

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ № 81 «Мальвина»
Протокол от 30.08.2022г № 1

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08. 2022 № ДС81-11-223/2
И.о. заведующего МБДОУ №81 «Мальвина»
Л.А. Попирайко

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00F945511B72FE33A2573B75E6D27F09CD
Владелец:
Попирайко Людмила Александровна
Действителен: 31.08.2022 с по 24.11.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Крепыш»
на 2022 – 2023 учебный и летний периоды

Разработчики программы: Джамалдинова А.И., воспитатель
Буранова Н.А., воспитатель
Резедент Е.В., учитель музыки
Иванова И.А., учитель ФК
Косарев Д.В., педагог-психолог

г. Сургут
2022г

Содержание рабочей программы группы раннего возраста с 2 до 3 лет «Крепыш»

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы

Подходы к формированию рабочей программы.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по рабочей программе

3.2. Описание особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Приложения.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующая систему образовательной деятельности педагогов группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Крепыш».

Рабочая программа (далее – Программа) показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатели создали индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для успешной адаптации к условиям МБДОУ, гармоничного развития всех потребностей детей раннего возраста в ситуации активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

охрана и укрепление здоровья детей.

полноценное развитие в соответствии с психолого-возрастными и индивидуальными особенностями.

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Подходы в организации образовательного процесса.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Модель Программы

Направление развития воспитанника	Возраст детей	Реализуемая программа 4	Исходящие данные/ссылка
-----------------------------------	---------------	----------------------------	-------------------------

Обязательная часть			
социально-коммуникативное	от 2 лет до прекращения образовательных отношений	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly
познавательное			
речевое			
художественно-эстетическое			
физическое			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программы и технологии)			
физическое	от 2 до 3 лет	Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», Кочетова Н.П.	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Кочетова Н.П. - Просвещение, Серия: Кроха, 2008 г.

В Программе предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации Программы. В обязательной части определено минимальное количество времени для осуществления непосредственно образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – Формируемая часть) – не более 40% от общего объема обязательной части Программы. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий.

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- ✓ Формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- ✓ Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, особенности программ
Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», авторы Н.П. Кочетова и др.	Цель методики физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха» - оздоровление и всестороннее развитие детей раннего возраста в процессе развития основных видов движений. Содержание методики физического воспитания и развития программы «Кроха» базируется на основных психолого-педагогических исследованиях отечественной и зарубежной науки. Основная форма организованного обучения детей физическим упражнениям – совместная деятельность взрослого и ребенка. Под влиянием физической и психической нагрузки в процессе совместной деятельности, повышаются функциональные возможности детского организма, увеличивается его сопротивляемость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. При подборе содержания и составления комплексов физкультурных упражнений учитывается возраст, группа здоровья, уровень развития двигательных умений детей: соблюдается принцип постепенного увеличения нагрузки и постепенного снижения ее; чередование разных

	видов движений с активным отдыхом детей; увеличение физической нагрузки детей за счет усложнения двигательных заданий, увеличения количества повторов, длительности занятий по мере овладения детьми двигательными умениями; создание ситуаций, побуждающих ребенка к самостоятельным и инициативным действиям.
--	---

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста представлены в подразделе 1.1. целевого раздела ОПДО.

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы:

девочек – 16 чел.

мальчиков-16 чел.

Психологические особенности: у детей развивается предметная деятельность. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи.

Совершенствуется регуляция поведения в результате общения к ребенку. Учатся совершать действия путём подражания

Общение со взрослыми: учатся совершать действия путём подражания. У детей формируется активность на основе предлагаемой взрослыми модель.

Климат в группе: В группе проходит адаптационный период. Большинство детей прошли среднюю степень адаптации. общая атмосфера: в группе царит благополучная обстановка; дети учатся общению между собой с помощью взрослых

Интеллектуальные особенности: дети играют с предметами и стараются использовать их по назначению. Учатся называть цвет, предмет, форму и группировать их по функциональному назначению. Также малыши делают первые шаги в играх. Они учатся справляться с заданием, выслушав примерную инструкцию: «Посади мишку и зайку рядом.». Подобные задания стимулируют развитие интеллектуальных способностей ребенка, а также развивают память и внимание.

Физические особенности: дети постоянно находятся в движении, они — непоседы. Именно эта непоседливость помогает ребенку познавать окружающий мир. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Пытаются поймать мяч, который катится к нему.

Творческие особенности: у детей продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Художественно – эстетические особенности: развивая внимание детей - с удовольствием рассматриваем картинки к сказкам и стихам. Проявляется особый интерес к рисованию и лепке.

7
детей 2-3 лет

Показатели	Содержание
------------	------------

Ведущая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление Наглядно-образное мышление
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные.
Личностные особенности	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я-сам»). В присутствии взрослого соблюдают три правила.
Эмоции	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое).
Речь	Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные).
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка. -Усвоение первичных нравственных норм. -Появление самооценки. -Появление элементов партнерского общения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы к трехлетнему возрасту
(ранний возраст)**

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Физическое развитие»	Физическая культура • Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. • Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. • Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. • Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
«Социально – коммуникативное развитие»	• Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. • Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. • Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду.
«Речевое развитие»	Коммуникация • Рассматривает сюжетные картинки. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Чтение художественной литературы • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование. • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

	Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. «Музыка» • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнает знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поет, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). • Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
--	--

Планируемые результаты освоения части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», Кочетова Н.П.	
Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	При ходьбе: выдерживает направление, меняет его по сигналу взрослого; стопы ставит параллельно; меняет высоту и ширину шага в зависимости от условий; свободно ходит в разных условиях (по прямой, извилистой, мягкой, гладкой, колючей дорожкам); держит корпус прямо, смотрит вперед, свободно двигает руками, ходит «стайкой», в колонне по одному, в парах. При беге: туловище держит прямо или чуть наклоняясь вперед; отрывается от земли (фаза полета); выдерживает направление с ориентирами и без них; переходит по сигналу от ходьбы к бегу и обратно, свободно двигает руками. При прыжке: принимает правильно исходное положение: ноги слегка расставлены и согнуты в коленях; отталкивается одновременно двумя ногами; приземляется мягко на обе ноги, слегка согнутые в коленях; прыгает в длину с места на расстояние 40-50 см. При метании вдаль: сохраняет произвольную позу, стоя лицом по направлению броска; бросает вперед-наверх разные предметы по форме, весу, размеру; выдерживает направление: вперед, вверх вниз; бросает разными способами: из-за головы двумя руками, одной и двумя руками снизу, одной рукой от плеча; бросает на расстояние 1,5-2,5 м; попадает в горизонтальную цель с расстояния 1—1,5м; прокатывает мяч двумя, одной рукой произвольно, в определенном направлении, в ворота; ловит мяч от взрослого с расстояния 0,5,1 м.

Система оценки результатов освоения Программы

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Вместе с тем, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в соответствии с календарным учебным графиком МБДОУ в сроки, утвержденные приказом заведующего. Мониторинг освоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле текущего учебного периода. Инструментарий для педагогической диагностики – карта наблюдений детского развития, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. При оценке индивидуального развития детей используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика: 1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично; 2 – достаточный (средний) уровень: знания о деятельности с детьми в играх-драматизациях не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике; 3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью. Итоговая оценка определяется выведением среднего балла: 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н); – 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д); – 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О). Итоговые показатели вносятся в карту индивидуального развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Результаты

психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

График проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников / сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/ 1-ый месяц пребывания ребенка в ДОУ	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная динамика (траектория развития) ребенка)			
2.1.	Мониторинг Образовательные достижения ребенка	Оценка индивидуального развития детей / наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 8 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, учителя (музыка, физическая культура), учитель-логопед

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ

	• Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра

	• Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия. Дежурство Поручение. Задания Реализация проектов Использование игровых технологий (наборы Фребеля)	Видеотека, проекты, презентации к занятиям
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные

	обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины сочинение загадок Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Интерактивное оборудование. Игровые технологии.	картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами Интерактивное оборудование	Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов
Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого Электронные музыкальные произведения,	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы

	музыкальные голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов. Игровые технологии. Интерактивное оборудование.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,	физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др)

	физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Игровые технологии. Интерактивное оборудование.	
--	---	--

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально- коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность Речевое развитие Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно- эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных особенностей, специфики их возрастных интересов представлено в подразделе 2.2. ОПДО.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности нашего образовательного учреждения. Само понятие качества образования мы связываем с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса представлена в виде двух направлений, которые обеспечивают вариативность форм психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования: предупреждение возможного неблагополучия (создание благоприятных психолого-педагогических условий; повышение психолого-педагогической компетентности; профилактические мероприятия и т.д.) и решение уже имеющихся проблем (деятельность ПМП консилиум, реализации программ индивидуального сопровождения специалистами центра ППМС помощи).

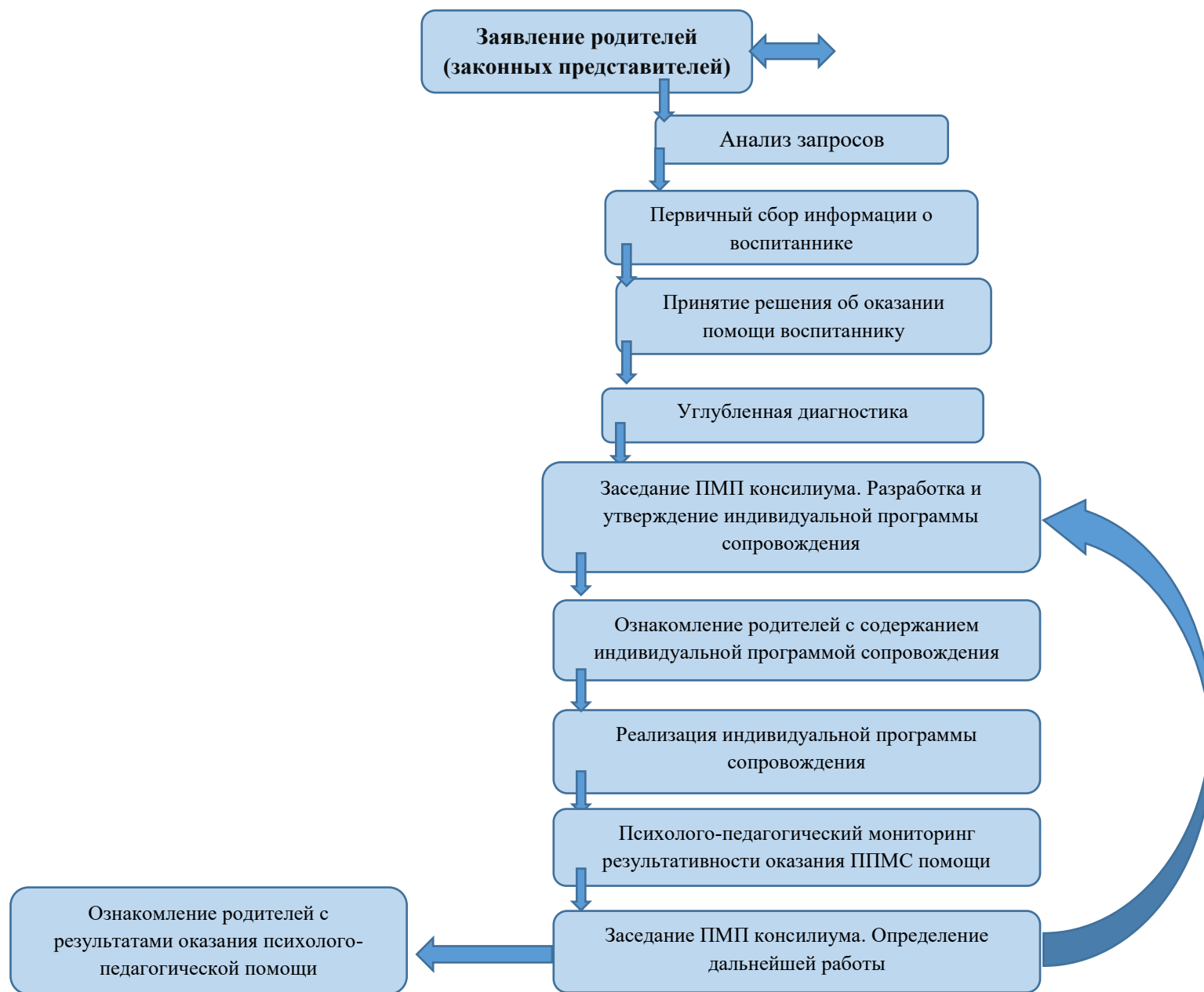
ППМС сопровождение образовательного процесса, направленное на предупреждение возможных трудностей в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



По запросу родителей или выявлении педагогическими работниками учреждения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППМС помощи.

(см. алгоритм оказания помощи)

Схема –алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанником, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, в своем развитии и социальной адаптации.



В группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Крепыш» отсутствуют воспитанники с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Помощь воспитанникам группы, испытывающим трудности в освоении программы, предоставляется на основании заявления родителей (законных представителей). После проведения диагностики ребенка (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППк), родители (законные представители) принимают решение о согласии в психолого-педагогическом, медицинском и социальном сопровождении.

Состав специалистов, участвующих в сопровождении

Специалист	Деятельность
Педагог - психолог	Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей. Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе. Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информировывает по вопросам развития детей. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.
Учитель-логопед	Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские центры. Обеспечивает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.

Воспитатель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога). Создает развивающую предметно-пространственную среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.
Учитель физической культуры	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений. Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.
Учитель музыки	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. Консультирует педагогов по вопросам: создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, музыкального развития дошкольников. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития ²² детей с ОВЗ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учреждения представлено в подразделе 2.4. ОПДО.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В группе «Крепыш» созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Роль педагога в поддержке инициативы детей группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Крепыш».

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы.

- «Утро радостных встреч». постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы
- «Семейная мастерская». приобщение детей и родителей к совместному творчеству
- «Книжкин день рождения». прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор
- «Мы всегда вместе». формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
- «Папа может» помощь группе
- «Кукольный театр» показ кукольного театра силами родителей и воспитателей
- «Забавы на прогулке» совместная прогулка с родителями и детьми

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания²⁴ детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности

выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- рекламные буклеты, памятки; - журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт МБДОУ; - объявления; - фотогазеты.
Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	- Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме; - приглашение специалистов; - официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; - творческие задания; - тренинги, семинары; - подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.

Совместная деятельность детского сада и семьи	- Управляющий совет; - Дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; - досуги с активным вовлечением детей.
---	--

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого

Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, дошкольной организации (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольной образовательной организацией, ее традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом,

открытых дверей	режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольную организацию
Эпизодически посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить	

деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая

	разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
«Социально - коммуникативное развитие»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.

«Познание»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
«Речевое развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг,

	проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство
«Художественно – эстетическое развитие»	Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста по программе «Кроха» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

план работы с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц	Направления и формы работы					
	Родительские собрания	Информация для стендов	Консультации беседы	Тематические выставки, акции	Конкурсы праздники развлечения	Поручения анкетирование индивидуальная работа
Сентябрь	Родительское собрание:	Советы медсестры: «Гигиена одежды	Памятка: Консультация:	Акция «Эко дерево»	Игра р.с. «Будем знакомы»	Индивидуальные беседы:

	«Адаптация ребёнка в детском саду» «Первый раз в детский сад» «Организация режима дня»	вашего ребёнка» Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности»	«Первый раз в детский сад»			«Прислушайтесь к совету! (типы семей)» Анкета «как адаптировался малыш?»
Октябрь		Памятка: «Профилактика гриппа и ОРВИ - золотые правила здоровья»	Консультация: Дидактические и наглядные пособия;	Родительский Клуб «Выходные с пользой для развития детей» «Загадки осени»	Конкурс-выставка собранного урожая нашего края.	Беседа о посещениях с детьми в достопримечательных местах нашего края
Ноябрь		Советы «Помните - здоровье начинается со стопы!»	Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей	Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»	Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»	Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» Анкетирование: «Развитие речи детей 2 лет жизни в семье»
Декабрь	Собрание «Мой Край Югра – территория Севера»	Советы: «Профилактика гриппа»	Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику	Природо-охраняемая акция «Не рубите елочку» (создание альбома хвойных деревьев Югры) Декабрь Воспитатели, дети, родители	Оформление мини-музея «Мой край Югра» совместно с родителями.	Инструктаж: «Как вести себя при гололёде»
Январь		«Правильное питание-основа здоровья»	Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»	Папка-передвижка: «Зимушка-зима»	Мастер класс для родителей «Народная игрушка»	Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»
Февраль		Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на	Консультация: «Как перестать кричать на	Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с	Поздравление для пап: «С любовью к папе»	Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»

		прогулке»	ребёнка»	мамой, вместе папой»		
Март	Родительское собрание: «Волшебные фигуры для детей»		Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку» Папка передвижка Определений, что такое шахматы, шахматная игра И.Гете: «Шахматы - это пробный камень человеческого ума», Г. Клаус: «Шахматы - превосходная школа	Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»	фотовыставки: «Мы танцуем и поём»	Рассуждение с родителями «шахматы служат хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности детей дошкольного возраста.»
Апрель			Консультация: «Экологическое воспитание в семье»	Оформление выставки детских работ	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания	Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»
Май		Советы медсестры: «Закаливание летом»	Консультация: «Положи своё сердце у чтения»	Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»	Фотоконкурс «Моя семья в истории Югры»	В течение года создать альбом «Мой город»

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО.

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ³⁴максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оснащенность МБДОУ учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия Электронные образовательные ресурсы Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бородачева И.Ю. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая младшая группа. Губанова Н.Ф.; Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. «Воспитание основ ЗОЖ» Голицина Н.С. Дорожная безопасность: обучение и воспитание дошкольника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. Дыбина О.Б. "Предметный мир как источник познания социальной действительности" Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.	Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества. Серия «Расскажите детям о ...»:

	Князева, Н.Н. Авдеева. «В союзе с природой» Л. И. Грехова. Пеклис В. Я. «Твои возможности, человек». "Безопасная дорога" Галина Косова. "Если дома ты один" Ольга Корнеева.	
Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду: Соломенникова О.А.; Вторая младшая группа. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В.; Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.; Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.;	Электронные образовательные ресурсы. Ознакомление с природой: Вторая младшая группа. Соломенникова О.А.; Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В.; Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А. Формирование элементарных математических представлений: первая и вторая младшая группы. Помароева И.А., Позина В.А.; Рабочие тетради. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин Наглядно-дидактические пособия. Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е.
Речевое развитие	Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С. (готовится к печати) Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Гербова В.В. (готовится к печати). Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Вторая младшая группа. Гербова В.В. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Вторая младшая группа/ Ред.-сост. В.А. Виллюнова; Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы.

		Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один-много; Словообразование; Ударение. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.; Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.
Художественно-эстетическое развитие	Детское художественное творчество. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года; 2-4 года. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Комарова Т.С.; Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Три медведя. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детское художественное творчество. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Комарова Т.С.; Средняя группа Комарова Т.С.;	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Кургополь- народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель; Орнаменты; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о ...»: Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. Альбомы для творчества Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа. Картинки для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами. Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Животные- домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и

		оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники⁴ Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; в деревне. Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Кургополь- народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель; Орнаменты; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о ...»: Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. Альбомы для творчества Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.
Физическое развитие	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 38 Борисова М.М. Оздоровительная гимнастика: Комплексы	Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажите детям о ...» зимних видах

	упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И.; Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех. Теплюк С.Н. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Голубева Л.Г. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст/ Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. Игры –занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года/Под ред. С.Н. Теплюк Ребенок второго года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк	спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта. Развитие детей раннего возраста
--	--	---

Создание развивающей предметно – пространственной среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: детская деятельность	Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Детская игровая площадка: Двигательная активность.	Прогулочная веранда, малые формы: песочницы с крышкой; домик, детская скамейка.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашей группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования учреждения, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для организации образовательной, игровой деятельности и реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые - игровые.

«Центры активности» в групповом помещении «Крепыш»

Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (2-3г.)	Центр познавательного развития («Мы познаем мир») Комплекс игр по Фребелю Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, посуда, мебель, игрушки, животные...); картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам); иллюстрации трудовых действий; иллюстрации с изображением предметов используемых детьми в самообслуживании; мелкая и крупная мозаика, матрёшки; пирамидки; сборные разборные игрушки; пособия на липучках; материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, верёвочки, пугавицы, застёжки); кубики с предметными картинками; коробка с отверстиями и соответствующими вкладышами; Центр воды и песка емкости 2-3 размеров, разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные) Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, игрушки Лаборатория или Центр экспериментирования Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки) Стол с клеенкой Подносы Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы Формочки для изготовления цветных льдинок Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны) Трубочки для продувания, просовывания. Игрушки со

светозвуковым эффектом «Волшебный мешочек» Игрушка «Мыльные пузыри»

Центр природы

Дидактическая кукла с набором одежды- по временам года Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью» Коллекции камней, ракушек, семян Игротека экологических развивающих игр Библиотека познавательной природоведческой литературы Картины-пейзажи с изображением всех времен года Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, кукарекающий петушок и т. п.) Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко) Календарь погоды, календарь природы Материал для развития трудовых навыков

Центр конструирования

Мягие (поролоновые) крупные модули. Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т. д. Схемы-образцы построек Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. Крупные объемные геометрические формы Строительный материал из коробок разной величины Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки

Центр социально-коммуникативного развития

Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных (смех, слезы, радость). Сюжетные картинки знакомого детям содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)

Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.

Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых

Центр физического развития («Здоровячок»)

Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: □ коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1(80 x 40 см); □ шнур длинный; □ мешочки с песком Оборудование для прыжков: □ шнур короткий плетеный (длина.75 см) Оборудование для катания, бросания, ловли: □ корзина для метания мячей; □ мяч резиновый (диаметр 10-15 см); □ мяч-шар надувной (диаметр 40 см); □ обруч малый (диаметр 54-65 см); □ шарик пластмассовый (диаметр 4 см) Оборудование для общеразвивающих упражнений:

□ мяч массажный (диаметр 6-8 см); □ мяч резиновый (диаметр 20-25 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); Нестандартное физкультурное оборудование Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты Набивные мешочки для бросания

Центр игры

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) Игрушки, изображающие предметы труда и быта Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)

Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофер») Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие фигуру ребенка (слоненок в фартуке, поросенок в платье, мишка в штанишках, собачка в шапочке и фартуке и т. п.) Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.) Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.) Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду) Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.) Игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.) Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.) Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукол еде, купания игрушек, игры в больницу и т. д.: □ «Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол. Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол-девочек. Кухня (для игровых действий

с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше) Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д. «Прачечная»: гладильная доска, утюжки «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки) «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д. «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки,- насос, шланг

Центр театра и музыки

Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, «живая рука», пальчиковый. Игрушки-забавы. Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. Ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Фланелеграф. Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, свистульки, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, балалаечка, игрушечный) Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки). Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Магнитофон В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы

Центр ряженья

Одежда для ряжения (для надевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов

Центр книги или Центр речевого развития

Детские книги в учете возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов) Игрушки для обыгрывания

содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку, и т. д. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные) Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и т. д.) Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы Сюжетные картинки разнообразной тематики Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников

Центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская»)

Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда) Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Скульптура малых форм, изображающая животных Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и т. д.) Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время и после лепки Фартуки и нарукавники для детей

Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки Емкости для промывания ворса кистей от краски Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров

Уголок уединения

Уголок уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. Это могут быть: -фотографии родных - игрушечный телефон, -подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть «Подушка плакушка», «Подушка-думка», -любимая игрушка

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей группы «Крепыш» (*группа раннего возраста от 2 до 3 лет*) в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

При разработке программы учреждение определяет продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей

Норматив на день		
Норматив времени раннего возраста (2 – 3 года), час.		
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	74%	26%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 50 мин.	3 ч. 10 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста от 2 до 3 лет

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.00 (60 мин О - 30 мин Ф- 30 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в книжном центре (ХЭ, Р, П). Настольно- печатные игры (П, Р, СК).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудоустройства (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в книжном центре (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры

		Игры экологического содержания (П, К).	развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	(ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Д/и по развитию речи (Р, П).	экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин Ф - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (30 мин. О- 15 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 (20 мин. О-10 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Артикуляционная гимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика (Р)	Дидактические игры (П, Р, СК) Слушание песен и потешек (ХЭ)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10 О-10 мин.	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности)				
Игры, индивидуальная работа с детьми	9.10-10.00 (50 мин. О- 35 мин. Ф-15 мин.)	Игровая ситуация по теме недели (П, Р, СК). Работа в центре воды и песка (П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (Ф, СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игра на музыкальных инструментах (ХЭ, П).	Игровая ситуация (П, СК, Р). Работа в центре познания (П, Р). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Игровая ситуация по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме недели (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Коммуникативные игры (СК). Работа в центре познания (П, Р). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры малой подвижности (П, К).
		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				

Второй завтрак	10.00-10.15 (15 мин. О - 15 мин.)	второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.15-11.50 (95 мин. О- 60 мин. Ф- 35 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

		сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Малоподвижная игра (СК, Ф).	
Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.35 (45 мин. О- 35 мин. Ф- 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 35 мин. (335 минут) 335 О- 210 мин. Ф-125 мин.						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.35-12.45 (10 мин Ф - 10мин)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.45-15.05 (140 минут (О-140 минут)	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.20 (15 мин. О-10 минут Ф-5 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40 (20 мин. О-15 Ф-5)	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50 (10 мин. О-10 мин.	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности)				

Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30 (40 мин. О-30 мин Ф-10 мин)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Чтение художественной литературы (сказки) (Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки) (Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Чтение художественной литературы (стихотворения) (Р, СК)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Чтение художественной литературы (фольклорные произведения) (Р, СК)
Подготовка к ужину Ужин	16.30-17.05 35 мин. (О-25 минут Ф-10 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.05-19.00 (115минут О-90 минут Ф-25 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры , самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)

		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П)			игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 6 часов 25 минут (385 минут) О- 320 минут Ф- 65 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) <u>В день</u> Обязательная часть - 8 часов 50 минут (530 минут) – 74 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 10 минут (190 минут) - 26 %						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СК - Социально-коммуникативное развитие
 П - Познавательное развитие
 Р - Речевое развитие
 ХЭ - Художественно-эстетическое развитие
 Ф - Физическое развитие
 О - Обязательная часть программы
 Ф - Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Модель организации непрерывной образовательной деятельности на день.

Карта учета реализации образовательной программы

Группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) «Название группы»

Тема недели «_____»

День недели, число

Режим дня	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Образовательная область	Виды деятельности	Содержание деятельности в рамках образовательной области (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса), цель, задачи.
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10 70 мин (О – 30 мин Ф-40 мин)			Беседа, общение, рассматривание, наблюдение, дидактические игры по теме недели, словесные игры, чтение художественной литературы, заучивание, трудовые поручения, индивидуальная работа и т.д. Комплекс зарядки №
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40 30 мин (О-15мин Ф-15мин)			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой, чайной ложкой, вилкой, салфеткой).
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 20 мин (О-10мин Ф-10мин)			Подвижные игры (в зависимости от НОД), речевые игры, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10 10 мин (О-10мин)			НОД Динамические минутки, гимнастика ля глаз, пальчиковые игры, статические упражнения.

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.10-10.00 50 мин (О-35мин Ф-15мин)			Педагогические ситуации, общение, игры малой подвижности, настольно- печатные игры, дидактические игры.
Второй завтрак	10.00 - 10.15 15 мин (О-15мин)			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Культура поведения за столом (этикет)
Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.15-11.50 95 мин (О-60мин Ф-35мин)			Формирование умения самостоятельно одеваться, проведение инструктажа по безопасному поведению на улице, на участке. Формирование умения самостоятельно раздеваться, складывать, вешать аккуратно одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35 45 мин (О-35мин Ф-10мин)			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой, чайной ложкой, вилкой, салфеткой).
Итого в первую половину дня: 5 ч. 35 мин. (335 мин) О- 210 мин., Ф-125 мин.				
Релаксационная гимнастика перед сном	12.35-12.45 10 мин (Ф - 10мин)			Физическое развитие, здоровье.
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.05 140 мин (О -140 минут)			
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.05-15.20 15 мин. (О-10 минут Ф-5 минут)			Комплекс гимнастики №2
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40 20 мин. (О-15мин Ф-5мин)			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом

Непосредственно образовательная деятельность	15.40 -15.50 10 мин (О-10 мин)			НОД
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30 40 мин. (О-30 мин Ф-10 мин)			Творческие задания по художественно эстетическому развитию, индивидуальная работа, игры малой подвижности, дидактические, настольно- печатные игры, развитие музыкально- игрового творчества, инсценировки и музыкальные спектакли театрализованные игры, музыкальные игры, сюжетно- ролевые игры, драматизация, прослушивание аудио сказок, музыки. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.05 35 мин (О-25 минут Ф-10 минут)			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.05-19.00 115мин (О-90 минут Ф-25 минут)			Формирование умения самостоятельно одеваться, проведение инструктажа по безопасному поведению на улице, на участке. Подвижные, спортивные, народные, хороводные игры. Игры на развитие творческого воображения (нетрадиционные формы рисования), проблемные ситуации, труд на участке, общение, беседы, наблюдение Формирование умения самостоятельно раздеваться, складывать, вешать аккуратно одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).
Итого во вторую половину дня: 6 ч 25 мин. 385(мин) О- 320 минут Ф- 65 минут				
Итого в день: 12 часов (720мин)				

О – обязательная часть программы

Ф- формируемая участниками образовательных отношений

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложениях к рабочей программе.

3.4. Описание особенностей традиционных событий и праздников, мероприятий в группе.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе представлено в приложении к рабочей программе.

Приложения к рабочей программе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам,	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность	08.40-09.00
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	-
Организованные формы обучения (занятия) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00-9.10
Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	09.10-09.50
Второй завтрак.	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	-
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	-
Организованные формы обучения (занятия) (общая длительность, включая перерывы)	15.50-16.00
Совместная деятельность: игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.35-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Непосредственно образовательная деятельность, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 10.00
Второй завтрак.	10.00-10.15
Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.15-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.35
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.35-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20 – 15. 45
Непосредственно образовательная деятельность	15.45 -15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.55-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение	17.05-19.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Календарный образовательный график на 2022-2023 учебный период

Содержание	Возрастные категории групп					
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет			от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022					
	36 недель 3 дня					
- 1 полугодие	17 недель					
- 2 полугодие	19 недель 3 дня					
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки,	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40. ⁵⁵ мин	2 ч. 15. мин	3 ч.00 мин.	4ч. 10 мин.	5 ч.30 мин.

в том числе:						
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 45 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч.55 мин.	4 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	30 мин.	40 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 00 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	13- 24.09 2021 года; 20- 30.04.22					
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 – 31 августа 2022					
	13 недель					
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	3 час.20 мин.	4 ч. 00 мин.
- во 2-ую половину дня	-		-	-	50 мин.	1 ч. 00 мин.
	-					
Праздничные дни: 04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 08.03.2022; 02.05.2022; 09.05.2022; 13.06.2022.						

Образовательный план группы раннего возраста

Образовательная область	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
	в неделю	в год
Физическое развитие/плавание	3	108
Познавательное развитие:		
формирование элементарных математических представлений	-	-
формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36
познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
Речевое развитие:		
Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие:		
-рисование	1	36
-лепка	1	36
-музыка	2	72
итого	10	360

Образовательный план группы раннего возраста на летний период

Образовательная область	56	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
	в неделю	в год

Физическое развитие/плавание	3	39
Познавательное развитие:		
формирование элементарных математических представлений	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми	
интеграция задач по формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности		
Речевое развитие:		
Развитие речи	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми	
Художественно-эстетическое развитие:		
Интеграция задач по рисованию, лепке, аппликации		
Музыка	2	26
итого	5	65

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество			Общая длительность
					Общее Кол-во	I половина дня	II половина дня	
8.50—9.00//9.10-9.20 Физическая культура	8.50-9.00 Музыкальная деятельность	8.50—9.00//9.10-9.20 Физическая культура	9.00-9.10 Музыкальная деятельность	8.50—9.00//9.10-9.20 Физическая культура	10	5	5	100 (1 час 40 мин)
15.50-16.00//16.10-16.20 Рисование	15.50-16.00//16.10-16.20 Развитие речи	15.50-16.00//16.10-16.20 Ознакомление с окружающим миром	15.50-16.00//16.10-16.20 Развитие речи	15.50-16.00//16.10-16.20 Лепка				

Примечание: НОД – непосредственно образовательная деятельность
/ - НОД проводится через неделю
// - НОД проводится по подгруппам

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
ПВД – познавательно-исследовательская деятельность
ФЦКМ – формирование целостной картины мира, социальный мир
(В) – НОД проводят воспитатели

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООПДО является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции МБДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в МБДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях МБДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»

ноябрь		
1 неделя ноября	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
декабрь		
3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
январь		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля) День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
март		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
апрель		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»

	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
май		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

Перспективно-тематическое планирование группа раннего возраста с 2 до 3 лет

Образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации программы является перспективно-тематическое планирование: учебный год разбит по темам, на реализацию которой отводится 1-2 недели. Тематика определена следующими направлениями: нравственная жизнь, профессиональная деятельность, окружающая природа, литература и искусство, региональный компонент, традиции, связь поколений, чувства гражданской принадлежности, патриотизм.

Перспективно-тематическое планирование

месяц	период (неделя)	тема	примерное содержание работы	итоговое мероприятие
сентябрь	1	Погремушки оставляем, в игры новые играем.	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Развивать в детях уверенность, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2	Осень, осень в гости просим.	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не	Развлечение «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной

			рвать и не брать в рот растения и пр.). Собрать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Постоянно удерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
	3 – 4	Мониторинг.	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
октябрь	1	Что у осени в лукошке?	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты и ягоды.	Выставка творческих работ
	2	Любимые игрушки.	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
	3	Ребятам о зверятах.	Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка по отношению к животным. Знакомить с	Кукольный театр «Волк и семеро козлят»

ноябрь			элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).	
	4	Дружат зайчики и белочки, дружат мальчики и девочки.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	День игры
	5	Маленькая страна – это моя семья.	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Знать свой дом и квартиру.	Фотовыставка «Я и моя семья»
	1	Я в мире человек.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас такой хороший?"
ноябрь	2	Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Сюжетно – ролевая игра
	3	Мама, милая моя!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.	Тематическое занятие «Мамочка, любимая моя»
	4	Мы шагаем по	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в	Выставка

		сугробам.	природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Обогащать представление детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся снежинки», «катание на санках», «игра в снежки») Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	детского творчества.
декабрь	1	Мы шагаем по сугробам.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Обогащать представление детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся снежинки», «катание на санках», «игра в снежки») Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Выставка детского творчества.
	2	Наши крылатые друзья.	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Привлекать детей к кормлению птиц. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Создание и ремонт кормушек и размещение их на участке, сбор корма для птиц
	3-4	Новогоднее чудо.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
январь	1-2	Зимние игры и забавы	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). 64	Прощание с новогодней елочкой. Создание

				снежных построек на участке
	3	Мой дом. В мире опасных предметов	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебель, предметы домашнего обихода. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	Презентация «Предметы моего дома»
	4	Что такое хорошо, что такое плохо	Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Вечер сюжетно-ролевых игр
февраль	1	Мы едем, едем, едем.	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: транспорт. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	Выставка машин, сделанных своими руками
	2	В морском царстве, водном государстве	Учить узнавать на картинках, в игрушках обитателей водоемов, наблюдать за рыбками в аквариумах.	Выставка детского творчества
	3	Я и мой папа	Формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать любовь к родине.	Выставка детского творчества «Подарок для папы»
	4	Все работы хороши	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желания помогать взрослым. Развивать речевую активность, расширять словарный запас.	Коллаж «Кто работает в саду»
март	1	В мамин день, весенний день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	Мамин праздник

			продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
	2	Весна у солнышка в гостях	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, сопереживание, сочувствие.	Выставка детского творчества.
	3	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры забавы.
	4	Сказка в гостях у ребят	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формировать понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождать чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах	Выставка детской книжки
апрель	1	Здоровому - все здорово!	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).	Фотоколлаж «Мы -спортивная семья» Вечер подвижных игр
	2	Земля наш общий дом. Неживая природа	Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.	Совместное мероприятие с родителями «Ветрячки своими руками»
	3 – 4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Анализ результатов

				диагностики
	5	Бравые солдаты	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы любви к своей семье, своему городу. Формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Тематическое занятие «Мы brave солдаты»
май	1	Бравые солдаты	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы любви к своей семье, своему городу. Формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Тематическое занятие «Мы brave солдаты»
	2	Мы природе помогаем	Способствовать познанию детьми мира природы, открывая для них новые растения, животных. Формировать основы взаимодействия с природой. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка.	Выставка детского творчества
	3	В траве сидел кузнечик	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых. Наблюдать за насекомыми на участке. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать насекомых, не нанося им вред).	Выставка «Жучки, паучки»
	4	Мы встречаем лето!	Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Досуг «Игры и забавы»