

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Проект
«В мире насекомых»



Руководители проекта: воспитатели
Буранова Н.А, Малиновская Е.В.
Участники проекта:
Воспитатели, воспитанники, родители

г. Сургут

Информационная карта проекта

Группа среднего дошкольного возраста «Лукоморье»

Полное название проекта:	«В мире насекомых»
Авторы проекта:	Воспитатели: Буранова Н.А, Малиновская Е.В
Участники проекта:	Дети, родители воспитанников
Тип, вид проекта:	краткосрочный, познавательный-исследовательский, коллективный
Сроки реализации:	с 23.06.2025 по 07.07.2025
Цель	Знакомство с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни
Количество участников проекта (взрослые и дети):	20 человек
Форма проведения:	занятия, индивидуальная работа с детьми, совместная работа, онлайн-экскурсии, игры, наблюдения.
Ожидаемый результат:	-дети должны знать и называть насекомых (муравей, бабочка, муравей, жук (божья коровка, паук); иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегают, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют насекомые; -знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям; -находить сходства и различия; -владеть обобщающим понятием «насекомые»
Задачи проекта:	<i>Образовательные</i> -формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, жук, бабочка, пчела, кузнечик, их строении, способах передвижения; -формировать навыки исследовательской деятельности. <i>Развивающие</i> - развивать эмоциональную отзывчивость; - развивать коммуникативные навыки; - развивать эстетическое восприятие красоты мира насекомых; <i>Воспитательные</i> <u>-воспитывать бережное отношение ко всему живому.</u>

Ресурсное обеспечение:

Предметная среда: центры активности в группе, дидактический материал.

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед.
Речевое развитие	Знакомство детей со стихами, баснями, сказками, отгадывание загадок.
Физическое развитие	Проведение физических минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, изготовление поделок
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность
Игровая деятельность	
Игра-драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Игры с песком «Строим муравейник», экологическая викторина «насекомые» , подвижные игры «Листок и деревья»	

Методическое сопровождение):

- конспекты мероприятий;
- презентации.

Продукт проекта:

Выставка работ детского творчества «Букашечки-таракашечки» (совместная деятельность детей, родителей и воспитателя).

Формы работы с родителями:

1. Консультации «На природу с ребенком», «Первая помощь при укусах насекомых».
2. Наблюдение с родителями в разных местах и в разное время за насекомыми
3. Оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературе
4. Совместная деятельность родителей и детей по изобразительному творчеству.
5. Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о насекомом, помогают оформить рисунками.

Экологический проект

*«Посмотри скорей вокруг-
Справа друг и слева друг.
Без друзей нам жить нельзя,
Все вокруг твои друзья.
Паучки, жучки и мошки
Наши меньшие друзья,
Обижать друзей нельзя.
Надо их оберегать и в обиду не давать!»*

Актуальность: В настоящее время проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Современные дети в силу своей чрезмерной активности самостоятельно не всегда могут найти ответ на интересующие их вопросы. Интерес их неустойчив. Познавательная активность чаще всего произвольная. Поэтому взрослым необходимо создать условия, для того чтобы сформировать навыки правильного поведения детей в природе. Чтобы дети не губили насекомых, варварски уничтожая их, необходимо помочь им понять своеобразие каждого насекомого его уникальность и ценность на Земле. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении насекомых, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Цель проекта: Знакомство с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни

Формы реализации проекта:

1. занятия;
 2. Чтение художественной литературы
 - . дидактические игры. беседы;
 - . рассматривание иллюстраций;
- Просмотр презентации;
Наблюдение;
Просмотр познавательных мультфильмов и видеороликов . работа с родителями.

Предполагаемый результат проекта:

- У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы
- насекомым.
- Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки.
- Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.
- Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

- Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе.
- Появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап: Подбор иллюстративного материала, энциклопедических книг и художественных произведений. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физ. минуток, подвижных игр по теме. Подбор музыкальных произведений. Изготовление настольных игр (разрезные картинки, раскраски). Разработка занятий и бесед о насекомых.

№ п/п	Образовательная область	Вид деятельности	Содержание
1	Социально-коммуникативное развитие	Познавательная Продуктивная Коммуникативная	Занятия: «Эти удивительные насекомые», Беседы: «Какую пользу приносят людям пчелы?», «Правила безопасности при встрече с насекомыми».
2	Речевое развитие	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы	Чтение: К. Чуковский «Мухацокотуха», «Тараканище». - В. Татарников «Зажужжала тут оса», Н. Нищева «На ромашке – две букашки». - В. Митько, «Я кузнечика ловил» Чтение рассказа В.Бьянки «Приключение муравьишки» Пальчиковая гимнастика: « Я- веселый майский жук».
3	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Просмотр презентации: «насекомые- это?», просмотр мультфильмов: «Жила была пчелка», «Муравьишка Хвастунишка», «Муха – Цокатуха» др. Дидактические игры: «найди насекомого», «Собери насекомого», «Кто лишний?», « Дом насекомых» , и др. Разгадывание загадок про насекомых.
4	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование: «Сказочное дерево для насекомых» Аппликация: «Божья коровка». Лепка из пластилина «Пчела Майя ». Раскраски: « Таинственный мир насекомых» Выставка детских работ: «браслеты»(Божьи коровки и бабочка). Коллаж «Удивительные насекомые ».

5	Физическое развитие	Двигательная, игровая	Подвижные игры: «Полет шмеля», « Не обижайте муравья», «Пчелы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки). Утренняя гимнастика « В гости к насекомым».
---	---------------------	-----------------------	--

Заключительный этап:

- Создание фото – выставки «Чудесная страна насекомых», «Юные экологи»
- Оформление выставки творческих работ «Насекомые в искусстве детей» (рисунки детей)

Совместный проект, а также подготовка к нему помогла родителям и детям лучше узнать и понять друг друга, обеспечить позитивное эмоциональное общение, расширить и углубить знания, как детей, так и взрослых в рамках темы проекта и просто оставить в совместной истории своей семьи и детского сада яркие, запоминающиеся моменты жизни.

Работа над проектом представила большое значение для развития познавательных интересов детей. У детей развивались познавательные умения при общении с природой. В этот период дети совместно с родителями находили способы решения учебных и творческих задач общими способами мыслительной, речевой, художественной и др. видами деятельности. У детей сформировался интерес к особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности. Дети познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и детских поделках. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений. Живое общение детей с окружающей природой помогло воспитать у детей эстетические, патриотические и нравственные чувства. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствуют формированию положительных моральных качеств. В реализации данного проекта была ориентация на воспитательный потенциал окружающей природы. Мы с удовольствием пообещали друг-другу продолжать исследовать природу и создавать новые шедевры.

Хочется верить, что ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.

Пальчиковые игры

Жук

Я веселый майский жук. (*Сжать кулачок.*)
Знаю все сады вокруг. (*Указательный палец и мизинец*
Над лужайками кружу, *развести в стороны («усы»*).
А зовут меня Жу-Жу. (*Шевелить пальцами-усами.*)

Насекомые

Дружно пальчики считаем
Насекомых называем:
(*сжимаем и разжимаем пальцы*)
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом.
(*Поочередно сгибаем пальцы в кулак*)
Это кто же тут звенит?
(*вращаем мизинцем*)
Ой, сюда комар летит!
Прячьтесь!
(*прячем руки за спину*)

Стрекоза поспать легла
У кувшинках в лепестках,
В сладком клевере - пчела,
Шмель - в кудрявых васильках.
(*поочередно сгибаем пальцы*)
В колокольчиках - сверчок,
Муравьишка - у сосны,
В паутине паучок
Смотрит радужные сны.
(*Кладем руки по щеку*)

Муравей

(*имитируем движения*)
Муравей нашел былинку.
Много было с ней хлопот.
Как бревно взвалил на спинку
И ее домой несет.
Он сгибается под ношей,
Он ползет уже с трудом.
Но зато какой хороший
Муравьи возводят дом.

Пчела

Прилетела к нам вчера

(бегаем по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)

Полосатая пчела,

(Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)

А за нею - шмель-шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)

Пожжужали, полетали,

(опять бежим по кругу)

От усталости упали.

(медленно опускаемся на ковер)

Н. Нищева

Стрекоза

Летит стрекоза,

Как горошины глаза.

(Бежим по кругу, расставив руки. Сомкнутым большим и указательными пальцами показываем глаза стрекозы)

Вверх-вниз,

(сначала бежим на носочках, потом в полуприседе)

взад-вперед,

(меняем направление бега)

Как прозрачный самолет.

(свободно летаем по ковру)

Пчела и жук

(Во время этой потешки нужно сжать обе ладошки в кулаки. Читая стихотворение, вращаем одним кулачком вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет - в другую)

Жу-жу-жу -

Пчела жужжит

И вокруг цветка кружит.

Жу-жу-жу -

В цветке том жук:

Хря, пчела, жужжишь вокруг!

Труженица пчела

Пчелка трудится весь день

(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)

И работать ей не лень.

(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)

От цветка летит к цветку,

(Ритмично взмахивают руками-крылышками.)

Клеит на брюшко пыльцу,

(Совершают круговые движения ладонью по животу.)

Хоботком нектар сосет —

(Одну руку вытягивают вперед, затем — вниз, наклоняются.)

За день много соберет.
(Раскрывают перед собой все пальцы.)
Унесет нектар в тот улей
(Обрисовывают в воздухе треугольник.)
И назад вернется пулей.
(Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.)
В сотах утрамбует мед,
(Топают ногами.)
Скоро ведь зима придет.
(ежятся.)
Будет пчелкам чем питаться
(Имитируют движения ложкой.)
Летом надо им стараться.
(Имитируют накладывание мёда в соты.)
Оса
Оса села на цветок,
(вытянуть указательный палец правой руки)
Пьет она душистый сок.
(и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)

Приложение 2

Скажите-ка, что за букашка?
На ней в черных точках рубашка,
Умеет карабкаться ловко
По листикам божья... (коровка)
У нее так много ног —
Сосчитать не каждый б смог.
В них такая путаница,
Их хозяйка — ... (гусеница)
Не пчела она, а жалит.
Мед, варенье обожает.
Есть на брюшке полоса.
Кто она, скажи? (оса)
Знают взрослые и дети —
Тонкие плетет он сети,
Мухам враг он, а не друг.
Как зовут его? (наук)
Вот букашка-работяга.
Целый день трудиться рада.
Ношу на спине своей
Быстро тащит... (муравей)
Что за гость с голодным брюхом
Все звенит у нас над ухом?
Из цветов не пьет нектар,
Покусает нас... (комар)

Кто влетает в каждый дом
Вместе с летним сквозняком?
Кто жужжит за рамой глухо?
Надоедливая... (*муха*)
Ночью он в траве зажег
Свой фонарик-огонек.
Как полночный маячок,
Нам посветит... (*светлячок*)
Целый день в цветках жужжит,
С медом в улей свой спешит.
Много меда запасла
Себе на зиму... (*пчела*)
Что за чудо-вертолет
Мошкаре спать не дает?
Только высохнет роса,
Вылетает... (*стрекоза*)
На поляне в васильках
Упражнялся он в прыжках.
Жаль, позавтракал им птенчик.
Кто же это был? (*кузнечик*)
Шестилапый и мохнатый,
Зажужжал мотор крылатый.
Опылять цветущий хмель
Прилетел проворный... (*шмель*)
Кто порхает над цветком
Бледно-синим огоньком?
Как живые васильки,
Быстро кружат... (*мотыльки*)
Где немытая посуда,
Там усач живет не худо.
И в кастрюли, и в стакан
Влезет рыжий... (*таракан*)

Беседы о правилах поведения в природе.

Рекомендации для родителей

№1 «Безопасное общение с насекомыми»

Весна – это время года, когда просыпается вся природа и первые насекомые. Самое главное в это время года напомнить об опасности, подстерегающей наших ребят при встрече с этими маленькими существами.

При укусе они впрыскивают под кожу человека особое вещество, которое вызывает сильнейший зуд. Место укуса комаров дети постоянно чешут. Чтобы уменьшить зуд, держите в аптечке средство для лечения укусов насекомых. А ещё можно наложить на место укуса содовый прохладный компресс или кубик льда. Расчесанная ранка создаёт благотворную почву для других инфекций. И как следствие расчесанные места воспаляются, становятся красными, болезненными и могут даже нагнаиваться. Если же ранка всё-таки расчесана, надо обработать ее зелёной или перекисью водорода. Оградить свой дом от попадания комаров в него. Надо повесить москитные сетки на окна. Периодически обрабатывать их препаратами, которые отпугивают насекомых.

Если все - таки комары проникли в ваше жилище, то необходимо использовать препараты, которые убивают насекомых.

Выходя из дома на прогулку, наносите на кожу малыша средства, отпугивающие насекомых. При этом помните, что надо избегать попадания препаратов в глаза. Если это все же произошло, немедленно промойте глаза большим количеством проточной воды. Но не только комары доставляют нам беспокойство.

Самыми опасными насекомыми можно назвать клещей. Клещи являются переносчиками инфекционных заболеваний. Эти вирусные инфекции поражают спинной и головной мозг. Заболевания протекают тяжело, с высокой температурой, судорогами и могут приводить к различным осложнениям.

Что же делать, если вы заметили клеща на теле ребенка? Не пытайтесь сами извлечь его, а постарайтесь как можно скорее обратиться в больницу скорой медицинской помощи. Там насекомое удалят и проверят, не является ли он разносчиком инфекции. Если вы находитесь далеко и быстро не сможете показаться врачу, удалите клеща самостоятельно. Извлекать насекомое нужно пинцетом, делая выкручивающие движения и стараясь не повредить брюшко и хоботок. Помните дергать быстро нельзя, так как вы можете верхнюю половинку туловища клеща оставить внутри кожи, а это опасно воспалением и нагноением. После удаления клеща убедитесь, не осталась ли там часть его. Если все чисто, место укуса промойте водой или спиртом, смажьте йодом или зеленкой. Затем тщательно вымойте руки с мылом, предварительно положив клеща в пакетик, и при первой возможности отвезите его в больницу. Только там определяют степень опасности, проверив его на носительство возбудителя.

Какие меры предосторожности надо соблюдать, чтобы вас не укусил клещ. Ваша одежда должна быть по возможности светлой, так как на ней проще заметить насекомое. Постарайтесь максимально закрыть кожу: наденьте носки, брюки, рубашку с длинными рукавами, голову покройте панамой или бейсболкой;

Не разрешайте детям ходить босиком по траве, сидеть и лежать на земле, не осмотрев предварительно поверхность почвы;

Каждые 15–20 минут осматривайте себя с ног до головы;

Применяйте специальные средства по отпугиванию насекомых, но старайтесь избегать нанесения на ребёнка ядовитых спреев.

Избегайте контакта с осами, пчёлами, шмелями и шершнями.

Их укусы болезненны и могут вызвать аллергическую реакцию вплоть до анафилактического шока.

№2 «Учите детей наблюдать за природой.»

Цель: развивать умение наблюдать за окружающим, и уметь выявлять происходящие изменения.

Ход беседы. Наблюдение — это сложный вид психической деятельности, включающий различные сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально-волевые стороны личности ребенка. Развитая деятельность наблюдений характеризуется наличием качеств, обеспечивающих их высокую результативность: умение понять познавательную задачу, принять план наблюдения, отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения, использовать освоенные способы познания в новых условиях.

Наблюдение за природой вместе с ребенком многие из нас считают занятием несерьезным, скучным и не особо важным. Но это не так, ведь именно всевозможные наблюдения как раз и учат ребенка думать, анализировать, сравнивать, систематизировать явления, находить связь между причиной и следствием. К тому же наблюдения за живой природой воспитывают эстетически и нравственно, делают ребенка внимательным и чутким. Сколько бы ни рассказывали о временах года и связанных с ними природных явлениях, показывая картинки и играя в настольные игры, этого все равно недостаточно. Один раз увидеть, как известно, лучше, чем сто раз услышать. И как было бы здорово в выходные отправиться всей семьей в лес или в парк, что бы ребенок смог увидеть своим любознательными глазами все те волшебные превращения, которая дарит нам природа.

Самые заметные наблюдения происходят в живой природе, особенно в мире растений. Наблюдая за деревьями и сравнивая то, как они выглядят зимой, весной, летом и осенью, ребенок сможет лучше осознать смену времен года. Хорошо бы выбрать одно деревце, которое растет вблизи от дома, и время от времени приходить к нему, чтобы понаблюдать за его жизнью.

Для этих целей лучше всего подойдет береза, так как дети лучше всех отличают ее от других деревьев. Обратите внимание ребенка на ели и сосны. Спросите, изменились ли они с приходом зимы и лета. Объясните, что хвоинки — это, те же, листочки. Но маленьким иголочкам в отличие от больших листьев, солнечного света и воды нужно меньше, поэтому они не сбрасывают иголки и всегда зеленые.

В выходные, постарайтесь уделять больше времени прогулкам с детьми.

Постарайтесь найти несколько минут для совместных с детьми наблюдений за погодой. Когда вы идёте утром в детский сад или возвращаетесь вечером домой, обратите внимание детей на сезонные изменения в природе. Проводите с детьми прогулки в парке, в лесу, в саду в поле... и обращайтесь внимание на происходящие изменения в природе. Это будет способствовать наблюдательности, любознательности детей, и стимулировать активную работу мысли. Во время "выхода" на природу в выходной день понаблюдайте за облаками.

Расскажите о том, что они несутся над землей, подгоняемые ветром, в разрывах между ними по-зимнему холодное, напоминающее льдинки, голубое небо.

Облака как бы создают причудливые сказочные нагромождения. Выскажите свои ощущения. Пусть видят дети, что общение с природой радует и волнует, создает хорошее настроение, пробуждает фантазию. И ваши маленькие благодарные слушатели быстро откликнутся. Они увидят в чудных по форме облаках "драконов", "львов", "собак" и, что бегут они к Снежной королеве.

И ваши дети уже никогда не останутся равнодушными к небу.

Прогуляться с ребенком можно и к водоемам, увидеть своими глазами реки, озера, ручейки. Поговорить о том, что зимой вода замерзает и почему это происходит. Расскажите о растениях и жителях того или иного водоема. Многие насекомые, мелкие рачки вмерзают в лед зимой, но не погибают. А весной они отогреваются и оживают. Рыбы зимой опускаются на самое дно, так как внизу

возле дна остается небольшая прослойка воды, которая не заледенела. Чем сильнее мороз зимой, тем меньше прослойка. Но рыбам, все равно хватает. Но, а летом в водоемах можно купаться, ловить рыбу.

№3 «Учите детей любить природу»

Цель: воспитывать любовь к природе.

Ход беседы. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Ведь взрослые до сих пор, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые слышали пение птиц, о поляне, на которой собирали землянику.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А.Коменский выдел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Большое значение придавал природе К.Д.Ушинский, он был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи К.Д.Ушинского нашли дальнейшее развитие в трудах Е.Н. Водовозовой, Е.И.Тихеевой, которые уделяли много внимания природе как средству умственного воспитания детей дошкольноговозраста.

Перед родителями стоят такие задачи по экологическому воспитанию:

- Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья (Ведь нередко родители позволяют детям рвать цветы даже на общественных газонах и клумбах).

- Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости оказывать им помощь.

- Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учить замечать красоту окружающей природы.

- Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, воде и электроэнергии.

Уважаемые родители! Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней, особенно расширяется кругозор ваших детей во время наблюдений. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях. По-разному дети относятся к жукам, червякам, муравьям и другим насекомым. Одни боятся, другие безжалостно уничтожают их, третьи безразличны, четвертые любят их. Как же найти в этом вопросе оптимальное решение? Надо рассказать детям, что в природе все взаимосвязано. С одной стороны, насекомые приносят пользу, с другой - вред. И в каждом конкретном случае следует принимать индивидуальное решение.

Природа как неисчерпаемый источник форм, красок, звуков была широко использована в целях сенсорного воспитания дошкольников в играх с природным материалом и природоведческим содержанием.

№4 «Укусы насекомых»

Лето благодатная пора. Время отдыха и интересных занятий. Но летом нам доставляют неприятности комары, клещи и пчелы. И наша задача постараться оградить наших детей от укусов насекомых. Сейчас все больше детей с аллергической реакцией, и мы должны знать, как избежать этих неприятностей.

Летом больше всего нас беспокоят комары.

При укусе они впрыскивают под кожу человека особое вещество, которое вызывает сильнейший зуд. Место укуса комаров дети постоянно чешут. Чтобы уменьшить зуд можно смазать фенистил-гелем. А также можно наложить на место укуса содовый прохладный компресс или кубик льда. Расчесанная ранка создаёт благоприятную почву для других инфекций. И как следствие расчесанные

места воспаляются, становятся красными, болезненными и могут даже нагнаиваться. Если же ранка все - таки расчесана, надо обработать ее зеленкой или перекисью водорода.

Чтобы избежать укуса комаров, необходимо соблюдать некоторые меры предосторожности:

Оградить свой дом от попадания комаров в него. Надо повесить москитные сетки на окна. Периодически обрабатывать их препаратами, которые отпугивают насекомых.

Если все - таки комары проникли в ваше жилище, то необходимо использовать препараты, которые убивают насекомых.

Выходя из дома на прогулку, наносите на кожу малыша средства, отпугивающие насекомых. При этом помните, что надо избегать попадания препаратов в глаза. Если это все же произошло, немедленно промойте глаза большим количеством проточной воды.

Но не только комары доставляют нам беспокойство.

Поговорим о клещах.

Они являются наиболее опасными насекомыми, так как клещи являются переносчиками инфекционных заболеваний. Эти вирусные инфекции поражают спинной и головной мозг. Заболевания протекают тяжело, с высокой температурой, судорогами и могут приводить к различным осложнениям.

Что же делать, если вы заметили клеща на теле ребенка?

Не пытайтесь сами извлечь его, а постарайтесь как можно скорее обратиться в травмпункт. Там насекомое удалят и проверят, не является ли он разносчиком инфекции. Если вы находитесь далеко и быстро не сможете показаться врачу, удалите клеща самостоятельно. Извлекать насекомое нужно пинцетом, делая выкручивающие движения и стараясь не повредить брюшко и хоботок. Помните дергать быстро нельзя, так как вы можете верхнюю половинку туловища клеща оставить внутри кожи, а это опасно воспалением и нагноением. После удаления клеща убедитесь, не осталась ли там часть его. Если все чисто, место укуса промойте водой или спиртом, смажьте йодом или зеленкой. Затем тщательно вымойте руки с мылом, предварительно положив клеща в пакетик, и при первой возможности отвезите его в травмпункт. Только там определяют степень опасности, проверив его на носительство возбудителя.

Какие меры предосторожности надо соблюдать, чтобы вас не укусил клещ:

Ваша одежда должна быть по возможности светлой, так как на ней проще заметить насекомое;

Постарайтесь максимально закрыть кожу: наденьте носки, брюки, рубашку с длинными рукавами, голову покройте панамой или бейсболкой;

Не разрешайте детям ходить босиком по траве, сидеть и лежать на земле, не осмотрев предварительно поверхность почвы;

Каждые 15–20 минут осматривайте себя с ног до головы;

Не оставайтесь на ночлег, если заранее не приобрели антиклещевые спреи, которыми нужно будет обработать палатку и спальный мешок.

Ещё я хотела напомнить вам о таких насекомых как пчела, оса, шершень. Укусы этих насекомых очень болезненны. Место укуса быстро краснеет, становится припухшим и отечным. Ребенок жалуется на сильную пульсирующую боль. Может повыситься температура тела, иногда наблюдаются тошнота и головная боль. Кроме болезненных ощущений укусы этих насекомых могут вызвать аллергические реакции вплоть до анафилактического шока.

Необходимо:

Успокоить малыша;

Приложить к месту укуса холодный компресс;

Исключить возможность перегрева ребенка и физическую нагрузку;

Если в теле ребенка осталось жало, надо быстро и аккуратно удалить его;

Обработать ранку перекисью водорода;

Дать малышу десенсибилизирующий препарат внутрь;

Помазать область укуса противоаллергическим гелем;

При развитии аллергической реакции, которая сопровождается нарастающим отеком, тошнотой и даже затруднением дыхания, надо незамедлительно обратиться к врачу.

Укусов пчел, ос и шершней можно избежать, если:

Дети не будут играть среди цветов;

Будут четко знать, что нельзя махать руками, гоняться и пытаться поймать этих полосатых насекомых;

Не есть на улице сладости, привлекающие насекомых. Не посещать с детьми мест возможного скопления жалящих насекомых;
Оберегайте своих детей от укусов насекомых. Помните и применяйте на практике простейшие меры предосторожности. Будьте здоровы!

Конспект занятия

В средней группе дошкольного возраста

На тему : « Насекомые»

Подготовила: Буранова Н.А

Цель:

Развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.

Задачи:

Обучающая: развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Расширять и уточнять знания детей о насекомых.

Развивающая: Совершенствовать технику рисования и работу с трафаретом (овал). Умение из формы нарисовать насекомое и оформить фон в виде листочка.

Воспитывающая: Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому.

Интеграция образовательный областей: Художественно - эстетическое, речевое, физическое, познавательное и социально - коммуникативное развитие.

Вид деятельности: познавательная, игровая, ручной труд.

Оборудование: лупы, очки.

Демонстрационный материал: иллюстрации на тему «Насекомые»

Предварительная работа:

- наблюдение на прогулке за насекомыми;
- подбор загадок, поговорок и пословиц;
- чтение книги «Муха-Цокотуха» Чуковский;

Раздаточный материал: альбомный лист А4, карандаши цветные и восковые мелки, иллюстрации о насекомых.

Предварительная работа:

- а). наблюдение на прогулке за насекомыми;
- б). совместная деятельность: отгадывание загадок о насекомых, и рассматривание энциклопедии .

Виды детской деятельности: исследовательская, игровая.

Ожидаемый результат: дети с интересом учувствуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы. Умеют рассуждать, доказывать, устанавливая причинно- следственные связи.

Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решение игровых, познавательных и творческих задач.

ХОД

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сейчас я буду загадывать вам загадки о насекомых, а вы попробуйте догадаться о ком идёт речь.

Утром ползает,

В полдень недвижимо,

А вечером летает.

Дети: Бабочки

Воспитатель: Правильно.

В лесу у пня суетня, беготня:

Народ рабочий целый день хлопочет.

Дети: Муравей.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел.
Дети: Божья коровка.

Воспитатель: Какие вы у меня молодцы все загадки у меня разгадали. Сейчас я прочитаю вам стихотворение, которое называется «Зелёная тропинка» В. Шипуновой.

Воспитатель читает детям стихотворение.

Дети, смотрите, какая картинка:
Чёрные точки на красненькой спинке.
Божья коровка на длинной травинке –
Как светофор на зелёной тропинке.
А по тропинке бежит паровоз –
Нету руля у него и колёс,
Рельсы по травке ещё не проложены,
Вместо колёсиков множество ножек.
Топают следом отряд муравьишек,
Веточку тянут - тяжёлую слишком.
Надо отряду к закату успеть
В свой муравейник. И дверь запереть.

Вот кузнечик бойко скачет,
Лишь коленочки маячат.
И стрекочет, и стрекочет,
Над улиткою хохочет.
А улиточка – тихоня –
Вот ленивая засоня!
Даже не шевелится,
На грибочке греется.

Воспитатель показывает детям предметные картинки с насекомыми и предлагает им назвать каждое насекомое.

Физминутка
Мы божьи коровки (прыжки) -
Быстрые и ловкие (бег на месте!
По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками,
А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).
В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем...
Устали ноги от ходьбы (наклоны!
И кушать мы давно хотим (гладим животик...
Домой скорее полетим («летим» нас свои места!

Воспитатель: А перед тем как мы сядем за столы отгадайте кого мы сейчас будем рисовать.
Слушайте внимательно.

Полети на небо.
Там твои детки,
Кушают конфетки.
Всем по одной,
А тебе - не одной.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о ком это?

Дети: О божьей коровке.

Воспитатель: Правильно, о божьей коровке. Если посадить на ладошку божью коровку и проговорить ей эти слова, она расправит свои крылышки и улетит. Божья коровка – очень красивый маленький жучок с ярко красной или оранжевой спинкой, украшенной чёрными точками. Эти жучки приносят людям большую пользу, они поедают вредных насекомых.

2. Основная часть.

Воспитатель приглашает детей за столы. Показывает изображение божьей коровки, уточняет представление о внешнем виде этого жука.

Воспитатель: Ребята мы будем рисовать божью коровку. Для этого мы возьмем трафарет овальный и обведем его. Скажи ребята какие есть особенности у божьей коровки.

Дети: Цвет ярко красный и черные точки на спине...

Воспитатель: Правильно, сначала мы разделим наш овал на две равные половинки черным карандашом и у нас получилась спинка нашего насекомого. Следом рисует точки на каждом крыле по три точки. За тем мы закрашиваем наши крылья в красный цвет. Пририсовываем голову и усики. Ножки по желанию самих детей. Фоном нам будет служить зеленый листок который дети рисуют как им нравится и тоже закрашивают в зеленый цвет.

III Заключительная часть.

Обобщить с детьми полученные представления. Предложить детям посмотреть, у кого какие божьи коровки получились. Вместе с детьми оформить выставку.