

«Экологические игры для дошкольников»

подготовила: Буранова Н.А.,
воспитатель

- **Экологическая игра: «Где, что зреет?»**

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня, на другой – плоды и листья разных растений. *(например, листья крыжовника, а плоды груши)*) Воспитатель задаёт вопрос: «*Какие плоды созреют, а какие нет?*» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

- **Экологическая игра: «Третий лишний»**

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Ход игры: Воспитатель называет птиц попеременно, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши *(воробей, ворона, муха, снегирь и т. д.)*.

- **Экологическая игра «Что, где растёт?»**

Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое, если нет – дети молчат).

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т. д.

- **Экологическая игра: «Что лишнее?»**

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

- **Экологическая игра «Насекомые»**

Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры: Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха, и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «*Летающее насекомое – бабочка*» и передаёт мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т. д.

- **Экологическая игра «Цветы»**

Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры: Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (*фиалка*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (*бегония*) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается

- **Экологическая игра: «Когда это бывает?»**

Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры: Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т. д.

- **Экологическая игра: «Да или нет».**

Цель: закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди?

Колочий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда вьют? Можно детям загорать?

А букашки прилетают? Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?

- **Экологическая игра: «Расскажи без слов»**

Цель: закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры: Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (*дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы*); идёт холодный дождь (*открывают зонтики, поднимают воротники*).

- **Экологическая игра: «Живая и неживая природа».**

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

Ход игры: «Живая»(неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

- **Экологическая игра: «Узнай, чей лист».**

Цель: учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

Ход игры: Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (*сходство*) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

- **Экологическая игра: «Бывает – не бывает» (с мячом)**

Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: Быстро ответить: -иней летом (*не бывает*); -снег зимой (*бывает*); - мороз летом (*не бывает*); - капель летом (*не бывает*)

- **Экологическая игра: «Найди пару».**

Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: *«Подул ветер. Все листочки разлетелись»*. Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: *«Раз, два, три – пару найди!»* Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

- **Экологическая игра: «Природа и человек».**

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры: Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: *«Человек!»* или *«Природа!»* Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: *«Машина!»*, ребёнок отвечает: *«Человек!»* Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

- **Экологическая игра: «Не зевай» (птицы зимующие, перелётные).**

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

- **Экологическая игра: «Отгадайте, что за растение?»**

Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (*берёза*); красная с белыми точками шляпка (*мухомор*) и т. д.

- **Экологическая игра: «Птицы»**

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры: Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, например, *«воробей»*) и передаёт мяч соседу, тот называет *«ворона»* и т. д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

- **Экологическая игра: «Отгадайте, что за растение?»**

Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (*берёза*); красная с белыми точками шляпка (*мухомор*) и т. д.

- **Экологическая игра: «Природа и человек»**

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

Ход игры: «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «*Что создано природой?*» Дети отвечают.

- **Экологическая игра: «Какое время года?»**

Цель: учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

Ход игры: Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

- **Экологическая игра: «Вершки – корешки»**

Цель: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т. д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая –

корешки. По сигналу все бегает в рассыпную. На сигнал «*Раз, два, три – свою пару найди!*», нужно

- **Экологическая игра с мячом: «*Воздух, земля, вода*»**

Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «*сорока*». Ребенок должен ответить «*воздух*» и бросить мяч обратно. На слово «*дельфин*» ребенок отвечает «*вода*», на слово «*волк*» - «*земля*» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «*воздух*» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «*земля*» - животное, обитающее на земле; на слово «*вода*» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

- **Экологическая игра: «С какой ветки детки?»**

Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «*Детки, найдите свои ветки*» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.