

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 9 «Метелица»

Карп О.А. Карпова

от «28» сб 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ № 9 «Метелица»

И.М. Пузыренко

Приказ № 209-11-2400

от «28» сб 2020г.



Рабочая программа
группы старшего дошкольного возраста
дети (от 6 до 7 лет) «Югорка»
на 2020 - 2021 учебный год

Разработали:

Д. С. Мухаметдинова, воспитатель

С.М. Иовенко, учитель музыки

С.А. Ульянова, учитель физической культуры

А.Х. Мавлютова, учитель физической культуры

Э.А. Каразбаева, учитель-логопед

Г.В. Бураканова, педагог - психолог

Сургут, 2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2.	Подходы к формированию РП	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Описание образовательной деятельности по РП	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	11
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	13
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1	Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	22
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	22
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	23
3.4	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы для детей старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет) (далее РП) «Югорка» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 9 «Метелица», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1 Цели и задачи реализации РП

Цель:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

РП направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Подходы к формированию РП

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ).

ОЧ РП для детей от 6 до 7 лет разработана на основе принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Цель программы заключается в создании ПДР (пространство детской реализации) — поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В ФЧ РП используются:

- образовательные технологии программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин), целью которой является объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;

- проект по формированию предпосылок финансовой грамотности для воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Цель: Формирование основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста; развитие навыков самообслуживания, закрепление первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

- проект «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной (для воспитанников от 2 до 7 лет) Цель: создание условий для обучения детей правилам поведения на дороге. Формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

- проект «Северное сияние», на основе программы «Непреходящие ценности малой родины» (Е. В. Пчелинцева) (для воспитанников от 5 до 7 лет). Цель: формирование знаний о культуре, традициях и быте коренных народов Югры: ханты и манси. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о своеобразии родного края, его истории, национальном характере, культуре.

- проект «Минутки шахматной мудрости». Педагогическая технология Игоря Сухина «Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей» (для воспитанников от 4 до 7 лет). Цель: организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленного на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.

- элементы педагогической технологии Алгоритмика «Пиктомир», автор Рогожкина И.Б. (для воспитанников от 6 до 7 лет). Цель: обучение дошкольников азам программирования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Группу «Югорка» посещают 35 детей из них 14 мальчиков, 21 девочек. Возраст детей варьируется от 5 лет и 5 месяцев до 6 лет и 5 месяцев.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 2 ребенка воспитывается в неполной семье, 33 ребенка в полной семье, из них 6 детей воспитываются в многодетной семье. Характер взаимоотношений в семье - благополучный (по наблюдению).

Детей с нарушением физического развития нет. С первой группой здоровья детей -человек, со второй группой здоровья -ребенка, с третьей –ребенка.

На конец учебного года общая интегративная оценка по результатам мониторинга всех областей развития показала, что 20 детей имеют оптимальный, 15 детей достаточный.

По социально-коммуникативному развитию: высокий результат показали 23 ребенка (66%); средний уровень – 12 детей, что составляет 34%; низкий результат не выявлен ни у одного ребенка.

По познавательному развитию: высокий результат показали 16 детей (46%); среднему уровню соответствует 19 детей, что составляет 54%; низкий результат не выявлен ни у одного из детей.

По речевому развитию: высокий результат показали 15 детей (43%); среднему уровню соответствует 20 детей, что составляет (57%), низкий результат не выявлен ни у одного из детей.

По художественно-эстетическому развитию: высокий результат показали 17 детей (49%); среднему уровню соответствует 18 детей, что составляет 51%; низкий результат не выявлен ни у одного из детей.

По физическому развитию: высокий результат показали 26 детей (74%); среднему уровню соответствует 9 детей, что составляет 26%; низкий результат не выявлен ни у одного из детей.

Воспитанники группы «Югорка» интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности. Отрицательно относятся к грубости, жадности. Соблюдают правила элементарной вежливости, имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности. Имеют: - первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу; - начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность. Владеют активной речью. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. Проявляют интерес: - к сверстникам, умеют играть рядом, не мешая им; - к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях; - к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); - к стихам, песням и сказкам; - рассматриванию картинок; - стремятся двигаться под музыку; - эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых, подвижных играх. При реализации основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми РП

Таблица 1

Образовательные области.	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
«Физическое развитие»	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание,

	лазанье). • Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. • Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
«Социально – коммуникативное развитие»	• Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!>»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	Продуктивная (конструктивная) деятельность. • Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. • Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. • Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. • Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. • Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. • Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России. • Называет главный город страны. • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
«Речевое развитие»	Коммуникация. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет местозвука в слове. Чтение художественной литературы • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
«Художественно – эстетическое развитие»	• Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

	- Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, - Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. - Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания - Создает сюжетные и декоративные композиции. Музыка. - Узнает мелодию Государственного гимна РФ. - Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. - Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. - Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). - Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). - Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. - Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). - Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. - Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
--	---

**Критерии достижения целевых ориентиров
в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

Таблица 2

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	- Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. - Проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. - Свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,	- Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. - Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. - Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	фильмов, кукольных спектаклей. 4. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. 2. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. 4. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. 5. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. 3. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. . Увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. 4. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить большое стихотворение. 5. Способен сосредоточенно действовать в течении 25-30 минут. Соблюдает правила игры.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Наблюдает, экспериментирует, собирает разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. 3. Свободно ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала – потом, по времени суток). 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, формируется как будущий самостоятельный читатель.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 3

Образовательная область	Формы и методы работы	Средства реализации РП	Технологии
	6-7 лет		
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций: педагогических, морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера. Составление на отгадывание загадок. Труд. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов	Книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; демонстрационный и раздаточный материал; видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно бытового труда, дежурства.	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения.
Физическое развитие	Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольнодиагностическая, учебно-тренирующего характера. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Подвижные игры, игры-эстафеты. Физминутки Спортивные игры	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), оборудование для спортивных игр, лыжи, атрибуты для подвижных игр.	Здоровьесберегающие технологии; Круговая тренировка

Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Викторины. Сочинение и отгадывание загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций, с/р. игр	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций КВН, викторина Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами (дидактические, развивающие)	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические, развивающие, логические игры, демонстрационный и раздаточный материал, энциклопедии	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных	фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти,	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии. Проектная технология

	инструментов; Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов Оформление выставок творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, Тематические выставки, выставки детского творчества.	бумага, пластилин, ножницы и др., произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства, репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации.	Игровая технология. Логоритмика. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности:
--	---	---	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка. В группе **2 ребенка с ОВЗ.**

Основные направления работы учителя – логопеда.

Таблица 4

Направления работы	Виды деятельности
Диагностическое	Определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста
Коррекционно - развивающее	Создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
Профилактическое	Осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений
Консультативно - методическое	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Организация и проведение коррекционной работы

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение

образовательной деятельности по подгруппам (2-3 ребенка). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью нарушения звукопроизношения. Группы для логопедических занятий формируются на основании заключений ТПМПК.

Таблица 5

Функции логопеда:	Функции воспитателя:
• Изучение уровня речевых особенностей ребенка, определение основных направлений и содержание работы. • Формирование речевого дыхания, ритма, выразительности речи, просодики. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Отработка лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Предупреждение нарушений письма и чтения. Участие в ПМП консилиума	• Уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической тематике. • Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в общение детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, пересказы и составление всех видов рассказывания). • Закрепление речевых навыков у детей по заданию логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, воображения, памяти, логического мышления в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
<u>Ожидаемые результаты логопедической работы:</u> правильно произносить и четко дифференцировать все звуки речи; производить звуковой анализ и синтез слов; овладеть интонационными средствами выразительности речи; уметь грамотно и последовательно выражать свои мысли.	

Основные направления работы педагога - психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- организация консультационной работы с родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогической культуры взрослых;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 6

Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу. 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Учитель по физической культуре	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Учитель музыки	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкальнодидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.

	6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование
--	--

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.
 Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития, заключения ТПМПК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

Поддержка детской инициативы в группе «Югорка» реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность: занимательные опыты, эксперименты побуждение детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулирование их активности в процессе познания окружающего мира.

После изучения индивидуальных особенностей группы педагогами на 2020-2021 учебный период планируется реализация таких проектов:

Таблица 7

Название проекта	Направление проекта /вид	Цель проекта	Срок реализации	Количество участников	
				Дети	Взрослые
«Мультлаборатория»	Творческий, групповой, долгосрочный	Цель: формирование у детей творческих способностей.	6-7 месяцев		

«Кто такой мультипликатор?»	Исследовательский, групповой, краткосрочный	Цель: развитие познавательных способностей.	3 месяца		
«Умники и умницы»	Творческий, исследовательский, краткосрочный	Цель: развитие мыслительных операций, познавательных способностей.	3 месяца		

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста
- психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения
- создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс
- создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ОУ
- формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.

Основные формы взаимодействия

Таблица 8

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 8

Месяц/неделя	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь I неделя	«Наша Родина Россия, Югра -любимый край»	1. Оформление уголка родителей (режим дня, расписание НОД, график работы специалистов). 2. Памятка «Правила детского сада» 3. Консультация «Особенности развития детей 5-7 лет»
II неделя	«Огород. Овощи»	1. Выставка поделок «Осенняя кладовая». 2. Информационно – просветительская работа по ознакомлению родителей (законных представителей) с перечнем платных дополнительных услуг, представляем воспитанникам МБДОУ №9 «Метелица», а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры.
III неделя	«Дети – дорога - безопасность»	1. Памятки по ПДД на тему «Ребенок в автомобиле». 2. Совместное творчество с детьми «Что я видел по дороге в детский сад» (рисование дороги, транспорта, пешеходного перехода). 3. Консультация «Родители – пример поведения на улице и дороге»
IV неделя	«Краски осени»	1. Выставка рисунков «Осенний вернисаж». 2. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни
Октябрь I неделя	«Лесные грибы и лесные ягоды»	1. Беседа с родителями (законными представителями) о необходимости профилактической прививки против гриппа. Памятка «Осторожно грипп». 2. Памятка о необходимости запасного комплекта верхней одежды в осенний период. 3. Совместное творчество с детьми на лучший плакат по дорожным знакам.
II неделя	«Подводный мир»	1. Родительское собрание «Подготовка к школе». 2. Сбор листьев разных видов деревьев для гербария. 3. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.
III неделя	«Игрушки»	1. Праздничное развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла!» 2. Памятка для родителей. «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»
IV неделя	«Одежда»	1. Консультация «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». 2. Папка – передвижка «готовим руку дошкольника к письму»
Ноябрь I неделя	«Транспорт»	1. Рекомендации для родителей (законных представителей) о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Выставка рисунков «Нам на улице не страшно!» 2. Папка – передвижка «Дорожная азбука»
II неделя	«Предметы - материалы»	1. Игровой практикум « Игры со звуками и буквами» 2. Мастер – класс с мамами «Подарок для мамы». Ко дню матери.

III неделя	«Домашние животные»	1. Оформление выставки детских работ, посвященных дню матери. 2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
IV неделя	«Дикие животные»	1. Буклет «Права детей», презентация «Права детей» 2. День добрых дел. Наши меньшие друзья». (изготовление кормушек для птиц).
Декабрь I неделя	«Здравствуй, зимушка-зима»	1. Оформление родительского уголка по теме «Зима». 2. Консультация «Особый ребенок». 3. Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения). 4. Совместное составление схем безопасных маршрутов движения детей «дом - детский сад - дом»
II неделя	«Птицы»	1. Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики» 2. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику»
III неделя	«Наш любимый детский сад»	1. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей 2. Рекомендовать родителям о правильном питании в зимний период
IV неделя	«Елочка – зеленая иголочка. Зимние праздники и развлечения.»	1. Выставка детских поделок совместно с родителями «Здравствуй, Новый год!» 2. Памятка для родителей: «Как помочь ребенку подружиться».
Январь I неделя	«Зимние развлечения»	1. Информация для родителей (законных представителей)! Зимние развлечения в период новогодних каникул. 2. Фоторепортаж «Мой Новый год».
II неделя	«Опасности вокруг нас»	1.Конкурс совместного творчества с детьми. Придумывание рассказа «На дороге нам не страшно, переходим там, где не опасно». 2.Рекомендовать родителям (законным представителям) посетить Сургутскую филармонию, с целью ознакомления детей с лучшими образцами отечественного и мирового музыкального и театрального искусства.
III неделя	«Посуда»	1. Консультация для родителей (законных представителей) «Опасные ситуации для здоровья ребенка, возникающие дома, на даче, в лесу. Ознакомление со способами безопасного поведения в различных ситуациях». 2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.
Февраль I неделя	«Животные жарких стран»	1. Ориентирование родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. 2. Игра – тренинг для родителей «Водитель, пешеход, автомобиль» 3. Совместная творческая деятельность - выставка «Животные жарких стран»
II неделя	«Мой любимый	1.Рекомендации родителям (законным представителям) по организации досуга в выходные дни, с

	город»	целью посещения достопримечательностей города Сургута. 2. Папка - передвижка «Перелистывая страницы истории родного города»
III неделя	«Богатырская застава»	1. Спортивно-музыкальное развлечение посвященное дню «Защитника Отечества». 2. Встреча в родительском клубе «Навстречу друг к другу». Игра «Волшебный конверт»
Март I неделя	«Лучше мамы друга нет»	1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной творческой деятельности по подготовке к тематическому празднику «8 Марта». 2. Участие во Всероссийской акции «Белая ромашка»
II неделя	«Весна пришла»	1. Консультация «Витаминный календарь Весна» 2. Совместная творческая деятельность. Оказание помощи по подготовке к КВН «Внимательный пешеход». 3. Памятка для родителей (законных представителей) «Где нельзя играть».
III неделя	«Комнатные растения»	1. Памятка о необходимости запасного комплекта верхней одежды в весенний период. 2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.
IV неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1. Совместная творческая деятельность родителей (законных представителей) и детей по изготовлению альбома «Профессии в моей семье»
Апрель I неделя	«День космонавтики»	1. Участие родителей (законных представителей) в выставке посвященной дню космонавтики. 2. Совместная творческая деятельность. 3. Оказание помощи по подготовке к викторине, посвященной дню космонавтики (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление атрибутов и костюмов).
II неделя	«Мебель»	1. Консультации для родителей (законных представителей) «Питание дошкольников в весенний период». 2. Совместная творческая деятельность. 3. Оказание помощи по подготовке к брейн – рингу «Правила знай и их соблюдай», к театрализованному представлению «Весёлые знаки»
III неделя	«Красная книга»	1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Памятка «Защита прав и достоинств ребенка в семье» 3. Доклады родителей совместно с детьми «О страницах красной книги»
IV неделя	«Растительный мир»	1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. 2. Итоговое родительское собрание
Май I неделя	«День Победы»	1. Рекомендации родителям (законным представителям): «Как рассказать доступно дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне». 2. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента – 2021, «Бессмертный полк».

II неделя	«Разные страны и разные народы»	1. Акция «Юный пешеход», выставка рисунков «Нам на улице не страшно!» 2. Памятка для родителей (законных представителей) «Опасности на дорогах в летний период»
III неделя	«Насекомые»	1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Памятка «Защита прав и достоинств ребенка в семье»
IV неделя	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» «Здоровье»	1. Консультация для родителей «Профилактика кишечных инфекций» 2. Конкурс – выставка «Отдыхаем всей семьей» 3. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне – оздоровительный период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ № 9 «Метелица» И.М. Пузыренко.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня
группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Югорка»
(холодный период)

Таблица 9

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.50	09.00-10.50	09.00-10.50	09.00-10.50	09.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	-	-	-	09.00-10.50	09.00-10.50
Второй завтрак	10.00- 10.05				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), самостоятельная деятельность	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30		12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00				
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20				
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30				
Подготовка к НОД, Непрерывная образовательная деятельность; дополнительное образование, совместная деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка	15.30-17.00				
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20				
Подготовка к прогулке, прогулка, дополнительное образование, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.20-19.00				

Режим дня в теплый период
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Югорка»
на 2020-2021 учебный период

Таблица 10

Режимные моменты	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Непосредственно образовательная деятельность, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	09.50 – 10.50
Второй завтрак.	10.00-10.05
Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-17.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение	17.05-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Югорка»
на 2020-2021 учебный период

Таблица 11

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30 /9.40-10.10 Физическая культура (Плавание) /ФЭМП	9.00-9.30 Развитие речи 10.25-10.55 Музыка	9.00-9.30 Развитие речи 10.20-10.50 Физическая культура	9.00-9.30 Музыка 09.40-10.10 ФЭМП/	9.20-9.50 ФЦКМ 10.00-10.30 Физическая культура
15.30-15.55 17.30-17.55 ПИПД/АЮМ*(1,2 гр)	15.30-15.55 ПИПД 16.00-16.25 16.30-16.55 ЗОиЭ* (1, 2гр)	15.30-15.55 ФЦКМ	16.30-16.55 18.00-18.25 ЗОиЭ* (2гр)	16.30-16.55 17.30-17.55 АЮМ* (1, 2 гр)
ЧХЛ** Рисование**	1Рисование**	ЧХЛ** Рисование**	Аппликация**	Лепка**

**Календарный график образовательной деятельности ДОУ
на 2020 - 2021 учебный период и летний период 2021 г.**

Таблица 12

Содержание	Старший дошкольный возраст
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2020 - 31 мая 2021
	37 недель 4 дня
- 1 полугодие	17 недель 2 дня
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	5 ч. 50 мин.
	- в 1-ую половину дня 3 ч. 45 мин.
	- во 2-ую половину дня 2 ч. 05 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	16.09.2020-30.09.2020, 15.04.2021 – 30.04.2021
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2021 – 31 августа 2021
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	4 ч. 10 мин.
- в 1-ую половину дня	1 ч.40 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 40 мин.
Праздничные дни	
04.11.2020; 01.01.2021 - 08.01.2021; 23.02.2021; 09.03.2021; 03.05.2021; 10.05.2021; 14.06.2021	

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Традиции, сложившиеся в группе «Югорка», способствующие развитию детской инициативы:

1. «Утренний круг» - проводится ежедневно с целью создания положительного эмоционального настроя на весь день.

2. Сон и пробуждение под спокойную музыку. Звуки музыки оказывают общеуспокаивающее воздействие, снимают излишнюю активность и возбужденность детей.

3. День праздника – пятница или «Театральная пятница». В этот день проводятся праздники и развлечения (согласно плану работы)

5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно.

6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

7. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

8. «Творческая мастерская». Изготовление подарков родителям на 23 февраля, 8 марта, Новый год.

9. «Поздравление с Днем Рождения» - способствует развитию способности к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, позволяет подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

10. «Семейная мастерская» (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза» и т.д.) - приобщение детей и родителей к совместному творчеству.

11. «Календарь настроения». Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ представлено в приложениях к ООПДО.