

Мастер-класс для педагогов
«Игры-экспериментирования как средства повышения познавательной
активности у дошкольников».

подготовила: Буранова Н.А.

Цель: расширение опыта педагогов в применении игр-экспериментов в работе с детьми.

Теоретическая часть

На сегодняшний день развитие познавательной активности детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Существует мнение, что нужно как можно раньше научить ребенка читать, считать. Однако важнее развить у него мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДООУ является активизация познавательных интересов и формирование навыков экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Какая ведущая форма деятельности воспитанников в детском саду?

Ответ педагогов.

Правильно – игра. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что игры-эксперименты – это эффективное средство повышения познавательной активности у дошкольников. И сегодня мы поговорим именно о них. Поднимите, пожалуйста, руки те, кто использует в работе с детьми данные игры?

Педагоги поднимают руки.

Скажите, как дети относятся к таким играм?

Ответы педагогов.

Все новое, все, что требует присутствие эксперимента, для детей воспринимается с особым интересом, который подпитывает познавательную активность. Наша с вами задача грамотно применять в профессиональной деятельности игры-эксперименты. Как весь материал, они должны отвечать возрастным особенностям детей. Детям подготовительной к школе группы вряд ли будет интересна игра с впитывающей губку водой. Содержание должно отвечать возрастным особенностям детей, не надо об этом забывать. Также нужно помнить о том, что чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Не нужно останавливаться на двух-трех играх и весь год играть только в них. Предложите детям разнообразие и выбор. Не забывайте о том, что с ребенком нужно проговаривать итог эксперимента, еще раз уточнить, почему так произошло, а не по-другому. Будьте готовы, что дети начнут задавать вопросы, много вопросом. Не оставляйте без внимания вопросы ребёнка – если не знаете точных ответов, ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете, но обязательно отвечайте. Еще одна рекомендация, касающаяся развития у детей самостоятельности, как ценного качества, для будущего школьника – там, где нет опасности, предоставляйте ребёнку больше самостоятельности. И самое главное: радуйтесь успехам ребёнка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

При работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что игры-эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.

Скажите, какова последовательность детского экспериментирования? Обратите свое внимание на слайд.

Задание педагогам:

На слайде представлены слова: выдвижение гипотезы, проверка предположения, целеполагание, проблемная ситуация, формулировка вывода, новая гипотеза.

Задание: выстроить последовательность детского экспериментирования.

Следующий слайд с правильным ответом:

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось).

Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.

Практическая часть

Вот некоторые игры-эксперименты, которые можно использовать в работе с детьми. Ваша задача подумать и сказать, для какой возрастной группы подойдут данные игры.

Игра-эксперимент «Фокусники»

Приглашаю двух педагогов, которые хотели бы примерить на себя роль настоящих фокусников!

Выходят педагоги.

Итак, представьте, что вы фокусники. Расскажите нам, что находится на столах перед вами.

Педагоги озвучивают те предметы, которые лежат на столах: таз, банка с водой, картонка, волшебная палочка фокусника.

Отлично! А теперь давайте проверим, что произойдет, если накрыть банку картонкой и перевернуть над тазом? Как вы думаете, что будет?

Ответы педагогов.

А теперь пришло время проверить нашу гипотезу! Итак, фокусники, возьмите банку с водой, накройте её картонкой и переверните.

Педагоги выполняют игровое задание, согласно инструкции.

Почему картонка не упала? Давайте взмахнем под ней волшебной палочкой (*педагог берет палочку и взмахивает*). Вуалям, картонка упала, и вода с шумом вылилась из банки! Скажите, что произошло?

Педагоги отвечают.

В некоторых случаях с выводами у детей возникают затруднения, и выводы делает воспитатель.

Вывод: мы уже знаем, что воздух везде. Воздух оказывается сильный, он удерживает картонку прикрывающую целую банку с водой. Он давит на картонку снизу, а когда мы его «прогнали» рукой, картонка упала.

Такая игра-эксперимент-фокус развивает у детей любознательность и удивление, а удивление это первая ступенька к исследованию и познанию окружающего мира.

Данная игра подойдет для старших дошкольников. Для создания атмосферы сюжетно-ролевой игры детям можно накинуть на плечи мантии-фокусников и надеть цилиндры. Поаплодируем нашим фокусникам!

Игра-эксперимент «Танец горошин»

На ваших столах имеется материал для данной игры. Пододвиньте его к себе. Давайте научим горох плавать и танцевать. Вы готовы?

Ответы педагогов.

Опустите в баночку с водой 4 горошины и трубочку, подуйте в неё. Сначала слабо, потом с большей силой. Что произошло?

Педагоги отвечают.

Вывод: когда воздух через трубочку поступал медленно, горошины двигались медленно; сила воздуха увеличилась, и скорость движения горошин возрастала. Значит, сила движения предметов зависит от силы воздействия на них.

Для какой возрастной группы подойдет данная игра?

Педагоги отвечают.

Для средней группы.

Игра-эксперимент "Подводная лодка"

Я приглашаю поиграть одного из вас, кто желает.

Выходит педагог.

Сейчас мы поиграем в игру «Подводная лодка». Вы готовы? Отлично! Подводная лодка у нас будет виноградинкой, наша задача погрузить ее на дно морское, а вернее в стакан с бурлящей газированной водой и посмотреть, что же произойдет! Возьмите стакан налейте в него газированную воду и бросьте в нее виноградинку. Что вы видите? Почему виноградина всплывает, а потом тонет?

Ответ педагога.

Вывод: она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

На поверхности пузырьки лопнут и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется". По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

Данная игра подойдет для детей старшей группы.

Игра-эксперимент «Поймай воздух»

Так как данная игра довольно проста я продемонстрирую ее вам сама, для ее проведения нам понадобится лишь целлофановый пакет. Итак, по команде можно предложить детям взмахом пакета набрать в него воздух и зажать пакет. Показать детям, что в нем находится воздух.

Как вы думаете, для какой группы подойдет данная игра?

Конечно, для детей 3-4-х лет. Можно разнообразить данную игру и ловишки устраивать только тогда, когда начинает звучать музыка и победителем будет тот, кто поймает полный пакет воздуха первым.

Игра-эксперимент «Воздушные гонки»

Материалы: листы бумаги. Ход опыта: при помощи движения воздуха можно двигать предметы. Чтобы это проверить, устройте бумажные гонки. С одной стороны листа бумаги отогните около 2–3 см вверх, положите плоской стороной на чистый стол. У каждого игрока должна быть такой «гоночный» лист. Прочертите финишную линию или натяните нитку в качестве финишной ленты. По команде начните махать картонками позади листов бумаги, двигая их потоками воздуха вперед. В качестве вариации игры можно использовать силу своего дыхания, заодно и носогубные мышцы потренируете, что очень полезно для развития речи ребенка.

Давайте попробуем сыграть на практике, я приглашаю двух желающих педагогов, которые попробуют себя в роли пилотов бумажных гоночных болидов.

Для какой группы подойдет данная игра?

Педагоги отвечают, играют.

Большое Вам спасибо! Сегодня мы познакомились с некоторыми играми-экспериментами, на самом деле их огромное множество, и узнать о них можно из литературы, которой довольно много в книжных магазинах, а также в сети Интернет.

Рефлексия

Если у кого-то какие-то вопросы, мнения, с радостью выслушаю и отвечу на вопросы.

У Вас на столах лежат карточки: красная, зелёная, синяя.

Если Вам было всё понятно и интересно – поднимите зелёную карточку.

Если понятно, но не очень интересно – синюю карточку.

Если не понятно и не интересно – красную карточку.

Спасибо за внимание!