

Картотека наблюдений для детей старшего дошкольного возраста



*Подготовила Буранова Н.А.,
воспитатель МБДОУ №81 «Мальвина»*

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время, формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы:

-Какое сейчас время года?

-Как вы догадались, что осень?

Перечислите характерные признаки осени.

Почему осенью стало холоднее?

Что делает человек осенью?

Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Наблюдение за крапивой.

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения: О каком растении говорят? (О крапиве). Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам- она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива- многолетнее травянистое растение, распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне- августе.

Наблюдение за пауком

Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях. Формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

На этот маленький ловец
Сетку прочную плетет,
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец. (Паук)
Кусты туман набросил
Золотистые шелка
На опушке, возле сосен,
Слышу прялку паука.
Он без устали и рьяно
Нить прядет, сплетая сеть,
Чтоб над стеблями бурьяна
Вместе с ветром пролететь.

Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на 4 пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки- хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети- паутины.

На зиму паучки забираются в щелчки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине-жди сухих солнечных дней.

Наблюдение за одуванчиком

Цели: продолжать знакомство с лекарственными растением-одуванчиком. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу, пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

Ход наблюдения: «Одуванчик очень любопытный цветок». Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке- одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит- одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату- одуванчик не спускает с заката взгляда (С.Красиков).

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время- одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, а к 2-3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д.Зуев).

К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов даст больше двухсот семечек, а все растение- до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик!

Ты зачем сменил кафтанчик?

Был красивым, молодым,

Стал, как дедушка, седым!

Как выглядит одуванчик? Как распространяется его семена?

Правила поведения на природе

Из лекарственных растений моно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.

Наблюдение за муравьем

Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях. Вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдений: Воспитатель загадывает загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он- работник настоящий,
Очень-очень работающий
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (Муравей)
Сладко пахнут сосновой смолой
Разогретые темные пни.
Их иголочек высохшей хвои
Строят терем лесной муравьи.
Расторопно, с рабочей сноровкой
Ставят балки и бревна кладут.
Дело спорится бойко и ловко,
Будут в доме тепло и уют!
Для того и встает на рассвете
Работающий лесной муравей.

Как выглядит муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки и муравье вы знаете? Как готовятся муравьи к зиме?

Муравьи- самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи- великолепные строители. Муравьи- хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Наблюдение за мать- и- мачехой

Цель: Продолжать знакомство с лекарственными растениями. Пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку.

Он и мачеха, и мать,

Как цветочек этот звать? (Мать- и- мачеха).

Есть у цветов мать и- мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь- берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и- мачеха отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленький воздушной пушинкой- парашютиком,- которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземлится, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать- и- мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Наблюдение за цветником

Цель: уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни). Побуждать к сравнительным высказываниям (растение все разные по высоте, форме, окраске листьев, запаху).

Ход наблюдения:

Вьется пчелка над цветком,
Вся в пыльце пушистой,
На тычинках хоботком
Пьет нектар душистый.
Вокруг чашечки цветка
Медленно кружится
И, трудом утомлена,
На лепестках ложится.

Как называется цветы, которые растут на клумбе? А что такое бутон? (Это тоже цветок, но еще не распустившийся). Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена).

Наблюдение за мухой

Цель: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи. Формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения:

Муха, муха- надоеда,
Прилетела к нам к обеду.
Видит муха: стол накрыт,
По тарелкам суп разлит
Хлеб нарезан-можно есть.
Только где же мухе сесть?
Села муха на окошко,
Съела муха хлеба крошку.
Тряпкой мы прогнали:
«В гости мы тебя не звали!»

Воспитатель задает детям вопросы:

Как выглядит муха? Что помогает ей ловко ползать по стеклам, стенам и потолку? Чем питается муха? Есть ли дом у мух? Почему мух называют вредными насекомыми? Какие враги есть у мух? Какие песни, стихи, загадки, сказки о мухе вы знаете?

Муху видел каждый. У нее огромные глаза, облегающие почти всю голову, ими муха великолепно видит, поэтому к ней нелегко подобраться. Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лапках есть специальные подушечки, они всегда слегка влажные и легко прилипают к гладким поверхностям.

Мухи очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворные микробы. Мухи разносят многие тяжелые инфекционные болезни. У них много врагов: пауки, лягушки, жабы, ящерицы.

Наблюдение за подорожником

Цель: Знакомит с лекарственным растением- подорожником. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы:

Почему траву называли подорожником? Где лучше его собирать?

Подорожник –многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея- сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

Наблюдение за осинкой

Цель: Ознакомит с деревом-осинкой, ее строением, листьями.

Ход наблюдения: Зябнет осинка, дрожит на ветру,
Стынет на солнышке, мерзнет в жару.
Дайте осинке пальто и ботинки,
Надо согреться бедной осинке.

И.Токмакова.

У осины ствол гладкий, серо-зеленоватого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучит листочки друг о друга.

Воспитатель задает детям вопросы: Какой ствол и листья у осинки? Почему дрожат листья дерева?

Наблюдение за перелетными птицами.

Цель: Закреплять знания и перелетных птиц, Воспитывать интерес и любовь к пернатым. Уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения: Листья осенью облетают,
 Высыхает трава на болотах.
 Собираются птицы в стаи
 И уже готовы к отлету.
И, прощаясь с родными местами,
С золотыми березками, ивами,
Долго кружат они над лесами,
Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшаются количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомым, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы:

Каких птиц называют перелетными? Почему птицы называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?

Наблюдение за березой

Цель: Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения:

Лишь осень золотая
Лист опалит огнем-
Березка облетает,
Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

Почему листья на березе стали желтые? Что происходит с деревьями осенью? Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

Наблюдение за тополем

Цель: Знакомить с тополем (какую пользу он приносит людям, когда и почему бывает тополиная метель).

Ход наблюдения: Воспитатель.

В народе говорят; «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима», Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Ответа детей.

Воспитатель проводит с детьми беседу. Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?

Многие думают, что причина листопада-заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. Что производят из древесины тополя? Прежде всего бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? Что такое тополиный пух?

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения: Что такое за окном?
Разу в доме посветлело!
Это снег лежит ковром,
Самый первый, самый белый!
Вот о чем всю ночь свистел
За моим окошком ветер!
Он про то, что зиму встретил.
Нарядилась и рябинка
В белый праздничный наряд,
Только гроздь на вершине
Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

Текло, текло и под стекло легло (Вода)

Без рук, без ног, а в избу лезет (Мороз)

Декабрь год кончает- зиму начинает.

Теплая зима к холодному лету.

Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда

покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снег выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как одеваются люди зимой и осенью?

Наблюдение за птицами зимой

Цель: Формировать представление о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения: Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы:

Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Есть ли кормушка возле вашего дома?

Наблюдение за тополем (зимой)

Цель: формировать представление о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы.

Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад – старение и опадение листьев накануне зимы.

Наблюдение за синицей

Цель: Продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,
Бойкая, задорная, ловкая, проворная,
Звонко тенькает: «Тень-тень!
Как хорош весенний день!» (Синица)
Синица расписная свистит, не уставая.
За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

Что за птица? Как она выглядит и какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят?

Когда отмечают «синичкин» день? (в ноябре)

В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о свойствах снега. Закреплять знания о сезонном явлении- снегопаде.

Ход наблюдения:
Снег из тучи прилетел,
Лечь на землю захотел.
Ищет места- не найдет
Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облачках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до

земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег- это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы:

Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).

На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если попадает на голую ладошку? Почему?

Наблюдение за зимующими птицами

Цель: Закреплять знания о зимующих птицах. Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Ход наблюдения:

Вновь разгулялась вьюга,
Срывает снежные шапки.
Совсем замерзла пичуга,
Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам- синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Наблюдение за березой зимой

Цель: Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. Воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения: Стоит береза в перелинке,
Звенит на ветках бахрома.
Чем легче, тем нежней снежинки,
Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы: Как чувствует себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (в покое).

Наблюдение за солнцем

Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы- мороза. Формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения:
Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем окоченели.
Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди, солнышко, скорей!
Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне- на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Наблюдение за вороной

Цель: Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду. Воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький,
А ходит босиком. (Ворона)

Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питаются? Есть ли у нее враги?

Примета: ворона под крыло нос прячет- к морозу.

Наблюдение за снегирем

Цель: Формировать представление о зимующих птицах, заботе человека о них. Знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу-
Зимовать у вас хочу.
И еще красней зимой
Ярко- красный галстук мой. (Снегирь)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает- это к оттепели.

Наблюдение за голубями

Цель: закреплять представление о птичьем мире (чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними).

Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетают? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы?

Наблюдение за синичкой

Цель: Формировать представление о зимующих птицах, о заботе человека о них. Учить узнавать их по внешнему виду.

Ход наблюдения: Зерен хочется синице

Но в кормушку сесть боится.
«Будь смелее, не робей!»

Приглашает воробей.

Как выглядит синичка? Как передвигается и чем питается? Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? Как люди отмечают «Синичкин день»?

Наблюдение за снегом и льдом

Цель: Формировать реалистическое понимание неживой природы. Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед)

Ход наблюдения:

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса

Горы снега намела

Нас кататься позвала.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, а в другой-снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом?

Наблюдение за сосульками

Цель: Закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения: Воспитатель загадает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз (Сосулька).

Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька- замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

В морозный день сосулька растет или уменьшается? А В солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким).

Если появляется сосульки- это первый признак приближения весны. Капель- борьба весны с зимой.

Наблюдение за сезонными явлениями

Февраль

Цель: Формировать представление об изменениях в природе. Учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения:

Снег да вьюжные узоры,
В поле вьюги, разговоры.
Холод, полутьма...
День-коньки, гора, салазки,
Вечер-бабушкины сказки.
Вот она- зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

Гуляет в поле- да не ночь.

Летает на воле- да не птица. (Вьюга, метель).

Лежал, лежал, а весной в грядку убежал (Снег).

Есть приметы:

В феврале зима с весной встречается впервой.

Бледная луна- к снегопаду.

Если вокруг солнца туманный круг- к метели.

Февраль- бокогрей.

Февраль- конец холодной поры, морозо трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль- месяц волчьих свадеб. Феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один февраль греет, на другой-студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Наблюдение за сезонными явлениями

Март

Цель: Формировать представление о смене времен года. Дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения:

Улеглись в полях метели
В белоснежные постели
Отдохнуть пришла пора!
У крыльца звенит капели,
Воробьи повеселели,
Гонят зиму со двора!
П.Образцов.

Март- первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта- день весеннего равноденствия, т.е день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март- это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

Перечислите признаки весны. Какой месяц сейчас? Что происходит со снегом весной? Как изменится жизнь человека весной?

Наблюдение за воробьем

Цель: Продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице-воробье. Обогащать словарный запас художественным словом о воробье. Активизировать внимание и память. Учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения:

В канаве с водой талой
Плещется воробей
У темной ольхи я встала,
Смотрю из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
С головой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробышко-
Боюсь я его спугнуть.
Забыл он и голод, и стужу.
Забыл, как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

Где любят жить воробьи- в лесу или по соседству с человеком? Почему?

Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?

Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цель: Учить различать по оперению, размеру, голосу. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать эмоционально- положительной отношение к птицам.

Ход наблюдения:

Трава опять зазеленела,
И закудрявилась леса.
«Весна! Весна! Пора за дело!»-
Звенят уж птичек голоса.
Сухие прутьи, солому,
Кусочки мха они несут-
Все пригодится им для дома,
Чтоб для птенцов создать уют.
И заливаются на ветках
Синицы, воробьи, скворцы,
Ведь скоро в гнездах будут детки-
Их желторотые птенцы.

Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?

Наблюдение за сорокой

Цель: Пробуждать интерес к сказочной персоне-сороке-белобоке. Учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает. Обогащать словарный запас художественным словом. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Вертится. Стрекошет,
Весь день хлопочет (Сорока).
Всюду на свете знаю,
Знаю каждый куст в лесу,
Новость на хвосте несу.
Может быть, меня за это
И зовут «лесной газетой»?

Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча).

Наблюдение за солнцем

Цель: Помочь обнаружить связи теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Ход наблюдения: Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце- источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Люди добрые, солнце красному, Лику ясному

Поклоняйтесь, улыбайтесь

Распрекрасному

В.Брюсов.

Наблюдение за проталинами

Цель: Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения:

Голубые, синие небо и ручьи,
В синих лужах плещутся стайкой воробья.

На снегу прозрачные льдинки-кружева,
Первые проталины, первая трава.

Е.Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны,

Верно, очень теплые ноги у весны.

Г.Ладонщиков.

Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины?

Наблюдение за ветром

Цель: Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях, дать понятие о ветре, его свойствах, Определить направление ветра.

Ход наблюдения: Ветер- движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок- стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)

Наблюдение за тополем

Цель: Продолжать знакомить с деревьями на участке. Формировать представления о внешнем виде тополя весной.

Ход наблюдения: Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подины: трепещут и дрожат даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливые и быстро растут.

Наблюдение за погодой

Цель: Формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения:

Ласточка примчалась
Из-за бела моря.
Села и запела:
«Как февраль не злился,
Как ты, март, не хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик-
Все весною пахнет».

А.Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной)

Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает?»

Наблюдение за майским жуком

Цель: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
Ход наблюдения:

Чок-чок-чок-чок!
Прилетел в сад жучок.
На березу сел-
Все листочки съел.
Позову скворцов
Со всех концов,
Позову грачей-
Летите скорей!
Жука проглотите
И мой сад спасите!

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго – три- четыре года. А от век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи – все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Цель: Продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

-Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня... (весна).

-Она весну встречает,
Сережку надевают,
Накинута на спинку
Зеленая косынка,
А платице в полоску.
Ты узнаешь...(березку)?

О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (Они пробуждаются).

Наблюдение за цветником

Цель: Продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов. Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения:

Мне не нужен огород, ягода клубника-
Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.
Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.
Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.
Первый опыт у меня не совсем удачен,
Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!
Быть садовником хочу, когда стану взрослым,
Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Наблюдение за одуванчиком

Цель: Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения:

Желтая головушка,
Розовая ножка.
Одуванчик- солнышко
Подержу в ладошке.
Пояилось солнышко
В мае на лугу,
На него любуюсь,
Очень берегу.
Жаль, недолго солнышко
Будет золотым,
Побелеет солнышко-
И расстанусь с ним.

В.Мирясова