Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81
«Мальвина» (МБДОУ №81 «Мальвина»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ № 81 «Мальвина»
протокол от 29.08.2024 № 1

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 81 «Мальвина»
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024 № ДС81-11-228/4
Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина»
О.В. Чарыкова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
34E3E62398B74EA2AC65524265F16271
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 11.01.2024 с по 05.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет «Лукоморье»
на 2024 – 2025 учебный и летний периоды

Разработчики программы: Буранова Н.А., воспитатель
Малиновская Е.В., воспитатель
Резедент Е.В., учитель музыки Тюменцева К.А.
учитель ФК

г. Сургут

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка……..……..……..…..... 3

Цели и задачи реализации РП группы…….....……..……..…….....4

Подходы к формированию РП группы……..……..……..……..…9

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики…….……..……....…10

2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.……..……..……..……..11

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов……15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей..……... 16

Социально-коммуникативное развитие……...……..…… 18

Познавательное развитие…….……...…..……. 24

Речевое развитие……...……..... 28

Художественно-эстетическое развитие…….…...… 32

Физическое развитие…….……...……...…. 44

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы…….... ……...……..52

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……...……..……..….... 60

4. Способы и направления поддержки детской инициативы……..……..……..…. 64

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы..…….…….. 58

6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы……59

7. Рабочая программа воспитания…….60

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1 Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..…….....68

2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы..……..……..…..…. 69

3. Распорядок образовательной деятельности в группе…….…….…… 72

4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий……..……..….. 85

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

РП разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2013 г. № 71847);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 «Мальвина».

Цели и задачи реализации РП группы.

Цель РП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с поставленной целью реализации РП определены следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОПДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию РП группы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными принципами, определенными ФГОС дошкольного образования и ценностями личностно-ориентированного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

РП отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО обязательная часть Программы учреждения составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная программа / технология	Контингент воспитанников	Цель образовательной программы /технологии
Обязательная часть ОПДО		
Федеральная образовательная программа дошкольного образования http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе		
Технология духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	с 3 до 7 лет	Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
Программа «Феникс» - шахматы для дошкольников» (авторы: А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский)	с 4 до 7 лет	Формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду путем знакомства с шахматным искусством.

Методологическую основу части, формируемой участниками образовательных отношений, составляют принципы реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки» и программы «Феникс» - шахматы для дошкольников».

Образовательная технология «Социокультурные истоки» развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте».

Основная цель образовательной технологии в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

«Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализует данную идею и решает следующие задачи:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения МБДОУ и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия.

Интеграция технологии «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребенка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- формировать социальную толерантность.

Образовательная технология решает все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

«Социокультурные истоки» основаны на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы дошкольной организаций. Однако для многих детей со специальными потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития.

Программа «Феникс» - шахматы для дошкольников» ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду путем знакомства с шахматным искусством.

Основная цель программы – создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Интеграция программы «Феникс» - шахматы для дошкольников» в образовательные области позволяет:

- усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию собственных действий;
- формировать основы безопасного поведения;
- формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со сверстниками;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;

- формировать навыки сознательных действий посредством «действий в уме».

Полное описание принципов и подходов образовательной технологии «Социокультурные истоки» и программы «Феникс» - шахматы для дошкольников» представлены в ОПДО №81 «Мальвина».

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Основными участниками реализации РП являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Социальные заказчики – родители (законные представители) воспитанников.

Условия, созданные в группе, соответствуют требованиям федерального законодательства Российской Федерации и способствуют разностороннему развитию детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет с нормой развития, а также детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ и инвалидностью).

Кадровый состав представлен педагогами, имеющими высшее педагогическое образование. Реализацию РП осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя музыки, учителя физической культуры.

Национально-культурно-образовательные особенности. Этнический состав воспитанников группы: русские, украинцы, татары, азербайджанцы и представители других национальностей, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ХМАО-Югры. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности. Реализация РП осуществляется в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Социально-демографические особенности. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети: из полных семей - 80%, из неполных - 20% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (65%), средне-специальным профессиональным (27%) и средним (8 %) образованием.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях МБДОУ (группы).

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы
Количественный состав группы – 24человека, из них: - мальчиков –14 человека; - девочек – 10 человек. Состояние здоровья детей: I группа здоровья – 2 – 39% детей; II группа здоровья – 120 – 55% детей; III группа здоровья – 1 – 6%% детей. V группа здоровья - 1 В состав воспитанников группы входят: - 1 ребенок имеет статус детей с ОВЗ задержка психического развития. Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*. Большинство воспитанников группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У всех детей группы хорошо развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Воспитанники группы учатся выбирать центры активности, деятельность, материал. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли, дети дружелюбны в отношениях между собой. В игре воспитанники учатся общению со сверстниками, учатся контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры; проявляют терпеливость, настойчивость, дисциплинированность. Воспитанники группы объединяются по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. В группе у детей начинает возникать конкуренция и появляются первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие с взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным.

Воспитанники начитают регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеют довести начатое дело до конца *(соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)* - проявление произвольности.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

В познавательном развитии дети переходят на другую ступень, более высокую и качественную. Это вызвано физиологическими и психологическими изменениями в общем развитии ребенка. В этом возрасте воспитанники устанавливают связи и зависимости между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений, происходит удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей, формирование положительного отношения к окружающему миру.

Дети начинают находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка.

Образовательная область *«Речевое развитие»*

В этом возрасте дети начинают выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Их речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, они способны до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение. У некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

У детей на пятом году жизни происходит знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, средствами их выразительности, происходит различие некоторых жанров искусства на конкретных примерах (например, отличие живописных работ от скульптурных работ). Дошкольники интересуются предметами народного промысла, знакомятся с работами художников-иллюстраторов, архитекторов, скульпторов, увлекаются произведениями детской художественной литературы. Дошкольники среднего возраста знакомятся с ножницами, начинают овладевать способами и приемами вырезания, разнообразными приёмами лепки: оттягивают из цельного куска, прищипывают. Совместное изобразительное творчество детей и взрослых способствует обогащению опыта детей (коллективная работа, совместное творчество).

В музыкально-ритмической деятельности воспитанники испытывают желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. Дети могут различать контрастную музыку, воспроизводить образные движения и несложный сюжет под музыку. У них возрастают общая подвижность, двигательная активность, умение самостоятельно определять жанры: колыбельная, плясовая, марш — и выполнять соответствующие движения. Дети учатся понимать и согласовывать свои движения с изменением силы звучания (громко — тихо), регистровой окраски (высокое и низкое звучание), темпа (быстро — медленно) и с простейшей формой музыкального произведения. Приоритетным направлением становится развитие основных движений. В этом возрасте закладываются основы всех видов ходьбы, бега, прыжков. Воспитанники должны знать названия различных основных и танцевальных движений: высокий шаг, спокойная ходьба, легкий бег, подскоки, прыжки, прямой галоп, качание рук, пружинки, приставной шаг и т.д.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

В этом возрасте воспитанники ведут активный образ жизни, много двигаются, познают окружающий мир. Они владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Ребенок пятого года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но ещё не умеют соизмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности.

Дети охотно выполняют трудовые поручения, помогают взрослым. При этом особую привлекательность имеют игровые мотивы, которые воспитатель умело использует для достижения детьми результатов в труде.

Воспитанники владеют гигиеническими навыками самообслуживания (большинство самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения РП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Планируемые результаты освоения РП детьми среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
▪ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ▪ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ▪ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ▪ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;	*К пяти годам:* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым

▪ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты; ▪ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ▪ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ▪ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ▪ ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ▪ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и	формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ▪ ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте; ▪ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; ▪ владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; ▪ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ▪ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения образовательной технологии «Социокультурные истоки» отслеживаются по пяти аспектам качества образования: содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому и социокультурному.

Содержательный аспект качества образования предполагает усвоение детьми социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.

В плане личностного развития в рамках образовательной технологии «Социокультурные истоки»:

- у ребенка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;
- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- у всех участников образовательных отношений вырабатывается активная жизненная позиция.

Программа в плане социализации:

- способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;
- способствует формированию гражданской и культурной идентичности.

В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность содержание программы выводит:

- на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

Коммуникативный аспект качества образования предполагает развитие умений эффективного общения, позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- чувство собственной ценности, защищенности, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;
- доверие к отношениям и чувствам;

- моральная установка на отзывчивость;
- способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху;
- умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

Логика развития основных коммуникативных умений:

- понимать сверстников и взрослых; - принимать точку зрения собеседника; - делиться своими знаниями; - взаимодействовать в общем деле.	*Поведенческие показатели:* - умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение; - видеть, слышать и чувствовать каждого, присоединяться к партнеру, выражать собственную оценку; - приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению; - уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений, - выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.	*Психологические умения:* - преодолевать барьеры в общении; -проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым; -снижать излишнее напряжение в общении; - использовать ситуативные нормы приветствия, нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; -высказывать пожелание, просьбу, совет, предложение, сочувствие; - использовать невербальные средства общения.

Управленческий аспект качества образования предполагает развитие у детей управленческих способностей. Работа в рамках технологии позволяет развивать в детях способность выделять главное в содержании знаний в контексте ценностей Истоков, что дает ребенку верный жизненный ориентир.

Развитие управленческих умений и способностей напрямую зависит от уровня развития воли у человека.

Система работы по образовательной технологии «Социокультурные истоки» позволяет сформировать к старшему дошкольному возрасту управленческие способности и умения, проявляющиеся на активных занятиях:

- управлять своей деятельностью, действовать по образцу и инструкции педагога;
- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями;

- соблюдать правила общения в группе;
- структурировать время в ходе активных занятий;
- работать с информацией нравственного характера в конкретных ситуациях;
- приобретать знания и управлять ими;
- вступать в общение;
- принимать решение и быть ответственным;
- представлять собственное решение, решение пары, группы; давать отклик на результаты, полученные во время работы в паре;
- воспринимать значимые социокультурные результаты;
- объективно оценивать самого себя;
- «рефлексировать» по поводу основополагающих жизненных ценностей;
- делать выбор, основанный на духовно-нравственных ценностях;
- управлять своим поведением на основе духовно-нравственных ценностей;
- выражать оценку по содержанию прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- высказывать свое отношение к людям и событиям с нравственной позиции;
- выделять главные ценности жизни.

Психологический аспект качества образования обеспечивает развитие основных психических функций ребенка-дошкольника: восприятия, мышления, чувствования; эмоций, желания развиваться и совершенствоваться (я хочу это познавать, так делать), мотивации на развитие и самосовершенствование (готовность делать).

К показателям психологического аспекта качеств образования, характеризующим развитие личности, относятся:

- знания ребенка о себе;
- знания о проявлении своих эмоций, желаний, о своих поступках и поведении;

- желание подражать в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц, Святых людей, как высокому духовному образцу;
- формирование целостного облика ребенка, который в своем поведении руководствуется правилами послушания и скромности.

Показателями развития по данному аспекту качества образования являются когнитивные и поведенческие показатели. Среди приоритетов развития ребенка выдвигается эмоционально – чувственное развитие.

Эмоциональные показатели:

- общительность и открытость (базовое чувство доверия ребенка к людям. Исходным условием чувства доверия у ребенка являются любовь и забота близких людей, которые позволяют ему раскрыться в окружающем внешнем социальном мире людей, принять нравственные эталоны поведения, оценить собственные поступки);
- доброжелательность, любовь к родным и близким людям (ребенок проявляет сочувствие, внимание и заботу к близким людям, желание сделать для них что-то хорошее, порадовать);
- любовь и уважение к людям труда (бережное отношении ребенка к результатам труда человека, а привлечение его к посильным трудовым поручениям прививает любовь к труду, благодаря чему в последующем формируется в устойчивое эмоционально-волевое качество личности – трудолюбие);
- эмоциональное принятие нравственных или неприятие безнравственных поступков (самостоятельное эмоциональное неприятие собственных безнравственных поступков рождает чувство ответственности за данное слово (обещание) перед людьми. В будущем на этом уровне формируется такое устойчивое нравственно-волевое качество личности, которое характеризуется высоким уровнем духовно-нравственного развития и именуется словом честь);
- проявление радости от красоты и мудрости построения окружающего мира (у детей постепенно формируется чувство благодарности семье, родной природе, Творцу за тот добрый мир, в котором живет ребенок, чувство благоговения перед Святыми и святынями);
- проявление внимания, отзывчивости, милосердия и социальной чувствительности к состоянию других людей;
- проявление жизнерадостности, активности, самостоятельности, терпения;

- проявление чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения, которые являются основой доверия и послушания, правдивости и ответственности.

Социокультурный аспект качества образования способствует социокультурному развитию личности. В процессе освоения образовательной технологии «Социокультурные истоки» происходит:

- постепенное присоединение детей, родителей и педагогов к социокультурному опыту;
- переосмысление прошлого и настоящего опыта;
- развитие способности ориентироваться на будущее.

Социокультурное развитие можно проследить в поведенческих, деятельностных показателях:

- в проявлении чувства ответственности перед людьми - семьей, группой сверстников, обществом;
- в соблюдении нравственных норм и правил;
- в доброжелательном и добродетельном поведении;
- в способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- в доверии, внимании, сочувствии, уважении, послушании, умении дружить, умении считаться с интересами других людей.

Планируемые результаты освоения программы «Феникс» - шахматы для дошкольников». В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты программы «Феникс» - шахматы для дошкольников» соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Исходя из этого, для различных целевых групп (дети, родители, педагоги) планируются следующие результаты:

Ребенок:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);

- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Родитель:

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время;
- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе социализации.

Педагог:

- создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка;
- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-дошкольная образовательная организация».

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Результаты наблюдений используются воспитателем,

прежде всего, для того, чтобы изменить свою собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

График проведения диагностических процедур
(индивидуальная динамика развития (достижений) ребенка)

№ п/п	**Направления мониторинга**	**Предмет метод проведения диагностики**	**Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения**
1	Педагогический мониторинг образовательных достижений ребенка (СКР, ПР, РР,ХЭР,ФР (показатели физической подготовленности (физические качества)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ карта индивидуального развития ребенка	Воспитанники от 2 до 7 лет/ в течение года

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области и их компоненты
(цели и задачи образовательных областей)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
	развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
	формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
	развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
	развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Познавательное развитие	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
	освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
	формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в

	природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
	формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
	формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
	формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
Речевое развитие	владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
	формирование правильного звукопроизношения;
	развитие звуковой и интонационной культуры речи;
	развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
	развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
	ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
	развитие речевого творчества;
	формирование предпосылок к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
	становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
	формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
	формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
	освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
	реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
	развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
Физическое развитие	приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных

	способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
	формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
	овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
	обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
	воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
	воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
	приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи	**Содержание образовательной деятельности**
4 – 5 лет	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: ▪ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ▪ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ▪ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

1. В сфере социальных отношений:	
формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы

	приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
3. В сфере трудового воспитания:	
формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
4. В области формирования основ безопасного поведения:	

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» в реализации образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» способствует:

- созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;
- развитию социокультурной основы личности;
- интеграции знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формированию опыта ее целостного восприятия;

- созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей;
- формированию *семейных ценностей* (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций;
- формированию понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;
- гендерному воспитанию и развитию детей;
- формированию умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни.;
- проявлению навыков нравственного поведения (*доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.);*
- формированию в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, непраздному проведению времени*;*
- уважительному отношению к людям труда и результатам их деятельности;
- гуманно-ценностному отношению к природе и к окружающему миру;
- развитию у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений;
- формированию готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника);
- формированию творческой позиции; высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми;
- обеспечению единства умственного и эмоционально – нравственного развития дошкольника.

Программа «Феникс» - шахматы для дошкольников» в реализации образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» способствует:

- усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- развитию самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- формированию основ безопасного поведения;
- формированию навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<table>
<tr><th>Задачи</th><th>Содержание образовательной деятельности</th></tr>
<tr><td colspan="2">4 – 5 лет</td></tr>
<tr><td colspan="2">▪ Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
▪ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</td></tr>
<tr><td>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</td><td>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</td></tr>
</table>

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	
2. Математические представления:	
обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
3. Окружающий мир:	
расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так

	далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.
4. Природа:	
расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей осуществляется в разных видах самостоятельной и совместной деятельности взрослого (педагога и родителя) с детьми через реализацию принципа интеграции на основе следующих особенностей образовательной технологии «Социокультурные истоки»:

- соединение воедино познавательных, нравственных, и социокультурных понятий, что позволяет объединять воспитание, обучение и развитие в целостный образовательный процесс;
- освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний;
- переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее;

- выход на целостное развитие ребенка и успешный переход его с одной ступени на другую, что обеспечивает более высокий уровень познавательного развития;
- внесение нового содержательного компонента познавательно развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;
- изменение взаимодействия педагога с детьми на основе субъектной позиции ребенка (он активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, свободен к принятию и обоснованию нестандартных решений);
- формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.

Интеграция программы «Феникс» - шахматы для дошкольников» в совместную деятельность педагогов с детьми по познавательному развитию способствуют:

- приобщению детей к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры;
- развитию любознательности и познавательной мотивации;
- формированию навыков сознательных действий посредством «действий в уме»;
- пониманию детьми учебной задачи и самостоятельного ее выполнения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи	**Содержание образовательной деятельности**
4 – 5 лет	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: ▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
1. Формирование словаря:	
обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять	педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы,

и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
2. Звуковая культура речи:	
закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
3. Грамматический строй речи:	
продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и	педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	
4. Связная речь:	
продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
5. Подготовка детей к обучению грамоте:	
продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова	педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть

при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
6. Интерес к художественной литературе:	
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	

В образовательной области «Речевое развитие» образовательная технология «Социокультурные истоки» способствует формированию умений и навыков:

- работы с детской литературой;
- слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития;
- запоминания понравившихся отрывков текстов;

- восприятия содержания книг для развития;
- проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений;
- проявления интереса к родному слову в литературных произведениях;
- общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития;
- развития грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи**;**
- активного речевого развития дошкольников;
- развития вербальных и невербальных средств общения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи	**Содержание образовательной деятельности**
4 – 5 лет	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: ▪ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; ▪ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; ▪ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; ▪ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ▪ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
1. Приобщение к искусству:	
продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;	педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	(артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края; педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира; педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения;

	педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок; педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства); педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
2. Изобразительная деятельность:	
продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;	Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов

	(птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.
3. Конструктивная деятельность:	
продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее); педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат; педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей

	клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
	4. Музыкальная деятельность:
продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки

	основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах:педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
5. Театрализованная деятельность:	
продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;	педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления; педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей; педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
6. Культурно-досуговая деятельность:	
развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования; педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей; педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» в художественно-эстетическом развитии дошкольников решает задачи:

- *формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития* (образы-иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»);
- *эмоционально-образного развития духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий* на основе освоения книг для развития, альбомов для рисования, системы АФО;
- *эмоционально-чувственного развития* (ребенок при освоении содержания Истоков испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования);
- *музыкально-творческого развития* (народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями);
- *культурологического развития* (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий. Родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании).

Образовательная технология «Социокультурные истоки» формирует у детей художественные умения и навыки:

- работы с разными изобразительными материалами;
- использования разнообразных технических приемов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- отражения действительности в художественно-образной форме;
- доведения рисунка до логического завершения;
- культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;

- выразительного исполнения родных песен;
- сочинять мелодию колыбельной песни;
- инсценировать родные песни;
- подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи	**Содержание образовательной деятельности**
4 – 5 лет	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: ▪ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; ▪ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ▪ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; ▪ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, ▪ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; ▪ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. **1. Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание

	кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. <u>Ритмическая гимнастика:</u> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. <u>Строевые упражнения:</u> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной

	колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. **2.Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. **1. Формирование основ здорового образа жизни**: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. **2. Активный отдых.**

	Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» для решения задач физического развития, сохранения и укрепления здоровья и становления ценностей здорового образа жизни, имеет следующие отличительные особенности:

- учет возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-7 лет при отборе и выстраивании системы духовно-нравственных категорий и ценностей для работы с дошкольниками;
- использование системы здоровьесберегающих активных занятий – ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе с использованием развивающих педагогических технологий;
- развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома и заданий в книгах для развития;
- формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;

- гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пение песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;
- «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №81 «Мальвина».

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Центр физического развития «Здоровячок», Центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», Центр театра и музыки, Центр книги. Центр речевого развития, Центр конструирования, Центр природы, Центр экспериментирования, Центр безопасности, Центр уединения, Центр ряжения, Центр игры, Центр воды и песка, Центр познавательного развития, Центр социально-коммуникативного развития				

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы реализации РП

Образовательная область	Формы работы	
Физическое развитие	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ	Моменты радости Утренняя гимнастика ДА: - в утренний прием

	Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Рассматривание	- в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник	Индивидуальные игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Все виды самостоятельной детской деятельности Совместные действия Поручения Дежурство
Речевое развитие	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Разучивание стихотворений Ситуации общения Словесные игры на прогулке	Наблюдения на прогулке Рассматривание Показ настольного театра с игрушками ТИ, РИ, ДИ Наблюдения на прогулке Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок
Познавательное развитие	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа Ситуативный разговор
Художественно-эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Концерты-импровизации

	МДИ Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Творческие задания	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ

Методы реализации ОПДО. В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

С целью достижения задач воспитания в ходе реализации ОПДО используются следующие методы:

Организации опыта поведения и деятельности	Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Мотивации опыта поведения и деятельности
Приучение к положительным формам общественного поведения Педагогическое требование Упражнение Воспитывающие ситуации Игровые методы	Рассказ на моральные темы Разъяснение норм и правил поведения Чтение художественной литературы Этические беседы Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Личный пример Убеждение, внушение, объяснение	Педагогическая оценка Поощрение Создание ситуации успеха Методы развития эмоций Игры Соревнования Проектные методы

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов.* Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

В ОПДО используются следующие типы проектов:

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

Средства реализации РП. Содержание РП имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации программы, которые направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 3 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №81 «Мальвина».

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОПДО.

Весь образовательный процесс базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для дошкольного возраста возрастного этапа:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие).
- Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое).
- Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).

- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 4 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №81 «Мальвина».

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Развитие инициативы детей среднего дошкольного возраста. У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать

для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Принципы взаимодействия с семьей:

- *Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- *Открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

- *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):* при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

- *Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

- *Возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления взаимодействия с семьей:

№ п/п	Направления взаимодействия	Вопросы взаимодействия с семьей	Методы, приемы и способы взаимодействия с семьей
1.	Диагностико-аналитическое:	▪ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ▪ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; ▪ согласование воспитательных задач	▪ опросы, социологические срезы; ▪ "почтовый ящик"; ▪ педагогические беседы с родителями (законными представителями); ▪ дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

2.	Просветительское:	▪ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: − особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; − выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ▪ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ▪ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	▪ групповые родительские собрания; ▪ конференции, круглые столы; ▪ семинары-практикумы; ▪ тренинги и ролевые игры; ▪ консультации; ▪ педагогические гостиные, родительские клубы и другое; ▪ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); ▪ журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей); ▪ сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; ▪ фотографии; ▪ выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; ▪ досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3.	Консультационное:	▪ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: − их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; − особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; − возникающих проблемных ситуациях; − способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; − способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	
4.	Совместная деятельность	▪ сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; ▪ поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	▪ участие в работе управляющего совет МБДОУ, родительского комитета; ▪ образовательные проекты ▪ благотворительные акции; ▪ конкурсы, выставки и т.д.

		▪ разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	

6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающая работа:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОПДО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающая работа для каждого обучающегося определяется с учётом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Конкретная информация о направления деятельности, этапы и содержание коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога по коррекции нарушений развития представлены в подразделе 6 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №81 «Мальвина».

В группах общеразвивающей направленности освоение ОПДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программа (АОП), разрабатываемым индивидуально для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи, направления воспитания, а так же содержание воспитательной работы ДОУ представлены в подразделе 7 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №43 «Лесная сказка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации РП соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а так же особенностями их психофизического развития представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения:

1. *Содержательно-насыщена.* Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОПДО. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемая.* Предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональная,* что предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативная,* что предполагает:

- наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступная,* что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасная,* что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Одно из фундаментальных положений РП – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи ПР и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- Центр физического развития «Здоровячок»
- Центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская»
- Центр театра и музыки
- Центр книги. Центр речевого развития
- Центр конструирования
- Центр природы
- Центр экспериментирования
- Центр безопасности
- Центр уединения
- Центр ряжения
- Центр игры
- Центр воды и песка

- Центр познавательного развития
- Центр социально-коммуникативного развития

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы каждого центра:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится МБДОУ.

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет - 2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
период)

Режимные моменты	***Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)***
Прием детей, осмотр, игры, общение, двигательная активность, самостоятельная деятельность по интересам.	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.05-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Образовательная деятельность (занятия) (общая длительность, включая перерывы)	09.00-09.50
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, общение	09.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа с детьми) *	10.10-11.40 *(1ч. 30м.)*
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 *(2ч. 30м.)*
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Образовательная деятельность (занятия)	15.30-15.50
Совместная деятельность: игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, индивидуальная работа	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность, самостоятельные игры детей), уход детей домой	17.30 -19.00 *(1ч. 30м.)*
Дневная продолжительность прогулки	**3 часа**
Дневная продолжительность сна	**2 часа 30 минут**

Примечание: При температуре ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В дни с низкой температурой воздуха прогулка не проводится. Во временные промежутки, отведенные для проведения прогулки, с детьми организуется совместная, индивидуальная деятельность

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)

Режимные моменты	***Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)***
Прием детей на улице, осмотр, двигательная активность, игры, общение детей, самостоятельная деятельность по интересам.	07.00-08.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Образовательная деятельность (занятия) (общая длительность, включая перерывы)	09.00-09.50
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, общение	09.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, двигательная активность, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа с детьми)	10.10-11.40 *(1ч. 30м.)*
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00 *(2ч. 30м.)*
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Образовательная деятельность (занятия)	15.30-15.50
Совместная деятельность: игры, общение, двигательная активность, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, двигательная активность, уход детей домой	17.30 -19.00 *(1ч. 30м.)*
Дневная продолжительность прогулки	**3 часа**
Дневная продолжительность сна	**2 часа 30 минут**

** Режим дня может корректироваться в зависимости от организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. п.183 СП 1.2.3685-21*

Время режимных моментов может варьироваться в течение дня и подробно представлено в режиме дня каждой возрастной группы в рабочих программах групп.

Организация питания. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Третье блюдо витамизировано. Между завтраком и обедом дети получают сок. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании, т.к. детский сад посещают дети с пищевой аллергией. Индивидуально для каждого ребенка готовятся блюда – заменители.

При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания.

В режиме дня определено время для организации занятий.

По действующему СанПиН 1.2.3685-21, продолжительность занятия для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Расписание занятий детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «_Лукоморье_____»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю	Общая продол минут

					Общее кол-во	**I половина**	**II половина**	
9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50 Природа	9.00-9.20 Речевое развитие 10.00- 10.20 Физическая культура	9.00- 9.20 Математические представления 9.30-9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Лепка/ Аппликация	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Физическая культура	10	8	2	200

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию РП (обязательной **части** и части, формируемой участниками образовательных отношений)

	Норматив на день	
	от 4 до 5 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС ДО %	66%	34%
Норматив времени по ФГОС ДО, час.	475 минут (7 ч. 55 мин.)	245 минут (4 ч. 05 мин.)

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Режимные процессы	**Образовательная область**	**Направления работы**	**Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**
Прием детей, свободное общение детей, педагогов, родителей;	Ф.Р С-К.Р Х-Э.Р.	Общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со	07.00-08.10
			Страницы альбома «Социокультурные истоки» (индивидуальная работа);

самостоятельная деятельность детей по интересам.	Р.Р. П.Р.	сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.	*«Шахматы для дошкольников» (самостоятельная деятельность)* *30мин* *Цикл бесед («Социокультурные истоки», «Моя Югра»)* *15 мин*
Утренняя гимнастика.	Ф.Р	Двигательная деятельность.	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	Ф.Р С-К.Р	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.	08.20-08.50
Утренний сбор: совместное обсуждение новостей.	Ф.Р С-К.Р	Игры детей, предварительная работа к занятиям	08.50 – 09.00 *Игры («Социокультурные истоки», «Моя Югра»)* *5 мин*
Образовательная деятельность (занятия).	Ф.Р С-К.Р Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Занятия. По выбору детей.	09.00 – 09.50
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, общение	С-К.Р Р.Р	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	09.40-10.00
Второй завтрак.	Ф.Р С-К.Р	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Ф.Р С-К.Р Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.	10.10-11.40 *Игры (по запросам детей) в рамках реализуемых программ* *50 мин*
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры.	Ф.Р С-К.Р Х-Э.Р.	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи,	11.40-12.00 *Чтение отечественной классической литературы*

	Р.Р. П.Р.	свободные игры, чтение художественной литературы.	*(«Социокультурные истоки», Моя Югра»)* *10мин*
Подготовка к обеду, обед	Ф.Р С-К.Р	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.	12.00-12.30 *10 мин*
ИТОГО В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ 340 мин.		**Обязательная часть** ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	**215** ***125***
Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитание навыков самообслуживания.	12.30-15.00 *Чтение литературы «Русский фольклор» («Социокультурные истоки»)* *10 мин*
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	Ф.Р Р.Р. П.Р.	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	Ф.Р. С-К.Р.	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения	15.10-15.30 *10 мин*
Образовательная деятельность (занятия).	Ф.Р С-К.Р Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Занятия. По выбору детей.	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний сбор (обсуждение достижений прошедшего дня, возможных планов на будущее).	Ф.Р С-К.Р Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг, реализация тематических проектов. Совместная деятельность с педагогом	15.50-17.00 *АФО «Социокультурные истоки», «Моя Югра, «Шахматы для дошкольников»* *25 мин*
Подготовка к ужину, ужин.	Ф.Р. С-К.Р.	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения	17.00-17.30 *Игры («Социокультурные истоки»)* *10 мин*

Подготовка к прогулке, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой.	Ф.Р С-К.Р Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Наблюдение, п/игры, трудовые поручения, с/м игры детей с выносным материалом, инд. работа.	17.30 -19.00
			Работа с родителями и игры (по запросам детей) в рамках реализуемых программ
			1ч. 30м
ИТОГО ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ 380 мин.		Обязательная часть	**260**
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***120***
ИТОГО ЗА ДЕНЬ 720 мин		**Обязательная часть**	**475**
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***245***

Система физкультурно-оздоровительной работы. В дошкольном учреждении физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В дошкольном учреждении используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинская сестра, педагоги
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,

			Учитель ФК
2.2.	образовательная деятельность по физическому развитию	3 р. в неделю	Учитель ФК, Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Учитель ФК
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	 1 р. в неделю 1 р. в месяц	 Учитель ФК, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	 1 р. в год 1 р. в год	Учитель ФК, Воспитатели, Учитель музыки
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Мед. сестра Воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Мед. сестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	В течении дня	Воспитатели, Мл. воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Форма организации	**Длительность (мин. в день)**
Организованная деятельность	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин.
2. Физкультурное занятие в помещении (2 раза в неделю)	20 мин.
3. Физкультминутки (ежедневно)	2-4 мин.
4. Подвижные игры (ежедневно)	10-12 мин.
5. Музыкально -ритмические движения (2 раза в неделю)	7 мин.

6. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
7. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин.
8 Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.
9. Спортивные игры (1 раз в неделю)	15 минут
10. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	25 мин.

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	**Закаливающее воздействие**	**Длительность (мин. в день)**
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	**Индивидуально**
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2 часов **с учетом погодных условий**
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7 **Подготовка и сама процедура**
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	**В соответствии с действующими СанПиН**
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15

1. **Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ подробно представлено в подразделе 7 организационного раздела ОПДО МБДОУ №81«Мальвина».

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности
Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Сентябрь

1неделя (2.09-06.09)
Тема: «Детский сад – общий дом для дошколят»
Задачи: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли.
Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.
Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Наша группа»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Образовательная деятельность				
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Что мы умеем».*** ***Задачи:*** Вовлечь детей в общий разговор. Формировать умение передавать содержание рассказа своими словами. Развивать умение различать и правильно произносить звуки с и	Беседа Рассматривание Физкультминутка Артикуляционная гимнастика Игра	Картинки и карточки по теме	В.В. Гербовая «Развитие речи в детском саду»

	з. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей.			
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *Выявить степень сформированности умения считать в пределах 5, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т д.), умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.*	Дид. игра Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино», «Сосчитай фигуры». Работа с раздаточным материалом Пальчиковая игра	Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров). Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.13
1	**Окружающий мир** ***Тема:*** **«Детский сад»** ***Задачи:*** *Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада*	Загадка Беседа Рассматривание Игра Физкультминутка	Картинки с изображением детского сада, профессии детского сада, игра «игрушки в нашем саду», цветные карандаши, медали на каждого ребенка.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
1	**Природа** ***Тема:*** **«Осенние изменения на участке детского сада».** ***Задачи:*** *Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени..*	Беседа Игра «Назови дерево» Рассматривание Рисование Физкультминутка Итог	Картинки с изображением осенней природы, листы белой бумаги, цветные карандаши	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.44
1	**Социокультурные истоки** ***Тема:*** **К.Д. Ушинский «Ветер и солнце»** ***Задачи:*** *дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного*	Беседа Рассматривание Физкультминутка Игра	Иллюстрации к сказке	«Напутственное слово», стр 5

	слова. Воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким			
1	**Родной край** ***Тема:*** **Микрорайон, в котором находится мой детский сад.** ***Задачи:*** *Формирование понятий город, район, микрорайон, рассказать на какой улице находится детский сад, как и на чем можно добраться.*	Беседа Чтение стихотворений про город Д/игра «Что растет в родном краю?» Рисование	Фотография детского сада, улиц города, листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема:*** **«Веселое лето»** ***Задачи:*** *рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами*	Рассматривание иллюстраций о летнем отдыхе Чтение стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето» Беседа Физкультминутка Пальчиковая гимнастика	Белые листы бумаги одного размера цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши.	И.А. Лыкова, стр. 22
1	**Аппликация** ***Тема: «Веселые портреты».*** ***Задачи:*** *формировать умение составлять портрет из отдельных частей. Закрепить умение вырезать овал из бумаги, сложенной вдвое. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук*	Орг. момент Беседа Показ Инд. Работа Выставка	Бумага, ножницы, клей, клеенка, салфетки	И.А. Лыкова, стр. 15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы на тему:** «За, что я люблю свой город», «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?», «Чем мы похожи, чем отличаемся», «Способы безопасного поведения в детском саду и на улице».		Иллюстрации к беседе Наборы для трудовой деятельности в уголке природы

	Трудовые поручения: Уборка песка вокруг песочницы, сбор семян цветов. **Работа в уголке природы:** протирание листочков у цветов, рыхление почвы. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** игровая ситуация «Закатаем рукава, открываем кран, вода», «Аккуратная прическа». Практическое упражнение «Весёлый шнурок» Чтение и разучивание уговорушки: «Каша масляная, ложка крашеная! **Сюжетно-ролевые игры:** «Детский сад», «Воспитатели и дети», «Дети на прогулке».	Картинки по формированию КГН Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Наблюдения:** за осенними листьями», за работой дворника, за сезонными изменениями в природе, за ветром, за зданием детского сада. **Дидактические игры:** «Так бывает или нет?», «Найди предмет по описанию», «Путешествие по группе» **Индивидуальная работа по ФЭМП.** Задачи: тренировать в умении определять правую и левую сторон.	Картотека наблюдений Картотека дидактических игр Карточки для определения понятий «право-лево»
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Слушание** песен «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева); «Вместе весело шагать». **Выкладывание** из счетных палочек контуров различных построек: здания детского сада , детской песочницы, качелей, горки(по образцу или самостоятельно).	Иллюстрации к песням. Счетные палочки, образцы построек
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Карусель», «Пустой домик», «Найди себе пару», «По дорожке Валя шла», «Листопад», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Кто дальше бросит мячик». **Работа в уголке физического воспитания.** Знакомство детей с расположением спортивного уголка, с атрибутами для игр, с правилами проведения игр в уголке.	Картотека подвижных игр Атрибуты для проведения подвижных игр Атрибуты для игр в спортивном уголке Картинки с иллюстрациями «Правила проведения игр»

Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Дидактические игры:** Игра- фантазия «Детский сад будущего»**,** «Доскажи слово»**,** «Запомни картинки» **Артикуляционная гимнастика:** «Вкусное варенье», «Заборчик» **Игровое упражнение по звуковой культуре речи** «Кто как кричит?» **Ознакомление с художественной литературой:** О. Высоцкая «Детский сад», С. Благинина «С добрым утром», В. Лукин «Кто с чем дружит», И. Бунин «Листопад», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Маршак «Урок вежливости» **Заучивание стихотворения:** А.Майкова «Пролетело лето» **Работа в уголке книги:** Предложить детям подклеить книжки "Лечим книжки" **Пальчиковая гимнастика** «Наша группа»	Картотека дидактических игр Картинки для игры Картинки для проведения речевых игр и гимнастики **Книжный центр:** О. Высоцкая «Детский сад», С. Благинина «С добрым утром», В. Лукин «Кто с чем дружит», И. Бунин «Листопад», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Маршак «Урок вежливости» А.Майкова «Пролетело лето»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Консультация для родителей "Особенности развития ребёнка 5 -6 лет" Предложить родителям дома с детьми закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Поговорить с родителями о том, как лучше использовать выходные дни для общения с ребенком, чему его поучить. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.		

Сентябрь

2неделя (09.09-13.09)

Тема: «Осень в гости к нам пришла»

Задачи: Расширить знания детей о многообразии природных явлений, обогащать, обобщать активизировать и актуализировать знания детей о деревьях и кустарниках осенью. Формировать умение детей устанавливать связи между состоянием растений и осенними изменениями в природе. Обучать устанавливать простейшие связи и взаимодействия человека с природой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: «Выставка детских рисунков по теме «Осень»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Составление рассказа по картинке «Осень на участке детского сада»*** ***Задачи:*** *Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; продолжать формировать умение составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы полным предложением.*	Орг. момент Чтение стихотворение Беседа Рассматривание Физкультминутка Речевая игра Итог	Картина «Осень на участке детского сада»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: «Сравнение двух предметов по длине и ширине».*** ***Задачи:*** *Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два*	Игра Дид. игра Игровое упражнение «Сравни бантики», «Разложи ленточки» Физкультминутка Игровое упражнение «Сравни игрушки»	Барабан, дудочка, счетная лесенка, неваляшки, пирамидки, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.15

	предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.	Пальчиковая гимнастика	зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.	
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Осень в гости к нам пришла».*** ***Задачи:*** *Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнить, что происходит с растениями осенью.*	Орг. момент Чтение стихотворение Просмотр презентации Физкультминутка Игра «Разрезные картинки»	Картинки с осенними пейзажами, разрезные картинки	Воронкевич О.А
1	**Природа** ***Тема: «Растения в нашем уголке природы»*** ***Задачи:*** *Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни: познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых засухоустойчивых растениях*	Беседа Игра «Листочки и цветочки» Рассматривание Физкультминутка	Картинки с изображением растений	Николаева С. Н. стр. 116-117
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «Считаешь ли ты себя настоящим другом? Почему?»*** ***Задачи:*** *способствовать формированию положительных нравственных представлений о дружбе; закрепить понятия "друзья", "дружба", воспитывать у детей чувство взаимовыручки, взаимопомощи; учить ценить дружбу, формировать коммуникативные навыки.*	Сюрпризный момент Беседа Игровое упражнение «Кто больше скажет добрых и теплых слов» Рассматривание Пальчиковая игра	Иллюстрации «Дружба», «Друзья»	«Добрые друзья»
1	**Родной край** ***Тема: «Наша улица»*** ***Задачи:*** знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего	Беседа Рассматривание Физкультминутка Игра	Фотографии улиц города, картинки с условными обозначениями	Парамонова Л.А. стр. 55

	пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице			
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: Рисование с использованием листьев клена «Кленовые листочки»*** ***Задачи:*** *Продолжать знакомить с нетрадиционными технологиями рисования. Формировать умение детей передавать в рисунке строение листа. Упражнять в рисовании концом кисти. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.*	Орг. момент Игра «Назови правильно» Беседа Загадка Самомассаж Рисование Итог Выставка	Белые листы бумаги, акварель, кисти, кленовые листья, влажные салфетки	Р.Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»
1	**Лепка** ***Тема: «Осеннее дерево».*** ***Задачи:*** *Формировать умение детей лепить шарики, валики, лепёшечки. Формировать умение составлять композицию на основе наблюдений. Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года. Развивать мелкую моторику и координацию.*	Загадка Беседа Рассматривание Физкультминутка Показ Индивидуальная работа Выставка	Пластилин, картон тонированный, дощечки для лепки, стеки, иллюстрация осеннего пейзажа.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Самообслуживание:** Упражнение: «Поможем Буратино одеться.» Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»		Картотека трудовых поручений

	Дидактические упражнения: «Кто правильно сложит одежду», «Как помочь товарищу» **Труд в природе:** Собрать опавшие листья и ветки на участке **Работа в уголке природы:** порыхлить землю в горшках с комнатными растениями. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Практическое упражнение «Чудесные расчески». Упражнение «Волшебные полотенца.», «Что делать, когда закончил есть?». **Беседа по этике и культуре поведения.** Упражнение «Волшебное слово», «Этикет – школа изящных манер» **Трудовые поручения:** Дежурство по столовой, наведение порядка в группе после игры. **Коллективный труд в природе:** Пересадка цветущих растений с участка в группу *(ноготки, маргаритки)* **Пальчиковая гимнастика** «Золотой коврик»	Наборы для трудовой деятельности на участке, в уголке природы Картинки по формированию КГН Картотека бесед, иллюстрации к беседе Инвентарь для пересадки растений
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**С/Р игры** «Семья». Сюжет «Прогулка в лес», «Лесники», «Путешествие в осенний лес», «Едем, едем в лес осенний». **Д/И** «Что дерево расскажет о себе?», «Найди листок, как на дереве», «Сколько листиков упало?», «Собери только желтые (зеленые, красные) листочки" **Беседы на тему** «Чудесные листья», «Добрые дела осенью». «Что мы знаем о лесе», «Почему деревья сбрасывают листья», «Осень. Что ты о ней знаешь?» **Исследовательская деятельность.** Рассмотреть листья на спиленных и «живых» ветках. Спросить, почему на спиленных ветках листья пожухли? **Наблюдение:** за деревьями осенью, за небом, осенним дождем, за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду, за рябиной. **Игры с песком:** Рисование палочками на мокром песке «Ветка рябины»	Картотека сюжетно-ролевых игр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Картотека бесед, иллюстрации к беседе Набор для исследовательской деятельности Картотека наблюдений

Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Дидактическая игра** "Конструируем из палочек" **Игры с крупным строительным материалом:** «Осень в городе», «Осенние деревья» **Игра с пением** «Солнечный луч», «Песенка осенних листочков» **Слушание** песен о природе. Обсудить с детьми, как при помощи музыки композиторы передают любовь к природе. **Индивидуальная работа по изобразительному творчеству.** Обведи рисунок по контуру на тему «Осень»	Счетные палочки, схемы построек Строительный материал Картотека игр Музыкальные произведения, иллюстрации к произведениям Рисунки, цветные карандаши
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**П/И:** «Найди пару (с листочками)», «Иголка, нитка, узелок», «Дождик», «Ветер и желтые листочки», «Не замочи ноги», «Догонялки». Игра-соревнование «Кто быстрее оббежит лужи»	Картотека подвижных игр, Атрибуты для проведения игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Чтение художественной литературы:** И Токмакова «Деревья»., К. Ушинский «Спор деревьев», А. Фет «Осень», Г. Скребицкий «Осень», К. Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень», А. К. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад.» **Разучивание** отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» Д\и «Ответь на вопросы» (образовании прилагательных от существительных)	**Книжный центр:** И Токмакова «Деревья»., К. Ушинский «Спор деревьев», А. Фет «Осень», Г. Скребицкий «Осень», К. Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень», А. К. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад.» И. Бунин «Листопад»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев. Беседа «Режим дня ребенка» Консультация «Осенние прогулки с ребенком» Памятка по ПДД. Оформления наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей;		

Сентябрь

3 неделя (16.09-20.09)
Тема: «Мониторинг»

Задачи: Заполнение персональных карт детей.

Итоговое мероприятие: «Разработка индивидуального маршрута развития ребенка**»**

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней*** ***Задачи:*** *Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана****.***	Проблемная ситуация Беседа Рассматривание Игра Физкультминутка Итог	Картина «Осенний день», иллюстрации и игровой материал.	В. В. Гербова стр.38
Познавательное развитие				
2	**Математические представления** ***Тема: Занятие 2*** ***Задачи:*** *Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать 1 час их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)*	Орг. момент Игра «Королевство математики» Игровое упражнение с матрешками Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Игра «Числа, я и вы, друзья, вместе дружная 7я!» Подведение итогов	Матрешки и кубики (по 7 штук), магнитная доска, 5 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины, металлофон, карточки с изображением яблок (7 штук), конверт, письмо, семь лепестков разного цвета из картона.	И. А. Помораева стр. 21
1	**Окружающий мир** ***Тема:*** «Что предмет расскажет о себе» ***Задачи:*** *Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму,*	Орг. момент Стихотворение Игра с мячом «Помощники» Физкультминутка	Предметные картинки	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 24.

	цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Игра «Кто главный» Загадки Итог		
1	**Природа** ***Тема: «Прогулка по лесу»*** ***Задачи:*** *расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о вид многообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.*	Загадка Дид. игра «Можно-нельзя» Рассматривание картинок Слушание песни Дид. игра «Назови правильно» Физкультминутка Итог	Картинки с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов , ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка;	О. А. Соломенникова стр.42
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»*** ***Задачи:*** *Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…».*	Орг. момент Стихотворение Рассматривание Слушание сказки Пальчиковая игра	Иллюстрации к сказке, фланелеграф	В.В.Гербова стр.32
1	**Родной край** ***Тема: «Речка, реченька, река»*** ***Задачи:*** *Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей*	Орг. момент Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Игра «Времена года». Физкультминутка Экспериментирование «Кораблики»	Иллюстрации живой и неживой природы, раздаточный материал на каждого ребенка, бумажные кораблики	Воронкевич О. А. стр. 198
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Осенний лес»***	Стихотворение Рассматривание картины	белые листы бумаги, кисточки, губки, акварельные краски,	Т. С. Комарова стр. 53

	Задачи: *Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.*	Слушание музыки Шопена «Осенний вальс» Рисование Аудиозапись-шум ветра. Игра "Кто быстрее соберёт осенний букет?".	баночки с водой, тряпочки, картины с изображением осени.	
1	**Аппликация** ***Тема: «Наш любимый мишка и его друзья»*** ***Задачи:*** *Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.*	Загадка Беседа Рассматривание игрушки Творческая работа Физкультминутка Итог Выставка работ	Бумага белая, прямоугольник, квадрат из цветной бумаги для вырезывания фигуры мишки, поднос для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, подставка для кисти, клеёнка, салфетка	Т. С. Комарова стр. 57

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Ситуативный разговор:** «Этичные и не этичные поступки», «Мы едем, едем, едем», «Как одеваются осенью?» **Труд в природе:** «Уход за растениями». **Работа в уголке природы:** протирание листочков у цветов, поливка цветов отстоявшейся водой. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Чтение Н. Найденова «Наши полотенца». Упражнение «Мы правильно моем руки». **Формирование основ безопасности:** «Правила безопасного поведения на дорогах» Поучительная сказка. «Как у наших ворот, очень важный знак живёт».	Иллюстрации к беседам Инвентарь для выполнения трудовых поручений в уголке природы Картотека по формированию КГН Картотека по формированию основ безопасности Картинки с изображением ПДД, дорожных знаков

	Трудовые поручения: Складывание кроватных покрывал; «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности».	Инвентарь для трудовой деятельности
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Индивидуальная работа по ФЭМП.** Д/и «Найди свою цифру», «Собери фигуру» **Наблюдение:** растения осенью, за облаками, за насекомыми осенью, за солнцем, наблюдение за погодой из окна, деревья осенью. **Беседы**: "Как деревья готовятся к зиме», «Мой адрес», «Листопад». **Дидактические игры:** «Есть – нет»**,** «Скажи, какой?», «Запутанные дорожки», «Собери букет», «Что игрушка расскажет о себе?», «Лесовик и лесные ягоды»**.** **Экспериментирование** «Ветер осенью» **Просмотр** презентации «Уроки тётушки совы» - Осенние месяца.	Раздаточный материал по ФЭМП Картотека наблюдений Картотека бесед Иллюстрации к беседам Картотека дидактических игр Атрибуты для проведения игр Материалы для опытов Презентация
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	Муз/ритм. упр. игра с пением «Осень раскрасавица» Самостоятельная деятельность. Нарисовать и раскрасить листья березы, рябины, клена. Чем они отличаются? Рисование ватными палочками «Осень разноцветная»	Раскраски, цветные карандаши Ватные палочки
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**П/И** «Кто самый меткий**?»,** «Птичка в гнездышке», «Весёлые ребята», «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано» **М/п игра** «Угадай, чей голос», «Испорченный телефон» **Работа в уголке физического воспитания.** Самостоятельная игровая деятельность в уголке физического воспитания.	Спортивный инвентарь: бадминтон, качели, летающие тарелочки, мячи.
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Речевые игры:** «Повторяйте друг за другом», «Продолжи предложение», «Образуй словечко» **Заучивание** И. Белоусова «Осень» **Индивидуальная работа по развитию речи** закрепить умение соотносить предмет и его признак.	Картотека речевых игр Рассказ И. Белоусова «Осень» Картинки предметов Иллюстрации «Как художники изображают осень».

	Работа в уголке книги: Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают осень».	
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление стенда «Осень. Народные приметы. Наблюдения в природе Брошюрка «Чистоговорки про осень» Оформление стенда ««Современные требования к диагностике ребенка в детском саду»; Консультация «Здоровье детей осенью». Пополнение картотеки раскрасок осенних. Привлечь родителей в создании предметно пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки)		

Сентябрь

4 неделя (23.09-27.09)
Тема: «Мониторинг»
Задачи: Заполнение персональных карт детей.
Итоговое мероприятие: «Разработка индивидуального маршрута развития ребенка»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Осень»*** ***Задачи:*** *Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, расширять словарный запас детей. Воспитывать любовь и умение видеть красоту.*	Загадка Игра «Осенний мячик» Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Составление рассказа Игра «Да или Нет» Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года»	Сюжетные картинки для составления рассказов, мяч, осенние листья**.**	Владимирская Л. А.
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: «Геометрические фигуры».*** ***Задачи:*** *Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.*	Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». Игровое упражнение «Не ошибись». Эстафета «Кто быстрее». Дидактическая игра «Веселый круг».	Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (фигура каждого цвета представлена в двух размерах).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.18
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Игры во дворе»*** ***Задачи:*** *Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности;* *обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во*	Дид. игра «Хорошо-плохо» Рассматривание Игра «Доскажи словечко» Физкультминутка Игровая ситуация Итог	Картинки с изображением подвижных игр.	Дыбина О.В., стр.9

	дворе дома, катании на велосипеде в черте города;			
1	**Природа** ***Тема: «Экологическая тропа осенью»*** ***Задачи:*** *Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.*	Орг. момент Беседа Стихотворение Игра «Найди и покажи лист березы» Загадка Физкультминутка Итог	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник, пень	О.А. Соломенникова стр.38
1	**Социокультурные истоки** ***Тема:*** Чтение русской народной сказки «Сивка -бурка» ***Задачи:*** *учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.*	Упражнение «Здравствуйте» Чтение сказки Беседа Пальчиковая гимнастика Сюрприз Песня «В гостях у сказки» Загадка Волшебные слова	Колокольчик, картинки из сказки, раскраски, музыка, русский народный костюм	Парамонова Л.А. страница 137
1	**Родной край** ***Тема: «Люби и знай родной свой край»*** ***Задачи:*** *расширять представления детей о республике и городе, в котором они живут, обогащать активный словарь. Воспитывать интерес и любовь к родному городу и краю.*	Орг. момент Слушание аудиозаписи Беседа Дидактическая игра «Хорошо-плохо?», «Собери герб» Пальчиковая гимнастика «Наш край» Игра «Отбери овощи и фрукты»	герб, флаг, разрезные картинки, две корзины, карточки с овощами и фруктами, коллекция полезных ископаемых	Бахшиева И.Г., Р.И.Беленкая Родной край: учебно-методическое пособие для организации дошкольного образования
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Идет дождь»***	Загадка Рассматривание	Простой (графитный) карандаш, цветные	Т. С. Комарова стр. 55

	Задачи: *Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).*	Беседа Дид. игра «Подбери действие» Физкультминутка «Дождик» Рисование Выставка работ	карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).	
1	**Лепка** ***Тема: «Осенние листья»*** ***Задачи:*** *учить детей передавать в лепке изображения осенних листьев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Совершенствовать умение выполнять работу в технике пластилиновая живопись: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность.*	Игра «Доброе утро Слушание аудиозаписи «Времена года, Осенняя песенка» Физкультминутка. «Осенний листопад» Показ Индивидуальная работа Выставка работ	карточки из картона с контурным изображением сказочных героев, пластилин, дощечки, салфетки, стеки, аудиозапись «Времена года, Осенняя песенка». Чайковского	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Зачем нужен листопад?», «Чем мне нравится осень?», «Чем различаются деревья и кустарники», «Осенняя пора, очей очарованье…» **Нравственно- этическая беседа** «Что такое улица, и по каким правилам она живет». **Самообслуживание:** следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Упражнение: «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?» Практическое упражнение «Всё по порядку»	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Картотека по формированию навыков самообслуживания Сюжетные картинки

	Формирование основ безопасности. «Передвигаемся по детскому саду». **Игровая ситуация:** «Я – человек», «Убираем рабочее место», «Почему надо убирать игрушки на место, не разбрасывать?» **Трудовые поручения:** дежурство по столовой: упражнение «Что забыла сделать Федора?», «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями»	Картотека по формированию основ безопасности Инвентарь для трудовой деятельности
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Наблюдения:** за пожелтевшей листвой, за осенним дождем, «за одеждой прохожих», за березой. **Работа в уголке природы:** убрать сухие листья у растений, взрыхлить землю в горшках. **Дидактические игры:** «Осень или весна?», «Геометрическая мозаика», «Чьи припасы», «Уточним признаки осени», «Что больше?» **Труд в природе:** сбор шишек для изготовления поделок, уборка опавших листьев и веток. **Календарь природы:** дети учатся правильно отмечать состояние погоды в календаре. **Проблемная ситуация** «Можно ли гулять по лужам? Почему?»	Картотека наблюдений Инвентарь для трудовой деятельности Картотека дидактических игр, атрибуты для проведения игр Календарь природы Картинки на осеннюю тематику
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка	**Прослушивание** музыкальной композиции «Звуки природы». **Музыкальная игра** «Чей голосок?». **Д\и** «Волшебный художник» **Упражнение** «Найди своё настроение» **Конструирование** из бумаги «Осенний листочек»	Аудиозапись «Звуки природы» Картинки «Настроение» Цветные листы бумаги
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Игровые упражнения:** «Перелет птиц», «Весёлый мяч», «Поймай мяч», «Перепрыгни через ручеек» **Игры малой подвижности:** «Тишина у пруда», «Ровным кругом», «Круг кружочек». **Спортивная игра** «Футбол».	Картотека подвижных игр, игр малой подвижности и игровых упражнений Мяч
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	**Чтение** рассказа М. Пришвина «Листопад», В. Осеевой «До первого дождя», К. Ушинский «Осень»	**Книжный центр:** М. Пришвин «Листопад», В. Осеева «До первого дождя»,

	Стихотворения: А. Плещеев «Осенняя песенка» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной», О. Сенатович «Осенний пожар» **Артикуляционная гимнастика** «Хоботок», «Улыбка» **Ситуация общения** «Наша группа» «Как можно помочь природе приготовиться к встрече зимы». «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?». **Пальчиковая гимнастика** «Дождик»	К. Ушинский «Осень» О. Сенатович «Осенний пожар» А. Плещеев «Осенняя песенка» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Беседа с родителями и о необходимости прогулок с ребенком и бесед во время прогулок Памятки «Знания и умения детей 5 -6лет». Беседа «Дополнительное образование детей». Акция «Чистый участок, хорошее настроение». Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период» Развлечение «Осенняя пора, яркая листва». Выставка семейных работ «Дары Осени». Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке участка к зиме (перекопка клумб, уборка сухой листвы, обрезка веток)		

Октябрь

1 неделя (30.09-04.10)

Тема: «В мире животных»

Задачи: Дать представления о жизни диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу; обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.; развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; воспитывать желание оказывать помощь животным.

Итоговое мероприятие: «Драматизация сказки «Рукавичка»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература

Образовательная деятельность				
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Работа с сюжетной картиной по теме недели.*** **Задачи:** *учить детей рассматривать картину. Развивать умение составлять рассказ. Воспитывать умение внимательно слушать товарищей.*	Орг. момент Беседа Рассматривание Физкультминутка «У оленя дом большой…» Дид. игра «Я задумала предмет» Итог	Сюжетная картинка по теме недели	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Цель: создание условий для ознакомления с числом 9*** ***Задачи:*** *уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к математике и желание заниматься.*	Орг. момент Дид. игра «Считай дальше» игровое упражнение «Зоопарк» Физкультминутка Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк» Итог	Картинки и иллюстрации к занятию	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»
1	**Окружающий мир** ***Тема:*** **«4 октября – Всемирный день защиты животных»** ***Задача:*** учить делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. Воспитывать желание беречь и защищать животных.	Орг. момент Рассматривание Физкультминутка «Ёжик» Работа с раздаточным материалом Итог	Иллюстрации «В мире животных», географическая карта, музыка П. Мориа « В мире животных»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
1	**Природа** ***Тема: «Животные леса»*** ***Задачи:*** *расширять представления об особенностях внешнего вида диких животных, закреплять представления о*	Беседа Загадки Физкультминутка “Дикие животные”	Иллюстрации к занятию “Дикие животные”, «волчок», фанты, конверты с заданиями, кисти по	Агеева С.И. Обучение с увлечением.

	лесе, как месте обитания диких животных, закрепить понятие «дикие животные»	Игра «Чей хвостик?», «Назови признаки животных» Музыкальная игра « По дороге ежик шел»	количеству детей, краски акварельные, листы бумаги	
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»*** ***Задачи:*** *продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу; обогащать словарный запас детей.*	Чтение сказки Беседа Пальчиковая гимнастика Сюрпризный момент Загадка Итог	Картинки из сказки, раскраски, музыка, русский народный костюм	«Добрые друзья», стр. 12-14
1	**Родной край** ***Тема: «Широка страна моя родная»*** ***Задачи:*** *дать представление о разных климатических зонах страны, о разных народах, населяющих нашу страну.*	Беседа Рассматривание иллюстраций Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Итог	Картинки, географическая карта, разрезные картинки	Р.И.Беленкая Родной край: учебно-методическое пособие для организации дошкольного образования
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Лиса-кумушка и лиса-голубушка»*** ***Задачи:*** *формировать умение детей рисовать, раскрывая тему произведения, познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане.*	Загадка Беседа Показ Физкультминутка Беседа Пальчиковая гимнастика Рисование	Иллюстрации лисичек (доброй и хитрой), цветные карандаши, мелки, краски, кисти, салфетки, листы белой бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.
1	**Аппликация** ***Тема: Объёмная аппликация по теме недели (зайчик или медвежонок по выбору детей)*** ***Задачи:*** *учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Закреплять умение делать аппликацию способом «гармошка».*	Орг. момент Показ Физкультминутка Самостоятельная работа детей Итог	Листы бумаги, ножницы, клей, салфетки, муляжи животных.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Воспитывать интерес к творческой работе			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы:** «Каких животных мы знаем», «Как звери готовятся к зиме», «Животные нашего края» **Хозяйственно-бытовой труд.** Развешивание полотенец, дежурство по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости «Носовой платочек мой - всегда со мной», «Моя прическа» Чтение «Сказка о витаминах» В. Славина. **Труд в природе:** Подметание дорожек на участке **Трудовые поручения:** оказание помощи по уборке игрушек на участке младшей группы.	Различные сюжетные картинки по теме недели Картотека бесед Картотека по формированию КГН Муляжи диких животных. Инвентарь для трудовой деятельности
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир)		**Наблюдения:** «Как изменилась сила ветра», за небом, за окружающим, ПДД «Безопасная улица», «Куда ушло солнце?», за воробьем осенью. **Рассматривание иллюстраций:** по теме «Животные жарких и холодных стран» **Индивидуальная работа по ФЭМП:** «Такие разные животные», «Измерь ручеек», «Волчок» **Экспериментальная деятельность**: наблюдение за тенями от предметов. **Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк», «Ветеринарная клиника» **Дид. игры:** « Кто у кого?», «Что загадали», «Помоги малышам найти свою маму».	Картотека наблюдений, иллюстрации Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм Иллюстрации животных Картотека дидактических игр

Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка	**Музыка**. «Зайчик ты, зайчик», «Колыбельная зайчонка» **Рисование** «Кого я видел в зоопарке» **Слушание.** «Полянка» (морд.) муз. Н. Кошелевой, «Танец медведя» муз. Лысенковой	Раскраски по теме недели. Музыкальные произведения: «Полянка» (морд.) муз. Н. Кошелевой, «Танец медведя» муз. Лысенковой
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Воробушки и кот». «Цапли», «У медведя во бору», «Волк и ягнята», «Хитрая лиса», «Пятнашки» **Развитие основных движений** «Метание мешочков», «Слушай хлопки», «Попади в цель» **Игровое упражнение** «Дорожка препятствий»	Картотека подвижных игр Спортивный инвентарь: мешочки, мячи, кегли
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	**Дидактические игры:** «Подбери действие», «Чей хвост?», «Исправь ошибку», «Один – много» **Чтение рассказов** Соколова-Микитова «Медвежья семья» «Лоси», «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка», «Лисичка-сестричка и серый волк», Я. Пинясов «О том, как зайчик потерял хвост», Д. Биссет «Про тигренка, у которого исчезли полоски», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» **Пальчиковая гимнастика** «Есть у каждого свой дом».	Картотека дидактических игр **Книжный центр:** Соколова-Микитова «Медвежья семья» «Лоси», «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка», «Лисичка-сестричка и серый волк», Я. Пинясов «О том, как зайчик потерял хвост», Д. Биссет «Про тигренка, у которого исчезли полоски», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Выставка книг: С. Чёрный «Волк», П. Бажов «Серебряное копытце», Л. Толстой «Лев и собачка», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха». Беседа: «Как воспитать интерес ребенка к музыке» Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные». Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. Совместное изготовление детьми и родителями поделки дикого животного Консультация «Профилактика ОРВИ», «Меры профилактики гриппа» Консультация для родителей «Поговорим о правильном питании». Обратить внимание родителей на необходимость правильного питания как составляющей части ЗОЖ.		

Октябрь

2 неделя (07.10-11.10)

Тема: «Путешествие в страну здоровья»

Задачи: Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье

Итоговое мероприятие: «Создание фото – коллажа «Мы все такие разные»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Моё тело»*** ***Задачи:*** *Расширять глагольный словарь по теме. Закреплять навыки словоизменения,*	Орг. момент Беседа Работа со схемой Стихотворение	Изображения отдельных частей тела, лица, дидактические игры	Ю. Бардышева. Конспекты логопедических занятий в детском саду

	умение образовывать им. сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов.	Физкультминутка Инсценировка Е.Пермек «Про нос и язык» Игра «Доскажи словечко»		
1	**Подготовка к обучению грамоте** ***Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д»*** ***Задачи:*** *формирование фонематического восприятия. Знакомство со звуками [Д, Дь] и буквой Д*	Загадка Показ Игра «Дятел» Анализ Физкультминутка Индивидуальная работа Итог	Карточки со слогами, карточка с буквой Д большого размера, загадки, разрезные картинки	О. С. Гомзяк
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.*	Орг. момент Загадка Беседа Физкультминутка Работа с раздаточным материалом «Игра с яблоками» «Умственная разминка» Итог	Цифры, обручи, фишки, яблоки разного цвета, математический набор	И. А. Помараева, В. А. Позина ФЭМП стр. 106
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Моё тело»*** ***Задачи: уточнить представление о внешнем облике*** *человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.*	Беседа Загадки Игра «Найди на ощупь названную часть тела» Физкультминутка Рассматривание Итог	Схема строения тела человека, картинки продуктов, содержащих витамины	Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий.
1	**Природа** ***Тема: «Носы нужны не только для красоты»*** ***Задачи:*** *познакомить с органами дыхания человека и некоторых животных,*	Беседа Стихотворение Игра Рассматривание Пальчиковая игра	Картинки с изображением частей тела, презентация	Бондаренко Т. М

	сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека	Итог		
1	**Социокультурные истоки** ***Тема:*** *Сказка «Аленький цветочек» (по С.Т. Аксакову)* ***Задачи:*** *Учить понимать, оценивать чувства и поступки других. Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни*	Беседа Рассматривание Чтение сказки Игра	Иллюстрации к сказке	«Радость послушания», с. 22
1	**Родной край** ***Тема: «Наш край родной»*** ***Задачи:****. расширять представления детей о природе родного края; учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы; развивать память, внимание, экологическое мышление, наблюдательность, интерес к изучению родного края.*	Стихотворение Загадка Игра «Дерево - цветок», «К названному дереву беги».	Игрушка ёжик, мяч.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Я и мое тело»*** ***Задачи:*** *учить изображать человека по схеме, подчёркивая его выразительность, передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур.*	Орг. момент Беседа Показ Индивидуальная работа	Альбомные листы, простые карандаши	Колдина Д.Н. «Изобразительная деятельность в детском саду»
1	**Лепка** ***Тема: «Лепка фигуры человека»*** ***Задачи:*** *закреплять умение лепить фигуру человека; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; развивать творчество, память; развивать мелкую моторику;*	Беседа Рассматривание Показ Индивидуальная работа Выставка	Пластилин, стека, доска для лепки, салфетки	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 64

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Зачем надо поддерживать чистоту своего тела?», «Что я знаю о себе?», «Чистота – залог здоровья», «Какие продукты позволяют сохранять зубы здоровыми?» **Самообслуживание:** упражнение «Мой внешний вид», «Послушные локоточки» Стихотворение Э. Мошковская «Нос, умойся!» **Д\ игра:** «Магазин полезных продуктов питания», «Азбука здоровья», «Полезно-вредно», «Аскорбинка и ее друзья» **Труд в природе:** сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой, сбор мусора на участке. **Трудовые поручения:** протереть пыль в игровых центрах. **С\р игра** «В кабинете у стоматолога», «Больница» : сюжет «Болезнь куклы», «На приеме у врача», «Мы пришли в аптеку»	Картотека бесед Иллюстрации к беседам Картотека по формированию КГН и самообслуживания Стихотворение Э. Мошковская «Нос, умойся!» Картотека дидактических игр Картотека сюжетно-ролевых игр Атрибуты к играм
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Дид. игры:** «Не зевай, дни недели называй», «Какое небо?» «Видим, слышим, ощущаем», «Что у тебя, а что у куклы?» **Проведение опыта:** рассмотреть зрачки друг у друга в освещенной комнате и в полумраке. **Ситуативный разговор** «Кто много гуляет, здоровье укрепляет».	Картотека дидактических игр Иллюстрации прогулок детей
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	Предложить детям раскраски «Вредные продукты для зубов-малюток», «Я рисую», «Портрет» **Отгадывание загадок**: о частях тела. **Индивидуальная работа:** Д/и «Нарисуй по точкам, силуэт человека»	Раскраски «Вредные продукты для зубов-малюток», «Я рисую», «Портрет» Картотека загадок

Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Извилистая тропинка», «Светофор», «Мышеловка», "Летает – не летает", «Найди, где спрятано». **Работа в уголке физического воспитания.** Упражнения «Закати мяч», прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Картотека подвижных игр Атрибуты для проведения игр, мяч
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Артикуляционные упражнения:** «Зарядка для язычка» «Окошко», «Орешек», «Часики», «Улыбка», «Дудочка», «Воздушный футбол», «Хоботок», «Заборчик» **Чтение** отрывка из книги И.Семёновой «Учусь быть здоровым, или «Как стать Неболейкой», М. Ефремов «Тело человека», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», Е.Пермяка «Для чего руки нужны? Чтение стихотворения С. Михайлкова «Про девочку, которая сама себя вылечила» **Дид. игры:** «Разложи картинки по порядку», "Я начну, а ты закончи" **Индивидуальная работа по развитию речи.** «Закончи предложение» со звуком (Р) в слове **Пальчиковая гимнастика** «Моем руки», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Картотека артикуляционной гимнастики, зеркало Картотека дидактических игр **Книжный центр:** И.Семёнова «Учусь быть здоровым, или «Как стать Неболейкой», М. Ефремов «Тело человека», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», Е.Пермяка «Для чего руки нужны? С. Михайлкова «Про девочку, которая сама себя вылечила»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Консультация «Роль семьи в физическом воспитании детей», «Здоровье детей осенью» Предложить родителям совместно с детьми посмотреть мультфильм «Планета вредных привычек». Консультации для родителей на тему «Одеваем детей по погоде», «Правильное питание-залог здоровья», «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний», «Что должно быть в шкафчике?», «Стиль воспитания в семье» Памятка для родителей «Правила общения в семье» Беседы на тему «Подбираем правильную обувь при плохой погоде», «Проводим выходные с пользой для здоровья» Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки по теме недели).		

Октябрь

3 неделя (14.10-18.10)

Тема: «Дружат на планете взрослые и дети. Я и мои обязанности»

Задачи: Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления, закрепить знания детей о правах и обязанностях; формировать интерес к социальным событиям; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать чувство самоуважения к другим людям.

Итоговое мероприятие: «Изготовление стенгазеты: «Я и мои права»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Образовательная деятельность				
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»*** ***Задачи:*** *Вместе с детьми продолжаем учиться запоминать и выразительно*	Рассматривание Рассказ воспитателя Чтение стихотворения Выразительное чтение	портрет С.Я. Маршака, выставка произведений.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду» 5 – 6 лет, стр. 69 – 70

	читать стихотворение, развитие словаря, грамматического строя речи и связной речи.	Физкультминутка «День - ночь» Итог		
Познавательное развитие				
2	**Математические представления** ***Тема:*** **«*Впереди – сзади»*** ***Задачи:*** *уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку.*	Орг. момент Игровая ситуация Игра «Геометрическое лото» Физкультминутка Работа с числовым отрезком и кассами цифр Итог	Наборы геометрических фигур; кассы цифр (по количеству детей), простые карандаши, красный и синий карандаши, тетради.	Л.Г. Петерсон «Методич. рекомендации» с.110
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Моя семья, и мои права»*** ***Задачи:*** *Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи), воспитывать желание заботиться о родных, близких людях.*	Орг. момент Беседа Игра «Волшебный сундучок» Пальчиковая гимнастика	Картинки «Мои права», волшебный сундучок, разноцветные лепестки из фетра, цветной картон, клей, музыкальное сопровождение;	Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий.
1	**Природа** ***Тема: «Дышим свежим воздухом»*** ***Задачи:*** *Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, мешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.*	Орг. момент Беседа Рассматривание Игра Пальчиковая игра Итог	Картинки с живой и неживой природой	О.А.Соломенникова., О.В.Дыбина
1	**Социокультурные истоки** ***Тема:*** *«Кем я буду?» Беседа-размышление* ***Задачи:*** *Закреплять у детей представления о мастерстве, о том, что каждая профессия важна и уважаема*	Беседа Рассматривание Физкультминутка Игра	Иллюстрации по теме	«Мастера и рукодельницы» стр. 16
1	**Родной край** ***Тема: "Край в котором я живу"***	Орг. момент	Презентация, картинки, Песня «С чего начинается	Хрестоматия для детей старшего дошкольного

	Задачи: *закрепить умения выразительно читать стихотворения о Родине; продолжать развивать знания о достопримечательных местах города. расширять и закреплять представления детей о нашей стране – России, о своем родном городе который является частью нашей страны.*	стихотворение «Родина» А. Прокофьев Дид. игра «Будь внимателен» Физкультминутка Пальчиковая игра «Моя страна» Итог	Родина?» М. Матусовского., Муз., В. Баснера, Дидактические игры.	возраста. Сост. Жуковского Р.Н.
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Наша дружная группа»*** ***Задачи:*** *Вместе с детьми продолжаем учиться отображать в рисунке впечатления о жизни детей в детском саду. Упражняться рисовать несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции*	Беседа Чтение рассказа Я.Тайц «Впереди всех» Физкультминутка Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа Итог	Листы А4; стаканы с водой, тонкие мягкие кисти, акварель, простые и цветные карандаши, фломастеры, салфетки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», стр. 126-127
1	**Аппликация** ***Тема: Растет березка»*** ***Задачи:*** *приобщать к исторической культуре русского народы; учить создавать образ березки в технике обрывной аппликации, работать с бумагой; воспитывать патриотические чувства.*	Загадка Беседа Стихотворение «Люблю берёзку русскую». Физкультминутка Изготовление работ Слушание «Звуки природы»	Картон синего цвета; клей и кисточки для клея; тарелочки с заготовками бумаги белого, черного и зелёного цвета для обрывной аппликации; салфетки, клеёнки на каждого ребёнка.	Н.Н. Леонова с. 231
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы:** «У меня есть права», «Я – гражданин России», «Какие права у человека с момента рождения?», «Свидетельство о рождении», «У каждого есть имя»		Картотека бесед Картотека трудовых поручений

	Трудовые поручения: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями», «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности» **Сюжетно-ролевая игра** «Вкусные булочки», «Телефонный разговор», «Путешествие на теплоходе», «Школа», «Дом книги» **Дид. игры:** «Я знаю пять ласковых имен девочек (мальчиков)», «Узнай свою маму», «Я не должен...». **Мультфильм** «Смешарики: ты имеешь право!»	Инвентарь для выполнения трудовых поручений Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр Картотека дидактических игр Мультфильм «Смешарики: ты имеешь право!»
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Дид. игры:** «Мой адрес…», «Кому что нужно для работы?», «Какой я по счету?», «Какое время года?» **Настольные игры:** «Веселые числа», «Назови меня» **Рассматривание** альбома: «Ребенок имеет право» **Математические игры:** «Дни недели», «Прозрачная цифра». «Геоконт»	Картотека дидактических игр Настольные игры Иллюстрации «Ребенок имеет право» Картотека математических игр
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Театрализованная игра** показ сказки «Заюшкина избушка» **Строительная игра** «Моя улица», «Такие разные дома», «Всем на свете нужен дом» **Музыкально - дидактическая игра** «Дедушка Мазай, из избушки вылезай», «Догадайся, кто поет», «Повтори звуки», «Музыкальное лото». **Отгадывание загадок** о сказочных героях.	Картотека театрализованных игр, атрибуты для театра Строительный материал Картотека музыкально-дидактических игр Картотека загадок
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Колокольчик», «Стоп», «Один — двое», «Если нравится тебе, то делай так», «Чье звено скорее соберется?». **Индивидуальная работа:** и/у «На одной ножке», «Бодрый шаг и бег», «Попрыгунчики». **Физкультурный досуг** «На зарядку становись!»	Картотека подвижных игр Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Д/и** «Когда я стану взрослым», «Назови право к данной картинке», «Герои сказок – какие права они нарушили».	Картотека дидактических и словесных игр **Книжный центр:**

	Словесная игра «Отдыхаем вместе с мамой и папой», «Волшебные очки», «Давайте познакомимся», «Какое слово заблудилось» **Чтение** сказки К.И.Чуковского «Айболит»; Е.Благининой, «Посидим в тишине», В. Осеева «Сыновья», «Доктор Айболит» **Пальчиковая гимнастика** «Моя семья»	К.И.Чуковский «Айболит»; Е.Благинина, «Посидим в тишине», В. Осеева «Сыновья», «Доктор Айболит»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информация «Зачем нужны прививки» Презентация на тему: «Конвенция о правах ребёнка» «Декларация о правах ребёнка (информационный лист) Памятка для родителей: «Не забывайте про права своего ребёнка» Оформление родительских уголков по защите прав ребёнка Встреча за круглым столом «Дети и их права» Папка передвижка «Права ребёнка». Изготовление фотоальбома «В кругу семьи» Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки)		

Октябрь

4 неделя (21.10-25.10)

Тема: «Мультипликация в России»

Задачи: проекта: создание благоприятных условий для познавательного и творческого развития детей посредством формирования представлений о секретах мультипликации и практического освоения технологии создания мультфильма. Развивать творческое мышление, фантазию, воображение; развивать навыки сотрудничества детей при групповом творческом взаимодействии; воспитывать эстетическое чувство красоты и гармонии в жизни и в
искусстве;

Итоговое мероприятие: выставка работ «Путешествие в страну мультипликации»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Мой любимый мультфильм»*** ***Задачи:*** *Формировать умение самостоятельно составлять по опорным схемам небольшие рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать доброжелательное и корректное отношение друг к другу*	Сюрпризный момент Беседа Игра «Грибок-теремок» Показ презентации на тему: «Какие бывают мультфильмы» Физкультминутка Составление рассказа по опорным схемам Итог	Игрушка Домовёнок Кузя, проектор, ноутбук для презентации, маски для игры «Грибок – теремок», опорные схемы, книга в подарок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.
Познавательное развитие				

1	**Математические представления** ***Тема: «Герой любимого мультфильма»*** ***Задачи:*** *формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом, формировать умение находить признаки сходства и различия предметов.*	Орг. момент Игра «Разминка с Винни-Пухом» Игра «Составь фигуру». Физкультминутка Игровое упражнение «Шарфики» Итог	Магнитная доска, счётные палочки, шаблоны, прямоугольники из цветной бумаги.	Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду
1	**Окружающий мир** ***Тема: Мультфильмы – радость детства "*** ***Задачи:*** *Формировать знания детей о мультипликационных фильмах. Развивать творческую фантазию, воображение, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать интерес к созданию мультфильма своими руками в рисованной технике.*	Рассказ Просмотр мультфильма Гимнастика для глаз «Весёлая неделька» Выполнение работ	Картинки по теме «История мультипликации», карточки для д. и. «Собери мультипликационного героя», картинки-раскраски по количеству детей, карандаши, фломастеры	Интернет-ресурсы
1	**Природа** ***Тема: «Ми-ми-мишки. Огородники»*** ***Задачи:*** *познакомить детей см экосистемой огород; приспособить детей к выращиванию растений, прививать любовь к труду, знакомить с таким понятием как вредители, удобрения, экологический, цивилизация, сорняк, технологии*	Просмотр мультфильма Сказочный герой Беседа Загадки Физкультминутка Игра «Угадай на вкус».	овощи: огурец, помидор, свёкла. Корзина, шапочки, фартуки, луковицы, ящик с землёй, лопатки, лейки	Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Туркменская народная сказка "Падчерица". Сопоставление с русской народной сказкой "Хаврошечка "*** ***Задачи:*** *учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок; продолжать учить выделять в тексте*	Беседа Работа с карточками Чтение Рассматривание	Карточки-схемы, магнитные доски, элементы костюмов русского и туркменского	О.В. Ушакова стр. 60

	выразительные средства, осознавать целесообразность их использования, развивать логическое мышление при помощи использования карт-схем.			
1	**Родной край** ***Тема: «Красота родного края»*** ***Задачи:*** *формировать начальные представления о родном крае.*	Слушание «Звуки леса» Беседа Рассматривание фотографий Рисование Выставка	Картинки «Осенние пейзажи», акриловые краски с блеском, кисти, вода в баночках, салфетки, листы бумаги формата А4	Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Баба-Яга и леший»*** ***Задачи:*** *формировать умение выражать характер сказочного образа в продуктивной деятельности: через двигательную импровизацию, изобразительную деятельность; учить раскрашивать самостоятельно и с помощью воспитателя, придавать герою сказочные черты (внешне узнаваемые черты, элементы костюма).*	Беседа Игра «Клубочек» Рассматривание иллюстраций Самостоятельная работа Выставка работ	Различные графические и изобразительные материалы, кисти, палитры, салфетки, стаканы с водой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа»
1	**Лепка** ***Тема: «Избушка на курьих ножках»*** ***Задачи:*** *Упражнять в приемах лепки - раскатывание колбасок между ладонями. Обогащать словарь**.** Развивать художественные способности и мелкую моторику рук. Воспитывать умение коллективного труда и взаимодействия*	Сюрпризный момент Рассматривание Беседа Физкультминутка Показ Индивидуальная работа Выставка	Пластилин, иллюстрация русской избы, избушки на курьих ножках, дощечки для лепки, салфетки, стеки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Что такое мультфильм?». «Знакомство с мультипликацией её видами (пластилиновая, рисованная, перекладная, кукольная), «История возникновения мультипликации». **Формирование КГН:** «Правило белых перчаток» Д/и «Найди о ком расскажу», «Узнай героя по тени», «Хороший - злой». **Хозяйственно-бытовой труд.** Ремонт коробок к настольно – печатным играм **Сюжетно-ролевая игра:** «Мы идем в кинотеатр», «Звукорежиссеры», «Чаепитие». **Самостоятельные сюжетно-ролевые игры** детей по мотивам любимых мультфильмов – «Щенячий патруль», «Холодное сердце», «Мишки-мимишки».	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Картотека по формированию КГН Картотека трудовых поручений и дежурств Инвентарь для ремонта коробок к играм Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир)	**Просмотр** мультфильма Ф**.** Хитрука «Фильм, фильм, фильм!», «Фиксики. Мультфильм**»** **Просмотр** презентации «Как делали мультики наши бабушки и дедушки» **Игра-эксперимент:** «Рассыпавшаяся картинка», «Бегущий человечек», «Мультфильм в прозрачных стаканчиках» **Индивидуальная работа по ФЭМП** Д/ Игра «Неделя» «Который час?», «Лабиринты», «Сложи узор»	**Мультфильмы:** Ф**.** Хитрука «Фильм, фильм, фильм!», «Фиксики. Мультфильм**»** Презентация Инструменты для экспериментирования Картотека по ФЭМП
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка	**Слушание** детских песенок из мультфильмов **Отгадывание загадок** «Угадай героя из мультфильма». **Игры-драматизации** детей с фигурками персонажей Мультфильма, теневой театр сказка-шумелка *«Пых»* Театр на палочках «Холодное сердце», «Красная шапочка» **Конструирование** из природного материала «Сказочный герой», «Изготовление персонажей кукольного театра на основе конуса». **Раскрашивание** раскрасок «Герои мультфильмов», математические раскраски «Принцессы Диснея», «Маша и медведь», «Фиксики», «Незнайка и его друзья» **Музыкально-дидактическая игра**: «Из какого мультфильма песня?», «Угадай мелодию»	Аудиозаписи детских песен Картотека загадок, иллюстрации к загадкам Фигурки персонажей мультфильма, теневой театр Строительный и природный материал Раскраски Картотека музыкально-дидактических игр Картинки к играм

Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Хороводная игра** «Каравай» **Подвижные игры:** «Футбол», «Бег на скорость», «Смешарики». «Гуси-гуси», «Волк и козлята», «Цепи кованные». **Индивидуальная работа по развитию ОД:** упражнять в беге с высоким подниманием колен **Игровые упражнения:** «Подбрось-поймай». «Кто самый меткий?»	Картотека подвижных и хороводных игр Атрибуты для проведения игр
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	**Игровое упражнение** «Стоп, стрелочка, остановись!». **Речевая игра** «Кубик эмоций», «Закончи предложение», «Кто в домике живет?», «Цепочка», «Как их зовут?». «Мой, моя, мое, мои», «Назови героя мультфильма на звук…», «Узнай по описанию». **Чтение** сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», «Пых», «Глупая лисичка», «Незнайка в Солнечном городе» Н. Носов., А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Лисичка-сестричка и волк», «Маша и медведь». **Дидактические игры:** «Угадай мультфильм (сказку)» Составление творческих рассказов «Если бы я попал в мультфильм»	Картотека речевых игр Картинки для проведения игр Книжный центр: К. И. Чуковский «Федорино горе», «Пых», «Глупая лисичка», «Незнайка в Солнечном городе» Н. Носов., А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Лисичка-сестричка и волк», «Маша и медведь». Картотека дидактических игр
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Совместная организация с родителями предметно-развивающей среды по теме «В стране Мульти-Пультии», подбор литературного, научно-познавательного, иллюстративного материала, предметов и игрушек на мультипликационную тематику; Подбор фото и видео материалов по теме; Брошюра «Детство под угрозой – вредные мультфильмы» Совместное художественное творчество с детьми на тему «Мой любимый мультипликационный герой». Предложить родителям посмотреть сказки вместе с детьми. Информирование родителей о ходе образовательного процесса Вместе с ребёнком составление рассказа на тему «Моя сказочка» (чтобы ребёнок мог его рассказать в детском саду) Создание творческой группы родителей, заинтересованных данной темой. Домашнее задание для родителей, а именно предложить родителям создать игрушки с оптическим эффектом своими руками или поделку мой любимый мультгерой. Консультация «Дети и мультипликация», анкета «Знаете ли вы какие мультфильмы любят ваши дети», Выставка семейных работ: «Любимые герои из мультфильмов».		

Октябрь

5 неделя (28.10-31.10)

Тема: «Мой город-мой край ,моя страна. (День народного единства)»

Задачи: Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Формировать интерес к «Малой родине»: родная республика, родной город, достопримечательности, истории и культура. Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армии. Закреплять представления об истории нашей страны;

Итоговое мероприятие: «Развлечение «Я люблю тебя, Россия»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Наша Родина».*** ***Задачи:*** *Формировать представление детей о городе, в котором они живут, дать представление о ближайшем окружении д/с, развивать познавательный интерес детей. Воспитывать любовь к родному краю и к д/саду*	Беседа Рассматривание Физкультминутка Отгадывание загадок Игра «Закончи предложение» Итог	Иллюстрации и игрушки по теме и конспекту.	Горбатенко, с. 7
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение*	Беседа Рассматривание Игровое упражнение «Цветок для мамы» Физкультминутка Игровое упражнение «Морковка».	Наборы треугольников и четырехугольников, по 5 лепестков разного цвета.	И.А.Помораева., В.А.Позина.

	обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.			
1	**Окружающий мир** ***Тема:*** *«Россия – огромная страна»* *Задачи: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл.*	Слушание песни «С чего начинается Родина» Беседа Игра «Моя Родина» Просмотр презентации Загадка	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы; карта России.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
1	**Природа** ***Тема: «Страна, где мы живем».*** ***Задачи:*** *Закрепить знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.*	Орг. момент Стихотворение Аудиозапись «Голубой вагон» Рассматривание Физкультминутка	Глобус, карта России; Государственный флаг, изображение герба РФ, аудиозаписи государственного гимна и песен о России	Н. С. Голицына стр. 240
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Чтение русской народной сказки «Никита-Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева).*** ***Задачи:*** *Уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках. Закрепить умение детей по описанию отгадывать героя. Формировать интерес к художественной литературе, развивать внимание, воображение.*	Загадка Рассказывание сказки Физкультминутка	Карточки с героями сказок, магниты, магнитная доска.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:
1	**Родной край** ***Тема: «Символика страны»*** ***Задачи:*** *познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.*	Стихотворение Беседа Игра «Кто в какой стране живёт?» Игра «Узнай наш флаг» Рассматривание	Глобус, географическая карта, запись гимна России, изображение флагов разных стран	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

		Итог		
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Солдат на посту»*** ***Задачи:*** *Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии*	Орг. момент Стихотворение Показ Пальчиковая гимнастика Итог	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Комарова Т.С.
1	**Лепка** ***Тема:*** **«*Герб Российской Федерации»*** ***Задачи:*** *Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге. Развивать моторику рук, развивать мыслительный процесс и познавательный интерес к выполнению работе. Развивать творческие способности и воображение****.***	Слушание гимна РФ Беседа Стихотворение Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Показ Итог	Картинка с изображением герба Российской Федерации, картон красного цвета в форме щита, для основы работы, стеки, пластилин.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы:** «Как называется наша Родина», «Достопримечательности России» Рассматривание иллюстраций «Города России, «Если бы я был в Москве, куда бы отправился бы гулять» Беседа с детьми о том, в какие города России они ездили; о цветах флага нашей Родины. **Дежурства по столовой**: закрепить умение правильно расставлять столовые приборы.		Картотека бесед Иллюстрации Картотека по формированию КГН Картотека трудовых поручений Инвентарь для выполнения трудовых поручений

	Труд в уголке природы – развивать умение ухаживать за растениями: поливать, протирать, рыхлить, опрыскивать **Формирование культурно-гигиенических навыков**. Практическое упражнение «Когда я ем...» **Сюжетно-ролевые игры:** «Дом, семья», «Салон красоты», «Строители»: сюжет «Новый микрорайон», «Путешествие»	Картотека сюжетно-ролевых игр Атрибуты к играм
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Игры и упражнения:** «Найди штаб по плану», «Проведи отряд», «Построим мост», Ориентировка по схеме: «Найти дорогу к военному штабу» **Экспериментирование** "Из чего сделать корабль?", какие материалы не тонут, какие прочнее и легче; «Ветер» (направление ветра) **Исследовательская деятельность на участке:** «Разведчики» "Следопыты" **Наблюдение**: за деревьями, за ветром, за собакой, за птицами, за изменением температуры воздуха, за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад. **Д/И** «Мы гуляем по городу любимому», «Сосчитай на ощупь», «Кому что нужно», «Часть и целое»	Картотека игр и упражнений Картотека по экспериментированию, инвентарь для проведения опытов Картотека наблюдений Картотека дидактических игр Картинки, иллюстрации
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка	**Конструирование** из «Лего»: «Моделирование военной техники» «Военный корабль», «Суда», моделирование из геометрических фигур. **Конструирование** из бумаги «Двухтрубный пароход», «Праздничная открытка». Изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный самолёт». **Слушание** Гимна России, песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. Т. Матусовского) **Театрализованные игры** «Скажи как я»	Строительный материал, схемы построек, геометрические фигуры Материал для изготовления поделок Гимна России, песня «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. Т. Матусовского) Атрибуты для проведения театрализованной игры
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Гори, гори ясно...», «Ручеек», «Встречные перебежки», «Мы — веселые ребята», «День – ночь», «Угадай, кто позвал»	Картотека подвижных игр Атрибуты для проведения игр, индивидуальной работы

	Индивидуальная работа: Метание шишек в горизонтальную цель, «Делай как я», «С кочки на кочку», «Попади в обруч»	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	**Дидактические игры:** «Небо, земля, вода», «Догадайся», «Опиши, какая (какой), что делает? «Кто где живет?» **Словесные игры:** «Воину солдату своё оружие», «Найди картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, лётчику?», «Назови войска», «Подбери слово» **Чтение:** А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Куликов «Сын летчика», В. Берестова «Мирная считалка», «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев, К.Д. Ушинский « Наше Отечество». **Индивидуальная работа по развитию связной речи** «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» **Пальчиковая гимнастика** «Москва» **Разучивание чистоговорки:** «Ра-ра-ра во дворе у нас гора»	Картотека дидактических игр Картотека словесных игр Серия сюжетных картинок Книжный центр: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Куликов «Сын летчика», В. Берестова «Мирная считалка», «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев, К.Д. Ушинский «Наше Отечество».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Консультации «Научите ребенка любить свою Родину» Памятки «Что может ребенок сделать сам» Папки для свободного рассматривания: «Моя семья», «Мой любимый город», «Природа нашего края». Консультации: «Воспитание любви к родному поселку в детском саду и дома», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» Памятка «Отношение к семье» Анкетирование родителей на тему: «Значение патриотизма»; Оформление папок-передвижек для родителей на тему: «Воспитываем патриота»; Создание картотеки: «Пословицы и поговорки о Родине» Рекомендации родителям о том, какую литературу можно прочесть детям по данной теме. Рекомендации родителям организовать экскурсию в краеведческий музей; Помощь родителям в составлении дидактических игр. Создание альбома вместе с родителями «Города России»; Выставка творческих работ детей: «Флаг России», «Природа нашего края».		

Ноябрь

1 неделя (05.11-08.11)

Тема: «Мой город-мой край, моя страна.» (День народного единства)»

Задачи: Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Формировать интерес к «Малой родине»: родная республика, родной город, достопримечательности, истории и культура. Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армии. Закреплять представления об истории нашей страны;

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ детей: «Флаг России»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Россия — Родина моя!»*** ***Задачи****: продолжать развивать речь как средство общения, расширять представление детей о многообразии окружающего мира, любознательность, умение рассказывать о своей Родине, делать выводы, поддерживать беседу.*	Орг. момент Игра «Путешествие» Беседа Просмотр презентации Загадки Д/ игра: «Какая наша Россия?»	Презентация, карта мира, мяч, глобус, флаг и герб РФ, указка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с*	Игровое упражнение «Наведем порядок», «Измеряем беговую дорожку» Физкультминутка	Карточки с цифрами, треугольники, круги, карандаши, тетради, полоски-дорожки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа.

	помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			Стр 55
1	**Окружающий мир** ***Тема: "Путешествие по России»*** ***Задачи:*** *Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам России – флаге, гимне, гербе и их отличительных особенностях; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.*	Сюрпризный момент Беседа Задание «Назови дни недели и части суток» Дид. игра «Найди герб нашей страны» Физкультминутка Итог	Изображения гербов и флагов Карта России Разрезные картинки Презентация	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой
1	**Природа** ***Тема: «Кладовая Земли»*** ***Задачи:*** *формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли, развивать у детей любознательность, воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам*	Беседа Физкультминутка Рассматривание Работа с раздаточным материалом	Картинки с изображением подземных пещер, сталактитов, сталагмитов, драгоценных камней, полезных ископаемых	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр172
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола»*** ***Задачи:*** *дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова», развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых, формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего*	Беседа Рассматривание Физкультминутка Чтение сказки	Иллюстрации к сказке.	«Напутственное слово. Жизненный путь», стр 21
1	**Родной край** ***Тема: «Осень в городе»*** ***Задачи:*** *Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с дарами леса. Расширять словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе*	Орг. Момент Беседа по картине Игра «Угадай на ощупь» Итог	Иллюстрации к беседе	И.А. Морозова стр.21
Художественно-эстетическое развитие				

1	**Рисование** ***Тема: «На моей улице»*** ***Задачи:*** *Познакомить детей с историей их родного города. Показать особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Учить создавать городской пейзаж.*	Сюрпризный момент Игра «Мой адрес» Беседа Физкультминутка Игра «Составь схему нашей улицы» Самостоятельная работа Итог	геометрические фигуры различной величины, полоска для составления схемы улицы, магнитная доска, различные изобразительные средства: карандаши, восковые мелки, акварельные краски. Кукла Незнайка	Д.Н. Колдина стр. 70
1	**Аппликация** ***Тема: «Моя Родина — Россия»*** ***Задачи:*** *формировать у детей представление о России как о родной стране; формировать уважительное отношение к государственным символам; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема*	Загадка Стихотворение Беседа «Знаки и символы» Работа за столами Сюрприз	Карта России, глобус, изображения президента РФ, гербов и флагов, наглядно-дидактические пособия, заготовки из цветной бумаги, клей, ножницы, кисточки, салфетки.	Бабушкина Т.М. «Аппликация. Старшая и подготовительная группы»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Символы государства», «Природа нашей страны; «Что я знаю о своей Родине», «Богатство России», Наши традиции», «Что отличает город от деревни», «Знакомство с родным городом». **ОБЖ**. Обсуждение проблемных ситуаций: «Поведение в общественных местах», «Встреча с незнакомым человеком». **Труд в природе:** «Соберём жёлуди» **Хозяйственно – бытовой труд:** «Протираем столы и стульчики». **Экскурсии:** по улицам родного города; в краеведческий музей.	Картотека бесед Картотека по формированию ОБЖ Инвентарь для выполнения трудовых поручений Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр

	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по стране на автобусе»; «Улицы города»; «На кухне нашего детского сада»	
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир)	**Дидактические игры:** «Найди флаг России», "Узнай наш герб", «Найди среди гербов разных стран, герб России», «Засели в домики», «Волшебная палочка» **Рассматривание альбома** о нашем городе, микрорайоне	Картотека дидактических игр, иллюстрации к играм Альбом с фотографиями города
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Музыка:** «У моей России», «Золотая ярмарка», «Наша Родина сильна», «Моя Страна», «Доброта», В. Богатырева «Если утром дети просыпаются» **Д/и** "Обведи по трафарету и раскрась" **Раскрашивание раскрасок:** «Спасская башня Кремля", «Флаг России»; «Русская красавица - береза»; «Нарядная барышня»; «Гжель»; «Кукла в национальном костюме», «Детский сад» **Театрализованная игра:** «Подбери рифму». **Разучивание песни** «У моей России длинные косички»;	Картотека аудиозаписей, песен Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки Сюжетные картинки
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Русские народные подвижные игры:** «Плетень», «Завалинка», «Ручеек», «Клубочек», «Платочек», «Подушечка» «Гуси – лебеди», «Краски», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», **Индивидуальная работа по физо:** спрыгивание с пенёчков, ходьба по бревну.	Картотека подвижных игр, атрибуты для проведения подвижных игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Чтение** художественной литературы. Стих. З. Александровой «Родина», «Что я видел» Б.Житков, «Две березы» Т.А.Шорыгина, «Кремлевские звезды» С.Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родная земля» П.Синявский **Дидактические игры**: «Найди по плану», «Собери флаг», «Назови город», «Покажи на карте», «Символы», «Достопримечательности». **Составление** рассказа по картине «Москва – столица нашей Родины», «Какие народы живут в России»; «Моя малая Родина» **Пальчиковые игры**: «Города»	Книжный центр: З. Александрова «Родина», «Что я видел» Б.Житков, «Две березы» Т.А.Шорыгина, «Кремлевские звезды» С.Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родная земля» П. Синявский Картотека дидактических игр

		Картотека пальчиковых игр
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Наглядная информация «День народного единства» Предложить родителям совершить прогулку с детьми по городу, рассказать им о достопримечательностях города. Консультация для родителей «Проектная деятельность в детском саду». Помощь в подборке материала к лэпбуку «Наша Родина –Россия». Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств». Консультация «Ребёнок и его Родина. Наглядная информация «День народного единства» Предложить родителям совершить прогулку с детьми по городу, рассказать им о достопримечательностях города.		

Ноябрь

2 неделя (11.11-15.11)
Тема: «Дорожная азбука для детей»
Задачи: Формировать представлений детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; закрепить представления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин. Уточнить представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. Закрепить знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.
Итоговое мероприятие: «Неразбериха в городе Дорожных знаков»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема:*** *«Что мы видели на улице»* *Задачи: учить строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями рассказа; развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе; воспитывать навыки коллективной работы; развивать творческие способности детей.*	Игра «Волшебная палочка» Беседа Работа с сюжетными картинками Физкультминутка Составление рассказов Игра Итог	Сюжетные картинки «Дети на улицах города», мяч, магнитная доска	Скоролупова О.А. «Примерное тематическое планирование в группах детей старшего дошкольного возраста»
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *продолжать учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в*	Орг. момент Игровое упражнение «Отсчитай столько же» Работа с демонстрационным материалом Самостоятельная деятельность детей.	Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр.24

	заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Игровое упражнение «Правильно пойдешь- клад найдешь».		
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Правила пешехода»*** ***Задачи:*** *Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками.*	Рассматривание Стихотворение Беседа Игра «Кто отличный пешеход» Физкультминутка	Дорожные знаки, картинки с изображением ситуаций на дороге; макет с перекрестком, светофорами, машинками и пешеходами.	Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» книга 2
1	**Природа** ***Тема: «Безопасная улица»*** ***Задачи:*** *расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы и проезжая часть, по которой происходит движение машин. Движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним).*	Стихотворение «Экскурсия» Игра-имитация «Автобус» Дид. игра "Как нужно вести себя в транспорте" Беседа Игра "Знакомый, свой, чужой" Итог	Картинки с изображением разных ситуаций в автобусе, перекресток, машины, макеты домов, дорожные знаки, картинки с изображением опасных ситуаций на улице, листы бумаги с изображением разных людей на улице.	Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» стр.60
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Чтение басни: «Стрекоза и муравей».*** ***Задачи:*** *Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями .Подвести к пониманию аллегории басни, идеи .Воспитывать чуткость к образному строю языка басни, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.*	Орг. момент Показ иллюстраций. Физкультминутка. Чтение басни. Беседа. Итог	Иллюстрации к басне	Бондаренко 173 стр.
1	**Родной край** ***Тема: «Правила и безопасность дорожного движения».***	Проблемная ситуация Беседа Загадки	Презентация " Ситуации на улицах города", листы бумаги А4, кисти,	Скоролупова О.А. «Примерное тематическое планирование в группах

	Задачи: *напомнить детям правила перехода проезжей части улицы, объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения; воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и безопасность других людей;*	Физкультминутка "Светофор" Показ презентации "Ситуации на улицах города" Рассматривание Самостоятельная работа	краски, дорожные знаки, светофор	детей старшего дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Мы едем, едем, едем…»*** ***Задачи:*** *организовать деятельность для формирования развития речевой активности, обогащение словаря, развития воображения, желание создать композиции.*	Сюрпризный момент Загадки Беседа Физкультминутка Показ Индивидуальная работа Выставка	Листы бумаги, восковые мелки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, ластик, виды транспорта, конверт с письмом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.36
1	**Лепка** ***Тема: «Транспорт»*** ***Задачи:*** *Уточнять и закреплять знания детей о транспорте, профессиях людей, которые работают на транспорте. Учить детей создавать изображение транспорта техникой барельефной лепки; закрепить приёмы «размазывания из кусочка пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка;*	Аудиозапись «Звуки транспорта» Дид. игра «Угадай на слух вид транспорта», «Едет, плывет, летит» Презентация «Транспорт». Физкультминутка «Самолет» Пальчиковая гимнастика «Путешествие» Самостоятельная деятельность детей.	Картинки по теме «Транспорт», презентация «Виды транспорта», аудиозапись «Звуки транспорта», пластилин, доски, карточки с силуэтами транспорта.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 70
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседа:** «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Дорожные знаки», «Что возят на грузовиках?», «Какие бывают переходы», «Почему нельзя ждать транспорт на проезжей части»		Картотека бесед Иллюстрации к беседам Картотека наблюдений

	Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги, «Дорожные знаки и разметка», «На прогулке по городу», за поведением птиц. **С/р игра** «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», «Автосалон», «На остановке автотранспорта» **Дид. игры**: «Где играют зверушки?», «Наземный транспорт», «Назови составные части транспорта», «Родная улица» **Самообслуживание:** предложить детям оказать друг другу помощь в одевании и раздевании перед и после прогулки. **Игровая ситуация:** «Ты вошел в автобус» **Проблемная ситуация** «Незнакомец предлагает прокатиться на машине». **Трудовая деятельность:** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.	Картотека сюжетно-ролевых игр Атрибуты для проведения игр Картотека дидактических игр Картотека по самообслуживанию Инвентарь для трудовой деятельности. Сюжетные картинки
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Рассматривание** тематического альбома с дорожными знаками. **Просматривание презентации**: «Мы пешеходы», «Регулировщик, зачем он нужен?». **Индивидуальная работа по ФЭМП.** Д/и «Расколдуем фигуры», «Назови соседей».	Альбом с дорожными знаками Презентация Картотека по ФЭМП Раздаточный материал
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Рассматривание** и раскрашивание на тему ПДД «Дорожная безопасность». **Конструирование** из строительного материала «Грузовой автомобиль». **Слушание и сравнение музыкальных произведений:** «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г.Георгиева	Раскраски по ПДД Строительный материал Аудиотека: «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г.Георгиева
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Мы веселые ребята», «Ловкий пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «Воробышки и автомобили», «Светофор»	Картотека игровых упражнений и подвижных игр

	Игровое упражнение: «Разведчики», «Заведем мотор», «Велосипед» **Игра – эстафета** «Быстрые самокаты»	Спортивный инвентарь для проведения эстафеты
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Ситуативная беседа** «Будь всегда вежливым» **Разучивание** чистоговорок о ПДД. **Отгадывание загадок** о транспорте. Логогимнастика «Бегемотики», «Улыбочка» **Дид. игры:** «Вчера, сегодня, завтра», «Кто больше назовет автомобилей», «Кто как разговаривает и двигается?» **Чтение**: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Михалков «Дядя Степа –милиционер», В. Суслов «Его сигнал для всех закон», Н. Носов. «Автомобиль», А. Дорохов «Зелёный, жёлтый…красный».	Картотека чистоговорок Картотека дидактических игр **Книжный центр:** А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Суслов «Его сигнал для всех закон», Н. Носов «Автомобиль», А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Папка- передвижка: «Осень». Помещение в родительском уголке списка детской литературы для домашнего чтения на темы правил дорожного движения: 1. Рассказ Н. Носова «Автомобиль» 2. Стихотворение В. Кожевникова «Светофор» 3. Киселева Н. «Урок светофора» 4. Стихотворение С. Михалкова «Бездельник светофор» Оформление папки – передвижки «Закрепите с детьми правила дорожного движения в играх» Конкурс семейных плакатов «Мы примерные пешеходы»		

Ноябрь

3 неделя (18.11-22.11)

Тема: «Ой, как мамочку свою, очень сильно я люблю»

Задачи: Дать представление о значимости матери в жизни каждого человека, расширять представление детей о семье, ее значимости в жизни человека, формировать представление детей о празднике «День матери»; развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний; развивать мелкую моторику, двигательную активность; Воспитывать доброжелательность; трудолюбие, усидчивость.

Итоговое мероприятие: Тематическое занятие, посвященное «Дню Матери»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.*	Орг. момент Стихотворение Рассматривание Игра «Продолжи фразу» Пальчиковая игра Беседа Итог	Иллюстрации к стихотворениям, магнитная доска	В.В Гербова
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: «Знакомство с монетами»*** ***Задачи:*** *закрепить знание о составе числа из двух меньших чисел и из единиц. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость, самостоятельность, активность*	Орг. момент Показ презентации Беседа Физкультминутка «Буратино» Игра «Магазин», «Монетный двор» Итог	Игрушка Буратино, бумажные и металлические деньги для показа детям, комплект монет 1, 2, 5, 10 рублей на каждого ребенка, школьные принадлежности	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Разговор о маме»*** ***Задачи:*** *Продолжать знакомить детей с праздником, развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту; умение рассматривать произведения художников. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.*	Стихотворение Беседа Игра «Ласковое слово» Сказка о матери Пальчиковая гимнастика Итог	Иллюстрации к стихотворению, сказка, сюжетные картинки	Интернет-ресурсы

1	**Природа** ***Тема: «Скоро зима»*** ***Задачи:*** *Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.*	Орг. момент Загадка Пальчиковая игра Игра Физкультминутка Словесная игра	Сундучок, старичок – Лесовичок, мольберт, магниты, раздаточный материал	О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду.
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»*** ***Задачи:*** *Поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Уметь оценивать героев; добрая, нежная, красивая, злые, завистливые, учить выражать своё отношение к тексту.*	Физкультминутка Игра на внимание «Да или нет» Рассматривание слайдов с изображением сказки. Беседа Чтение сказки Рисование	Рисунок «Цветочек аленький»; иллюстрации слайдов – картинок с изображением по сказке «Аленький цветочек».	Книга «Радость послушания» стр.7
1	**Родной край** ***Тема: «Растения и жизнь на Земле»*** ***Задачи:*** *Подвести детей к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; Воспитывать познавательный интерес к растениям родного края.*	Орг. момент Загадка Беседа «Растения и жизнь на Земле» Исследовательская деятельность Итог	иллюстрации растений; листы бумаги белые и цветные *(светлых тонов)*; гуашь, акварель, палитры, кисти.	Скоролупова О.А. «Примерное тематическое планирование в группах детей старшего дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Мы с мамой улыбаемся»*** ***Задачи:*** *Учить детей рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Продолжать знакомить с*	Орг. момент Стихотворение Беседа Игра «Моя мама…» Самостоятельная работа Итог	Альбомные листы, краски, кисточки, портреты мам, салфетки, клеенка	Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.154

	видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)..			
1	**Аппликация** ***Тема:*** **«Открытка для мамы «Цветик-семицветик»** ***Задачи:*** *продолжать учить детей использовать песок в аппликации побуждать дополнять предметные композиции дополнительными элементами формировать умение оценивать свою работу, развивать мелкую моторику, воображение, воспитывать любовь к маме.*	Рассматривание Беседа Пальчиковая гимнастика «Алые цветки» Показ Физкультминутка «Цветок» Индивидуальная работа Выставка	Палитры, цветной песок, пластиковые маленькие ложечки, простые карандаши, белый картон, клей ПВА, кисточки, цветные карандаши, салфетки	С. Шанина, А. Гаврилова.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «История возникновения праздника День матери», «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Мамы всякие нужны, мамы разные нужны», «Мама заболела», «Для чего существует праздник мам?» **Формирование КГН:** Практическое упражнение «Чистюля», «Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой» **Сюжетно-ролевые игры:** «Мама на работе», «Дочки – матери», «Салон красоты», «Ателье», сюжет «Платье для мамы». **Игровая ситуация** «Как сказать маме о плохом поступке», ситуативная беседа «Хочу быть похожим на маму» **Трудовая деятельность:** сбор ягод рябины, бузины для подкормки птиц.	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Картотека по формированию КГН Картотека по сюжетно-ролевым играм Картинки к игровым ситуациям Инвентарь для выполнения трудовой деятельности
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Индивидуальная работа по ФЭМП:** Прямой и обратный счет в пределах 10. Игровое упражнение «Отсчитай столько же» **Д/и** «Определи настроение родных людей», «Найди и назови маму»	Картотека игровых упражнений по ФЭМП, раздаточный материал Картотека дидактических игр

	Исследовательская деятельность: рассмотреть короедов под корой сосны; приложить ухо к стволу и послушать, как они грызут ствол дерева, -так дятел их находит. **Игры** с планом, картой, лабиринтами – «Дары осени. Где спрятаны?»	Набор инструментов для исследовательской деятельности План, карта
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка	Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» **Игры со строительным материалом**: «Строим дом для мамы», «Сказочный дворец для мамы» **Слушание песни** «Самая хорошая» муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой, «Мамочка милая» муз. Е.Тиличеевой, песня «Мама» муз. Ж.Буржуа «Мама золотая» **Музыкально-дидактическая игра** «Угадай, марш, танец, песня?», «Капризный дождик» **Рисование** «Безопасная дорога»	Мультфильм «Мама для мамонтёнка» Строительный материал **Аудиотека:** песня «Самая хорошая» муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой, «Мамочка милая» муз. Е.Тиличеевой, песня «Мама» муз. Ж.Буржуа «Мама золотая»
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Работа в уголке физического воспитания:** прыжки через скакалку. Игра-эстафета «Мы помогаем», «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень». **Подвижные игры:** «Коршун и наседка», «Кто обгонит», «Затейники», «Краски», «Дорожка препятствий», «Третий лишний», «Выше ноги от земли»	Спортивный инвентарь: скакалка, кегли, мячи Картотека подвижных игр
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	**Коммуникативная ситуация** «Как я встречаю маму» **Чтение:** стихотворение А. Барто «Мама», Р.Сафа «Мама», А.Барто «Разговор с дочкой», В.Осеева «Сыновья», И.Красникова «Моя мама лучше всех», С. Прокофьева «Сказка про маму», Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка…» **Пальчиковая гимнастика** «Моя семья», «Как у нас семья большая» **Индивидуальная работа:** Д/игра «Какого звука не хватает?» **Рассматривание** картины: «Дети помогают маме», «Мама-ангел на Земле», «Мамино любимое занятие»	Книжный центр: А. Барто «Мама», Р.Сафа «Мама», А.Барто «Разговор с дочкой», В.Осеева «Сыновья», И.Красникова «Моя мама лучше всех», С. Прокофьева «Сказка про маму», Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка…»

		Сюжетные картины
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление выставки: «Мама- первое слово…» Папка-передвижка: «День матери» Консультаций: «Домашние обязанности вашего ребёнка»; «Воспитываем мальчиков, девочек» Библиотека для родителей: «Мамочка, ты моё солнышко!» С.Е. Комарова, «Очень важный разговор» Н.В.Дурова, детская художественная литература по теме. Создание тематического фотоальбома в группе «Моя мама» Привлечение родителей к заучиванию стихов с детьми для конкурса. Изготовление костюмов к сказке Рассказывание детям о своей профессии. Приглашение мамы Сони. Б для реализации традиции «Встреча с интересными людьми» Мастер-классы: «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр»; «лепка из солёного теста» Приглашение на праздник Участие в выставке поделок на тему «Я подарок маме подарю!» Пополнение тематического альбома группы фотографиями детей на тему: «Наши славные дела».		

Ноябрь

4 неделя (25.11-29.11)

Тема: «Наши крылатые друзья»

Задачи: Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птица, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц. Учить детей понимать образный смысл загадок о птицах, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4- 6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема:* «*Зимующие птицы»*** ***Задачи:*** *Расширить представления о зимующих птицах: где живут, чем питаются, внешние признаки и повадки. Уточнить из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.*	Орг. момент Психогимнастика Беседа Рассматривание Д/и «Чем питаются зимующие птицы?» Упражнение «Назови ласково» Физкультминутка	Дерево с зимующими птицами, конверт с загадками, картинки зимующих птиц	Каушкаль О.Н., стр. 44.
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *Отгадывание математических загадок, порядковый счет.*	Сюрпризный момент Загадки «Отгадайте, из какой сказки слова» Стихотворение Игра «Веселый счёт» Физкультминутка Игра «Молчанка», «Сложи квадраты» Итог	Раздаточный материал, карандаши, картинки к загадкам	Колесникова Е.В., стр. 45
1	**Окружающий мир** ***Тема:* «*Перелетные птицы»*** ***Задачи:*** *Закрепить знания детей о перелетных птицах (название, строение, внешние признаки), уточнить понятия перелетные и водоплавающие птицы, развивать мышление память.*	Стихотворение Загадки Беседа Физкультминутка Упражнение «Отгадай и присядь», «Скажи одним словом», «Продолжи предложение, найди причину»	Иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц.	Каушкаль О.Н. стр. 24.

1	**Природа** ***Тема:* «*Как узнать птиц»*** ***Задачи:*** *Продолжать формировать представление о птицах как о живых существах, живущих на земле и воде и умеющих летать***.**	Беседа Игра «Рассели птиц», «Накорми птицу» Физкультминутка Просмотр презентации «Кто как поёт».	Фонограмма «Звуки леса, голоса птиц». Картинки с изображением еды для птиц, леса, пруда. Маленькие картинки с изображением разных птиц, перья птиц, веер, презентация «Кто как поёт»	Волчкова В.Н. Экология стр. 66
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Басня И.А. Крылова "Ворона и лисица".*** ***Задачи:*** *Познакомить детей с басней, развить мышления при анализе произведения, развивать умение отвечать на вопросы, используя в ответ сложные предложения, обогащать словарный запас, воспитывать интерес к художественной литературе.*	Орг. момент Беседа Игра «Назови слово, и собери картинку» Чтение басни Итог	Схемы героев басни, карточки-фишки (разрезные картинки), маски лисы и вороны.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие», с. 158.
1	**Родной край** ***Тема: «Будем беречь и охранять природу»*** ***Задачи:*** *Воспитать природоохранное поведение; развить представления, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению, воспитывать любовь к птицам*	Беседа Д/И «Чей плод?» Слушание «Звуки леса» Дыхательная гимнастика Д/и «Чей след?» с загадками Физкультминутка «Звериная зарядка»	Мультимедиа, магнитная доска (мольберт), картинки с изображением животных и их следов, аудиозаписи голосов животных и птиц	Авдеева Н., Князева Н., Стеркина Р. «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста», стр. 33
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема:* «*Птицы – синички»*** ***Задачи:*** *Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать изображения на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.*	Орг. момент Слушание «Пение птиц» Рассматривание Беседа Физкультминутка «Птички» Самостоятельная работа Итог	Краски, тряпочка, кисточки, бумага альбомного листа	Комарова Т.С. ИЗО стр. 55

1	**Лепка** ***Тема: «Красивые птички»*** ***Задачи:*** *Развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.*	Сюрпризный момент Беседа Пальчиковая гимнастика Самостоятельная работа Итог	глиняные игрушки, иллюстрации с дымковскими игрушками, дощечки, тряпочки для рук, пластилин.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы:** «Водоплавающие птицы», «Перелётные и зимующие птицы», «Какие бывают птицы-дикие и домашние», «Что ты знаешь о птицах», «Мы дружим с птицами» **Просмотр** презентации «Перелетные птицы», «птицы-наши друзья», «Кто такие птицы?» **Формирование КГН:** Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся», «От воды и мыла у микробов тает сила», «Поведение за столом», «Где и как лежат наши вещи». **Наблюдение:** «Птицы рядом с нами», «Осенний дождь», «Берёза в золотом убранстве», «Лужи на асфальте», «Птицы осенью», «Погода осенью», «Листопад», «Прохожие». **Труд в природе:** сбор семян растений. **Трудовые поручения:** сбор опавших листьев для поделок, уборка мусора и сухих веток на участке. **Сюжетно — ролевые игры:** «Птицы в стаи собираются», «Ветеринарная клиника», сюжет: «Лечим уточку»		Картотека бесед, иллюстрации к беседам Презентации Картотека по формированию КГН Картотека наблюдений Инвентарь для трудовой деятельности Картотека сюжетно-ролевых игр атрибуты к играм
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)		**Рассматривание** картинок «Птицы средней полосы России», «На птичьем дворе» **Дид. игры:** «Четвёртый лишний» (по теме недели) **Математические игры** «Построй скворечник» блоки Дьеныша, палочки Кюизенера.		Картина «Птицы средней полосы России», «На птичьем дворе» Картотека дидактических игр

	Индивидуальная работа по ФЭМП: «Птицы из геометрических фигур», «Назови фигуры, из которых построена птичка». Упражнять детей в сравнении предметов по величине - длине, высоте, ширине.	Картотека математических игр, раздаточный материал
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Игра – инсценировка** по сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» **Творческая мастерская:** «Сказочные птицы», «Разноцветные птицы», «Поможем птицам», «Мы друзья птиц», «Скворечник» **Вырезывание** изображений птиц по шаблону. **Исполнение** русской народной прибаутки «Андрей-воробей»	Атрибуты для инсценировки Раскраски, карандаши, фломастеры, гуашь Шаблоны, ножницы
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Птицелов», «Пчёлки и ласточка», «Воробышки и кот», «Перелёт птиц», «Птицы в гнездышках», «Совушка», «Птицы в клетке». **Игровые упражнения:** «Воробушки», «Цапли»	Картотека подвижных игр и игровых упражнений, атрибуты для проведения игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Беседы:** «Наши друзья птицы», «Какие птицы первыми улетают в тёплые края?» **Дид. игры:** «Птичьи голоса», «Назови как можно больше признаков», «Кто выше?» игра с картинками «Перелётные птицы», «А если много?» (по теме недели), «Помоги мне рассказать» **Чтение:** В. Жуковский «Птичка», С. Козлов «Гуси», «Лиса и Журавль», «Журавль и Цапля», «Хроменькая уточка», В. Звягиной «Воробей», Л.Воронкова «Птичьи кормушки» **Заучивание** потешки «птички-невелички», закличек «жаворонушки» **Пальчиковая гимнастика** «10 птичек стайка»	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Картотека дидактических игр Книжный центр: В. Жуковский «Птичка», С. Козлов «Гуси», «Лиса и Журавль», «Журавль и Цапля», «Хроменькая уточка», В. Звягиной «Воробей», Л.Воронкова «Птичьи кормушки»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Предложить родителям принять участие в выставке кормушек. Просмотр перелетных птиц на иллюстрациях в книгах и журналах. Оформление папки-передвижки «Покормите птиц». Рекомендации «Подсыпка корма», развивать словарный запас ребенка (синичку угостим салом, воробья угостим крошками и т. п.) .		

Индивидуальные беседы с родителями. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач о птицах Заучивание стихотворений про птиц Рекомендации для родителей по теме «Перелётные птицы» Беседы с родителями о самочувствии и настроении детей. Предложить родителям разучить с ребёнком пальчиковую гимнастику «Десять птичек - стайка» Предложить родителям закрепить с детьми названия перелётных птиц, рассмотреть их на картинках. Памятка для родителей «Что должно быть в кабинке у ребёнка?»

Декабрь

1 неделя (02.12-06.12)

Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима!»

Задачи: Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Продолжить формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Зимние фантазии»

№ конспекта	**Образовательная область**	**Методические приемы**	**Материал**	**Литература**
Образовательная деятельность				
Речевое развитие				

1	**Развитие речи** ***Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».*** ***Задачи:*** *Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Воспитывать умение самостоятельно эмоционально и содержательно рассказывать*	Загадка Беседа Рассматривание картины «Зимние развлечения» Физкультминутка «Зима» Задание «Закончи предложение» Итог	Загадки, иллюстрации к загадкам, картина «Зимние развлечения».	Гербова стр. 72.
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Сравнение чисел в пределах 8*** ***Задачи:*** *Учить считать до 10, отвечая на вопрос «Какой по счету», закрепить части суток, уметь правильно рассказывать о геометрических фигурах, развивать речь детей.*	Орг. момент Сюрпризный момент Игровое упражнение «Определи свое место» Задание «Строим лесенку» Физкультминутка «Любопытная Варвара» Игровое упражнение «Дни недели», «Надеваем перчатку на прогулку», «Строим ледяной домик». Итог	Трехполосные карточки на каждого ребенка, математические наборы на каждого ребенка, картинки с изображением перчатки.	Помараева стр. 37
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Наконец пришла зима»*** ***Задачи:*** *уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы. Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.*	Орг. момент Стихотворение Игра «Закончи предложение» Физкультминутка «На дворе у нас мороз» Экспериментирование Дидактическая игра «Что лишнее?» Итог	Емкость с принесенным заранее снегом, предметные картинки «Одежда», магнитная доска, картинки с изображением зимы	Н.С. Голицына М.В., стр. 177
1	**Природа**	Загадка	Картинки к загадкам, стихотворение.	Гербова стр. 77.

	Тема: Заучивание стихотворения Сурикова «Детство» ***Задачи:*** *Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно прочитать отрывок из стихотворения.*	Физкультминутка «Путешествие по зимнему лесу» Стихотворение А. Блока «Ветхая избушка». Беседа по содержанию Итог		
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «Осторожно, грипп!»*** ***Задачи:*** *учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса*	Показ Просмотр презентации Беседа по профилактике болезней Подведение итогов занятия.	Презентация, сюжетные картинки	В. Волчкова «Познавательное развитие » стр.176
1	**Родной край** ***Тема: «Знакомство с дорожной грамотой»*** ***Задачи:*** *Закрепить знания об информационно – указательных и запрещающих дорожных знаках, расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям, учить различать информационно – указательные.*	Орг. момент Стихотворение Беседа Рассматривание дорожных знаков Физкультминутка Итог	Сюжетные картинки, дорожные знаки, макеты дороги	Перспективное планирование стр. 138.
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Волшебные снежинки»*** ***Задачи:*** *учить строить круговой узор из центра, симметрично располагать узор, умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях), развивать умение ориентироваться на листе бумаги.*	Загадка Слушание музыки Артикуляционная гимнастика «Снежинки» Самостоятельная работа детей Гимнастика для глаз Выставка	Бумажные квадраты одного размера, гуашь, кисточки, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, снежинки из бумаги на ниточке, аудиозапись	Изобразительная деятельность в д\с И. А. Лыкова, стр. 96
1	**Аппликация** ***Тема: «Петрушка на елке».*** ***Задачи:*** *Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение*	Стихотворение Беседа Физкультминутка «Стоит в лесу избушка».	Бумага, кисть для клея, клей, ножницы, салфетка, карандаши, заготовки частей	Комарова стр. 106.

	вырезывать части овальной формы. Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др., аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	Самостоятельная работа Итог	петрушки, большой лист бумаги с нарисованной елкой.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы**: «Зимушка, зима», «Что ты видел по дороге в детский сад», «Зима в лесу», «Что бывает зимой?» **Ситуативный разговор «**Посмотрим на себя со стороны» **Отгадывание** загадок о лыжах, санках, коньках, снеговике **Наблюдение:** за сезонными изменениями, за снегом, за небом. за неживым объектом, за снегопадом **Трудовая деятельность**: Засыпка корней деревьев снегом, насыпим корма в кормушку для птиц. **Сюжетно - ролевые игры** «На дорогах города», «Кафе», «Семья»»: сюжет «Подготовка к празднику», «Идем в магазин за подарками», «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город». **Формирование КГН**: «Почему нужно сушить мокрые вещи?», игровая ситуация «Чудесные расчески» **Хозяйственно – бытовой труд**. Мытье игрушек в игровом уголке. **Презентация** «Как много интересного бывает зимой», «Животные зимой»	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Картотека загадок, картинки к загадкам Инвентарь для трудовой деятельности Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для проведения игр Картотека по формированию КГН Инвентарь для мытья игрушек Презентации
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)		**Дид. игры:** «Угадай, что это?», «Угадай, чего не стало», «Развивающее лото», «Что взять на прогулку?», «Цветные варежки», «Собери снеговика».		Картотека дидактических игр Настольно-печатные игры

	Настольно-печатные игры на выбор «Лото», «Пазлы», «Шашки»	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Слушание** музыкального произведения «Зимнее утро» П.И. Чайковского **Игры со строительным материалом** «Постройки по замыслу» **Предложить** детям раскраски на тему «Зима», трафареты. Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр.)	Аудиозапись: «Зимнее утро» П.И. Чайковского Строительный материал Раскраски Костюмы к театрализованной деятельности
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Парный бег», «Мы веселые ребята», «Льдинка, ветер и мороз», «Два мороза», «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Светофор», «Устроим снегопад»	Картотека подвижных игр, маски, костюмы для проведения игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Рассматривание** иллюстраций «Зимние природные явления», «Зима» **Чтение** В. Бианки «Колхозный календарь», русской народной сказки: «Снегурочка», Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима», рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок», стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» **Чтение потешки** «Как по снегу, по метели трое саночек летели». **Д/и** «Четвертый лишний», «Слова родственники», «Назови зимние месяцы». «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» **Пальчиковая гимнастика** «Дни недели»	Иллюстраций «Зимние природные явления», «Зима», «Как мы слепили снеговика» Картотека дидактических игр Книжный центр: В. Бианки «Колхозный календарь», «Снегурочка», Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима», рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок», стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Порекомендовать родителям еще раз побеседовать со своими детьми о том, как вести себя на льду. Понаблюдать вместе с ребенком, как ведут себя прохожие в гололедицу, разобрать каждую ситуацию. Создание папки – передвижки «Здравствуй зимушка – зима», «Стихи о зиме» - с рекомендациями об изучении стихов вместе с детьми. Беседа «Одежда детей в группе». Проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению.		

Материал в уголок для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давай поиграем» Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых», «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице». Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастик; подвижных, дидактических и речевых игр; артикуляционных упражнений. Сообщить родителям о том, что целый месяц в группе будет работать «Мастерская Деда Мороза». Предложить дома вместе с детьми изготовить игрушки для новогодней елки и украшения для оформления группы к празднику. Подготовить папку – передвижку «Как сделать новогодние игрушки». Объявление фотоконкурса: «Ах, Зимушка-зима!» Привлечь родителей к активному участию в проекте «Зимушка-зима!»

Декабрь

2 неделя (09.12-13.12)

Тема: «Мастерская игрушек»

Задачи: Продолжать знакомить старших дошкольников с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны. Развивать интерес детей к различным видам игр, поддерживать их свободную творческую самореализацию в игре, обогащать и расширять детский словарный запас.

Развивать мышление, память, внимание посредством дидактических игр. Побуждать потребность детей старшего дошкольного возраста к экспериментированию. Развивать художественно – творческие способности детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам.

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Образовательная деятельность				
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.***	Орг. момент Игровая ситуация «Помоги Машеньке найти младшую сестренку».	Колокольчик, аудиозапись «Плач куклы», кукла	В. В. Гербова стр. 40

	Задачи: *помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.*	Речевое дыхание «Эхо» Зрительная гимнастика Этюд "Новые игрушки"		
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знания цифр Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.*	Орг. момент Проблемная ситуация Игра «Назови цифру» Работа с раздаточным материалом Игра «Соотнеси» Итог	Плоскостные яблоки; карточки со знаками сравнения. Плоскостные собачки; числовые карточки с пропусками; веревочки длиной около 20см; тетради; карандаши.	Л.Н.Коротовских стр136
1	**Окружающий мир** ***Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»*** ***Задачи:*** *Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела»(обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.*	Орг. момент Загадки Беседа Чтение сказки Физкультминутка «Лисонька» Драматизация сказки Итог	Изображения героев сказки, костюмы	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет
1	**Природа** ***Тема: «Откуда пришла игрушка»*** ***Задачи:*** *Закрепить знания детей о том, какой путь проделала игрушка, чтобы занять место в уголке. Совершенствовать знания о видах игрушек, о материале, из которого их делают. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться с товарищами.*	Орг. момент Рассказ воспитателя Загадка Дидактическая игра «Из чего сделана игрушка?» Итог	Разнообразные игрушки, сделанные из различного материала, старинные игрушки.	Мосалова Л.Л. «Я и мир»
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»*** ***Задачи:*** *учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным*	Сюрпризный момент Загадки Игра «О каком времени года можно сказать?» П/и «Мы по кругу идём и с собою берём…»	Книга К. Д. Ушинского «Четыре желания», , презентация к рассказу, интерактивная доска, раскраски для детей,	О. С. Ушакова стр. 137

	способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить не нарушая ритма, заканчивать фразу начатую воспитателем.	Чтение рассказа Беседа по содержанию Итог	конверт с загадкой, колокольчик.	
1	**Родной край** ***Тема: «Для чего нужна Красная книга?»*** ***Задачи:*** *Воспитывать доброе милосердное, ответственное отношение к природе, будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать убеждение, что красота природы бесценна, её надо охранять.*	Рассказ о Красной книге Рассматривание Физкультминутка «Зверобика» Загадки Игра «Исправь ошибки», "Хорошо - плохо" Итог	Красная книга, фотографии животных, которые находятся на грани исчезновения, презентация «Красная книга», иллюстрации	Волчкова «Экология», стр. 16
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Дымковская игрушка»*** ***Задачи:*** *продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки : яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи*	Орг. момент Рассказ об истории дымковской игрушки Показ Практическая работа детей. Подведение итогов занятия.	Презентация, наглядность, шаблоны	И. А. Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр. 62.
1	**Лепка** ***Тема: «Наши любимые игрушки»*** ***Задачи:*** *создать условия для развития умений лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу, определять способ лепки.*	Стихотворение Просмотр презентации Игра «Четвертый лишний» Физкультминутка «Буратино» Пальчиковая игра Практическая работа Итог	Набор пластилина доска для лепки, стек бумажная и влажная салфетки для рук, презентация, схемы	И. А. Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр. 22
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для**

		самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Игрушки», «Истории об игрушках», «Из чего делают игрушки», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Игрушка-сувенир для друга» **Игра - наблюдение** «Расскажи своей игрушке, какие деревья растут на участке» **Сюжетно - ролевые игры** «Поездка в Детский мир», «Магазин игрушек» **Трудовые поручения:** полив и рыхление почвы комнатных растений **Формирование КГН:** «Правила поведения посещения туалетной комнаты». Беседа «Культура еды – серьезное дело» **Труд** в книжном уголке: «Больница для книг»	Картотека бесед, картинки к беседам Картотека наблюдений Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм Картотека трудовых поручений, инвентарь Картотека по формированию КГН Инструменты для ремонта книг: клей, скотч, ножницы
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Беседа** «Зимующие птицы», «Опасный и интересный лед» **Ситуативный разговор:** «Как мы согреваемся в мороз», «Что такое считалки и для чего нужны», «Погода и здоровье» **Дидактические игры:** «Раньше и сейчас», «Потерялась игрушка», «Что вокруг» **Презентация** «История игрушки», «Современные развивающие игры и игрушки» **Исследовательская деятельность** «Чем полезен и опасен снег для растений и животных»	Картотека бесед, картинки Сюжетные картинки Картотека дидактических игр Презентации
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка	**Загадки** из сундучка «Мои игрушки» **Мини-концерт** «В гостях у любимой игрушки Матрешки» **Рисование** «Моя любимая игрушка», «Русский сувенир», «Полка с игрушками», «Дорисуй, чего не хватает», «Мешок с игрушками» Театрализованное представление «Зимняя сказка» **Конструирование:** «Магазин игрушек. Полка», «Диванчик для кукол»	Картотека загадок Раскраски «Игрушки», материалы для творчества: карандаши, краски, восковые мелки Аудиотека: муз Чайковского «Болезнь куклы» «Новогодняя полька» А. Александрова, П

	Слушание муз Чайковского «Болезнь куклы» «Новогодняя полька» А. Александрова, П .И .Чайковский «Щелкунчик», «Во сыром бору елочка»	.И. Чайковский «Щелкунчик», «Во сыром бору елочка»
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Кто скорее возьмет игрушку», народные игры: «Бабка - Ёжка», «Золотые ворота», «Передай снежок», «Хлопну – не зевай и заданье выполняй» **П/и-соревнование:** «Поменяй игрушку», «Передай игрушку» **Игровое упражнение** «Непослушный мячик», «Из обруча в обруч», «Сбей кеглю», «Скачи по дорожке на одной ножке»	Картотека подвижных игр, атрибуты для проведения игр Спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	**Артикуляционная гимнастика:** «Окошко», «Непослушный язычок», «Чашечка», «Грибок», «Чистим зубки» **Индивидуальная работа** «Расскажи, Матрешке, как с народными игрушками играли в старину» «Сочинение историй об игрушках» (домовенок Кузя). **Пальчиковая гимнастика** «Я с игрушками играю», «Куклы-неваляшки», «Паровоз» **Словесная игра** «Моя любимая игрушка в детском саду», «Скажи голосом куклы», «Два- пять» **Чтение** художественной литературы: стихи А. Барто «Игрушки», Т. Крюкова «Непослушная кукла», В. Осеева « Волшебное слово», Е. Раннева «А игрушки не растут», сказка Геннадий Цыферов «Когда не хватает игрушек»	Иллюстрации игрушек Картотека пальчиковой гимнастики Картотека словесных игр Книжный центр: стихи А. Барто «Игрушки», Т. Крюкова «Непослушная кукла», В. Осеева « Волшебное слово», Е. Раннева «А игрушки не растут», сказка Геннадий Цыферов «Когда не хватает игрушек»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Анкета для родителей «Игра в жизни Вашего ребенка». Предложить родителям принести игрушки, какими они играли в детстве. «Игрушка из маминого детства» Объявить конкурс «Игрушек руками родителей и детей», (к пятнице принести). Консультация: «Играем всей семьёй». Оформление папки-передвижки «Игры для детей старшего дошкольного возраста» Совместное оформление альбома «Поет зима, аукает…»: включить иллюстрации картинки «Зима в деревне и в городе» Принять участие в конкурсном проекте «Птичья столовая» -изготовление кормушек для птиц: обратить внимание на качество изделия. Памятка «История Ёлочной игрушки» - информационная доска.		

Консультация для родителей: «Как написать письмо Деду Морозу вместе с ребенком». Беседа с родителями о соблюдении режима дня посещение детьми утренней гимнастики– продолжать развивать педагогическую компетентность родителей.

Декабрь

3 неделя (16.12-20.12)

Тема: «Хорошо, что к нам идёт добрый праздник Новый год»»

Задачи: Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Итоговое мероприятие: Выставка семейных творческих работ на тему «Новогодние игрушки».

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный ком»*** ***Задачи:*** *учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных.*	Стихотворение И.Сурикова «Зима» Работа с текстом Чтение рассказы Н.Калининой «Про снежный ком». Рассказы детей. Подведение итогов занятия.	Стихотворение, рассказ Н. Калининой «Про снежный ком», иллюстрации	О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» стр.61
Познавательное развитие				

2	**Математические представления** ***Тема: Занятие 2*** ***Задачи:*** *Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…». Закреплять умение последовательно называть дни недели.*	Орг. момент Физкультминутка «На прогулку» Дидактическое упражнение «Строим снежную крепость», «Играем с льдинками», «Найди пару лыж». П\игра «Кто быстрее разложит «льдинки» Игровое упражнение «Строим ледяной дом».	Двухполосные карточки, «льдинки» разной Формы, наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).	И. А. Помораева стр. 32-34
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Новогодний праздник»*** ***Задачи:*** *Расширить обобщенные представления детей о новогоднем празднике, развивать диалогическую речь детей; воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год.*	Загадки Беседа Стихотворение Чтение Н. Петровой "Птичья Ёлка" Практическая часть Раскрашивание иллюстраций на новогоднюю тематику. Подведение итогов	Иллюстрации на новогоднюю тематику – символы Нового года; раскраски для детей.	Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. стр. 53
1	**Природа** ***Тема: «Зимние явления в природе»*** ***Задачи:*** *расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знание о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь)*	Чтение рассказа Н. Виноградовой «Рассказы-загадки о природе» - «Зимние братья» Беседа по тексту Д/и «Придумай слово». Подведение итогов занятия.	Книга, снежинки с заданиями, картинки, дидактические игры	О.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57.
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «Сочиняем сказку про Деда Мороза».*** ***Задачи:*** *Активизация детского воображения; употребление согласованных существительных и глаголов.*	Стихотворение Рассматривание иллюстраций Практическая работа Физкультминутка	Снеговик-игрушка, картинка Деда Мороза, картинка Новогоднего праздника в детском саду, модели, мешочек с волшебными камешками	Волчкова стр.39
1	**Родной край** ***Тема: «Игрушка родного края».***	Организационный момент Рассказ воспитателя	модель для раскрашивания	Интернет-ресурсы

	Задачи: *Посредством самостоятельного творчества вызвать у детей интерес и любовь к искусству своего края, чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций; углублять эстетические впечатления от народного и декоративно-прикладного искусства страны.*	Показ Практическая часть Итог	гуашь кисти баночка для воды салфетка простой карандаш	
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: "Зима" (по замыслу)*** ***Задачи:*** *Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.*	Сюрпризный момент Практическая работа Видео-физминутка «Снеговик» Индивидуальная работа Итог	Цветные листы, акварельные краски, кисти, непроливайки, цветные карандаши и восковые, фломастеры, салфетки, посылка.	Комарова стр. 66
1	**Аппликация** ***Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»*** ***Задачи:*** *Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных углов.*	Орг. момент Стихотворение Показ Пальчиковая игра Индивидуальная работа Итог	Картон синего цвета, квадраты разного размера ножницы; клеящие карандаши; вата, ватные диски, салфетка для промакивания, мольберт, фигуры разного размера и цвета, подкладные листы,	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы:** «Праздник в моей семье», «Как наш город готовится к встрече Нового года», «Как вы наряжаете ёлку?», «Какой подарок ты хочешь на Новый год?», «Как мы встречаем праздник?»		Картотека бесед, сюжетные картинки Картотека по формированию КГН

	Формирование КГН: «Мой внешний вид», нарезать бумажные салфетки для столовой. Беседа «Чистые руки - залог здоровья» **Дежурство:** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)» **Труд.** Постройка горки для катания игрушек, расчистка снега с дорожек, скамеек **Сюжетно – ролевые игры** «Семья»: «готовимся к встрече Нового года», «Магазин новогодних игрушек, подарков», «Новый год в кругу семьи», «Строим зимнюю крепость» **Просмотр** мультфильма «Первая зима», «Безопасность на люду в зимний период»	Выносной материал: лопатки, метла, санки Картотека сюжетно-ролевых игр атрибуты для проведения игр Видеозаписи: «Первая зима» «Безопасность на льду в зимний период»
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Ситуативная беседа** «Зачем нам рукавички?», «Будь осторожен на льду», «Как избежать обморожения» **Календарь природы**: дежурные отмечают погоду в календаре. **Опыт:** «Прозрачность льда», «Сосульки», «Какого цвета снег?» **Рассматривание** сюжетных картинок на тему «Зима». **Дид. игры:** «Числа и цифры», «Сравни снежинки», «Какая сосулька выше»	Картотека бесед, сюжетные картинки Календарь природы Материал и инструменты для экспериментирования Картотека дидактических игр
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Слушание музыки:** Г. Свиридова «Метель» Игра-пантомима «Сугроб» **Конструирование** из бумаги «Объёмная снежинка» Строительно – конструктивные игры. «Город мастеров», «Дворец Деда Мороза» **Инсценировка** по сказке «Морозко», «Зимовье зверей»	Аудиозаписи: Г. Свиридова «Метель» Бумага, клей Строитель, мозаика Костюмы для инсценировки сказки
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Воротца», «Мороз красный нос», «Не оставайся на полу», «Перелетные птицы», «Снеговик», «Замороженные», «Льдинки, ветер и мороз», «Не будите медведя» **Игровое упражнение:** «Зарядка Деда Мороза», «Кто быстрее?», «Попади снежком в цель»	Картотека подвижных игр и игровых упражнений

Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Артикуляционная гимнастика:** «Зима», «На горке» Логопедическая гимнастика с зеркалами: «Снеговики удивляются», «Снеговики шалят», «Снеговики улыбаются» **Проговаривание чистоговорок:** «Ла-ла-ла настали холода», «Ул-ул-ул-холодный ветер дул», «Тель-тель-тель-на дворе метель» **Дидактические игры:** «Найди что опишу», «Составь предложение со словом «зима», «Какие бывают снежинки», **Рассматривание** иллюстраций по теме «Здания и дома» **Чтение:** С.Есенин «Поет зима – аукает…» рассказ М.Зощенко «Елка», стихотворение Е. Трутневой «Ёлка» Заучивание стихотворения О. Высотской «Новый год», Н. Некрасова «Мороз-воевода», сказка Артёма Гирш «Жила-была ёлочка…»	Картотека артикуляционной гимнастики Картотека чистооворок Картотека дидактических игр Иллюстрация **Книжный центр:** С.Есенин «Поет зима – аукает…» рассказ М.Зощенко «Елка», стихотворение Е. Трутневой «Ёлка», стихотворенияеО. Высотской «Новый год», Н. Некрасова «Мороз-воевода», сказка Артёма Гирш «Жила-была ёлочка…»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Памятки для родителей «Правила поведения на льду». Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Информация для родителей «Традиции празднования Нового года в разных странах» Оформить книжный уголок на тему: «Зима», «Скоро Новый год». Подбор книг, иллюстраций, тематических картин. Альбом с детскими рисунками на зимнюю тему. Беседа с родителями «Зимние травмы у детей» Порекомендовать родителям еще раз побеседовать со своими детьми о том, как вести себя на льду. Понаблюдать вместе с ребенком, как ведут себя прохожие в гололедицу, разобрать каждую ситуацию. Создание папки – передвижки «Здравствуй зимушка – зима», «Стихи о зиме» - с рекомендациями об изучении стихов вместе с детьми.		

Декабрь

4 неделя (23.12-27.12, 30.12-31.12)

Тема: «Хорошо,что к нам идёт добрый праздник Новый год»
Задачи: Познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций, познакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах, поспособствовать развитию познавательной активности детей. Расширять представление о труде культурных работников, образования, оформителей, дизайнеров, продавцов. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких
Итоговое мероприятие: «Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема:*** Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». ***Задачи:*** *Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.*	Орг. момент Игра «Доскажи словечко» Беседа Игра «Елочные украшения» Чтение рассказа Физкультминутка. Итог	Картинки к рассказу	Гербова В.В. стр. 71
Познавательное развитие				
2	**Математические представления** ***Тема: Занятие 2*** ***Задачи:*** *познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа; учить запоминать, сколько, каких геометрических фигур и где надо положить.*	Беседа Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Игра «Кто быстрее назовет каких игрушек или вещей у нас»	Листы бумаги и пеналы с набором геометрических фигур.	Метлина Л.С. стр.106
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Новый год у ворот»*** ***Задачи:*** *Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси,*	Пальчиковая гимнастика «Зима» Беседа Загадка	Иллюстрации на новогоднюю тематику – символы Нового года; раскраски для детей.	Комплексные занятия, стр. 146

	истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.	Показ презентации Игра «Запрещенное движение» Физкультминутка «Дед Мороз» Упражнение на дыхание «Снежинка».		
1	**Природа** ***Тема: «Как животные помогают человеку?»*** ***Задачи:*** *Расширять представление детей о животные разные страны и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку; развивать любознательность, познавательную активность; развивать творческие способности, расширять словарный запас*	Артикуляционная гимнастика Загадка Показ картинок Беседа Физкультминутка «Слон» Итог	Магнитная доска, картинки с изображениями животных (лошадь, слон, верблюд, собака).	О. А. Соломенникова стр. 55
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»*** ***Задачи:*** *Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» Развивать эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, отрывками из текста. Грамматически правильно строить предложения, чётко проговаривая слова.*	Орг. момент Д\и «Подбери признаки» Чтение сказки «Двенадцать месяцев» Логоритмическое упражнение «Снег» Итог	Сказка «Двенадцать месяцев», иллюстрации к сказке	Гербова В.В. стр. 62.
1	**Родной край** ***Тема: «Новогодняя елка»*** ***Задачи:*** *познакомить в игровой форме с правилами безопасности во время проведения новогодних гуляний*	Загадка Стихотворение Рассматривание картины Игра «Снежинки и ёлочки» Итог	Элементы конструктора, картина Новогодняя Ёлка; тарелочка с жёлтыми, красными и синими кругами.	О. Е. Шарова стр. 9
Художественно-эстетическое развитие				

1	**Рисование** ***Тема: «Красивое, развесистое дерево зимой»*** ***Задачи:*** *учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе». Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.*	Рассмотреть картинки Беседа Пальчиковая гимнастика Самостоятельная работа Итог	Альбомные листы, гуашь, карандаши, салфетки, непроливайка	Т.С.Комарова «ИЗО деятельность в детском саду» стр. 76
1	**Лепка** ***Тема: «Снегурочка»*** ***Задачи:*** *Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.*	Стихотворение Н. Артюховой Стихотворение М. Вяземского Физкультминутка «В гостях у Снегурочки» Практическая часть Итог	Картинка с изображением Снегурочки или фотоиллюстрация с ее изображением. Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки	Д.Н.Колдина, занятие 17, «Лепка с детьми 5-6 лет»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседа:** «Кто такой Дед Мороз?», «Какие бывают подарки», «Всегда ли заметен след на снегу?» **Наблюдение**: за сосульками, зимний закат, за продолжительностью светового дня, за работой дворника **Трудовые поручения**: подметание снега с крыльца, формирование трудовых навыков **Сюжетно-ролевые игры** «Семья. Встречаем Новый год», «Парикмахерская» сюжет «Делаем причёску на новогодний праздник» **Формирование ОБЖ**: Беседа «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Картотека наблюдений Инвентарь для трудовых поручений Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр Картотека по формированию ОБЖ Мультфильм «Снежная королева»

	Просмотр мультфильма: «Снежная королева»	
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Дидактические игры:** «Какое время года?», «Украсим ёлочку» (блоки Дьенеша), «Напиши по образцу» Игровое упражнение: «Горячо-холодно» **Рассматривание** выставки елочных игрушек, сделанных своими руками. **Эксперимент** «Лед – силач»	Картотека дидактических игр и игровых упражнений Материал для экспериментирования
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	Повторение песни «В нашем цирке Новый год» **Игры со строительным материалом:** постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза. Конструирование из различных материалов. «Праздничный венок из варежек» **Игра-путешествие** «В гостях у Дедушки Мороза» **Книжный уголок** – рассматривание книг по теме недели	Песня «В нашем цирке Новый год» Строительный материал, конструктор, картинки-схемы
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Зайка беленький сидит», «Поймай хвост», «Снежинки и ветер», «Снежная королева», «Мороз-красный нос», «Снежная карусель», «Ловишки парами», «Метелица» **Хороводная игра** «Зимушка – зима», «Снег кружится» **Индивидуальная работа:** ведение шайбы клюшкой	Картотека подвижных игр, атрибуты для игр Шайба, клюшка
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Разучивание** скороговорки «Ёлка в блестках», «Как у нашей елочки», «Зимушка-зима» **Чтение:** «Новогодние чудеса Деда Мороза», И. Сурикова «Стали дни короче», стихотворение А. Барто «В защиту Деда Мороза», И. Сурикова «Зима», В. Сутеева «Про елки» Л. Луканова «Запорошила дорожки…» **Игра** «Вопросы про Деда Мороза» **Пальчиковая гимнастика** «Дед Мороз», «Ёлка», «Птички зимой», «Зимние забавы», «Прогулка»	Картотека скороговорок Картотека пальчиковых игр **Книжный центр:** «Новогодние чудеса Деда Мороза», И. Сурикова «Стали дни короче», стихотворение А. Барто «В защиту Деда Мороза», И. Сурикова «Зима», В. Сутеева «Про елки» Л. Луканова «Запорошила дорожки…»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Беседа с родителями о безопасности во время новогодних праздников и каникул.		

Консультация «Зимние игры и развлечения» Папка-передвижка «Безопасность на льду» Предложить родителям вместе с детьми посмотреть, как украшается наш город к Новому году. Побеседовать с родителями о предстоящем Новогоднем утреннике, обсудить карнавальные костюмы детей. (консультация по безопасному оформлению детских костюмов) Пригласить родителей посетить выставку совместных новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» Разместить консультационный материал «Елочка, гори!» в папке-передвижке в уголке для родителей. Материал в уголок для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давай поиграем»

Январь

1 неделя (09.01-10.01)

Тема: «Коляда, коляда-отворяй ворота»

Задачи: познакомить с праздниками народного календаря и православными: Святки, Коляда, развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках, вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаях, традициям. Развитие познавательного интереса старших дошкольников. Пополнение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, познакомить детей с народными закличками. Обеспечение благоприятного, эмоционально насыщенного положительного климата в группе, развитие коммуникативных умений и навыков детей, умение сотрудничать, участвовать в играх.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Коляда, коляда – отворяй ворота». Создание снежных построек на участке

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Первый снег» (Е. Трутнева)*** ***Задачи:*** *Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его; развивать интонационную выразительность речи; развивать память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе*	Игра «Назови ласково» Загадка Стихотворение Физкультминутка «Выпал беленький снежок» Игровое упражнение «Подбери слова» Упражнение «Снежинки»	Иллюстрации и картинки с изображением зимы, портрет Евгении Трутневой, выставка книг о зиме.	Развитие речи дошкольников Г.Я.Затулина
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление*	Игровое упражнение Беседа Физкультминутка «Буратино» Игровое упражнение «Дорисуй предмет», «Закончи ряд» Итог занятия	Квадраты 2-х цветов, карточки с изображением кошек в 3 ряда, фломастеры, ножницы.	Помораева И.А.стр.100.
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Правила безопасности»*** ***Задачи:*** *сформировать понятие о необходимости знать данные о себе, научить умению правильно вести себя в незнакомом и людном месте, воспитывать уверенность в своих силах*	Беседа Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Добро и зло» Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире» Игра «Чужой, знакомый, свой» Инсценировка сказки	Иллюстрации, шапки – маски, детали лиц и одежды для фоторобота, мяч	И. Ф. Мулько стр. 46

1	**Природа** ***Тема: «Природа и человек»*** ***Задачи:*** *закреплять знания о том, какие предметы созданы человеком, а какие дает ему природа*	Игровой момент Беседа Игра «Добрый лес» Рисование Итог	Картинки с изображением живой и неживой природы; акварель, гуашь, белила, лист бумаги чуть больше альбомного.	Г. С. Александрова
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: "Старые сказки на Новый год"*** ***Задачи:*** *пополнять и закреплять знания детей о сказках, продолжать учить детей отгадывать загадки, упражнять детей в придумывании новых сказок, закреплять умения произносить пословицу с разной интонацией, развивать логическое и образное мышление.*	Психогимнастика «Добрые слова» Ситуативный разговор «Что мы знаем про сказки?» Игра «Слово – ассоциация», «Правда или нет» Итог	Иллюстрации к сказкам, сказки, игры	https://urok.1sept.ru/articles/609515
1	**Родной край** ***Тема: «Народные праздники на Руси»*** ***Задачи:*** *познакомить с народными праздниками (Рождество Христово), закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова, воспитывать доброту.*	Орг. момент Беседа о Рождестве Пение «Колядки» Итог	Свеча, звезда, соломенное чучело, зеленое покрывало, календарь, подарки колядующим.	Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Снежинки» (Рисование восковыми мелками и акварелью)*** ***Задачи:*** *Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание*	Стихотворение Пальчиковая гимнастика. Практическая часть Итог Выставка	Акварель , салфетки для рук, снежинки бумажные, восковые свечи, аудиозапись: «Зима» ,кисти.	Д.Н. Колдина, Занятие 29, «Рисование с детьми 5- 6лет»

	стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.			
1	**Аппликация** ***Тема: «Красивые варежки»*** ***Задачи:*** *Учить детей вырезать различные фигуры и украшения для варежки. Развивать воображение.*	Орг. момент Беседа Рассматривание Показ Пальчиковая игра «Снежок» Самостоятельная работа	Образцы варежек, заготовки для аппликации, ножницы, кисти, клей, салфетки, клеенки, альбомные листы.	Комарова стр.80
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседа** «Народные приметы января, которые мы замечали», «Зимние забавы» **Наблюдение** и работа в уголке природы: полив и рыхление комнатных цветов, за красотой зимней природы **Трудовые поручения**: расчистить дорожки от снега, покормить птиц, продолжить строить горку на участке.		Картотека бесед, картинки к беседам Картотека наблюдений Инвентарь для трудовых поручений Ведерки, лопатки, метелки, для трудовой деятельности.
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)		**Д/и** «Расставь по порядку», «Воздух, земля, вода» **Настольно- печатная игра** «Какое время года?», «Зимнее лото» **Ситуативная беседа** « Что делать, чтобы не заболеть»		Дидактические игры Настольно-печатные игры
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка		**Заучивание** стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима» **Работа в книжном уголке** рассматривание альбома «Зимние виды спорта» **Создание игровой ситуации** «Путешествие в зимний лес»		Альбом «Зимние виды спорта» Атрибуты для обыгрывания ситуации
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)		**Самостоятельные игры** по выбору детей. Игры с выносным материалом. **Подвижные игры:** «Птички и кошка», «Волк и зайцы», «Мороз – красный нос», «Не оставайся на земле»		Выносной материал Картотека подвижных игр Атрибуты для проведения игр

	Образные игры – имитации: «Кружимся, как снежинки, медвежата идут на праздник ёлки, зайцы скачут, лиса крадется»	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	**Д/упр**. «Угадай по описанию», «Как мы лепили снеговика». **Чтение** И. Суриков «Зима», В. Бианки «Месяц белых троп»	Книжный центр: И. Суриков «Зима», В. Бианки «Месяц белых троп»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Предложить родителям поучаствовать в постройке снежных фигур на участке. Изготовить поделки для украшения участка. Для родителей оформить папку-передвижку «Безопасное поведение зимой» Выставка детского рисунка «Зима в городе".		

Январь

2 неделя (13.01-17.01)

Тема: «Коляда, коляда-отворяй ворота»

Задачи: познакомить с праздниками народного календаря и православными: Святки, Коляда, развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках, вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаях, традициям. Развитие познавательного интереса старших дошкольников. Пополнение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, познакомить детей с народными закличками. Обеспечение благоприятного, эмоционально насыщенного положительного климата в группе, развитие коммуникативных умений и навыков детей, умение сотрудничать, участвовать в играх.

Итоговое мероприятие: Проведение праздничного развлечения «Рождественские колядки».

№ конспекта	**Образовательная область**	**Методические приемы**	**Материал**	**Литература**
Образовательная деятельность				
Речевое развитие				

1	**Развитие речи** ***Тема: «Есть в лесу под елкой хата…»*** ***Задачи:*** *познакомить детей с новым произведением П. Воронько, помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его.*	Беседа Игра «Вопрос-ответ» Игра «Эхо» Драматизация стихотворения Итог	Плюшевый медведь. Картинки или игрушки: лиса, заяц, белка, лягушка, черепаха	В.В. Гербова, стр.112
Познавательное развитие				
2	**Математические представления** ***Тема: Занятие 2*** ***Задачи:*** *Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.* *Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, логическое мышление.*	Загадка Игровое упражнение «Строим ледяную крепость» Физкультминутка Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости» Работа в тетради. Итог	счетные палочки двух цветов; тетради в клетку с образцом узора; простые карандаши; картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта	Помораева И.А.стр.106.
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Пришла Коляда, отворяй ворота…»*** ***Задачи:*** *продолжать знакомить с праздниками народного календаря и православными: Святки, Коляда, развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках, вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаях, традициям.*	Беседа Стихотворение Рассказ Физкультминутка Драматизация Итог	Картинки по теме.	В. Н. Косарев, стр. 103
1	**Природа** ***Тема: «11января- день заповедников и национальных парков»***	Стихотворение Беседа Физкультминутка Просмотр презентации. Обсуждение	Красная книга, фотографии, презентация	О.А. Соломенникова. стр.50.

	Задачи: *Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно*	Итог		
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Рассказ Л. Нечаев «Саночки»*** ***Задачи:*** *Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию, договариваться; Воспитывать внимательное отношение друг к другу.*	Беседа Рассказы детей Рассматривание Чтение Физкультминутка Работа в паре «Построим дом»	Книга для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда», иллюстрации	Книга «Светлая Надежда» стр.20
1	**Родной край** ***Тема: «Традиции россиян» «Коляда – отворяй ворота»*** ***Задачи:*** *познакомить с традиционными русскими праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам.*	Хоровод «Вот настали холода» Просмотр презентации «Коляда, коляда». Отгадывание загадок. Чтение колядок. Русские народные игры: «Тетёра», «Ручеёк», «Бубен», «Чудеса в решете».	Плакаты, бубен, аудио-видео аппаратура, презентация	В. Н. Косарев
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: Коллективное рисование «Рождественский венок»*** ***Задачи:*** *учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования*	Стихотворение Рассматривание новогодних открыток Показ Самостоятельная работа Итог	Листы бумаги слабо тонированные, простые и цветные карандаши, фломастеры	И.А. Лыкова №43, с.100

	натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы.			
1	**Лепка** ***Тема: «Лыжник»*** ***Задачи:*** *Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела,* *строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.*	Загадка Беседа Физкультминутка Практическая часть Выставка	Пластилин, доска, стека	Т.С.Комарова стр. 91.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседа** «Святки», «Кто нам дарит праздник?», «Чудесные снежинки», «Весело зимой», «Уродилась Коляда накануне Рождества» **Сюжетно-ролевые игры:** «Меня пригласили в гости», «Путешествие в зимний лес», «Приезд родных» **Наблюдение:** «Следы птиц на снегу», «Почему происходит смена дня и ночи?», за метелью, за снежинками **Труд в природе:** расчистка участка и дорожек от снега и мусора		Картотека бесед, картинки к беседам Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм Картотека наблюдений Инвентарь для трудовой деятельности
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)		**Рассматривание** иллюстрации из книги «Рождество» **Дид. игра:** «Выложи зимний пейзаж», «Дом-домик-домишко», «Выложи зимний пейзаж», «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Царевна-Несмеяна» **Опытно – экспериментальная деятельность** «Цветные льдинки»		Иллюстрация «Рождество» Картотека дидактических игр Картотека опытов и экспериментов Инструменты для экспериментирования
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка		**Прослушивание** и разучивание рождественских колядок: «В ночном саду прозрачно и светло», «Рождество Христово». **Беседы** по картинам русских художников.		**Колядки:** «В ночном саду прозрачно и светло», «Рождество Христово». **Картины:** • К. Брюллов *«Гадающая Светлана»,*

	• К. Брюллов *«Гадающая Светлана»*, • Н. Коляда *«Колядки»* (иллюстрации к повести Н. Гоголя *«Ночь перед Рождеством»*, • Б. Кустодиев *«Ярмарка»*, *«Балаганы»*, *«Карусель»*. **Слушание музыки:** А. Вивальди *«Зима»*, • В. Моцарт «Колокольчики звенят, • А Хачатурян *«Вечерняя сказка»*. **Игра-пантомима** «Сугроб»	• Н. Коляда *«Колядки»* (иллюстрации к повести Н. Гоголя *«Ночь перед Рождеством»*, •Б.Кустодиев *«Ярмарка»*, *«Балаганы»*, *«Карусель»*. **Музыка:** А. Вивальди *«Зима»*, • В. Моцарт «Колокольчики звенят, • А Хачатурян *«Вечерняя сказка»*.
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Народные игры:** «Бабка Яга», «Шел мужик дорогою»; **Игры- классификации** «Какие животные могли быть в вертепе?», «Символы Рождества». **Подвижные игры:** «Мороз красный нос», «Один — двое», «Пройди бесшумно», «Снежинки и ветер», «Снежки», «Крепость», «Плетень», «Бубенцы», «Курилка», «Золотые ворота	Картотека народных игр, сюжетные картинки Картотека подвижных игр, маски, костюмы для игр
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	**Загадывание** загадок. **Чтение:** Л. Медведев «В сочельник», Б. Пастернак «Рождественская звезда», О. Ефремова «Рождество Христово», Н. Гоголь «Коляда» **Речевая игра** «Для кого?», «Снежный городок», «Закончи предложение», «Рождественские праздники, святочные гадания»	Картотека загадок Картотека речевых игр Книжный центр: Л. Медведев «В сочельник», Б. Пастернак «Рождественская звезда», О. Ефремова «Рождество Христово», Н. Гоголь «Коляда»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Работа с родителями: ознакомление с народным праздничным этикетом (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям рождественских подарков). Взаимодействие с родителями в проведении праздника «Рождественские колядки» Обновление информации по теме недели для родителей. Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд. особенностями детей. Консультации для родителей: • «Как воспитать в детях патриотические чувства» • «Коляда, коляда» • «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Беседа с родителями по теме «Режим дня»;		

Папка-передвижка «Осторожно, простуда!»;

Январь

3 неделя (20.01-24.01)

Тема: «Мой дом. Если дома ты один, ни к чему не подходи»

Задачи: Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Итоговое мероприятие: викторина «Азбука безопасности»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Образовательная деятельность				
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Учимся вежливости».*** ***Задачи:*** *знакомство с правилами поведения; активизировать в речи соответствующие*	Организационный момент Дид. игра «Приветствие» Отгадывание загадок	Картинки с отрицательными и положительными поступками, гуашь,	В.В.Гербова, стр.36-38.

	слова и обороты речи. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам, развивать коммуникативные навыки.	Дид. игра с мячом «Вежливые слова» Физкультминутка Игра «Вежливо- невежливо»	кисть, заготовки лепестков, серединка цветка, мяч, смайлики	
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*	Проблемная ситуация Игровая ситуация «Решаем задачи» Физкультминутка Игровое упражнение «Узор для бабушки» Работа в тетрадях Итог	Карточки с цифрами, картонные монеты разного достоинства (рубли), счетные палочки, бумага в клетку с образцами узора, карандаши, бумага с рисунками	Помораева И.А.стр.109.
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Игры во дворе».*** ***Задачи:*** *Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города, знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03*	Беседа Дидактическая игра «Хорошо-плохо», «Угадай игру по действиям» Физкультминутка Игровая ситуация «Вызов скорой помощи» Ситуации общения с незнакомыми людьми. Итог	Картинки с изображением подвижных игр.	Дыбина О.В. стр.32
1	**Природа** ***Тема: «Безопасность в природе».*** ***Задачи:*** *Систематизировать знания детей о природе, как общем доме для всего живого на земле. Закреплять понятия, что на жизнь человека и животных влияет чистота почвы, водоемов и воздушной среды. Закреплять знания об опасных ситуациях в природе. Развивать кругозор, любознательность, мышление, делать простейшие выводы.*	Беседа Игра «Хлопай – топай» Физкультминутка «Звери» со слайдами Игра «Экологический светофор» Стихотворение	Аудиозапись с голосами птиц, экран, кружки 2х цветов на каждого ребёнка, картинки для раскрашивания.	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр.70, Авдеева

1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «Семейные традиции»*** ***Задачи:*** *раскрыть значение понятия "Семейные традиции" на примере гостеприимства, проведения праздников и организации совместного отдыха; расширять представления детей о народных традициях; развивать инициативу, стремление выражать своё отношение к окружающему.*	Орг. момент Игра "Какая моя семья" Беседа Физкультминутка «Семья» Работа в парах. Итог	Книга, музыкальное аудио сопровождение, листы с заданиями, карандаши.	«Семейные традиции» С. 16
1	**Родной край** ***Тема: «Безопасность на улице и дома»*** ***Задачи:*** *развивать способности правильно и самостоятельно оценивать различные жизненные ситуации; совершенствовать навыки наблюдательности и бдительности; воспитывать ответственность за жизнь и здоровье - своё и окружающих, воспитывать культуру поведения.*	Кроссворд Игра «Закончи стихотворение» Беседа Физкультминутка Игра «Светофор»	Презентация, тематические картинки, кроссворд, карточка с заданием (опасные ситуации).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Городецкая роспись»*** ***Задачи:*** *Знакомство с городецкой росписью, учить рисовать элементы росписи. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Формировать умение детей составлять узор из нескольких элементов городецкой росписи*	Стихотворение Рассматривание фотовыставки Дидактическая игра «Украсим посуду» Пальчиковая гимнастика «Городецкие узоры» Практическая часть Итог	Изделия с городецкой росписью. Гуашь, образцы поэтапного рисования «листьев», «розана», «бутона», полоски бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка	Е.Е. Крашеннников, О.Л.Холодова,
1	**Аппликация** ***Тема: «Опасные предметы»*** ***Задачи:*** *создание условия для совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные*	Беседа Загадки Физкультминутка – сказка «Теремок» Чтение стихотворение Самостоятельная работа	Альбомы ,цветная бумага ,клей ,ножницы, салфетки	И.А. Лыкова

	полоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие.			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы:** «Что опасно, что нет?», «Наши помощники», «Какие электроприборы есть в нашей группе?», «Не играй с огнем!», «Лекарства - друзья или враги?», «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!», «Чудесные снежинки» **Ситуативный разговор** «Как нужно выходить на улицу?» **Проблемная ситуация** «К чему ведут ссоры в игре» **Д/и:** «Экстренные службы», «Когда это бывает?», «Безопасность в быту», «Кто лишний», «Дорожные знаки» **Наблюдение**: за пешеходом, «Работа дворника», за погодой, за деревьями, за инеем, за уличным освещением, за зимующими птицами. **Самообслуживание:** упражнение «Раздевалочка» **Труд:** приводим в порядок выносной инвентарь. **Сюжетно-ролевые игры:** «Спасатели», «Полицейские», «Путешествие в зимний лес»	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Картотека дидактических игр Картотека наблюдений Картотека по формированию самообслуживания и трудовых поручений Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для проведения игр
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)		**Рассматривание** иллюстраций с правилами безопасного поведения дома. **Проигрывание** проблемных ситуаций «Первая помощь при ушибах и порезах» **Настольные игры** «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «Лото осторожности». Игра – ходилка «Безопасный маршрут»» **Д/и** «Справа, слева», «Что сверху, а что снизу?», «Что нужно пожарным, полицейским, врачам?», «Выложи зимний пейзаж» **Экспериментальная деятельность**: опыт «Слепи снежок»	Иллюстрации с правилами безопасного поведения дома Настольные игры Картотека дидактических игр Инструменты для экспериментирования

Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Самостоятельная творческая деятельность** в ИЗО-уголке (самостоятельный выбор картинки-раскраски, материала, трафареты). **Раскраски:** «Спецтранспорт», «Пожарная машина» **Рисование** с помощью трафаретов - машины.	Раскраски, трафареты, карандаши, фломастеры
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Салочки - выручалочки», «Быстро по местам», «Самый быстрый», «По ровненькой дорожке», «Не оставайся на полу» **Игровые упражнения:** «Добеги до предмета и возьми его», «Кто дальше бросит?»	Картотека подвижных игр, маски, костюмы для проведения игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Чтение:** Е. Ульева «Главные правила безопасности», стихотворение «Дядя Степа» С. Михалкова, стихотворение «Если ты один в квартире», Никитина Н. «Правила маленького пешехода». **Д/и** «Что делает?», «Поговорим без слов», «Расскажи о предмете», «Кто больше слов придумает» **Отгадывание** загадок об электроприборах **Рассматривание** иллюстраций на тему «Пожарная безопасность» **Пальчиковая игра** «Дом»	Картотека загадок Картотека дидактических игр Иллюстрации «Пожарная безопасность» Книжный центр: Е. Ульева «Главные правила безопасности», стихотворение «Дядя Степа» С. Михалкова, стихотворение «Если ты один в квартире», Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Сообщить родителям тему недели, разместить её в ВК Разместить в ВК памятку для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Привлечь родителей к участию в выставке ЭКОмакет. Предложить выучить с ребёнком домашний адрес Папка-передвижка «Пожарная безопасность» «Учим детей безопасному поведению дома», Памятка для родителей: «Если чужой приходит в дом», «Учим ребёнка правилам безопасности, воспитываем грамотного пешехода» (азбука для родителей, «Спички, детям не игрушка» Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей дома»		

Буклет для родителей: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»

Январь

3 неделя (27.01-31.01)

Тема: «Волшебная страна книг.»

Задачи: Приобщать детей к высокохудожественной литературе. Формировать интерес к книгам и детскому чтению, приобретать запас литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе; развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. Воспитать ценностное отношение к книге как к произведению искусства.

Итоговое мероприятие: Конкурс совместного творчества «Книжка-малышка своими руками»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Беседа о книжных иллюстрациях*** ***Задачи:*** *Развивать и совершенствовать диалогическую речь детей, прививать навыки культурного общения: учить внимательно и доброжелательно слушать обращенную к ним речь воспитателя и товарищей, не перебивать собеседника. Развивать желание делиться своими впечатлениями*	Рассматривание Беседа Просмотр презентации Физкультминутка Практическая деятельность Итог	Книжные иллюстрации, презентация, бумага, картинки	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду.
Познавательное развитие				
2	**Математические представления** ***Задачи:*** *упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу.*	Беседа Игра «Соседи» Решение задач	Карточки для игры, полоски картона, карандаш	Ефанова «Комплексные занятия в ст. гр», стр. 123

	Познакомить со значением слов «далеко», «близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Игра «Допиши цифры» Игровое упражнение «Составь цифру». Итог		
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Библиотека»*** ***Задачи:*** *Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам*	Организационный момент Беседа Физкультминутка. Разминка Игра «Можно и нельзя» Итог	Книги, иллюстрации	О.В.Дыбина.стр.43
1	**Природа** ***Тема: «Жидкость. Свойства воды»*** ***Задачи:*** *развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями; ознакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды; развивать умение находить различные жидкости в окружающем пространстве*	Игра «Тонет- не тонет» Рассказ Л. Н. Толстого «Хотела Галка пить» Рассматривание Проведение опыта Итог	Ванночка с водой и различные по весу предметы: деревянный брусок, металлическое кольцо, пластмассовая ложечка	Нищева Н.В., стр.88
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Путешествие в прошлое книги*** ***Задачи:*** *Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием, рассказать об истории книги в разные времена*	Загадка Беседа Показ и обсуждение презентации Физкультминутка «Будем книгу мы читать» Итог	Мультимедиа, книга, кусочки бересты, деревянные палочки, виды бумаги, презентация.	Л.А.Кондрыкинская стр.107
1	**Родной край** ***Тема: «По страницам книги «Мое село, мой край родной»*** ***Задачи:*** *Уточнить информацию о родном селе (какие красивые места, какие предприятия). Активизировать в речи детей слова – определения, упражнять в употреблении простых предложений.*	Орг. момент Беседа Рассматривание Обсуждение Физкультминутка Итог	Фотографии и иллюстрации с изображением вида села, города, книга изготовленная своими руками.	Матова ВН. «Краеведение в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие				

1	**Рисование** ***Тема: «Обложка для книги сказок»*** ***Задачи:*** *Учить детей передавать особенности построения рисунка и орнамента на передней и задней обложке книги*	Сюрпризный момент Слушание «В гостях у сказки» Загадка Физкультминутка Практическая часть Итог	Альбомные листы, акварельные краски, стаканчики для воды, кисти	Т.С.Комарова стр.92
1	**Аппликация** ***Тема: «Загадки»*** ***Задачи:*** *Создание условий для развития у детей образных представления, воображения и творчества; закреплять умение преобразовать фигуры путём разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей.*	Орг. момент. Стихотворение Загадки Физкультминутка. Индивидуальная работа Подведение итогов	Альбомные листы, клей, ножницы, салфетки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.106

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Зачем нам нужна книга?», «Вежливая просьба», «Путешествие в прошлое книги», «Откуда к нам пришла книга?», «Моя любимая книга», «Какие бывают книги», «Кто сочиняет книги?» **Дежурство в уголке природы:** учить поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить. **Сюжетно-ролевые игры:** «Я пришла в библиотеку», «Магазин». сюжет «Магазин книг», «Телевизионный репортаж с книжной выставки» **Ситуативная беседа:** «Отмечаем международный день детской книги». **Хозяйственно-бытовой труд** «Наводим порядок на полках с игрушками». **Труд на участке:** сгребание снега в клумбы. **Дид. игры:** «Кто смеётся? Кто грустит?».	Картотека бесед, картинки к беседам Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм Инвентарь для трудовой деятельности Картотека дидактических игр

Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Дид. игры:** «Найди, что спрятано», «Составь картинку по сказкам», «Непонятные слова», «Вчера, сегодня, завтра», «Составь число» **Исследовательская деятельность** : «В какой воде лед быстрее растает?», «Какие свойства?»	Картотека дидактических игр Емкости со снегом, водой, льдом.
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Музыка. «**К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова **Конструирование** из строительного набора по замыслу детей. **Игровая ситуация** «А у книжки именины!», «Дорисуй сказочного героя», «Нарисуй обложку для своей любимой сказки». **Предложить** детям раскраски, трафареты на тему «Герои сказок».	Музыка «К нам гости пришли» Строительный материал Картотека игр и игровых ситуаций Раскраски, трафареты
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры**: «Горелки», «Встречные перебежки», «Попади в обруч», «Мы веселые ребята», «Медведь и пчелы» **Индивидуальная работа** «Метание мячей», «По узенькой дорожке».	Картотека подвижных игр, атрибуты к играм
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Заучивание** стихотворения С. Михалкова «Дом книги» **Поговорки и пословицы:** «Зима весну пугает, а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит». **Речевая** "Литературная гостиная. В гостях у сказки» **Чтение**: рассказ Т. Гусарова «Про Вову - книгочея», В. Драгунский «Тайное становится явным», рассказа А. Жиляева «Домашняя библиотека», Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы из книги). **Отгадывание загадок** о литературных персонажах. **Работа в книжном уголке** – отбор книг для ремонта.	Картотека загадок, пословиц и поговорок Книжный центр: рассказ Т. Гусарова «Про Вову - книгочея», В. Драгунский «Тайное становится явным», рассказа А. Жиляева «Домашняя библиотека», Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы из книги).
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. Консультация «Роль семейного чтения в жизни ребёнка дошкольного возраста». Рекомендации родителям по домашнему чтению с детьми.		

Индивидуальные беседы по запросу родителей. Предложить родителям по дороге домой поиграть в игру «На что похоже». Консультация «Книжки для ребенка», «Почему полезно читать книги» Поместить в род. уголок папку-передвижку "Развитие познавательных интересов у дошкольников"

Февраль

1 неделя (03.02-07.02)

Тема: «Мы исследователи»

Задачи: Развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, желания активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Формировать представление о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; развивать самостоятельность, инициативность; расширять кругозор; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков в нетрадиционной технике «Монотопия»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Путешествие в страну игрушек»*** ***Задачи:*** *Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Закреплять в активном словаре детей названия игрушек; совершенствовать грамматический строй речи;*	Орг. момент Беседа Проблемная ситуация Загадки Составление рассказа Дидактическая игра “Что из чего” Итог	Конверты с картинками: медведь, грузовик, кукла.	О. М. Ельцова стр. 126-128
Познавательное развитие				
2	**Математические представления** ***Тема: «Ориентировка во времени»*** ***Задачи:*** *Закреплять знания детей о частях суток, дней недели, времен года, месяцев года. Закреплять понятия «Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера. Учить отгадывать загадки о частях суток.*	Стихотворение Задание «Отгадай загадки», «Выложи картинку суток» «Перечислите дни недели» Игра физкультминутка Игра «Отгадай и покажи» Игра с мячом «Держи, бросай, месяцы года называй»	Доска, мяч, цветок, звездочки, картинки времен года, дней недели, частей суток, указка, игрушка	Новикова , стр. 65
1	**Окружающий мир** ***Тема: «В мире материалов (викторина)»*** ***Задачи:*** *Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.*	Разминка Игра «Четвертый лишний», «Угадай материал», «Угадай предмет», «Что нас окружает», «Из чего сделано», «Рассели в доме жильцов»	Раздаточный материал	Дыбина О.В.стр.45.

1	**Природа** ***Тема: «Природный материал – песок, глина, камни»*** ***Задачи:*** *Создание условий по закреплению представлений детей о свойствах песка, глины и камней, развития интереса к природным материалам.*	Орг. момент Беседа Просмотр презентации Физкультминутка. Экспериментирование Подведение итогов	Презентация, материалы для экспериментирования: песок, глина, камни.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.74
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Творчество В. Бианки.*** ***Задачи:*** *познакомить детей с писателем В. Бианки и его творчеством; развивать логическое мышление, память; продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе*	Беседа Театрализация сказки В. Бианки «Теремок» Физкультминутка «Сова» Художественно- творческая деятельность Итог	Портрет писателя, книга, костюмы для театрализации, альбомные листы, карандаши	Стр.85. С. Н. Николаева
1	**Родной край** ***Тема: "Край в котором я живу"*** ***Задачи:*** *обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме, вводить в пассивный словарь слова «малая Родина», «большая Родина», продолжать развивать знания о достопримечательных местах города.*	Орг. момент Беседа Слушание песни Чтение стихотворения Дид. игра «Будь внимателен» Пальчиковая игра Итог	Презентация, картинки, песня «С чего начинается Родина?», дидактические игры.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Жуковского Р.Н. и Пеньковская Л.А.
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Исследователи морских глубин»*** ***Задачи:*** *Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе. Развивать графические навыки, творческие способности, фантазию, мелкую моторику пальцев рук. Вызвать интерес к изображению морских обитателей.*	Орг. момент Беседа Физкультминутка Показ Практическая часть Итог	Изображение с морскими обитателями, ракушки, морские камни, фигурки морских обитателей, бумага, краски (гуашь, кисточки, клеёнки, баночки с водой).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

1	**Аппликация** ***Тема: «Маленькие исследователи богатств земли"*** ***Задачи:*** *формирование у детей интереса к коллективному творчеству; развитие обратного мышления, воображения; продолжать учить детей вырезать предметы из бумаги и аккуратно наклеивать их; закреплять умения соблюдать правила работы с ножницами, кисточкой и клеем.*	Загадка Стихотворение Беседа Физкультминутка Практическая часть Итог	Салфетки, цветная бумага, клей, ножницы, кисточки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы**: «Исследователи — кто они?», «Кто такие ученые и что такое эксперимент?», «Береги воду», «Инструменты и материалы в нашей жизни» **Ситуативный разговор** «К чему ведут ссоры в игре». **Просмотр** презентации «Исследователи. Лаборатория» **Сюжетно - ролевые игры:** «В лаборатории», «Центр исследования воды», «Пешеходы и водители», «Магазин», «Детский сад. На прогулке», «Библиотека. «Выдача книг» **Самообслуживание** «Моем руки чисто - чисто», «Порядок в моем шкафу». **Трудовая деятельность** «Мытьё стульчиков», «Постройка фигур из снега на участке», «Стирка салфеток».	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Презентация Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для проведения игр Картотека по формированию трудовых поручений и самообслуживанию
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Рассматривание** сюжетных картин по теме «Невероятное вокруг», «А у, нас в квартире газ». **Просмотр** мультфильма «Фиксики проводят опыты» **Экспериментальная деятельность:** рассматривание снежинок через лупу, «Солнце зимой», «Разные отражения». **Логическая игра** «Волшебный квадрат».	Картины Мультфильм «Фиксики проводят опыты» Инвентарь для проведения экспериментальной деятельности Картотека дидактических игр

	Дидактическая игра «Звук, свет, вода», «Назови предметы, сделанные из стекла и металла» **Индивидуальная игра** по ФЭМП: «Который по счету», «Разложи по порядку?» Упражнение в рабочей тетради: «Обведи и раскрась»	Игры и материалы по ФЭМП Рабочая тетрадь, карандаши
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Раскрашивание** раскрасок по теме «Ученые», «Изменения в природе». **Аппликация** в технике оригами «Книжка» **Игры со строительным материалом:** «Расставь детали по контуру» **Музыкальные дид. игры:** «Ритмические полоски», «На чем играю?»	Раскраски, карандаши Альбомные листы Строительный материал Картотека музыкально-дидактических игр
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Баба-Яга», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Перемена мест», «Быстро возьми, быстро положи», «Передай предмет». **Разучивание считалки** «Раз-два, раз-два, раз-два-три, вслед за мною говори» **Игровое упражнение** «Попляши и покружись, самым ловким окажись!». Игры в физкультурном уголке: «Сбей кеглю»	Картотека подвижных игр, атрибуты для проведения игр Картотека считалок Спортивный инвентарь: кегли, мячи
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Индивидуальное упражнение** «Подбери рифму» **Словесная игра**: «Как ёжик выручил зайца», «Эхо», «Лишнее слово», «Отвечай быстро» **Настольно-печатная игра** «Мемо. Оборудование исследователей», «Парные картинки» **Чтение**: произведение В. Драгунский «Тайное становится явным» сказки Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски», Т.А.Шорыгина «Умный наперсток». **Пальчиковая игра** «Замок».	Картотека словесных игр Настольно-печатные игры Книжный центр: В. Драгунский «Тайное становится явным» сказки Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски», Т.А.Шорыгина «Умный наперсток».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»; 2. «Игры для детей на изучение формы, цвета и величины». 3. «Роль трудового воспитания в семье». **Папка – передвижка:**		

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
Рекомендации родителям:
-создать дома условия для исследовательской деятельности детей (игры с водой, помощь в приготовлении обеда, выпечки и т.д.);
-обсуждать с ребенком информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ребенком окружения;
-выяснить совместно с ребёнком, как пахнут полезные (пища, мыло и т.д.) и вредные для здоровья вещества;
-совместно с ребёнком составить рассказ «Для чего нужна вода?»
Беседа с родителями о необходимости посещения детского сада детьми.
Беседа с родителями о необходимости своевременной оплате за детский сад.
Беседа с родителями о необходимости ежедневной прогулки детей для формирования здорового образа жизни.

Февраль

2 неделя (10.02-14.02)
Тема: «На чем мы ездим»
Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества.
Итоговое мероприятие: игра - викторина «Куда спешат машины».

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»***	Организационный момент Беседа	Портрет В. Сутеева, книги со сказками, текст сказки В. Сутеева	Н.С.Голицына стр. 75

	Задачи: *учить связно рассказывать сказку, соблюдая её композицию, выразительно передавать диалоги персонажей. Развивать связную речь, слуховое внимание, зрительную память, мышление;* *пополнять и активизировать словарь детей; формировать у детей интерес к художественному слову;*	Чтение сказки с последующим обсуждением. Игра «Назови ласково», «Назови детёнышей» Физкультминутка «Кораблик». Д\и «Расставь последовательность картин».	«Кораблик», иллюстрации к сказке, раскраски с кораблём.	
Познавательное развитие				
2	**Математические представления** ***Тема: «Число и цифра 10»*** ***Задачи:*** *Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.*	Работа с раздаточным материалом Игра с кубиком Игра «Отгадай – ка» Физкультминутка Итог	Цветные счётные палочки, цифры, набор геометрических фигур.	Новикова В. П. «Математика в детском саду.
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Наземный пассажирский транспорт родного города»*** ***Задачи:*** *познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с работой людей разных профессий.*	Беседа Стихотворение Рассматривание Загадки Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Итог	Иллюстрации с изображением разных видов городского транспорта, людей транспортных профессий.	Н. Зеленова, стр. 42
1	**Природа** ***Тема: «Корабли на рейде»*** ***Задачи:*** *Закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали корабля. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.*	Орг. момент Беседа Стихотворение Физкультминутка Практическая часть Итог	Иллюстрации изображающие разные корабли.	Т.С.Комарова стр. 95.
1	**Социокультурные истоки**	Орг. момент Стихотворение	Произведение Н. Носова «Автомобиль»,	Николай Носов «Автомобиль». Москва

	Тема: «Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». ***Задачи:*** *Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации*	Чтение рассказа Беседа по содержанию Самостоятельная деятельность детей. Итог	иллюстрации, листы бумаги, цв. карандаши.	«Детская литература» 1986 г.
1	**Родной край** ***Тема: «Путешествие в прошлое автомобиля».*** ***Задачи:*** *познакомить детей с историей автомобиля, закрепить знания о частях автомобиля и их функциях, побудить сравнивать разные виды и марки автомобилей, развивать познавательный интерес, воображение, воспитывать любознательность, бережное отношение к автомобилям.*	Загадка Рассматривание иллюстраций Физкультминутка по стихотворению Л. Пишумова «Машины» Беседа Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Итог	Картинки с изображением разных видов автомобильного транспорта; игрушка Емеля, незаконченные рисунки для каждого ребёнка	Интернет-ресурсы
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Автобус едет по улице»*** ***Задачи:*** *закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение****.***	Орг. момент Стихотворение Проблемная ситуация Практическая часть Итог Выставка	Картинка с изображение автобуса, игрушка автобус, альбомы, цветные карандаши.	Н.С. Голицына стр. 77 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
1	**Лепка** ***Тема: «Пожарная машина»*** ***Задачи:*** *учить лепить необходимые детали, составлять из них и составлять пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать стихотворения.*	Беседа Стихотворение Показ Практическая часть Итог Выставка	Заготовка из картона, пластилин подходящего цвета, стека. Набор игрушечных машин. Кукла мальчик-механик.	Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				

Образовательная область	Форма работы	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Транспорт нашего города», «Транспорт: наземный, воздушный, водный», «Что такое автомобиль?», «Железнодорожный транспорт в городе» **Ситуативный разговор** «Что было бы, если бы не было транспорта?», «Телефоны экстренных служб». **Рассматривание** иллюстраций по безопасности жизнедеятельности и беседа по ним **Наблюдение**: за ветром, за продолжительностью дня, за птицами, прилетающими на участок **Сюжетно - ролевые игры:** «Гараж», «Водители», «Магазин. Завозим продукты», «Пункт первой помощи. Водитель скорой», «Полицейский автомобиль. Инспектор ДПС». **Самообслуживание** «О чём нам может рассказать полотенце?», «Учимся следить за внешним видом», «Чудесные расчёски». **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой», «Помоем автомобили», «Наведем порядок в беседке», «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Картотека наблюдений Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для проведения игр Картотека трудовых поручений и самообслуживания Инвентарь для трудовых поручений Иллюстрации по безопасности жизнедеятельности Картинки «Телефоны экстренных служб».
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Настольно-печатные игры** «Домино. Транспорт», «Мемо. Транспорт», «Парные картинки», «По воде, по земле, по воздуху». **Презентация** «Транспорт». **Рассматривание** сюжетных картин по теме «Транспорт». **Дидактическая игра** «Поезд», «Специальные виды транспорта».	Настольно-печатные игры Презентация Сюжетные картинки Картотека дидактических игр
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Раскрашивание** раскрасок по теме «Раскрась по цифрам», Транспорт», «Машины будущего», «Автобус», «Дорожные знаки».	Раскраски, цветные карандаши, гуашь Строительный материал, схемы построек

	Конструирование из деревянного конструктора «Водный транспорт» Повторение разученной песни на музыкальном занятии.	
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Смелые ребята», «Воробушки и автомобиль», «Догони соперника». **Малоподвижная игра** «Ручейки и озёра», «Кто внимательный?», «Запрещенное движение», «Зеркало». **Индивидуальное упражнение** «Кто дальше?», «Приставной шаг», «Мяч о землю».	Картотека малоподвижных и подвижных игр Выносной материал: мячи, мешочки для метания
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Дидактические игры:** «Летит, плывёт, едет», «Почему так, а не иначе?», «Кто, чем управляет?», «Где чья машина?» **Словесная игра** «Восстанови предложение», «Подбери слово», «Кто больше заметит небылиц?», «Только на эту букву». **Разучивание считалки** «Транспорт», «Самолет». **Разучивание стихотворения** В.Орлов «Куда девался паровоз?» **Индивидуальное упражнение** «Волшебники». **Чтение:** Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», С. Михалкова «От кареты до ракеты», В. Тюрина «Кто главный на корабле?», М. Дружинина «Мы поедем далеко», Н. Павлова «На машине», Г.Новицкой «Вежливый трамвай». **Составление** творческого рассказа на тему: «Если бы я был трактором…».	Картотека дидактических игр Картотека словесных игр Картотека считалок Книжный центр: В.Орлов «Куда девался паровоз?» Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», С. Михалкова «От кареты до ракеты», В. Тюрина «Кто главный на корабле?», М. Дружинина «Мы поедем далеко», Н. Павлова «На машине», Г.Новицкой «Вежливый трамвай».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Консультации для родителей: • «Поведения ребенка в общественном транспорте»; • «Как рассказать детям о разнообразии транспортных средств»; • «История появления транспорта». Папка - передвижка: • «Домашнее задание. Транспорт»; • «Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный»		

Рекомендации для родителей: • совместно с ребёнком нарисовать рисунок на тему: «Транспорт будущего»; • закреплять знание правил поведения в транспорте, как в общественном месте.

Февраль

3 неделя (17.02-21.02)

Тема: «На страже стоит воин и народ спокоен»

Задачи: Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Формировать интерес к «Малой родине»: родная республика, родной город, достопримечательности, истории и культура. Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родине; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Закреплять представления об истории нашей страны.

Итоговое мероприятие: праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Рассказывание на предложенную тему» Задачи:*** *учить детей составлять*	Игра «Будь внимателен» Загадка Игра «Какой звук»	Картинки к загадкам, иллюстрации, сказка	О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова и др. «Занятия

	рассказ на тему «На посту». Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Л и Р, изолированных в словах и фразах. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.	Физкультминутка Рассматривание иллюстраций Сказка Итог		по развитию речи в детском саду».
Познавательное развитие				
2	**Математические представления** ***Тема: Занятие 2*** ***Задачи:*** *повторить названия дней недели; закреплять знание названий частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмета, умении показывать часть, целое.*	Орг. момент Дидактическая игра “Определи свое место” Сюрпризный момент Фонограмма записи стихотворения «Дни недели». Физкультминутка Игра «По порядку становись». Работа с календарем	Игрушка Емеля, геометрические фигуры, фонограмма записи, календарь	В.П. Новикова «Математика в детском саду»
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Российская армия».*** ***Задачи:*** *Продолжать расширять представление о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.*	Орг. момент Беседа Загадка Рассматривание Физкультминутка Командная игра «Каким должен быть воин?» Итог	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий, боевой техники.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением
1	**Природа** ***Тема: «Поможем птицам».*** ***Задачи:*** *воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь к природе.*	Организационный момент Беседа Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц» Упражнение «Птички-невелички» Отгадывание загадок о птицах Дид. игра «Найдите и покормите зимующих птиц», «Угощение для птиц».	Карточки с изображением перелетных и зимующих птиц; карточка с изображением кормушки, корма для птиц	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников

1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»*** ***Задачи:*** *Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Закрепить знание детей о композиции сказок, формировать умение подбирать определения к существительным. Воспитывать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий.*	Орг. момент Беседа Рассматривание картины В. М. Васнецова " Богатыри" Физкультминутка Чтение отрывка из былины Игра «Да-нет» Итог	Репродукция картины А. Васнецова «Три богатыря»	Гербова В.В., стр.63
1	**Родной край** ***Тема: Защитники Родины*** ***Задачи:*** *Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.*	Орг. момент Беседа Игра «Назови военную профессию» Дидактическая игра «Распредели технику по картам» Физкультминутка Игра «Кто быстрее соберет картинку»	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	Дыбина О.В., стр.46
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Портрет папы» (рисование гуашью)*** ***Задачи:*** *дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.*	Рассматривание иллюстраций Стихотворение Показ Пальчиковая гимнастика Практическая часть Итог	Альбомные листы, простые карандаши, ластики, восковые мелки; цветные карандаши, краски гуашь или акварельные.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» с. 55
1	**Аппликация** ***Тема: «Корабли плывут по морю»*** ***Задачи:*** *закреплять приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое гармошкой. Закрепить умение красиво располагать элементы корабля.*	Стихотворение Беседа Рассматривание иллюстраций Физкультминутка “Кораблик” Показ Пальчиковая гимнастика	Иллюстрации с изображением корабля, заготовки для аппликации, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки.	Н. С. Голицына Консп. – компл. Тем. зан. стр. 291

		Практическая часть Итог		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы на тему:** «Застава не спит!», «Наш любимый город», «Сигналы светофора», «День защитника Отечества», «Памятники защитникам Отечества в нашем городе», «Могут ли женщины служить в армии?», «Подвиги защитников Отечества в наши дни». **Дидактические игры:** «Праздничный салют», «Кто где служит?», «Назови приметы зимы», «Техника на службе у человека зимой» **Наблюдение**: ель и сосна зимой, растительный мир зимой, кустарники зимой, за снежинками, за свойствами снега, за одеждой людей. **Формирование КГН:** напомнить о том, что нужно мыть руки с мылом, правильно пользоваться салфеткой за столом после приёма пищи. **Сюжетно-ролевые игры:** «Моряки», «Пограничники», «Детский сад», «Семья», «Стройка», «Военные шоферы», «На заставе» **Труд в уголке природы**: закрепление умений ведения календаря природы. **Труд:** очистить скамейки на веранде и горку от снега; очистить от снега кормушки, насыпать новый корм птицам		Картотека бесед, картинки к беседам Картотека дидактических игр Картотека наблюдений Картотека по формированию КГН Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр-маски, костюмы Инвентарь для трудовых поручений Выносной материал: лопатки
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)		**Просмотр и обсуждение** мультфильма «Сказка о Мальчише – Кибальчише» **Индивидуальная работа по ФЭМП**. Дидактическая игра «Придумай и сложи», «Вставь пропущенное число». **Опыты, экспериментирование:** Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).		Мультфильм «Сказка о Мальчише – Кибальчише» Раздаточный материал по ФЭМП Инструменты для экспериментирования

	Самостоятельная деятельность: игры со снеголепом	Снеголеп
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Строительные игры.** Строительство пограничной заставы, «Самолет» **Рассматривание** альбома «Боевая техника». **Слушание** песен «Алешкин флот» (муз. Т. Попатенко), «Марш» муз. С. Прокофьева; «Государственный гимн России» **Рисование** на тему «Мой город» Работа с трафаретами «Военная техника»	Строительный материал Альбом «Боевая техника» Музыка: «Алешкин флот» (муз. Т. Попатенко), «Марш» муз. С. Прокофьева; «Государственный гимн России» Трафареты, карандаши
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Игра м\п** «Так можно – так нельзя» **Подвижные игры:** «Самолеты», «Чья команда быстрее соберется», «Охотники и звери», «Я – Мороз, Красный нос», «Минное поле»., «Чей отряд быстрее построится»;	Картотека подвижных игр, атрибуты для проведения игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Артикуляционная гимнастика:** упражнение «Толстячок - худышка», «Почистим зубы». **Речевая игра** «Ветер-ветерок!», «Где звук стоит?» **Чтение:** стихотворение А. Жарова «Пограничник», Н. Иванова «Моряк», В. Степанова «Наша армия» **Заучить загадку:** Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою, но солнце ее припечет, заплачет она и умрет.	Картотека артикуляционной гимнастики Картотека речевых игр, загадок Книжный центр: А. Жарова «Пограничник», Н. Иванова «Моряк», В. Степанова «Наша армия»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Индивидуальные беседы по запросам родителей «Как и чем заниматься с детьми дома» Беседы с родителями о самочувствии детей. Привлечение родителей к участию в подготовке праздника «День защитника Отечества»! Поместить в уголок для родителей папку-передвижку на тему «День Защитника Отечества» Привлечение родителей к помощи по изготовлению военной техники для создания выставки «Военная техника» Работа с мамами по подготовке газеты «Вот какие наши папы». Предложить папам и дедушкам: Рассказать о своей службе в армии, показать фотографии; Консультации для родителей: • «Роль отца в воспитании детей» • «Нужно ли рассказывать детям о войне?» • «История возникновения праздника 23 февраля»		

Февраль

4 неделя (24.02-28.02)

Тема: «Есть много профессий хороших и нужных.»

Задачи: Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, учить участвовать в беседе, выказывать своё отношение к той или иной профессии, рассказывать о профессии своих родителей, отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие в мир профессий»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»*** ***Задачи:*** *продолжать упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.*	Игра «Назовите одним словом», «Жил-был…кто?», «Интересное имя» Рассматривание иллюстраций Физкультминутка Игра «Догадайся», «Встреча», «Желание мяча» Итог	Игрушки, иллюстрации с мячом, картина с изображением леса	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Познавательное развитие				
1	**Математические представления**	Орг. момент Проблемная ситуация	Тетради на печатной основе, шариковые	Колесникова, с. 40

	***Задачи**: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.* *Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом* *Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине*	Разминка Игровое упражнение «Соедини правильное» «Знакомимся с образованием числа одиннадцать» Физкультминутка. «Напиши на часах время, которое назову» Итог	ручки, цветные карандаши, линейки, счетные палочки, набор карточек с цифрами от 1 до 10	
1	**Окружающий мир** ***Тема: «В гостях у кастеляшки»*** ***Задачи:** познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастеляшки. Подвести к пониманию целостного образа кастеляшки. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.*	Проблемная ситуация Экскурсия Беседа Итог	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	О.В. Дыбина, стр.35
1	**Природа** ***Тема: «Что такое природа»*** ***Задачи:** Дать представления о том, что природа — это мир, который окружает человека. Развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции, умение группировать предметы – объекты по определенному признаку. Воспитывать бережное отношение к природе.*	Показ картинок Игра «Разложи правильно» Игра-стихотворение Физкультминутка Рассматривание Итог	Картинки с изображением живой и неживой природы, рукотворного мира, карта – схема «Природа», кукла.	Интернет-ресурсы
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства»*** ***Задачи:** познакомить детей с рассказом, помочь им оценивать поступок мальчика. Воспитывать бережное отношение к вещам; умение ценить дружбу; формирование понятий «дружба» и «друг», способствовать повышению уверенности в себе.*	Игра «Давайте поздороваемся» Загадка Игра «Волшебный мячик» Рассматривание портрета Чтение рассказа Физкультминутка Обсуждение	Рассказ В. Ю. Драгунского «Друг детства», портрет В. Ю. Драгунского, презентация к рассказу, мяч, игрушка-Медведь.	В.В. Гербова, стр. 95

1	**Родной край** ***Тема: «Край любимый, край родной»*** ***Задачи:*** *формировать знания об особенностях города, знаменитых людях; знакомить детей с историей родного края, показывая национальную дифференциацию, знаменитые места; экологическую культуру и ценности, этнокультурные традиции***.**	Орг. момент Стихотворение Беседа Физкультминутка Загадки Дид. игра с мягкими игрушками Итог	Картинки к беседе, стихотворению, мягкие игрушки	Герасимова З., Козачек Н., Воспитание детей через приобщение их к истории родного края
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Кем ты хочешь быть»*** ***Задачи:*** *Формировать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.*	Игровая ситуация Стихотворение Загадки Физкультминутка «Профессии» Индивидуальная работа Дидактическая игра «Поймай – скажи» Итог Выставка	Цветные карандаши, краски, масляные мелки - на выбор; бумага, графитный карандаш; стаканчики с водой; бумага для набросков; салфетки; кисти.	Комарова Т.С., стр.86
1	**Лепка** ***Тема: Лепка по замыслу*** ***Задачи:*** *Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами*	Орг. момент Рассматривание картинки Игра имитация «Угадай, кого слепила» Физкультминутка Индивидуальная работа Итог	Пластилин, дощечки для пластилина.	Т.С. Комарова, стр. 81
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Все работы хороши», «Кто работает в детском саду», «Героические профессии», «Как врач лечит зубы», «Инструменты для людей разных профессий», «Что у нас сегодня на завтрак». **Ситуативный разговор** «Можно ли кататься на лыжах (санках) по проезжей части дороги?», «Какие профессии ты знаешь?» **Наблюдение**: за сосульками, «Где и как образуются сосульки», за рябиной, «Что мы носим зимой», за тополем. **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты», «На приеме у врача», «Больница», сюжет: «Проходим медосмотр». **Хозяйственно бытовой труд** «Стирка кукольной одежды». Практическое упражнение «Чистые варежки» **Формирование КГН:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. **Ситуативный разговор** «Для чего нужна расческа?».	Картотека бесед, картинки к беседам Сюжетные картинки Картотека наблюдений Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм Картотека по формированию КГН Инвентарь для трудовых поручений
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Творческая мастерская** «Снежные скульптуры», игры со снегом «Постройка домика из снега». **Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Как называется суп». **Презентации:** «Что нужно для работы?», «Загадки о профессии»	Картотека дидактических игр Презентации Выносной материал для создания построек: лопатки маленькие, большая лопата
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Театрализованная игра** «Заяц - хваста» **Конструирование:** «А мы дом построим сами» Раскраски: «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Пожарный», «Строители» и др.	Картотека театрализованных игр Раскраски, цветные карандаши Строительный материал
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Ловкий шофер», «Кто останется в кругу?», «Перелет птиц», «Снежинки и ветер», «Льдинки, снежинки, сосульки» **И/у** «Каскадёры»	Картотека подвижных игр, атрибуты к играм-маски, костюмы

Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Рассматривание** иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный», «Строители» **Речевая игра** с мячом «Назови профессию», «Поменяй звук *(С)* на *(З)*» **Чтение:** Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Стихи о профессиях», К. И. Чуковский «Айболит», Г. Ладонщиков «Цирк», В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяк «Мамина работа», С. Маршак «Кошкин дом», Н. Носов «На горке» **Загадывание** загадок о профессиях. **Пальчиковые игры** «Варим компот», «Помощники», «Профессии».	Иллюстрации на тему «Пожарный», «Строители» Картотека речевых игр Картотека загадок, пальчиковых игр Книжный центр: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Стихи о профессиях», К. И. Чуковский «Айболит», Г. Ладонщиков «Цирк», В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяк «Мамина работа», С. Маршак «Кошкин дом», Н. Носов «На горке»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Консультация для родителей: «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями» Папка – передвижка: «Увлечения ребенка могут стать профессией» Рекомендации для родителей: 1. посетить с детьми магазин, почту, банк с целью знакомства детей с профессиями; 2. посетить парки, скверы в которых расположены памятники людям разных профессий, например, памятник металлургу, памятник милиционеру, памятник доменщику, памятник кузнецу, памятник учителю, памятник дворнику и сантехнику (понаблюдать, сфотографировать); 3. создание семейных книжек - малышек «Такие разные профессии». 4. просмотреть совместно с ребёнком мультфильм «Смешарики» - серии «Азбука профессий будущего», «Фиксики» - серии «Про профессии»		

Март

1 неделя (03.03-07.03)
Тема: «Наши любимые мамы и бабушки»

Задачи: Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Вот такая моя мама»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…».*** ***Задачи:*** *Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.*	Организационный момент Беседа Рассматривание картины «Мы для милой мамочки» Физкультминутка Рассказ детей по картине Итог	Картина «Мы для милой мамочки»	Стр.85. В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Задачи:*** уточнять и закреплять знания детей о понятиях величины: большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий.	Орг. момент Беседа Рассматривание Игра с сыпучими крупами Физкультминутка Итог	Иллюстрации, крупы, измерительные приборы	Н.С. Голицына стр. 307 «Конспекты комплексно-тематических занятий
1	**Окружающий мир** ***Тема:*** «***Мамы разные нужны, мамы разные важны»*** ***Задачи:*** *закрепить знания о труде мамы дома и на работе**.** Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно- ласкательную форму слов*	Стихотворение Игра «Клубочек» Аудиозапись «Песенка мамонтенка» Игра «Сундучок» Физкультминутка «Мамины помощники» Стихотворение	Клубочек, аудиозапись, сундучок, сюжетные картинки	Н.С. Голицына стр. 306 «Конспекты комплексно-тематических занятий»

1	**Природа** ***Тема: «За что мы любим весну»*** ***Задачи:*** *закрепить знания о весенних явлениях природы, задавать вопросы, давать распространенные ответы.*	Орг. момент Стихотворение Игра «Животные и их детеныши» Физкультминутка «Весело в лесу» Рассматривание «первоцветов» Беседа	Мини-раскраски о весне, восковые мелки, паззлы «Первоцветы».	Н. С. Голицына Конспекты компл. – тем. занятий
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога»*** ***Задачи:*** *формирование умения детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». Продолжать знакомить со сказками других народов. Расширять знания о жизни народов севера. Познакомить с бытом народа севера. Воспитывать любовь и уважение к матери.*	Орг. момент Чтение сказки Физкультминутка. Беседа по содержанию сказки. Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. Пересказ детьми сказки «Айога». Итог.	Иллюстрации к сказке.	Н.В. Алёшина
1	**Родной край** ***Тема: «В русской избе. Путешествие в старину».*** ***Задачи:*** *конкретизировать представление детей о традиционном убранстве русской избы, предметах быта, прививать интерес к культуре русского народа; продолжить знакомство с русским фольклором, формировать эмоциональную отзывчивость, развивать речь.*	Орг. момент Загадка Колыбельная песня Беседа Физкультминутка Путешествие Итог	Комната оформлена в стиле русской горницы; На столе - самовар, деревянная посуда, ложки. Коромысло, ухват, горшок. Люлька.	Сайт infourok.ru
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Самые красивые – наши мамы»*** ***Задачи:*** *познакомить с жанром портрета. Учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист.*	Орг. момент Беседа Физкультминутка Практическая часть Игра «Кто больше скажет маме ласковых слов».	Краски, кисти, баночка с водой, карандаш, альбомные листы, салфетки	Н.С. Голицына стр. 312 «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход»

1	**Аппликация** ***Тема: «Красивый цветок для мамы»*** ***Задачи:*** *Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать желание сделать подарок маме и бабушке, внимание к родным и близким*	Стихотворение Беседа Физкультминутка Показ Индивидуальная работа Выставка	Разноцветный листок картона, вырезанные заготовки (цветок, стебелек, листочки, клей-карандаш, клеенка, салфетка, образец воспитателя).	Комарова, № 59, стр 63
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы:** «Наши мамы», «Как мы будем поздравлять наших бабушек и мам», «Мой лучший друг- мама», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?», «Как мы помогаем бабушке и маме по дому, в магазине?» Ситуативный разговор «Почему нужно помогать девочкам и защищать их» **Инсценировка** стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» **Наблюдение**: за весенним небом, за изменениями, происходящими в природе, солнце ранней весной, за капелью. **Дидактические игры:** «Как ласково можно назвать маму» **Сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери», «Ждем бабушку в гости», «Готовим обед». **Трудовые поручения** «Учимся помогать маме», «Наводим порядок в уголке для девочек»	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Атрибуты для инсценировки Картотека наблюдений Картотека дидактических игр Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для проведения игр Картотека трудовых поручений
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)		**Презентации:** «8 Марта», «Международный женский день».		Презентации

	Дидактическая игра «Времена года», «Весна на пороге», «Весенняя капель», «Подарок для мамы и бабушки»	Картотека дидактических игр
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка	**Конструирование** «Дворец для мамы» **Слушание** песни «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова. Раскрашивание раскрасок на тему «8 Марта»	Конструктор для построек Песня Раскраски, карандаши
/Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Казаки- разбойники», «Ворона и воробей», «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». **Русская народная игра** «Пчелки и ласточка»	Картотека подвижных игр, маски, костюмы для проведения игр
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	**Чтение** рассказа из книги С. Седова «Сказки про мам»., Л. Квитко «Бабушкины руки», П. Синявский «Бабушка моя не старушка», А. Барто «Разговор с дочкой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», Г,Скрибицкого «Заботливая мамаша». **Заучивание** стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». **Пальчиковая игра:** «Как у нас семья большая», «Наши мамы»	Картотека пальчиковых игр Книжный центр: С. Седова «Сказки про мам»., Л. Квитко «Бабушкины руки», П. Синявский «Бабушка моя не старушка», А. Барто «Разговор с дочкой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», Г,Скрибицкого «Заботливая мамаша»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Папка-передвижка «8 Марта международный женский день» Консультации и беседы на тему: «8 Марта: истории и традиции». Консультация для родителей «Мама- терапия» (лечение маминой любовью) Оформление фото вернисажа на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она – это мамочка моя». Создание и обогащение картотеки «Художественного народного творчества произведений о маме». Оказание родителям помощи в организации фотовыставки «Вот какие наши мамы!» Участие родителей в итоговом мероприятии посвященному «8 Марта международный женский день».		

Март

2 неделя (11.03-14.03)

Тема: «Весна – красна, стучит в ворота!»

Задачи: Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, с
78вязи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде). Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами, желание активно познавать и действовать с природными объектами.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Вот такая моя мама»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Составление рассказа по картине «Весна»*** ***Задачи:*** *Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картину, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя); составлять целостный рассказ по сюжетной картине, пользуясь разными видами предложений, закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире.*	Загадка Игра «Подбери родственные слова», «Подбери признак». Беседа по содержанию картины. Физкультминутка Словесная игра «Предложения в шкатулке». Дид. игра «Найди цветы - первоцветы».	Сюжетная картина « Весна пришла», план - схема (маленькие картинки), шкатулка, набор картинок «Цветы - первоцветы».	Н. С. Голицына Конспекты компл. – тем. занятий стр.380
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Задачи*** *продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство, на основе составления пар.*	Беседа Конструирование самолета Работа с раздаточным материалом Игра «Три хлопка»	Набор геометрических фигур для каждого ребёнка; изображения весенних первоцветов, блоки Дьенеша	Н. С. Голицына Конспекты компл. – тем. занятий стр.378
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Берегись автомобиля».*** ***Задачи:*** *Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о ПДД, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходу при разрешающим сигнале светофора. Продолжать воспитывать*	Игра «Лучший пешеход», «Исправь ошибку Беседа Загадки Физкультминутка Стихотворение Коллективная работа-аппликация	Макеты дорожных знаков, светофор.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

	внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы			
1	**Природа** ***Тема: «Весна»*** ***Задачи:*** *уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими; Обогащать словарный запас воспитанников; Формировать умение отгадывать загадки.*	Орг. момент Игра «Назови ласково» Беседа о весне Игра «Скажи наоборот» Физкультминутка Дидактическая игра «Найди лишнее» Итог	Наборы картинок для дидактических игр, демонстрационные картинки по теме «Весна», мольберт.	О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой стр. 87
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: р.н.с «Как весна зиму поборола»*** ***Задачи:*** *Создание условий по расширению знаний детей о природных явлениях. Развивать художественное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать детей к народному (словесному) искусству.*	Орг. момент Закличка Игра «Назови какая?», «Волшебные палочки» Чтение Игра «Измени слова по-разному», «Придумай название сказки»	Сказка, картинка «Весна и Зима», Портрет детского поэта – Ф Тютчева.	Художественная литература Хрестоматия.
1	**Родной край** ***Тема: «Путешествие по улицам родного города»*** ***Задачи:*** *учить выбирать безопасный маршрут, расширять представления детей о родном городе, развивать познавательный интерес к ознакомлению с родным городом; формировать чувство самосохранения.*	Орг. момент Стихотворения-загадки Беседа Физкультминутка «Ветер» Игра «Сердечко», «Собери картинку».	Презентация к занятию, заготовки пазлов, макет микрорайона, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, сердечко.	Мой город. Краеведческий сборник
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Любимые весенние цветы»*** ***Задачи:*** *воспитывать бережное отношение к растениям, закреплять навыки навыки работы разными материалами.*	Стихотворение Беседа Игра «Цветы расцветают», «Подбери цвет» Пальчиковая гимнастика «Цветы»	Белая ткань(хлопок), гуашь, палитры, стаканчики для воды, салфетки, ватные палочки, клей.	Н. С. Голицына Конспекты компл. – тем. занятий стр.385

		Практическая часть Выставка		
1	**Лепка** ***Тема: «Нежные подснежники»*** ***Задачи:*** *Формировать умение детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески). Учить лепить цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета.*	Орг. момент Загадка Физкультминутка «Зарядка цветов» Практическая часть Выставка	Пластилин, стеки, влажные салфетки, цветная иллюстрация с изображением подснежника.	Лыкова, с.170
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Сюжетно- ролевые игры:** «Магазин семян и цветов», «Семейный праздник», «Печем с бабушкой», «Кафе», «Салон красоты», «Путешествие на автомобиле в весенний лес» **Наблюдение:** за лужами, за птицами, «Продолжительность дня», «Весенний ветер», за ручейком, за весенней капелью, за птицами, за первыми весенними цветами, за весенним солнышком. **Календарь природы**: работа в центре природы: подкормка комнатных растений. **Беседы:** о приметах весны (по картинкам), «Путешествие в мир весны», «Моя бабушка», «К нам весна шагает быстрыми шагами» **Формирование КГН:** «Салфеточки» Беседа по КГН: игровая ситуация «Помогаем маме накрывать на стол», «Что пригодится на столе к завтраку?» **Трудовая деятельность:** наполнить кормушки для птиц		Картотека-сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм Картотека наблюдений Календарь природы Картотека бесед Картотека по формированию КГН и трудовых поручений Картотека бесед по ОБЖ

	ОБЖ: Беседа: «Какие опасности подстерегают на улице весной»	
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Упражнение:** «Выложи столько же» (карточки с полосками, силуэты перелётных птиц) **Дидактические игры:** «Задумай число», «Назови действия, которые происходят весной», «Путаница» **Экспериментирование:** «Смена времён года». Познавательной презентации «Весенние приметы»	Раздаточный материал к играм Картотека дидактических игр Картотека опытов, инструменты для проведения опытов Презентация
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Конструирование:** из деревянного конструктора «Кормушка для птиц» **Слушание** песен о весне, «Весна», Чайковский «Времена года» «Первые приметы весны».	Деревянный конструктор, схемы построек Аудиозаписи песен
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Отгадай, сколько шагов», «Уголки», «Жмурки», «К названному дереву - беги», «Птицы — гнезда — птенцы», «Быстрей по местам» **Индивидуальная работа:** упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. **Настольные игры:** «Сложи картинку», «Лото».	Картотека подвижных игр, атрибуты для проведения подвижных игр Настольные игры
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Чтение**: Г. Деринг «Птицы вьют гнезда», Г.Виеру «Мамин день» В. Берестов «Праздник мам», В.Сутеев. «Мамин праздник», Н. Бромлей. «Главное слово», Л.Квитко. «Бабушкина руки», Я.Аким. «Маме». **Дидактические игры:** «Перелётные птицы», «Что бывает весной», «Весенняя прогулка», «Весенние слова» **Выучить** с детьми народную примету: «К концу марта – началу апреля прилетают скворцы» **Заучивание** потешки «Иди весна, иди красна» **Проблемная ситуация.** «Что было бы, если бы не было весны?» **Пальчиковая гимнастика:** «Пришла весна», «Бабушка печет оладушки»	Картотека дидактических игр Картотека потешек Картотека пальчиковой гимнастики Книжный центр: Г. Деринг «Птицы вьют гнезда», Г.Виеру «Мамин день» В. Берестов «Праздник мам», В.Сутеев. «Мамин праздник», Н. Бромлей. «Главное слово»,

		Л.Квитко. «Бабушкина руки», Я.Аким. «Маме».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Предложить родителям вместе с детьми создать альбом «Весенний калейдоскоп» Поместить в информационное пространство для родителей газету «Что нам делать, чтоб весна всем здоровье принесла?» (о профилактике простудных заболеваний у детей в весенний период) Предложить родителям буклеты «Как сделать дорогу в детский сад интересной и познавательно й» (игры, наблюдения, загадки) Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Наглядная информация: 20 марта Всемирный день астрологии. 21 День весеннего равноденствия. 22 марта Всемирный день воды 27 марта Международный день театра. «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста» Оформление выставки рисунков, разукрашек, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!»		

Март

3 неделя (17.03-21.03)

Тема: «Народные промыслы»

Задачи: Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. закрепить знания о народных промыслах, развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Матрешка»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература

Образовательная деятельность				
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема:* «Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок»** ***Задачи:*** *Формировать умение составлять рассказ по плану, упражнять в произнесении скороговорок, развивать речь через использование слов – описаний и действий.*	Приветствие Просмотр слайдов с изображением игрушек. Чтение потешек, беседа по их содержанию Дидактическая игра «Матрешка» Итог	Презентация, игрушки, дидактическая игра	Голицына,с.409
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Задачи:*** *упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами «длинный» «длиннее», «короткий» «короче», «широкий», «узкий», «шире», «уже», «высокий», «низкий», «выше», «ниже».*	Организационный момент Коммуникативная игра Загадки Физкультминутка Игровое упражнение «Разложи круги правильно». Итог	Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей, разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки).	И. А. Помораева
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Путешествие на ярмарку народных промыслов».*** ***Задачи:*** *продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Городецкая игрушка, Жостовские подносы, развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, приобщать детей к истокам русской народной культуры.*	Музыка «Ах, ярмарка» Рассказ воспитателя Загадки Продуктивная деятельность Игровые физкультминутки: «Горелки с платочком», «Моталочка» Итог	Элементы русской народной одежды, иллюстрации с изображением ярмарки, атрибуты необходимые для игр;	Русские народные промыслы
1	**Природа** ***Тема: «Удивительный мир природы»*** ***Задачи:*** *развивать умение сравнивать понятия, умение решать проблемные задачи, формировать у детей желание наблюдать и исследовать мир природы,*	Орг. момент Беседа Игра «Кем (чем) был?» Физкультминутка Игра «Да-нет», «Узнай предмет по действию»	Предметные картинки, фонограмма «Удивительный мир природы»	Сидорчук Т.А. «Я познаю мир»

	совершенствовать коммуникативные качества, культуру поведения, воспитывать самостоятельность.	Итог		
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «В гостях у народных мастеров»*** ***Задачи:*** *Формировать представление о социокультурных ценностях народа, прививать интерес к народным традициям, прививать уважение к труду народных мастеров.*	Сюрпризный момент «Жар-птица» Беседа «Виды росписи» Отгадывание загадок про элементы росписи (ягоды, птицы) Физкультминутка «Ярмарка» Игра «Четвертый лишний»	Дымковские игрушки, городецкие, хохломские и гжельские изделия, музейные стенды (столы) с изображением русских ремёсел, свистульки, ложки.	А.Н.Усова «Русское народное творчество в детском саду»;
1	**Родной край** ***Тема:*** **«*Дорогая моя столица»*** ***Задачи:*** *Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжить формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения*	Беседа Стихотворение Просмотр презентации Физкультминутка Слушание Гимна РФ Итог	Глобус, аудиозапись боя часов, презентация, изображения достопримечательностей Москвы, запись гимна России.	Н.С.Голицына Стр.135
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «По мотивам городецкой росписи»*** ***Задачи:*** *Продолжать учить составлять узор по мотивам городецкой росписи на бумаге разной формы (поднос, кувшин, разделочная доска, используя знакомые элементы, сочетания цветов. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение.*	Орг. момент Загадка Беседа Рассматривание Практическая часть Итог	Изделия с городецкой росписью, краски гуашь, палитра, кисти, стаканчики непроливайки, салфетки, Шаблоны посуды.	Т. С. Комарова стр. 71
1	**Аппликация** ***Тема: «Кулон из бересты"(из природного материала)*** ***Задачи:*** *Формировать творчески активную личность, через приобщение к декоративно-прикладному искусству. Познакомить детей со свойствами бересты. Способствовать*	Орг. момент Стихотворение Рассматривание Пальчиковая гимнастика Практическая часть Итог	Кусочки бересты, ножницы, картон, клей, камушки из полимерной глины, мелкая наждачная бумага, зубочистка	Л. В. Куцакова

	развитию навыков создания красивых и полезных изделий, активизировать работу творческой мысли, осуществлять меж предметную связь.			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседа:** о русских народных игрушках, «История возникновения глиняной посуды», предметы домашнего обихода из дерева, история возникновения русского платка на Руси, «Путешествие в волшебный Городец», «Дымковская игрушка"» **Д\и** «Что из чего», «Чей сувенир?», «Кому это нужно?», "Найди пару", «Времена года», «Наблюдательность», «Платки для матрешек». **Рассматривание** с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновских **Наблюдение:** за почками тополя, «Погода сегодня», за ручейком, за таянием снега, за солнцем. **Формирование КГН:** закрепить умение, аккуратно ставить обувь, «Как помочь товарищу» **Трудовые поручения.** «Протираем листья цветов в природном уголке»	Картотека бесед, картинки к беседам Картотека дидактических игр Иллюстрации народных игрушек Картотека наблюдений Картотека по формированию КГН Картотека трудовых поручений, инвентарь для трудовых поручений
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)		**Д/и по ФЭМП:** «Посчитай игрушки», «А что потом» **Экспериментальная деятельность**: «Воздух работает» **Выкладывание** фигуры коня «Городецкой росписи» из семян подсолнуха» **Рассматривание** элементов росписи дымковской игрушки «Матрешки, разноцветные одежки», «Сказочная Гжель», « «Искусство Хохломы», "Павлово-посадские платки".	Картотека дидактических игр по ФЭМП Инструменты для экспериментирования Картинки с элементами росписи игрушек
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**		**Театрализованная игра** «У матрешки новоселье» **Рисование** элемента «Завиток»»: отрабатывать умение рисовать элемент.	Атрибуты для театрализованной игры Строительный материал

	Конструирование: «Домики для матрешек» **Предложить** детям для раскрашивания бумажные силуэты дымковских и филимоновских игрушек. **Решение проблемных ситуаций**: «Нужно раскрасить ягодки оранжевым цветом, а краска закончилась»	Раскраски, цветные карандаши, гуашь, фломастеры – на выбор.
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Хороводная игра:** «Первоцвет», «Пугало» **Подвижные игры:** "Веснянка", «Мышеловка», «Ловкая пара», «Попади в цель», «Воробушки», «День-ночь» **Индивидуальная работа:** «Ходьба на носочках по линии»	Картотека подвижных и хороводных игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Речевые игры:** «Назови игрушку», «Скажи ласково», «Маловато будет», «Угадай, какая роспись?», «Как мы знаем народные промыслы» **Чтение:** «Игрушкины частушки», С..Я. Маршак «Гончар», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Русский сувенир» Э.Чурилова, «Веселая белая глина» А.Дьякова, русская народная сказка «Девочка и лиса», «Лиса и рак», «Лиса и журавль» , «Лиса и козел», «Лиса и тетерев», «Лиса и дрозд», «Лисичка со скалочкой», Г. Лагздынь «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко» **Заучивание** русской народной песенки «Тень- тень-потетень», «Во кузнице.» **Составить** описательный рассказ о матрешке по плану «Загадывание и отгадывание загадок про виды росписи»	Картотека речевых игр Книжный центр: «Игрушкины частушки», С..Я. Маршак «Гончар», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Русский сувенир» Э.Чурилова, «Веселая белая глина» А.Дьякова, сказка «Девочка и лиса», «Лиса и рак», «Лиса и журавль» , «Лиса и козел», «Лиса и тетерев», «Лиса и дрозд», «Лисичка со скалочкой», Г. Лагздынь «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы. Предложить рассмотреть домашнюю деревянную мебель Консультации для родителей • «Приобщение детей к народной культуре» • «Народные ремесла и промыслы» • «Как укрепить иммунитет ребенка» • «Знакомство детей с хохломской росписью» Провести беседу «Безопасность на дороге» Тематическая папка «Русская матрёшка»		

Папка-передвижка • «Развитие творческих способностей ребенка» • «Приобщаем детей к русской народной культуре» • «Русские народные игры с детьми дома и на прогулке

Март

4 неделя (24.03-28.03)

Тема: «Добро пожаловать в театр»

Задачи: Закреплять представления детей о различных видах театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Способствовать развитию у детей элементов художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Совершенствовать опыт социальных навыков поведения, творческую активность детей. Воспитывать артистические способности детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок».

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Лексические игры и упражнения».*** ***Задачи:*** *активизировать речь детей, учить их импровизировать.*	Сюрпризный момент Игра «Скажи по-другому», «Скажи наоборот» Физкультминутка Игра «Доскажи словечко». Итог	Иллюстрации к играм	Гербова стр. 67
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 2*** ***Задачи:****. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади*	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»	Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному	Помораева И. А., Позина В. А.

	(за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Подвижная игра «Дни недели, стройтесь» Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи»	из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины	
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Театр в нашей жизни»*** ***Задачи:*** *Уточнять знания детей о понятии «театр». Расширить представления детей о видах театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.), как об искусстве. Развивать способность к ролевому перевоплощению. Воспитывать положительное отношение к театру.*	Просмотр видеоролика «Любите ли вы театр так, как люблю его я?» Игра «Какой театр?» Физкультминутка «Театральные этюды». Интерактивная игра «Назови героя сказки» Итог	Видеоролик, иллюстрации с видами театров, герои сказок	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш
1	**Природа** ***Тема: Сказки наши друзья.*** ***Задачи:*** *приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.*	«Разминка» Игра «Вопрос-ответ» «Сказочные предметы» «Нарисуем сказку» «Волшебные слова»	Иллюстрации сказочных героев, мячик	Сайт «Мишуткина школа РФ»
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Знакомство с театром.*** ***Задачи:*** *Закрепить театральные термины (актер, сцена, декорации, зрелище, зрительные места). Учить инсценированию и драматизации произведения, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительностью движений и интонации. Активизировать и расширять словарный запас.*	Орг. момент Рассказ воспитателя с показом Физкультминутка «Буратино» Упражнение «Покажи своё настроение».	Настольный театр, перчаточный театр, кукольный театр, куклы – марионетки, маски персонажей, ширма.	Интернет –ресурсы
1	**Родной край** ***Тема: «Россия – Родина моя»***	Стихотворения Песня «Моя Россия»	4 коромысла, 8 ведер, имитация бугра;	Сайт infourok.ru

	Задачи: *Закрепить и дополнить знания воспитанников о малой родине, о культурном наследии народов. Воспитывать чувство любви и уважения к Родине; её природе, обычаям, воплощенном в словесном, музыкальном народном творчестве.*	Инсценировка «Уля и Филя» Танец с коромыслами. Звучит песня «Мир вам люди».	национальные костюмы, ложки, музыкальный центр.	
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Петрушка»*** ***Задачи:*** *Учить детей рисовать человека в костюме Петрушки. Закреплять знания детей по теме недели. Развивать изобразительные умения. Воспитывать интерес к театральному жанру искусства.*	Беседа «Что такое театр?» Частичный показ рисования Петрушки (колпак, характерность одежды) Физкультминутка-игра «Театр Петрушки» Самостоятельная деятельность Выставка детских рисунков.	Иллюстрации видов театра, игрушка Петрушка, альбомные листы, краски, кисти, баночка с водой, клеенка, салфетки	Т.С. Комарова
1	**Лепка** ***Тема: «Мой любимый сказочный герой»*** ***Задачи:*** *Развивать творческие способности, умение передавать образ сказочного персонажа. Закреплять знание детьми сказок.*	Игра «Угадай сказку» Рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по ним Физкультминутка «Мой сказочный герой» Закрепление знакомых приемов лепки человека, животного. Самостоятельная работа. Оформление выставки.	Иллюстрации к сказкам, дощечка, пластилин, стека, салфетки.	Т.С.Комарова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Ситуативная беседа** «Что такое театр?», «Что я видел в театре?», «Чем мне понравился спектакль?». **Рассматривание** с детьми кукол би-ба-бо.		Картотека бесед, иллюстрации к беседам Куклы би-ба-бо Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм

	Сюжетно-ролевые игры: «Билетер», «В гости к трем медведям», «Мы пришли в театр», «Я работаю в театре», «Поездка в кукольный театр». **Наблюдение:** за изменение температуры в течении дня, за трудом дворника, за солнцем, за собакой. **Трудовая деятельность:** Мытье игрушек в музыкально-театрализованном центре. **Вечер загадок** по произведениям «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка».	Картотека наблюдений Картотека трудовой деятельности, инвентарь Картотека загадок по произведениям, иллюстрации
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Показ видеозаписи** кукольного спектакля «В гостях у бабушки» **Презентация** «Волшебный мир театра» Виртуальная экскурсия в «Большой театр» Москвы. **Игра-беседа** «Наши любимые сказки» **Центр экспериментирования:** «Секрет теневого театра»	Видеозапись Презентация Материал для экспериментирования: силуэты сказочных героев, ширма, лампа
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Слушание** и подпевание песни В. Шаинского «В мире много сказок». **Настольный театр** по сказке «Колобок» с использованием персонажей, созданных детьми. **Пальчиковый театр** «Курочка Ряба»	Песня В. Шаинского «В мире много сказок». Пальчиковый театр Настольный театр
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры**: "Передай позу", "Что мы делали, не скажем", «Сделай фигуру», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Охотник и зайцы» **Индивидуальная работа** по развитию основных движений (метание)	Картотека подвижных игр, атрибуты для проведения игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Словесная игра:** «Кто больше назовёт действий», «Встань на место» **Чтение:** Л. Мирошникова «Как гусеница ходила в театр», Е. Антонова «В театре. Экскурсия за кулисы». Чтение художественной литературы: Р. н. сказка «Три медведя» с показом настольного театра по сказке. **Индивидуальная работа** по составлению коротких рассказов по картинам «В театре», «На сцене театра», «За кулисами театра»	Картотека словесных игр Картины «В театре», «На сцене театра», «За кулисами театра» Книжный центр: Л. Мирошникова «Как гусеница ходила в театр», Е. Антонова «В театре. Экскурсия за кулисы».

		Р. н. сказка «Три медведя
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Информация и рекомендации для родителей по теме недели «Волшебный мир театра». Консультация «Как рассказать ребенку о театре с помощью книг» Предложить родителям папку-передвижку «Дети и театр». Рекомендовать родителям провести с детьми беседы на тему «Волшебный мир театра» Попросить родителей распечатать раскраски по теме недели. Буклет по теме «Домашний театр» Мастер-класс для родителей по изготовлению кукол-персонажей для организации домашнего настольного театра. Предложить вниманию родителей буклет-путеводитель «Маршрут выходного дня» или «Куда можно сходить с семьей в выходной день?». Оформление информационного стенда «Театр и дети».		

Апрель

1 неделя (31.03-04.04)

Тема: «Здоровому-всё здорово!»

Задачи: закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Прививать умение заботиться о своём здоровье, правилам поведения в группе, на улице, в гостях. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми».

№ конспекта	**Образовательная область**	**Методические приемы**	**Материал**	**Литература**
Образовательная деятельность				
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»***	Орг. момент Артикуляционная гимнастика Загадки	Волшебные сундучки, иллюстрации продуктов питания,	Мосалова стр. 36

	Задачи: *способствовать формированию желания сохранять и укреплять здоровье путём выполнения физ. упражнений, соблюдение режима дня. Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Формировать умение различать и правильно произносить звук Э, закрепить умение выделять первый звук Э в слове, развивать речевую память и произносительные навыки.*	Д\и «Можно-нельзя» Сказка о зубной щетке. Д/и «Полезно-вредно» Стихотворения Физкультминутка «Веселые лягушки» Д/и «Настроение»	предметы личной гигиены, зеркала, макет зубов.	
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *Количество и счёт: числа и цифры от 1 до 10; величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца – апрель*	Отгадывание загадок Знакомство с цифрой Физкультминутка. Знакомство с месяцем-апрель. Игра «Дорисуй правильно», «Дни недели» Итог	Рабочая тетрадь по количеству детей, цветные карандаши, сюжетные картинки «Весенний пейзаж»	Колесникова № 26
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»*** ***Задачи:*** Создание условий для расширения знаний детей о влиянии природных факторов на здоровье человека	Организационный момент. Беседа. Физкультминутка. Игра Подведение итогов	Картинки с изображениями грязного глобуса, письмо, воздушный шарик, стаканчики с водой, трубочки, глобус, карточка с загадкой, «билетики».	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
1	**Природа** ***Тема: «Матушка Природа – кладовая здоровья»*** ***Задачи:*** *формировать знания детей о разнообразии лекарственных растений, и представления об использовании лекарственных растений в медицине, пользе при использовании для организма человека, воспитывать умение эстетически*	Беседа Рассказ воспитателя Стихотворение Рассматривание Физкультминутка Рисование	Театральная ширма; куклы - медведь, заяц, лиса; иллюстрации с цветами; альбомного листа и контурами одуванчика, подорожника, ромашки и мать – и – мачехи; цветные восковые мелки	Интернет-ресурсы

	воспринимать красоту природы и охранять её.			
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Игра-фантазирование «Что за прелесть эти сказки» «Расскажи нам сказку, бабушка»*** ***Задачи:*** *продолжать приобщать детей к истокам* *народной культуры и быта; воспитывать любовь к народным сказкам и произведениям устного народного творчества, учить передавать свое* *отношение к поступкам героев фольклорных произведений; обогащать словарь детей, развивать их творчество.*	Орг. момент Беседа Творческое рассказывание Игра «Назови героев сказки» Итог	Русские народные сказки, иллюстрации	Народная культура в эстетическом развитии дошкольников Пантелеева Н.Г. Стр. 53
1	**Родной край** ***Тема: «Наша Родина – Россия, наш язык русский»*** ***Задачи:*** *Закрепить знания детей о русском фольклоре; Познакомить с понятием «устное народное творчество»,* *воспитывать у детей любовь к своей Родине, к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина;*	Прослушивание песни «С чего начинается Родина?» Беседа Рассказ об А.С. Пушкине Чтение стихотворения	Аудиозапись, портрет писателя, иллюстрации	Алешина И. В. «Знакомим дошкольников с родным городом»
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Дети делают зарядку»*** ***Задачи:*** *Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.*	Орг. момент Беседа Рассматривание Физкультминутка Показ Индивидуальная работа Итог	Акварельные краски, бумага, кисточки, стаканы с водой, клеёнки, салфетки, иллюстрации с изображение «Дети делают зарядку».	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».

1	**Аппликация** ***Тема: «Добрый доктор Айболит»*** ***Задачи:*** *расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации;*	Беседа Игра «Вопрос-ответ» Физкультминутка «Айболит» Практическая часть Индивидуальная работа Выставка	Предметные картинки, иллюстрации из сказки «Айболит», бумага, вата, клей-карандаш, фломастеры, карандаши	Волчкова «Конспекты занятий в ст.гр. изо», стр.40

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Физкультура и здоровье», «Мойте руки перед едой», «Как вырасти здоровым», «Как погода влияет на наше здоровье». **Итоговая беседа** по теме недели: «Как сберечь здоровье». **Формирование КГН**: Формировать. привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. **Рассматривание** альбома «Где живут витамины?», «Как правильно ухаживать за полостью рта» Рассматривание книг, альбомов о спорте. **Хозяйственно-бытовой труд** «Стирка кукольного белья». **Сюжетно-ролевая игра** «Пункт скорой помощи», «Игрушки на приёме у врача», «Аптека», «Больница Айболита» **Дидактические игры:** «Полезные и вредные привычки», «Польза-вред»	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Картотека по формированию КГН Альбом: «Где живут витамины?», «Как правильно ухаживать за полостью рта» Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм Картотека дидактических игр Инвентарь для трудовых поручений: тазик с водой,мыло

Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Дидактические игры:** «Подбери правильную обувь», «Построй дорожку», «Выложи цифру», «Раскрась по порядку» **Просмотр мультфильма** «Будьте здоровы» «Маша и медведь» **Презентация:** «Закаляйся, не ленись!» Просмотр мультфильма «Мойдодыр», по сказке К.И. Чуковского. **Рассматривание** иллюстраций «Спорт и люди»	Картотека дидактических игр Мультфильм Презентация Иллюстрации
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Конструирование** «Многоквартирный дом», «Дом для спортсменов», «Спортивный зал для кукол» **Музыкальная игра** «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать». **Дид. игра:** «Узнай сказку по иллюстрациям».	Строительный материал Картотека музыкальных игр Картотека дидактических игр
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Умею - не умею», «Кот и мыши», «Ловишки с ленточками», «Найди свое место», «Стоп», «Лови-лови», «Зайка серый умывается»	Картотека подвижных игр, атрибуты для проведения игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Чтение:** Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», М. Потоцкая «Острое поросячье заболевание», Л. Гржибовская «Стихи о здоровье», «Железное здоровье» О. Бундур, В. Суслов «Про Юру и физкультуру», И. Семёнов «Как стать Неболейкой» **Дидактические игры:** «Слова- родственники», «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Через стекло». **Игровое задание** «Назови слова со звуком «Ш». **Разучивание** стихотворения Э. Мошковской «Уши».	Картотека дидактических игр Книжный центр: .Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», М. Потоцкая «Острое поросячье заболевание», Л. Гржибовская «Стихи о здоровье», «Железное здоровье» О. Бундур, В. Суслов «Про Юру и физкультуру», И. Семёнов «Как стать Неболейкой»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Папки-передвижки: • «Витамины круглый год» • «Обучение детей правилам личной гигиены» • «Витамины и здоровье»		

Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
Консультация для родителей

- «Что должно быть в шкафчике?»
- «Стиль воспитания в семье»
- “Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний”

Индивидуальные беседы и консультации по запросам

Апрель

2 неделя (07.04-11.04)

Тема: «Земля наш общий дом. День космонавтики»

Задачи: познакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, первого полетевшего в космос. Распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Хочу в космос».

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Образовательная деятельность				
Речевое развитие				

1	**Развитие речи** ***Тема: Занятие 1*** ***Задачи:*** *заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» - помочь вспомнить ранее выученные стихотворения и запомнить новое. Развивать умение четко произносить звуки: с, ш в словах. Продолжать приобщать детей к поэзии, воспитывать любовь к природе.*	Орг. момент Артикуляционная гимнастика Поговорки Пальчиковая гимнастика «Шаловливые сосульки» Рассматривание картины Чтение и заучивание стихотворения	«Лесная речка», мнемо таблица стихотворения, мнемо схемы загадки «Речка», поговорки Весна пришла, тепло принесла	Развитие речи в д\с - В.В. Гербова стр. 102
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 2*** ***Задачи:*** *совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.*	Игровая ситуация «Полет в космос» Тренировка «космонавтов» перед полетом Игр. упр. «Найди свой сувенир» Соберем ракеты «Найди свой космодром» Итог	Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Этот загадочный космос»*** ***Задачи:*** *познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.*	Орг. момент – телеф. звонок Рассказ воспитателя о космосе Чтение стихотворения о космонавтах Физкультминутка Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Итог	Картинки о космосе, атрибуты для игры «Космонавты»	Н. С. Голицына Конспекты компл. – тем. занятий
1	**Природа** ***Тема: «Водные ресурсы Земли».*** ***Задачи:*** *Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни;*	Беседа Загадка Рассматривание картинок Физкультминутка Игра «Море волнуется раз!» Опыт	Картинки с изображением рек и морей, глобус; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С. 69

	о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений.	Итог	изображением морских и речных обитателей	
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «При солнышке тепло, при матушке добро»*** ***Задачи:*** *продолжать формировать у детей понимание ценности семьи в жизни человека. Воспитывать заботливое отношение.*	Организационный момент Беседа Чтение сказки Физкультминутка Придумывание новой концовки.	Иллюстрации к народной сказке	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством И.А. Бойчук стр.217
1	**Родной край** ***Тема: «Моя малая Родина»*** ***Задачи:*** *развивать связную речь, память, внимание, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважительное отношение к ответу сверстника, воспитывать патриотические чувства к малой Родине. Пополнять и активизировать словарный запас, учить называть свой домашний адрес, формировать гражданскую принадлежность.*	Орг. момент Стихотворение Беседа Динамическая пауза (под музыку) Игра с мячом «Я знаю свой домашний адрес» Пальчиковая гимнастика «Дом» Итог	Альбомные листы и карандаши на каждого ребенка, Незнайка, устройство ИКТ, мяч.	Интернет-ресурсы
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «На ракете в космос»*** ***Задачи:*** *продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики; закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе; развивать способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний.*	Орг. момент – письмо Загадка Рассматривание Рисование ракеты П/игра «Ждут нас быстрые ракеты» Итог	Иллюстрации с изображением разных ракет, альбомные листы, карандаши	Н. С. Голицына Конспекты компл. – тем. занятий

1	**Лепка** ***Тема: «Ракета»*** ***Задачи:*** *закреплять умение задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение, творчество.*	Загадка Беседа о космосе Самостоятельная лепка Итог	Пластилин, дощечка, стека, салфетка, образец игрушечной ракеты	Н. С. Голицына Конспекты компл. – тем. занятий

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Заседание Космического совета», «День космонавтики», «Космонавты – кто они?», «Кого берут в космонавты?», «Необъятный космос» **Наблюдение**: за проклюнувшимися почками березы, за солнцем «Его путь на небосклоне» **Рассматривание** иллюстраций «Первый человек в космосе», «Наши космонавты» (иллюстрации А. Леонова). **Трудовое воспитание** «Уборка в столовой», «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями», «Помогаем няне». **Коллективный труд:** очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки. **Дидактические игры:** «Разложи звёзды на небе» **КГН:** «Будешь чистоту любить космонавтом можешь быть» **Сюжетно-ролевые игры:** «Космонавты», «Космический корабль» (станция), «Полёт на луну», “Путешествие на луну”	Картотека бесед Картотека наблюдений Иллюстрации Картотека трудовых поручений, инвентарь для трудовой деятельности Картотека дидактических игр Картотека по формированию КГН Картотека сюжетно-ролевых игр Атрибуты для обыгрывания
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Д/упр.** «Графический диктант», «Ракеты», «Космическое лото», «Собери ракету по частям» **Экспериментальная деятельность** «Как вращается Земля?» **Презентация:** "Как человек осваивал космос" **Просмотр** видеофильма «Как человек покорял космос»	Материал для игр: альбомные листы, карандаши, игры Инструменты и инвентарь для экспериментирования Презентация Видеофильм

Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) музыка	**Конструирование** космического корабля «Наши космонавты», «Строим ракету», «Космодром» **Прослушивание** аудиозаписи: «Космическая симфония» **Инсценировка:** «Юные космонавты»	Строительный материал: крупный и мелкий конструктор Аудиозапись Атрибуты для инсценировки
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Пешеходы и такси», «Школа космонавтов», «Займи место в ракете», «Закружился звездолёт, отправляемся в полёт», “Встречные перебежки» **Игра – соревнование** «Чья ракета быстрее достигнет цели» **Индивидуальная работа:** «Пройди не упади».	Картотека подвижных игр Спортивный инвентарь
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	**Дидактические игры:** «Скажи со словом космический», «Кто знает, тот отвечает», «Придумай слово с заданным звуком», «Цепочка слов», «Что возьмём с собой в полёт?», «Ассоциации» на тему Космоса. **Чтение:** сказка Н.Носова «Незнайка на Луне», Ю.Нагибин «Рассказы о Ю.Гагарине», «Космос» А. Шмигина «Космонавты». **Заучивание** считалки “Солнечная система” **Пальчиковая гимнастика** «Я буду космонавтом»	Картотека дидактических игр Картотека пальчиковой гимнастики Книжный центр: Н.Носов «Незнайка на Луне», Ю.Нагибин «Рассказы о Ю.Гагарине», «Космос» А. Шмигина «Космонавты».
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Сообщить родителям тему недели: «Космос» Консультация • «Знакомство детей с космосом» • «Увлекательная астрономия» Оформить папку – передвижку «12 апреля – день авиации и космонавтики» Конкурс творческих семейных работ, посвященных Дню космонавтики. Организация выставки совместных с детьми рисунков «Наш космос» Почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; Спортивная игра-соревнование «Космическое путешествие». Буклет «Космические опыты»		

Апрель

3 неделя (14.04-18.04)

Тема: «Знаешь, в море кто живет? -удивительный народ»

Задачи: Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира. Развивать внимание, творческую активность. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить детей правилам поведения в группе, на улице, в гостях. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества: «Сказочная рыбка»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
Образовательная деятельность				
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Море, я к тебе бегу»*** ***Задачи:*** *Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, побуждать высказываться на темы из личного опыта, уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ».*	Стихотворение Загадки Стихотворение Физкультминутка «Море волнуется»; Беседа с детьми по теме; Итог занятия.	Иллюстрации к загадкам и стихотворениям	Мещерякова Н. П., Зубович Е. В., Леонтьева
Познавательное развитие				

1	**Математические представления** ***Тема: «Треугольник и четырехугольник».*** ***Задачи:*** *Познакомить с количественным составом числа 5. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение предметов по отношению к другому и свое местоположение.*	Орг. момент Загадка Игра «Волшебные палочки», «Посчитай». Физкультминутка Игра «Веселые треугольники»	Простые карандаши, листы бумаги, геометрические фигуры, иллюстрации	И. А. Помораева, В. А. Позина
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Морские животные»*** ***Задачи:*** *Познакомить детей с морем и его обитателями, на примере некоторых морских животных; воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.*	Рассматривание фотографий, иллюстраций; Чтение рассказов С. Сахарнова «Кит», «Осьминог»; Физкультминутка; Беседа с детьми по теме; Итог занятия.	Фотографии, иллюстрации, рассказ С. Сахарнова	Парамонова Л.А. стр. 353
1	**Природа** ***Тема: «Обитатели воды-рыбы»*** ***Задачи:*** *Расширять представления о рыбах, их строении и среде обитания. Научить рассказывать о рыбах, развивать умение наблюдать, воспитывать отзывчивость.*	Загадки Беседа Рассматривание Игра Физкультминутка Работа с карточками	Картинки с изображением рыб, фланелеграф, изображение Незнайки, разрезная картинка (рыба).	Комплексные занятия стр. 180. интегрированные стр. 151
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Игра-реконструкция Светлая Пасха*** ***Задачи:*** *продолжать знакомство с праздников Пасха и связанными с ним традициями, пасхальные игры и развлечения.*	Заклички Игра «Построй солнышко» Игра- головоломка «Разрезанное яичко», «Катание яиц»	Веселая пасхальная музыка; запись пасхального перезвона; обручи; гимнастические палки, разрезные картинка – яйцо, ложки; яйца из пенопласта;	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством И.А. Бойчук стр.274
1	**Родной край** ***Тема: «Красная книга России».*** ***Задачи:*** *Прививать любовь и уважение к природе; вызвать желание беречь и приумножать природу.*	Орг. момент Загадка Разминка Рассматривание иллюстраций Физкультминутка Игра «Меньшие братья»	Листы, фломастеры, презентация, Красная книга, выставка книг, иллюстрации животных и растений Красной книги.	Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина

Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Крошки осьминожки»*** ***Задачи:*** *Продолжать учить рисовать нетрадиционным способом: учить создавать выразительные образы морских существ, с помощью волнистых линий.*	Стихотворение Э. Успенского «Разноцветная семейка»; Рассматривание иллюстраций осьминогов; Показ воспитателя; Самостоятельная работа детей; Итог занятия; Оформление выставки.	Иллюстрации, листы бумаги, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки	Парамонова Л.А. стр. 356.
1	**Аппликация** ***Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).*** ***Задачи:*** *Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.*	Загадка Рассказ с элементами беседы Показ Пальчиковая гимнастика Практическая часть Итог	Цветная бумага (полоски шириной:4-5 см), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, фломастеры (на каждого ребенка). Силуэт аквариума из голубой бумаги.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.77
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседы:** «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?», «Чем питаются рыбки?», «Что мы знаем о рыбах», «Волшебная страна – подводное царство» **Рассматривание** сюжетных картинок: по теме «Морские обитатели» **Наблюдение**: за дождём, за распустившими листьями на деревьях и кустарниках, за яблоней, за «одуванчиками». **ОБЖ:** «Мы на водоёме» **Д/И** «Раз, два, три, что может быть опасно найди»		Картотека бесед, иллюстрации к беседам Сюжетные картинки Картотека наблюдений Картотека по ОБЖ, картинки Картотека дидактических игр Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм

	Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Игровая ситуация: «Семейная рыбалка на теплоходе», «Идём за покупками в магазин», «Путешествие на пароходе»	
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Дидактические игры:** «Найди пять отличий», «Закрой пятнышки у рыбки», «Найди мою тень» **Опыт:** «Медуза в бутылке», «Соль – это кристаллы» **Проблемная ситуация** «Золотая рыбка просит о помощи»	Картотека дидактических игр Материалы для экспериментирования
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Конструирование** из бумаги «Рыбки» Постройка из крупного и мелкого строительного материала: бассейн, осьминог, разные рыбки, корабль, дельфинарий. **Театрализованная игра** по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок). **Муз. -ритмические движения** «Танцевальная композиция» **Развлечение** с красками и карандашами «Забавные картинки»	Строительный материал: крупный и мелкий конструктор Костюмы, маски, ширма для театрализованной деятельности Краски, карандаши
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Караси и щука», «Сети», «Кошки-мышки», «Мы — капельки» **Спортивные игры** «Парный бег», «Третий лишний» **Игра – забава** «Рыбалка» **М\п игра** «Море волнуется», «Холодно горячо» **Игры-эстафеты** "Не намочи ноги"	Картотека подвижных игр, атрибуты для игр Инвентарь для игры «Рыбалка»: тазик с водой, рыбки, удочка
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Дидактические игры:** «Собери картинку и составь рассказ», «Услышь звук» **Индивидуальная работа** по развитию звуковой культуры речи игра «Чей голос» **Чтение:** «По щучьему велению», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Чуковский «Айболит», Е.Пермяк «Первая рыбка»; С.Сахарнов «Морские сказки»; «Кто живет в океане»; «Приключение дельфинчика и его друзей»;	Картотека дидактических игр Картотека по звуковой культуре речи Книжный центр: «По щучьему велению», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Чуковский «Айболит», Е.Пермяк «Первая рыбка»; С.Сахарнов «Морские

	Загадки и стихи по теме: С.Я.Маршак «Плывёт, плывёт кораблик» и «Про всё на свете»; О.Дмитриев «Я хотел бы понимать зверей» **Заучивание** наизусть заучивание «Рыбка плавает в водице» **Пальчиковые игры** «Жил да был один налим»	сказки»; «Кто живет в океане»; «Приключение дельфинчика и его друзей»; С.Я.Маршак «Плывёт, плывёт кораблик» и «Про всё на свете»; О.Дмитриев «Я хотел бы понимать зверей»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
Вовлечение родителей в образовательный процесс.
Создание папки – передвижки:

- «Рыбы бывают разные»
- «Обитатели морей и рек»

Беседа с родителями на тему: «Из чего можно сделать поделку: обитатель морского дна»
Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);
- обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;
- ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?
- рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;
- прочитать и обсудить с ребенком «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина;
- рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.

Апрель

4 неделя (21.04-25.04)

Тема: «Мониторинг»

Задачи: Заполнение персональных карт детей.

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Я мечтал…»*** ***Задачи:*** *Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.*	Орг. момент Дыхательное упражнение Просмотр презентации Физкультминутка Игра «Подбери признак» Итог	Сюжетные картинки, альбомные листы, цветные карандаши.	В.В. Гербова
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Повторение*** ***Задачи:*** *Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»; Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.*	Орг. момент Беседа Рассматривание Игра «Назови соседей» Физкультминутка Работа с раздаточным материалом Итог	Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).	Пономарева И.А
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Деревья»*** ***Задачи:*** *Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе.*	Музыка «Звуки леса» Игра «Из семечка в дерево» Физкультминутка «Расскажи стихи руками»	Знаки разрешающие и запрещающие , красный и зеленый обруч, иллюстрации деревьев,	К/З стр. 18

	Закреплять знания о деревьях и их строении. Развивать наблюдательность, внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, деревьям	Игра «Отгадай и покажи», «Можно-нельзя» Итог	лес, карточки для игры «Из семечка в дерево».	
1	**Природа** ***Тема: «Комнатные растения уголка природы»*** ***Задачи:*** *Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений; Познакомить с новыми видами комнатных растений, с особенностями их роста, развития, местах произрастания (Родиной); Воспитывать бережное отношение, умение ответственно ухаживать за растениями.*	Беседа о комнатных растениях Рассказ воспитателя с показом иллюстраций Игра: «Узнай по описанию» Физкультминутка Итог	Иллюстрации комнатных растений	Алешина И. В. «Знакомим дошкольников с родным городом»
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Игра-путешествие в мир устного народного творчества «Родное слово»*** ***Задачи:*** *донести до детей мысль. что ценностью русского народа является его язык, это культура народа и средство общения, которые складываются на протяжении многих лет*	Беседа Игра «Узнай произведение по тексту». Мультфильм «Четыре желания» Физкультминутка "Загадки с экрана" Кукольный театр по сказке Ушинского «Умей обождать»	Выставка книг, иллюстрации, мультфильм, загадки, кукольный театр	Народная культура в эстетическом развитии Дошкольников Пантелеева Н.Г. Стр. 48
1	**Родной край** ***Тема: «Мы расскажем о нашем городе».*** ***Задачи:*** *Выявить сформированность системных знаний детей на уровне обобщенных представлений о семье, городе, стране. Формировать у детей духовность, нравственно-патриотические чувства. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, городу, Родине.*	Орг. момент Рассказ «Моя семья» Словесная игра «Назови ласково» Беседа о родном городе Физкультминутка «Здравствуй, солнце золотое…» Игра с мячом «Как бережем?».	Фотографии родного города, мяч, сюжетные картинки	Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
Художественно-эстетическое развитие				

1	**Рисование** ***Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»*** ***Задачи:*** *развивать образные представления. закреплять умение передавать в рисунке выразительные образы игры. упражнять в рисовании разными материалами. развивать художественное творчество.*	Загадка Проведение игры Охотники и зайцы» Физкультминутка Показ Индивидуальная работа Выставка	Листы бумаги формата А4, простой графитный карандаш, краски, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Комарова №58 стр.70
1	**Лепка** ***Тема: «По замыслу»*** ***Задачи:*** *Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал*	Загадка Беседа Пальчиковая игра Практическая часть Выставка	Пластилин, доска для пластилина, стека, салфетки, игрушка зайчик.	Т.С.Комарова,63

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Что мы делаем в течении дня», «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?», «Мой адрес», «Как много слов прекрасных- волшебных добрых слов» **Ситуативное общение** «Что такое хорошо и что такое плохо?» **Работа в уголке природы:** полить цветы, убрать сухие листья. **Наблюдение:** за изменениями в природе, за погодой, за разными видами транспорта. **С.Р. игры**: «Утро в детском саду», «Магазин», «Приготовим обед и накормим семью» **Трудовые поручения:** очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки.	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Картотека трудовых поручений Инвентарь для выполнения трудовых поручений Картотека наблюдений Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм

Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Дид. игра** «Найди недостающую фигуру», «Сложи квадрат», «Какое небо?», «Дизайнер», «Весёлая геометрия» **Индивидуальная работа** со счётными палочками-построить по схеме – дом.	Картотека дидактических игр Счетные палочки, схемы построек
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Игра-драматизация** «Если нравится тебе…». **Игровое упражнение:** «Кто нарисован на картинке?» **Рисование** «Моя любимая игрушка», «Моя семья», «Весна», «Детский сад»	Сюжетные картинки Альбомные листы, карандаши, цветные карандаши, краски
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Русская народная игра** «Сова» **М.П. игра** «Ты сейчас в лесу, я зову тебя, ау» **Упражнение** «Кто больше соберет игрушек ногами» **Подвижные игры:** «Пронеси мяч, не задев кегли», «Весёлые ребята», «День — ночь».	Картотека подвижных игр, атрибуты для проведения игр Игрушки
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Артикуляционная гимнастика.** «Любопытный язычок» **Дыхательная гимнастика.** «Надуй шарик» **Пальчиковая гимнастика.** (на основе сказок) «Сказки», «Детки» **Чтение:** А. Барто «Вовка - добрая душа», сказка В. Бианки "Как муравьишка домой спешил", Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять», «Волшебный барабан»	Картотека артикуляционной гимнастики Картотека пальчиковой гимнастики Книжный центр: А. Барто «Вовка - добрая душа», сказка В. Бианки "Как муравьишка домой спешил", Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять», «Волшебный барабан»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Поместить в родительский уголок информацию по теме. Информирование родителей о ходе образовательного процесса; Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми; Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. Поместить в родительский уголок информацию по теме. Попросить родителей принести корм для птиц: семечки, крупу Папка – передвижка: • «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»		

- «Каким цветом рисует ваш ребенок?»

Информационный лист «Советы родителям, как вырастить успешного ребенка»

Апрель

5 неделя (28.04-30.04)
Тема: «Мониторинг»
Задачи: Заполнение персональных карт детей.

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».*** ***Задачи:*** *Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.*	Орг. момент Стихотворение Образец рассказа воспитателя Составление рассказа Физкультминутка	Сюжетные картинки	Гербова В.В. 110 стр
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Счёт в пределах 10. Сравнение предметов по ширине. Ориентировка в пространстве относительно себя.*** ***Задачи:*** *Учить считать в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).*	Организационный момент Сюрпризный момент Игра «Веселый счет» Динамическая пауза Работа с раздаточным материалом Игра «Где сидит зайка?» Задание в тетради. Игровые упражнения: «Строим лодочки» «Кораблики уходят в море» «Маршрут корабликов» Физкультминутка Аппликация	Карточки со свободными полосками, геометрические фигуры (по 9-10 на каждого ребёнка, тетрадь на каждого ребёнка, цветные карандаши.	Метлина Л. С. Математика в детском саду.
1	**Окружающий мир** ***Тема: «О дружбе и друзьях»*** ***Задачи:*** *Учить поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку*	Организационный момент Игра «Клубок дружбы» Игра «Да-да-да, нет-нет-нет» Песня «Дружба начинается с улыбки»	Аудиозапись песен «Дружба начинается с улыбки», «Песня о дружбе»; маски зайца и ёжика, мячи,	Комп-е занятия стр. 381

	зрения. Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.	Инсценировка стихотворений. «Заяц и Ёжик на качелях»	сюжетные картинки, две куклы, дерево, цветы.	
1	**Природа** ***Тема: «Заучивание отрывка стихотворения Я. Акима «Апрель».*** ***Задачи:*** *Формировать умение передавать интонацией задушевность, нежное отношение еще к робкой весне, воспроизводить в своей речи, образное выражения из текста.*	Орг. момент Рассматривание открыток с изображением ранней весны и цветущей вербы Чтение стихотворение	Открытки с изображением ранней весны и цветущей вербы. Иллюстрации весенней природы.	Л.: Кочергина стр. 150
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «Добрые дела»*** ***Задачи:*** *формирование потребности в социальном соответствии, дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации совершение добрых поступков.*	Стихотворение Психогимнастика «Аленький цветочек» Беседа Игра «Доскажи словечко» Работа в паре Итог	Музыка Каткова А. «Аленький цветочек», выставка творческих работ «Добрые дела», иллюстрация на экране к сказке «Конек-горбунок», листы с заданиями	«Истоковедение» том 5 стр 185
1	**Родной край** ***Тема: «Город- мастеров».*** ***Задачи:*** *расширять знание детей о назначении разных сфер деятельности взрослых и социальной направленности городских предприятий и служб; воспитывать интерес к разным профессиям и ответственность за порученное дело.*	Опытно – экспериментальная деятельность Загадывание загадок о предметах Д\игры «Что сначала, что потом», «Узнай материал», «Из чего сделаны предметы?», «Чудесный мешочек» и др. Рассматривание иллюстраций	Загадки, дидактические игры, иллюстрации, презентация	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Цветут сады»*** ***Задачи:*** *Создание условий по закреплению умения располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).*	Стихотворение Рассматривание репродукции по картине Просмотр видеоролика «Рисование- цветут деревья» Пальчиковая гимнастика	Иллюстрации с изображением цветущих деревьев, образец, бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки.	Т, С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		Практическая часть Выставка		
1	**Аппликация** ***Тема: «Весенний ковер»*** ***Задачи:*** *Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе , в различных приемах вырезывания.*	Беседа Дыхательная гимнастика Стихотворение Пальчиковая гимнастика «Цветок» Практическая часть Итог	Картон, бумага, ножницы, бумажные салфетки, клей, розетки для клея, клеёнки, коробочки для обрезок.	Т.С.Комарова стр.102

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Мы идём помогать растениям», «Какие профессии ты знаешь?», «Назови свой домашний адрес», «Назови город, в котором ты живешь», «Давай с тобой придумаем рассказ о нашем городе». **Наблюдение**: за трудом воспитателя в уголке природы, за деревьями, за таянием снега, за транспортом. **Д/и** «Кто чем занимается», «Назови праздники в России» **С\р игра:** «На кухне нашего детского сада»	Картотека бесед Картотека наблюдений Картотека дидактических игр Картотека сюжетно-ролевых игр Атрибуты для проведения игр
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Настольная игра** «Кто отличник — пешеход?» **Дидактические игры:** «Дорожные знаки», «Засели в домики», «Прогулка по улице», «Помогите»	Настольная игра Картотека дидактических игр
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Работа в центре искусства:** слепить свою любимую игрушку, «Нарисуй весну» Раскрашивание раскрасок «Детский сад» **Дидактическая игра** «Что звучит вокруг нас?», «Что вокруг» **Строительная деятельность** «Построим мост через реку»	Материал для лепки Раскраски Картотека дидактических игр Строительный материал
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано», «Поймай», «Ручеек», «Два, три», «Постройся» **Хороводная игра** «Коршун», «Гори, гори - ясно»	Картотека подвижных и хороводных игр

Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Чтение**: стихотворения С. Козлова «Апрель», В. Бианки «Кто чем поёт?», В. Бианки «Музыкант», «Рассказы «Что любит Мишка», «Что я люблю» из книги В. Драгунского «Денискины рассказы» **Д/и** на обогащения словаря: «Что бывает квадратным», «Бросаемся слогами», «Кто больше заметит», «Придумай предложение», «Вырежи» **Пересказ** рассказа «У Вари был чиж».	Картотека дидактических игр Книжный центр: С. Козлов «Апрель», В. Бианки «Кто чем поёт?», В. Бианки «Музыкант», «Рассказы «Что любит Мишка», «Что я люблю»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Беседы: • «Нужные советы по здоровому образу жизни» • «Развивающая среда для детей дома» • «Развитие культурно – гигиенических навыков у детей» • «Одежда детей в группе» Консультация • «Игры для сенсорного развития» • «Режим детей». • «Безопасность в парке»		

Май

1 неделя (05.05-07.05)

Тема: «День победы отмечаем-ветеранов поздравляем»

Задачи: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине (малой Родине). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками и героями Великой Отечественной войны. Уточнить представления о родах войск. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать гордость за страну, в которой мы живём. Формировать навык словообразования имён существительных, прилагательных.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества: «Салют Победы»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Составление рассказа по картине « День Победы»*** ***Задачи:*** *Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к ветеранам, развивать речевую память и произносительные навыки.*	Орг. момент. Чтение стихотворения Беседа по теме Динамическая пауза «Марш» Игровое упражнение «Посчитай-ка» Пальчиковая игра «Бойцы - молодцы» Игра с мячом «Скажи по-другому» Звуко-слоговой анализ	Запись музыки Д.Тухманова «День Победы»; разрезные картинки с изображением военной техники и людей военных профессий; мяч, флажок, фишки для звукового анализа.	Голицына,с.516.
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 2*** ***Задачи:*** *Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать.* *Развивать логическое мышление*	Игровое упражнение «Передай мяч», «Ручеек» Физкультминутка Игровое упражнение «Нарисуй квадрат», «Раскрась правильно»	Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, геометрические фигуры, 2 модели для решения арифметических задач	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа, стр. 114
1	**Окружающий мир** ***Тема: «9 Мая – День Победы»*** ***Задачи:*** *закрепить знания о том, что 9 Мая-День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети.*	Орг. момент Стихотворение Беседа Рассматривание иллюстаций	Набор демонстрационного материала «День Победы», Аудио запись музыкального произведения о войне,	Алёшина №23 стр. 180

	Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны		песня «День Победы», песня «Пусть всегда будет солнце».	
1	**Природа** ***Тема: «Экологическая тропа весной»*** ***Задачи:*** *Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.*	Загадка Беседа Физкультминутка «Весна – красна» Стихотворение Коллективная работа «Весеннее дерево – Береза»	Объекты экологической тропы	Соломенникова О.А.
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «Чтение произведения С. Михалкова «Быль для детей»»*** ***Задачи:*** *Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат, формировать умение понимать смысл поэтического произведения*	Беседа о В. О. войне, рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации на военную тематику. Произведения С. Михалкова «Быль для детей». Картина «День Победы»	Л.: Н. С. Голицына стр. 399.
1	**Родной край** ***Тема: «Лучше нет родного края»*** ***Задачи:*** *Наполнить значимым для детей эмоционально-насыщенным содержанием образы Родины, родного края, развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение, воспитывать любовь к Родине, родному краю.*	Орг. момент Беседа Чтение и заучивание стихов о Родине.	Рассказ К.Д.Ушинского «Наше Отечество», Ю. Яковлева «Малая Родина»	Л.А.Парамонова стр.680
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».*** ***Задачи:*** *учить отражать в рисунке в честь праздника Победы; создавать композицию, располагая внизу дома, а вверху – салют; развивать эстетическое восприятие;*	Беседа Загадка Физкультминутка Показ Самостоятельная работа Выставка	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка	Т. С. Комарова с. 101

	воспитывать чувство гордости за свою Родину.			
1	**Лепка** ***Тема: «Салют Победы»*** ***Задачи:*** *Продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции*	Стихотворение Беседа- презентация «Праздник Победы» Физкультминутка: «Победа!» Пальчиковая гимнастика «Герои Отечества» Практическая часть Итог	Пластилин, доски, стеки, салфетки, листы картона; плакаты парада, иллюстрации салюта, ноутбук с записью песни «День победы»	В.Ф. Ветохина, З.С. Дмитриенко.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседа:** «По дорогам войны», «День Победы», «Что такое героизм?» Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения. **Наблюдения:** за распускающимися листочками на тополе, за праздничным убранством города к празднику Победы. **Сюжетно-ролевые игры:** «Разведчики», «Офицеры», «На посту», «В военном госпитале», «Военные». **Дид. игра** «Назови рода войск по картинкам», «Военные профессии». **Рассматривание** иллюстраций по теме «День победы», сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния **КГН:** Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто», «Солдаты моют руки чисто», «Чудесные расчески».	Картотека бесед Картинки к беседам Картотека наблюдений Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр Картотека дидактических игр Иллюстрации Картотека по формированию КГН и самообслуживанию Инвентарь для мытья пластмассовых игрушек: тазик с водой

	Самообслуживание. Практическое упражнение «Веселый шнурок». **Экскурсия** к памятнику «Воин – освободитель». **Хозяйственно-бытовой труд**. Предложить детям вымыть пластмассовые игрушки и расставить аккуратно на полочки.	
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Презентация** «Георгиевская ленточка» **Просмотр** мультфильма «Солдатская сказка» **Индивидуальная работа по ФЭМП**: «Мы знаем цифры», «Посчитай к по порядку» **Экспериментирование** «Проверим слух».	Презентация Мультфильм Раздаточный материал к играм
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Слушание:** «Не стареют душой ветераны», муз. С. Туликов, сл. Я Белинский, «Прадедушка. муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанов Аудиозаписи военных песен «День Победы», «В землянке», «Катюша», «Смуглянка», «Три танкиста», «Синий платочек». **ИЗО**. Вырезание изображений по шаблону. Раскраски по теме недели Изготовление открыток для ветеранов «День Победы-это праздник со слезами на глазах»	Аудиотека: «Не стареют душой ветераны», муз. С. Туликов, сл. Я Белинский, «Прадедушка. муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанов Аудиозаписи военных песен «День Победы», «В землянке», «Катюша», «Смуглянка», «Три танкиста», «Синий платочек».
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**П/и** «Повторяй за мной», «Займи домик», «Кто быстрей?», «Мы солдаты», «На параде…», «Минное поле». **Игровое упражнение** «Пройди, не упади».	Картотека подвижных игр и игровых упражнений
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Игра** «Подбери слова к слову «война», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Вспомни слова из песни о войне» **Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Надуваем щеки - сдуваем щеки», «Чашечка», «Забор», «Маляр» **Чтение**: С. П. Алексеев «Победа будет за нами!», «Шинель» Е. Благинина, «Война и дети» (фронтовой очерк) Аркадий Гайдар., Л. Кассиля о ВОВ, Л.Кассиля	Картотека игр Картотека артикуляционной гимнастики Книжный центр: С. П. Алексеев «Победа будет за нами!», «Шинель» Е. Благинина, «Война и дети» (фронтовой очерк) Аркадий

	«Памятник советскому солдату», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», А.И. Семенцова «Героические поступки». **Пальчиковая гимнастика:** «Эти пальцы все бойцы», «Солдаты», «Мы военные», «Танк»	Гайдар., Л. Кассиля о ВОВ, Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», А.И. Семенцова «Героические поступки
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Консультация для родителей: «Расскажите детям о войне» Оформление выставки «Наши прадеды – наша гордость!» Совместное планирование с родителями маршрутов выходного дня Рекомендации консультации по домашнему чтению и домашних занятий с детьми Участие в акции: • «Окна Победы» • «Георгиевская ленточка»		

Май

2 неделя (12.05-16.05)

Тема: «Мы защитники природы»

Задачи: расширять представления детей об охране природы, закреплять правила поведения в природе, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. Показать значимость даров леса для человека. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе. Познакомить с экологическими «санитарами» - зелеными насаждениями, их функциями (выделяют кислород и питаются углекислым газом). Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка. Воспитывать осознанное отношение ребенка к окружающей среде; заботливое отношение ко всему живому; формировать ответственное и бережное отношение к природе;

Итоговое мероприятие: Квест-путешествие «Спасем лес от злого волшебника».

№ конспекта	**Образовательная область**	**Методические приемы**	**Материал**	**Литература**
Образовательная деятельность				

Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Пересказ сказки А. Толстого «Еж».*** ***Задачи:*** *Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.*	Орг. момент Загадка Показ картины Игра «Придумай ласковое слово». Чтение сказки Беседа по содержанию Физкультминутка «Ежик» Итог	книги со сказками, иллюстрации к сказкам, графические схемы к сказке А. Н. Толстого «Еж», мольберт.	Гербова стр. 84
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 2*** ***Задачи:*** *Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели*	Игра Объяснение Работа с раздаточным материалом Физкультминутка Анализ Итог	Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	И.А. Помораева, В.А. Позина
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Мир комнатных растений»*** ***Задачи:*** *Расширять представления о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.*	Орг. момент Беседа Рассматривание Игра «Что изменилось?» Итог	Комнатные растения : фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), фикус.	О.А. Соломенникова С. 66
1	**Природа** ***Тема: «Что и как ест человек?»*** ***Задачи:*** *Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать*	Орг. момент Просмотр презентации Беседа Игра «Полезные и вредные продукты»	Презентация, иллюстрации полезных и вредные продукты	Воронкевич О. А. стр. 237

	*сырую пищу. Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу***.**	Итог		
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «Заучивание стихотворения Н. Старшинова «Над Родиной голубизна такая»*** ***Задачи:*** *воспитывать патриотические чувства. Развивать память, речь; интерес к художественному слову, эмоциональное восприятие, воспитывать гордость за свою родину, за тех, кто защищает нас, охраняет наши границы.*	Физкультминутка Беседа о Родине, Дид. упражнение «Закончи предложение» Чтение стихотворения С. Маршака	Иллюстрации с изображением пейзажей.	Л. А. Парамонова стр.гр. Стр.433
1	**Родной край** ***Тема: «Люблю тебя - мой край родной»*** ***Задачи:*** *Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.*	Аутотренинг "Мы - друзья природы" Слушание песни "С чего начинается родина" Стихотворение Динамическая пауза "Берёзка". Загадки Беседа о заповедных местах Песня Ю. Антонова "Не рвите цветы"	Аудиозаписи песен, иллюстрации к загадкам, иллюстрации заповедных мест	О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Рисование по замыслу»*** ***Задачи:*** *закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество*	Орг. момент Беседа Самомассаж Практическая часть Выставка	Простой карандаш, цветные восковые мелки, цветные карандаши, акварель, листы бумаги (на каждого ребенка), салфетка.	Примерное комплексно-перспективное планирование к программе

1	**Аппликация** ***Тема: «Русские узоры»*** ***Задачи:*** *учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжать работу по развитию творческих способностей детей, закреплять навыки аппликации на ткани; формировать навыки совместной работы;*	Беседа о вышивке. Рассматривание альбома Обсуждение узоров. Игра «Рассмотри узор и назови роспись» Пальчиковая игра «Мы платочки постираем» Практическая часть	Полотенца, салфетки с вышивкой; альбом декоративно-прикладное искусство.	Леонова Н. Н «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	**Форма работы**	**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)	**Беседы:** «Безопасное поведение в лесу», «Что растет в лесу?», «Кто живет в лесу», «Значение растений в жизни человека», «Солнце в жизни растений». **Рассматривание** иллюстраций «Весна в лесу». **Ситуативный разговор** «Как помочь раненому деревцу. **Труд в уголке природы.** «Мытьё комнатных растений», подготовка клумб на участке к весенним посадкам. **Формирование КГН:** ситуация «Ягодки в компоте». Учить кушать ягоды из компота десертной ложкой, аккуратно пользоваться салфеткой. **С / р игры:** «Больница для веточек», «Поход в лес», «Путешествие в весенний лес»	Картотека бесед, иллюстрации к беседам Сюжетные картинки Картотека трудовых поручений Инвентарь для выполнения трудовой деятельности Картотека по формированию КГН Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Рассказ** о профессии егеря и лесника. **Просмотр** презентации «Изделия из древесины». **Опыты:** «Свойства и качества дерева», «Плавает, тонет». **Дид. игры:** «Поможем жителям леса», «Что бывает весной?», «Нарисуй кораблик», «Как зовут тебя, деревце?», «Отгадай, что за растение».	Иллюстрации к рассказу Презентация Картотека дидактических игр
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Рисование** животных по схемам (схемы последовательности)	Картотека дидактических игр и игровых упражнений Строительный материал

	Д\и «Радуга», «Собери животного», «Что делают дети?», «Узнай музыкальный инструмент», «Музыкальный кубик» **Игровые упражнения** «Дорисуй, кто здесь живет», «Дорисуй фигуру» **Игры** со строительным материалом «Игра в волшебников». **Слушание** «Гром и дождь» муз. Т. Чудовой **Пение** «Кто там?», «Ку-ку», «Лиса по лесу ходила» русс. народ. Песня, «Лесная полянка» муз. А. Филиппенко	Аудиотека: «Гром и дождь» муз. Т. Чудовой «Кто там?», «Ку-ку», «Лиса по лесу ходила» русс. народ. Песня, «Лесная полянка» муз. А. Филиппенко
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Птичка и кошка», «Зайцы и волк», «По дорожке на одной ножке». **Игра м\п** «Найди и промолчи». **Самостоятельная игровая деятельность**: подвижные игры по желанию детей, игры с выносным материалом;	Картотека подвижных игр Выносной материал для проведения игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Дид. игры**: «Назови дерево», «Убери лишнее», Расскажи о дереве», «С какой ветки детки?», «Один-много», «Назови ласково», «Собери картинку» **Чтение**: К. Д. Ушинский «Береза моя Березонька.», Е. Соколова «Живая елочка», «Зеленая красавица», С. Маршак «Откуда стол пришел», С. Маршак «Чем пахнут ремесла», А. Часовников «Лесорубы», Г. Ладошников «Новый дом», рассказ В. Бианки «Три весны» **Заучивание** потешки: «Я по лесу, по зеленому бреду»	Картотека дидактических игр Книжный центр: К. Д. Ушинский «Береза моя Березонька.», Е. Соколова «Живая елочка», «Зеленая красавица», С. Маршак «Откуда стол пришел», С. Маршак «Чем пахнут ремесла», А. Часовников «Лесорубы», Г. Ладошников «Новый дом», рассказ В. Бианки «Три весны»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Консультация для родителей «Экологические игры с детьми на прогулке в лесу». Информация в родительском уголке «Опасные насекомые-клещи, первая помощь при укусах» Предложить родителям показать дома изделия из древесины Предложить родителям сводить детей на выходных в зоопарк. Порекомендовать посмотреть обучающие фильмы вместе с ребенком: - «Что делают животные весной»		

- «Как звери весну встречают» - «Перелетные птицы. Детям про птиц»

Май

3 неделя (19.05-23.05)

Тема: «Музеи России»

Задачи: обогащать представления о музее, его видах, правилах поведения в музее. Развивать интерес к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее. Подготовить детей к восприятию мира музея, а именно: познакомить с тем, что такое музей и какие виды музеев бывают, с музейными профессиями. Формировать у детей умения художественного восприятия произведений искусства.

Итоговое мероприятие: Создание мини-музея «Кукольная страна»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
		Образовательная деятельность		
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Составление рассказа с использованием антонимов*** ***Задачи:*** *учить составлять рассказ, используя антонимы, развивать умение подбирать одинаковые по смыслу слова, учить образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок.*	Орг. момент Рассматривание Стихотворение Игра «Подбери слова» Физкультминутка Игра «Подумай и покажи противоположное слово» Итог	картинки с изображением предметов и игрушек, игрушки-обезьянки, платочек для игры.	О.С. Ушакова
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Число 10***	Орг. момент Разминка	Наборы треугольников, картинки с	Е.В. Колесникова стр. 63 Е.В.

	Задачи: *выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры*	Загадки Упражнение «Отсчитай фигуры» Работа с раздаточным материалом	изображением частей суток, обручи, полоски разной длины, картинки шишек и грибов	
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Что такое музей? Виртуальная экскурсия в музей».*** ***Задачи:*** *Познакомить детей с понятием «музей», с историей создания музеев. Расширить кругозор детей, поддерживать познавательный интерес к истории своего поселка. Воспитывать интерес к музейной культуре, любовь к малой родине.*	Беседа Показ иллюстраций Упражнение «Ты пришел в музей» Физкультминутка Стихотворение Итог	Иллюстрации с изображением музея	В.Н. Волчкова стр. 169
1	**Природа** ***Тема: «Кладовая Земли».*** ***Задачи:*** *Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми (каменный уголь). Пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе. Продолжать совершенствовать умения детей включаться в коллективную работу. Формировать познавательную активность через исследовательскую деятельность.*	Орг. момент Загадки Рассматривание Экспериментирование Физкультминутка Итог	Образцы пород: соль пищевая, мел; картон темного цвета; земля; стеклышко; уголь; земля, влажные салфетки, тарелочки, ложки, вода, свеча.	В.Н. Волчкова стр. 172
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: «Русский сувенир»*** ***Задачи:*** *обобщить знания детей о творчестве народа на материале произведений народного промысла, формировать эстетические чувства и приобщать к прекрасному в повседневной жизни.*	Загадка Показ презентации Беседа Показ Практическая часть Итог	Презентация, глина; Образцы филимоновской и дымковской игрушек; ткань, образцы куклы-закрутки; схема создания куклы-закрутки.	Народная культура в эстетическом развитии дошкольников Пантелеева Н.Г. Стр. 102
1	**Родной край** ***Тема: «Русский национальный костюм»***	Рассматривание одежды кукол Беседа	Куклы в русских национальных	Леонова стр.163

	Задачи: *Знакомство с народными традициями, экспонатами этнографического музея; закреплять умение рисовать народные декоративные элементы, узоры; воспитывать уважение и любовь к прошлому.*	Рассматривание картинок «Как одевались люди в старину» Р.Н. игра «Ручеёк» Итог	костюмах, иллюстрации, сундук (сувенирный) большого размера с материалом (мешковина, холст, ситец, атлас, парча), пословицы.	
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Городецкие доски»*** ***Задачи:*** *Закрепить умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать интерес к народным промыслам России.*	Загадка Рассматривание Беседа Пальчиковая гимнастика Практическая часть Итог	Готовые силуэты досок, гуашь, кисти, подставки для кистей, салфетки матерчатые, стаканы с водой, трафареты, поролон.	Д. Н. Колдина стр. 68
1	**Лепка** ***Тема: «Музей военной техники»*** ***Задачи:*** *Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Развитие ориентировки в пространстве.*	Орг. момент Рассматривание Беседа Пальчиковая гимнастика Практическая часть Итог	Пластилин, доски, стеки	И.А. Лыкова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседа** с детьми «Можно ли трогать экспонаты в музее?», «Кто работает в музее», «Музеи нашего города», «Какие музеи вы знаете?», "Куда бы ты повёл гостей города» **Экскурсия** в музей нашего детского сада **Ситуативный разговор** по теме «Как слоненок и тигренок купили 2 билета в музей». **Игровая ситуация** «Как вести себя в музее»		Картотека бесед Иллюстрации к беседам Экскурсия Картотека сюжетно-ролевых игр, атрибуты к играм Иллюстрации «Музеи России»

	С/р игра «В музее», «Строители», «Пожарные», «Поход в музей», «Парикмахерская», «Археологи», «Детский сад. Прогулка в парк» **Рассматривание** иллюстраций из серии «Музеи России **Трудовые поручения**: подклеивание книг, игровая ситуация «Покажи Незнайке, как правильно заправлять кровать»	Картотека трудовых поручений
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)	**Игра- эксперимент** «Почему все звучит?» **Просмотр презентации** «Музеи мира» **Просмотр** и обсуждение мультфильма «Ми – ми – мишки. Музей»» **Д/и** «Определи место для предмета», «Соедини точки и узнай, кто получится» **Настольно-печатные игры:** «Сложи узор», игры - ходилки	Презентация Картотека дидактических игр Настольно-печатные игры Инструменты для экспериментирования
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,) **музыка**	**Д\и** (музыкальная) «Лесенка» **Книги-раскраски** на тему «Музей» **Прослушивание** отрывков балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро» **Театрализованная деятельность:** инсценировка сказки «Волк и козлята» **Конструирование** из строительного материала «Музей с колоннами»	Картотека дидактических игр Книги-раскраски, цветные карандаши, краски Маски, костюмы, ширма для театрализованной деятельности Строительный материал
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Игра** «Попади в цель мячом», «Кто выше, тот первый» **П/и** «Где мы были, мы не скажем», «Путешественники» **Народные подвижные игры** «Перетяни канат», «Ловишки с мячом», Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Горелки», «Палочка – выручалочка», «Ловишки на одной ноге»	Картотека подвижных игр, атрибуты для проведения игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Д/и** «Измени слово», «Звуковая цепочка», «Подбери нужное слово» **Словесная игра** «Ассоциации» на тему «Достопримечательности города».	Картотека дидактических игр Картотека словесных игр Книжный центр:

	Чтение «В Эрмитаж пришел поэт» Г. Дядина, А. Усачев, сказка И. Глазуновой «Музей», Г. Юршин «Любопытный мышонок», З. Александрова «Родина», С. Михалков «В воскресный день», сказка Ирины Глазуновой «Музей». **Разучивание** стихотворения С. Михалкова «Пройдет и сто, и двести лет»	«В Эрмитаж пришел поэт» Г. Дядина, А. Усачев, сказка И. Глазуновой «Музей», Г. Юршин «Любопытный мышонок», З. Александрова «Родина», С. Михалков «В воскресный день», сказка Ирины Глазуновой «Музей», С. Михалкова «Пройдет и сто, и двести лет»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Порекомендовать родителям. Сходить с ребёнком в Краеведческий музей. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» Привлечение к пополнению РППС (изготовление атрибутов к игре «В музее» - билеты, картины в рамках, открытки, буклеты) Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края». Консультация для родителей «Нескучные музеи для детей». Помочь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея; Активно интересоваться деятельностью ребенка в группе; Помочь детям разучивать стихи; Рекомендация в выходные дни посетить с детьми Этнографический музей;		

Май

4 неделя (26.05-30.05)

Тема: «Радуга лета»

Задачи: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Уточнить и расширить представления детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям. Побуждать детей сохранять и укреплять свое здоровье, формировать привычку к здоровому образу жизни и использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками.

Способствовать созданию атмосферы, способствующей получению заряда бодрости и поддерживающей хорошее настроение на протяжении всего досуга. Воспитывать уважение друг к другу, умение проявлять добрые качества по отношению к окружающим.
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Здравствуй, лето!»

№ конспекта	Образовательная область	Методические приемы	Материал	Литература
	Образовательная деятельность			
Речевое развитие				
1	**Развитие речи** ***Тема: Литературный калейдоскоп*** ***Задачи:*** *Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Расширять знания детей о сказках и о героях этих сказок. Развивать мышление, память и речь. Воспитывать интерес к сказкам, воспитание добрых чувств.*	Стихотворение Беседа Дыхательная гимнастика Презентация: «Корзина ежа» Упражнение «Лесные звери», «В гости к Сказочнику». Физкультминутка с проговариванием чистоговорок. Итог	Презентация, маски героев сказок , сюжетные картинки	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71
Познавательное развитие				
1	**Математические представления** ***Тема: Занятие 2*** ***Задачи:*** *Научить определять части суток по признакам деятельности человека. Закрепить представление о частях суток. Формировать элементарные математические представления.*	Орг. момент Чтение потешки Беседа Физкультминутка Игровое упражнение «Когда это бывает», «Не ошибись». Итог	Прямоугольники по 4 шт. для каждого ребенка желтого, голубого, фиолетового и черного цветов, счетные палочки	И. А. Помораева, В. А. Позина стр.32
1	**Окружающий мир** ***Тема: «Весна кончается – лето начинается»*** ***Задачи:*** *Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия*	Сюрпризный момент Рассматривание календаря Стихотворения о весне Рассматривание картин Физкультминутка Пальчиковая гимнастика	Календарь природы за три весенних месяца, картины про весну, оборудование для изобразительной деятельности	С.Н. Николаева Юный эколог Система работы в старшей группе

	жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды и т.д.)	Рисование		
1	**Природа** ***Тема: «Скоро лето».*** ***Задачи:*** *Уточнить представление о наступающем лете, активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.*	Загадка Беседа Физкультминутка Рассматривание Игра «Назови ласково» Итог	Картинка с изображением леса; диких животных с детенышами; цифры; муляжи насекомых, мяч, сюжетные картинки	Н. С. Голицына стр. 215 «Конспекты компл. – темат. занятий»
1	**Социокультурные истоки** ***Тема: Книга-праздник души*** ***Задачи:*** *Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции и праздники». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.*	Загадка Рассматривание книг Физкультминутка Чтение фрагментов из книг Беседа Итог	Книги, иллюстрации к книгам	«Истоковедение» том 5 стр 137
1	**Родной край** ***Тема:*** **«*Мой замечательный город»** ***Задачи:*** *Обогащать и систематизировать знания детей о городе, познакомить детей с историей возникновения родного города. Закрепить знания о знакомых улицах.*	Стихотворение Игра «Будь внимателен» Игра с мячом Просмотр презентации «Достопримечательности» Физкультминутка «Город»	Карта России, изображение герба города, игрушка-сердечко, мяч.	Жуковская Р. М. «Родной край».
Художественно-эстетическое развитие				
1	**Рисование** ***Тема: «Нарисуй, какой хочешь узор»*** ***Задачи:*** *Создание условий по развитию умения детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы.*	Орг. момент. Беседа Физкультминутка. Самостоятельная работа Подведение итогов Выставка	Бумага разного формата, краски гуашь, кисти на каждого ребёнка, салфетки, изделия декоративно-прикладного искусства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90

1	**Лепка** ***Тема: По замыслу*** ***Задачи:*** *Побуждать передавать впечатления об окружающем мире, используя знакомые приемы лепки*	Орг. момент Дидактическая игра «Опиши правильно» Физкультминутка Игра имитация «Угадай, что слепила» Практическая часть Итог	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетка (на каждого ребёнка).	Комарова 101 стр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Образовательная область		**Форма работы**		**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, КГН)		**Беседа с детьми на тему:** «Вот и лето подоспело», «Правила поведения в летний период», «Как надо готовиться к лету», «Растения и жизнь на Земле», «Назови приметы лета» **Наблюдения:** за природой-целевая прогулка к цветущей клумбе, за сезонными изменениями «Гуляй да присматривайся». **ОБЖ:** Ситуативный разговор «Как правильно спускаться с лестницы», «Безопасное поведении во время самостоятельных игр на участке» **СР/игры:** «Магазин цветов», «Путешествие в летний лес», «Собираемся на прогулку» **Трудовые поручения:** подмести веничками веранду от песка. **Коллективный труд:** прополоть сорняки на клумбах.		Картотека бесед Иллюстрации к беседам Картотека наблюдений Картотека ОБЖ, сюжетные картинки Картотека сюжетно-ролевых игр Атрибуты для обыгрывания Картотека трудовых поручений Инвентарь для трудовых поручений
Познавательное развитие (Математические представления, природа, окружающий мир.)		**Экспериментальная деятельность:** «Вода может литься, а может…», «Листья и стебли растений пропускают воду» **Дидактическая игра** «Что в саду растет?» **Индивидуальная работа:** Дидактические игры с веревочкой «Какие фигуры мы знаем»		Оборудование для экспериментальной деятельности Картотека дидактических игр
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование,)		**Конструирование** из крупного строительного материала «Строим замок»		Строительный материал Пластилин, дощечка, стека

музыка	**Индивидуальная работа:** по лепке «Счастливые дети на нашей планете» Раскрашивание раскрасок на тему: «Лето», «Деревья с приходом лета», «Насекомые», «Цветы», «Летний отдых»	Раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки –на выбор.
Физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)	**Подвижные игры:** «Быстрее ветра», «Кто смелее?», «Солнце и тень», «Лесные тропинки» «Кати в цель», «Догони мяч», «Беги к ромашке», «У кого мяч?» **Спортивная игра-развлечение** «Ищем клад». **Индивидуальная работа:** игровые упражнения «Не пропусти мяч», « Не задень», « Прокати обруч», « Подбрось – поймай», «Мяч в корзину», «Проползи быстро»	Картотека подвижных игр Атрибуты для проведения игр Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, самокат, ракетки для игр
Речевое развитие **(чтение художественной литературы)**	**Игра – соревнование** «Кто больше расскажет стихов о лете». **МП/и** «Повтори, не ошибись» **Словесная игра:** «Летние слова», «Вот оно какое наше лето…», «Назови ласково» **Индивидуальная работа:** Д/у «Подбери слова для описания цветка» **Чтение:** Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые брошки», «Незабудки», загадки в стихах о цветах, В.Н.Орлов «Дом под крышей голубой», «Золотые спицы» (времена года), «Игра на скрипке», «Когда на планете хозяева дети», «Кто в чём» (времена года), «Лето», «Морские наряды», «Солнышко для всех», «Разноцветная планета», «Разное море». «Шире круг!» **Пальчиковая игра** «Цветок распускается»	Картотека словесных игр Книжный центр: Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые брошки», «Незабудки», загадки в стихах о цветах, В.Н.Орлов «Дом под крышей голубой», «Золотые спицы» (времена года), «Игра на скрипке», «Когда на планете хозяева дети», «Кто в чём» (времена года), «Лето», «Морские наряды», «Солнышко для всех», «Разноцветная планета», «Разное море». «Шире круг!»
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Опрос родителей: «Как вы закаляетесь дома? Консультация родителей: • о летнем оздоровительно периоде. • «Летняя одежда и головные уборы» • «Организация детского отдыха». Попросить принести книги о лете. Рекомендовать родителям и объяснять ценность домашнего чтения		

Памятки:

- «Осторожно клещи»
- «Как организовать летний отдых»
- «Лето красное».

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Социальное направление	День защитника Отечества						■						
	Всероссийский день семьи, любви и верности											■	
	Международный день театра							■					
	Международный день пожилых людей		■										
	День матери в России			■									
	Международный день отца										■		
Патриотическое направление	День государственного флага РФ												■
	Праздник Весны и Труда									■			
	День Победы									■			
	День памяти и скорби										■		
	День народного единства			■									
	День России										■		

	День защиты детей												
Духовно-нравственное направление	Рождество. Святки												
	Масленица												
	Светлая Пасха												
Познавательное направление	Международный день птиц												
	Всемирный день охраны здоровья												
	Всемирный день Земли												
Воспитание культуры труда	День работников нефтяной и газовой промышленности												
	День воспитателя и всех дошкольных работников												

Приложение

Годовой план работы с семьями воспитанников на 20204- 2025 учебный период

группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Лукоморье»

воспитатели: Н.А. Буранова

Е.В. Малиновская

Месяц	**Направление и формы работы**	
	Информационно-просветительское	**Продуктивно-практическое**

	Родительские собрания	Информация для стендов	Консультации, беседы	Тематические выставки, акции	Конкурсы, праздники и развлечения	Поручения, анкетирование, индивидуальная работа
сентябрь	**Тема: «Подготовка к новому учебному году и возрастные особенности детей 4-5 лет»**	**Оформление «Уголка для родителей: «Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня».** **Папка – передвижка «Здравствуй, осень!»**	**«Возрастные особенности детей 4 - 5лет»,** **«Воспитание заботливости в семье».** **Беседы с родителями: «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»**	**Выставка семейных работ: «Осенние фантазии».**		**Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Как одевать ребенка?» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию детей от гриппа**
октябрь		**Папка – передвижка: «Здоровая образовательная среда-здоровый ребенок»**	**Консультация для родителей «Сотрудничество педагога и родителей, одно из необходимых условий в воспитании детей дошкольного возраста;** **Консультация по вопросам гармоничного физического развития детей по итогам**	**Выставка литературы: «Библиотека семейного чтения» (общение с детьми)** **Выставка детского творчества «Бабушка, дедушка и я –**	**Выставка рисунков: «День здоровья».** **Осенний праздник для детей: «Осень в гости к нам пришла»**	**Анкетирование «Мой ребенок: какой он?»** **Памятка: «Волшебные слова»-комфортная атмосфера в семье**

			антропометрических измерений	**лучшие друзья» (день пожилого человека)**		
ноябрь		**Папка – передвижка «День матери», «Моя мама как и я тоже маленькой была»**	**Консультация «Нравственно – патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»**	**Оформление поздравительной стенгазеты «Вот она какая мамочка моя»** **Выставка: « У мамы руки золотые»**	**Тематическое мероприятие, посвященное дню матери**	**Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах». Дружеская встреча: «Моя мама лучше всех»**
декабрь		**Папка -передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем»** **«Новый год в детском саду и дома»**	**Консультация: «Как одевать детей в холодное время года». Консультация: «Как встретить Новый год», «Что дарить в этом году».** **«Эффективные методы заучивания стихов»**	**Фотовыставка «Как мы весело гуляли, новый год встречали» Выставка : «Фабрика Деда Мороза»**	**Новогодний утренник «Новый год у ворот» Конкурс рисунков «Красивая елочка» Марафон «Добрых дел мастера»**	**Памятки: «Новогодние приметы и традиции»**
январь		**Папка- передвижка «Рождество»**	**Консультация: «Природа-это твоя малая Родина» Консультация: «Безопасность детей в**	**Фотовыставка домашней энциклопедии и книг о природе.**	**Прощание с новогодней елочкой.**	**Памятки для родителей «Досуг с ребенком в зимнее время»**

			Новогодние праздники и в каникулы»	**Фото- выставка: «Зимняя сказка»**		**Анкетирование: «Экологическое воспитание дошкольников»**
февраль		**Папка – передвижка «Я папина гордость». Папка – передвижка: «Проводы зимы»**	**Консультация:** **«Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Отец как воспитатель».** **Беседа «Как приучить ребенка к труду».**	**Выставка «Рисуем вместе с папами»**	**Развлечение, посвященное Дню защитника отечества**	**Совместное изготовление стенгазеты: «Наши замечательные папы». Валентинка с сюрпризом для родных руками ребенка.**
март		**Папка- передвижка «Весна». Оформление родительского уголка : «Наши мамы»**	**Консультация: «Экологическое воспитание в семье».** **Беседа «Особенности развития речи ребенка при ознакомлении с природой». Консультация: «В дороге с мамой весело»**	**Стенгазета «По страницам Красной книги» Выставка детского творчества «Самые обаятельные и привлекательные».**	**Праздник «Мамин день».** **Развлечение: «Экологические игры и игрушки»**	**Изготовление скворечников для наших пернатых друзей.** **Памятка для родителей «Азбука поведения в природе». Оформление семейных газет: «Мамины помощники»**

апрель		**Оформление папки-передвижки «День смеха». Папка-передвижка: «Телефонный этикет»**	**Консультация: «Дети и компьютер».**	**Выставка детского творчества «Космос»**	**Развлечение: «Смешинки от детей».**	**Оформление: «Смешная газета».Анкетирование: «Современные технологии и ребенок»**
май		**Папка – передвижка «День Победы!», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».**	**Консультации «Организация совместного семейного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на природе», «Причины ДТП с участием детей», Подведем итоги: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».**	**Выставка детского творчества «Салюты Победы».** **Коллективная работа «Летний букет»**	**Спортивный праздник.**	**Практикум для родителей по летнему отдыху: «Мы любим отдыхать!», «Летний санбюллютень» Памятки: «Как организовать удачное лето».**