература:

Красная книга Ханты- Мансийского автономного округа- Югры: животные, растения, грибы. Изд.2-е/ отв.ред. А.М. Васин, А.Л. Васина.- Екатеринбург: Издательство Баско, 2013.-460с.:460с.: ил.

Азаров В.И. Редкие животные Тюменской области и их охрана. Амфибии, рептилии, птицы и млекопитающие. Тюмень: Изд-во Вектор Бук,1996.272 с.

Биоразнообразие Югры: редкие и исчезающие животные/ В.П. Стариков, А.А. Емцев, К.А.Берников и др. Тобольск: ООО « Полиграфист»,2011. С.184 с.

Редкие виды млекопитающих и птиц Югры/ К. Бердюгин, М.Головатин, Л.Добринский и др.//Югра. Дела и люди. Региональный общественно-политич.эконом. деловой журнал 1998. №3. С. 18-23.

К фауне мелких млекопитающих Приполярного Урала / К.И Бердюгин, В.Н. Большаков, Н.Г. Евдокимов и др.//Фауна, экология и изменчивость животных. Свердловск: УНЦ АН СССР, 1978.С.5-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект занятия в группе старшего дошкольного возраста «Лукоморье» «Красная книга Югры. Заповедники»

Цель: Знакомство с редкими животными и растениями нашей местности.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания детей о редких животных, растениях нашей местности, раскрыть основные причины сокращения численности этих видов и выяснить, какие меры, необходимо предпринять для их охраны.
2. Развивать познавательный интерес, память, речь.
3. Воспитывать любовь к животным, родному краю, ответственность, доброту.

Предварительная работа: рассматривание Красной книги России, заповедников России, проведение тематических занятий, индивидуальных бесед: наглядное пособие «Моя Югра». «Край в котором я живу», «Моя Югра. Знаю, умею, учусь», оформление фотовыставки, проведение физминуток, подвижные игры, рисование, оформление книг, альбом фотографий «Как прекрасен этот мир», исследовательская деятельность.

Ресурсное обеспечение: предметная среда: центры активности в группе, дидактический материал, фото, видеоматериалы, сборник стихотворений о животном мире, иллюстрации.

Птицы, рыбы и звери
В душе людям смотрят
Вы нас жалеете люди
Не обижайте зря!
Ведь небо без птиц- не небо,
А море без рыб- не море
А земля без зверей- не земля.

О чем просят птицы, рыбы, звери человека? (ответы детей).
Ребята, сегодня к нам пришло необычное письмо. «Грустный лес, от медведя». Давайте прочитаем (чтение письма) «Здравствуйте, друзья!» Узнал я, что вы очень любите природу. Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться беда! Раньше, наш лес называли не грустным, а весёлым.

Рыбы стало меньше в речке, шумно стало в лесу, птицы перестали прилетать сюда, вить гнёзда. Некому поедать гусениц и вредных жуков. Белки стали бояться, что перестреляют их охотники из-за красивых шкурок. Скоро один я с зайцами останусь, но и нам придётся убежать.

Но прилетела к нам однажды сорока, принесла весть на хвосте, что может нам помочь только кака- то Красная Книга. А что это такое, мы не знаем. Может быть, вы знаете, что это за книга, и как она нам может помочь? «Медведь и весь грустный лес».

Вот такое грустное письмо.

И действительно, много таких грустных лесов стало на всей земле. Некоторые звери не просто убежали, а совсем исчезли, потому что их убивали. Цветы гибнут – взрослые и дети уносят их домой. Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда? Что- же нам делать тогда? (ответы детей).

Что бы сберечь этот удивительный мир природы, наиболее ценные и редкие виды растений, птиц и животных занесены в Красную Книгу Югры. Но почему именно в Красную, а не какого – либо другого цвета? (ответы детей) (потому что красный цвет – цвет опасности!)

О Красной книге помните друзья всегда!

В Красной книге содержатся редкие животные, птицы и растения, находящихся под угрозой исчезновения. Кроме Красной книги люди придумали заповедники.

Что такое заповедники? (ответы детей).

Это место где природа находится под защитой человека. Они созданы для сохранения и изучения природы. А люди не мешают им. Изредка приходят в это место как гости. В заповеднике охраняется всё – травы, грибы, птицы, животные и всё что окружает их.

Как вы думаете, только ли в заповеднике нужно защищать природу? (ответы детей)

В Югорском крае есть два заповедника.

(Просмотр презентации заповедников)

Игра: «Жители заповедника»

В Югорских заповедниках люди собрали те виды животных, растений, птиц, которые занесены в Красную книгу, а так же и других которые обитают в нашем регионе. Перед вами макет Юганского заповедника в нём обитают животный мир которые занесены в Красную книгу. Ваша задача посмотреть на свою картинку и определить ей место в заповеднике.

Молодцы, хорошо вы справились с заданием и теперь знаете какие таёжные жители занесены в Красную книгу Югры.

Звучит жужжание шмеля и о нём нам расскажет Тимур.

(рассказ ребенка и поместил на макет заповедника Шмеля - Шренка)

Под звуки издающие малого лебедя и о нём нам расскажет Арслан

(рассказ ребенка и поместил на макет заповедника Малого Лебедя)

Сейчас мы послушаем рассказ Амины о растении Чисто- белой кувшинке.

(рассказ ребенка и поместил на макет заповедника Чисто- белую кувшинку)

Под звуки кричащего Филина нам расскажет Алёна
(рассказ ребенка и поместил на макет заповедника Филина)

Под пение птицы Кулик – сорока расскажет Таня
(рассказ ребёнка)

Ребята, а вы можете защитить природу? (ответы детей)

А какие правила в природе вы знаете? (ответы детей)

(рисунки – знаки по правилам «Этого не следует делать в лесу» помещают на макет)

Давай те мы сами никогда не будем их обижать. И не дадим их в обиду другим. И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех.

Мы живём с тобой в Югре!

Нет привольней и добрей,

И богаче края,

Чем земля родная.

Мы должны её беречь

Как свою родную речь

А любить и уважать

Как свою родную мать!

Вручение детям сертификатов «Знатоки природы!»

Мастер -класс «Филин» из гофрированных полосок картона

Цель: создание поделки из полосок картона

Задачи:

1. Развивать творческие способности детей.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Вовлечь детей в коллективную работу.
4. Закрепить знание правил техники безопасности при работе с ножницами, техниками работы с разными видами бумаги.

Оборудование:

для воспитателя: Готовая поделка из гофрированной бумаги, картинка с изображением филина.

Для детей: цветной картон, гофрированная бумага, клей, ножницы, карандаш.



Филин



Одна из крупных сов; размах крыльев этой птицы 1,5 м, масса 2-3 кг. Большая голова филина снабжена ушами и торчащими пучками перьев. Оранжево-красные глаза направлены вперед и способны видеть в темноте. Окраска оперения спины темно-бурая с темными полосами; грудь и брюхо рыжие с продольными пестринами. Полет бесшумный благодаря рыхлому и мягкому оперению. Обитает филин в старых высокоствольных лесах, вблизи болот, оврагов. Его присутствие можно обнаружить по своеобразному крику, прерываемому диким хохотом. Филины, как все совы, активны в сумерки и ночью. В это время они охотятся на мелких птиц и зверей.





