

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Консультация для педагогов
"Проектная деятельность в детском саду"

*подготовила: Буранова Н.А.,
воспитатель МБДОУ №81 «Мальвина»*

Понятие проекта впервые возникло в Римской архитектурной школе XVI века для обозначения эскизов, планов. Постепенно это понятие стало использоваться в педагогике, как самостоятельно выполненное воспитанниками конкурсное задание. В США метод проектов возник во второй половине XIX века. Его теоретической основой была «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1952). В России метод проектов использовался в школьном и вузовском обучении в 1920-е годы (например, в педагогической практике С. Т. Шацкого, А.С.Макаренко и др.). В 1920—30-е годы вышло довольно много публикаций, посвященных внедрению метода проектов: Е. Г. Кагаров «Метод проектов в трудовой школе» (1926), «На путях к методу проектов» (1930). В них подробно освещаются вопросы организации образовательного процесса, проблемы и пути их решения. Е.Г.Кагаров впервые определил этапы проекта. В 1950 г. метод проектов был широко распространён в садах западной Европы (сады Монтессори). Дошкольники составляли планы на день, неделю сообразно своим интересам, взрослый был помощником в достижении целей. Сейчас проектный метод - основа американской программы СОРОСа "Шаг за шагом". В России - один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками.

Что же такое - проект? Слово "проект" заимствовано из латыни: "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". В переводе с греческого - это путь исследования. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Педагогическое проектирование - это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в

процессе которой ребенок познает окружающий мир. Сегодня метод проектов широко используется в работе ДОУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями. Основной целью проектного метода в детском саду является создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. Суть проектной деятельности - активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления. Проектная деятельность стимулирует надситуативную активность, что означает стремление ребёнка к постоянному углублению в проблему.

Руководство проектной деятельностью ведёт к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать культурные способы действий (умения), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличает следующее:

- практическое применение детьми имеющихся знаний и умений;
- нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
- интерес к деятельности, приносящий публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

По количеству участников проекты бывают:

- 1) индивидуальные;
- 2) групповые;

3) коллективные.

По продолжительности выполнения проекта:

- 1) краткосрочные (1-3 недели);
- 2) среднесрочные (до 1 месяца);
- 3) долгосрочные (до 1 года).

Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

По характеру содержания проекты бывают:

- 1) монопроекты (охватывают 1 образовательную область) - чаще применяются в школе;
- 2) интегративные (2 и более образовательных областей) - в основном используются в детском саду.

Виды проектов:

- 1) познавательно-исследовательские;
- 2) игровые;
- 3) творческие;
- 4) информационные;
- 5) практико-ориентированные.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю.Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду:

1. погружение в проект;
2. организация деятельности;
3. осуществление деятельности;
4. презентация результатов.

Новая форма работы закономерно влечёт за собой изменение позиции воспитателя. Для проектной деятельности характерны такие изменения в профессиональном взаимодействии взрослого и ребенка, как:

- переход от трансляции готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы;
- педагог помогает детям самостоятельно найти решение, "открыть" новое

знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников, младших детей. Основные этапы проектной деятельности.

1 этап - подготовительный, погружение в проект.

На этом этапе воспитатель формулирует проблему проекта, цель и задачи. Вводит детей в проблему, активизируя их любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Дети осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности.

2 этап - организация деятельности.

Воспитатель разрабатывает план достижения цели, обсуждает его с родителями; составляет план-схему проекта, собирает и накапливает материал; привлекает специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта; включает в план-схему проекта занятия, игры и другие виды детской деятельности.

3 этап - осуществление деятельности.

Воспитатель создает игровую мотивацию, опираясь на интересы детей; при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; обогащает знания детей, повышает их эрудицию; создает атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

4 этап - завершающий (подведение итогов, презентация продуктов деятельности).

Воспитатель обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги; оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников; поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию. В отличие от проектной деятельности школьников, где больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, проектная деятельность дошкольников более разнообразна и вариативна. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязательный игровой контекст, учитывает возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности.