

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

Комплексный проект по формированию основ финансовой грамотности у
одаренных детей старшего дошкольного возраста.

«Финансовые Умники: путь к успеху»

Автор-составитель проекта:
Мухаметдинова Динара Салихьяновна
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Сургут, 2024

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
1.	Паспорт проекта	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Практическая работа с одаренными и талантливыми детьми.	8
4.	Содержание проекта	10
5.	Формы итогового и промежуточного контроля	15
6.	Методическое обеспечение проекта	15
7.	Список литературы	16

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Финансовые Умники: путь к успеху»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

Название проекта	Комплексный проект «Финансовые Умники: путь к успеху» Выявление и развитие предпосылок у одаренных детей старшего дошкольного возраста формирования основ финансовой грамотности
Автор-составитель проекта	Мухаметдинова Динара Салихьяновна
Цель	Создание образовательной среды, способствующей развитию основ финансовой грамотности у одаренных детей старшего дошкольного возраста, через интеграцию игровых и практических методов обучения
Задачи	Обучающие: - познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.; - формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях. Развивающие: - формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия; - развивать логическое мышление, критическое мышление, память, внимание, творческое воображение; - активизировать коммуникативную деятельность детей. Воспитательные: - воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; - воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями); - стимулировать интерес детей к изучению мира финансов.
Информация об уровне проекта	Продвинутый уровень
Ожидаемые результаты освоения проекта	Образовательные результаты: - знают названия мест и учреждений торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин), названия российских денег, названия современных профессий и содержание их деятельности (предприниматель, бизнесмен и др.); - виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - из чего складывается семейный бюджет: доходы и расходы; - основные правила распределения семейного бюджетного и экономного ведения хозяйства. Предметные результаты: - дети ориентируются в окружающем мире;

	- знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - решают практические задачи, реальные жизненные ситуации. Личностные результаты: - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой); - в играх и упражнениях демонстрируют навыки правильного речевого этикета, культурного поведения в быту; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).
Срок реализации проекта	1 год
Возраст детей, подлежащих обучению по проекту	5-7 лет (старший дошкольный возраст)

Аннотация

Проект «Финансовые Умники: путь к успеху» направлен на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, ориентирован на создание условий для выявления и поддержки одаренных детей. Отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель проекта создание образовательной среды и внедрение системы обучения, направленной на развитие финансовой грамотности у одаренных детей старшего дошкольного возраста, с акцентом на их индивидуальные способности и интересы, формирование понимания базовых финансовых понятий, навыков управления деньгами и подготовки детей к осознанному финансовому поведению в будущем.

Уровень проекта — продвинутый, так как проект использует нестандартные методы обучения, позволяющие выявлять и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности детей старшего дошкольного возраста.

1. Пояснительная записка

Актуальность

Финансовое просвещение и воспитание детей старшего дошкольного возраста – новое направление в дошкольной педагогике. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин и пр., овладевая таким образом, информацией о финансах на житейском уровне. Они как губка, впитывают впечатления, знания, усваивают стили поведения окружающих их взрослых.

Финансово-экономические отношения и финансовые категории, такие как деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и др. несут в себе не только познавательный потенциал, но и воспитательный, наполненный таким содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

Если вовремя не объяснить ребёнку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то вряд ли он приобретет социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в современном экономическом обществе.

Проект разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута и Уставом МБДОУ № 9 «Метелица».

Новизной данного проекта является направленность на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе познавательно-исследовательской деятельности, построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Правильно организованное образовательное пространство и использование современных интерактивных средств обучения служат источником полноценного развития, в процессе которого у детей с помощью педагогов, родителей (законных представителей) складываются необходимые качества и свойства личности: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.

Отличительные особенности данного проекта в том, что в основе ее лежит игровое обучение детей, которое предполагает решение игровых обучающих ситуаций, логических и арифметических задач и упражнений, а так же использование интерактивных игр.

Игровое обучение включает знакомство с внешним видом денежных средств, историей возникновения банкнот и монет, элементарными знаниями по формированию семейного бюджета и финансовой бережливости.

Интерактивные игры тренируют детей в запоминании денежных купюр и нахождении разменов, сравнении номиналов и осваивании самостоятельной работы с суммами денег. Игровое обучение дает возможность совершить покупки в магазинах, развить навыки подсчетов денежных средств, а так же попробовать открыть собственное дело, где ребенок сможет пройти весь путь от производства до продажи товара собственного производства. Каждая игра решает определённую цель, а благодаря нескольким уровням сложности, игры подстраиваются под текущие навыки игрока, именно интерактивные игры позволяют сформировать понимание базовых экономических закономерностей на интуитивном уровне. Все обучение строится по системе от простого к сложному, дети с интересом готовы проходить этапы игры снова и снова, что положительно складывается на усвоении нового материала.

В проекте есть все, чтобы увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Познавательная и практическая деятельность это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, применение этих знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в обыденной ситуации.

Практическая значимость проекта заключается в том, что она направлена на решение глобальной социальной проблемы. Сейчас мы воспитываем наших детей финансово грамотными, а в ближайшем будущем получаем добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Финансы и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга понятиями. Знания по финансовой грамотности дети получают в форме элементарных сведений о способах зарабатывания денег и их разумного использования.

Дети узнают о доходах и расходах семьи, понимают из чего складывается семейный бюджет, учатся экономно его распределять, правильно относиться к рекламе, разбираться в ней; тренируются вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с учетом разумных потребностей.

Адресат проекта: проект рассчитан для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, так как в данном возрасте познавательно-исследовательская деятельность позволяет включать дошкольника в осмысленную деятельность, в процессе которой он сам способен обнаруживать новые знания, приобретать жизненный опыт. Именно старшие дошкольники способны овладеть такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др. Старший дошкольник в процессе игровой и познавательно-исследовательской деятельности погружается в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений, и постепенно осознает взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: «труд», «товар», «деньги», «стоимость», «цена» с одной стороны, и нравственными: «бережливость», «честность», «экономность», «достоинство», «щедрость» – с другой.

Объем и сроки реализации проекта: проект составлен согласно образовательному (учебному) графику, в ходе которого происходит формирование у старших дошкольников основ элементарной финансовой грамотности.

Образовательные форматы: основной формой организации образовательного процесса при реализации проекта являются игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, бесед, просмотров и обсуждений обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Срок проекта: 1 год.

Уровень освоения проекта: Уровень проекта — продвинутый, так как проект использует нестандартные методы обучения, позволяющие выявлять и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности детей старшего дошкольного возраста и адаптирована для занятий в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: создание образовательной среды, способствующей развитию основ финансовой грамотности у одаренных детей старшего дошкольного возраста, через интеграцию игровых и практических методов обучения

Задачи:

Обучающие:

- познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.;
- формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;
- развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- стимулировать интерес детей к изучению мира финансов.

2. Практическая работа с одаренными и талантливыми детьми.

Работа с детьми начинается непосредственно после выделения групп детей с предпосылками одаренности в той, или иной обследуемой сфере. Дети, получившие оценку общей одаренности на основе анкетирования родителей и воспитателей, дополнительно оцениваются воспитателями и специалистами в сфере умственного, личностного развития и по интегративным характеристикам по методике А.И.Савинова.

Методы диагностики:

1. Наблюдения;
2. Беседы;
3. Педагогическая диагностика
4. Изучение продуктов детского творчества;
5. Ведение индивидуальных карт развития.

Методики для исследования одаренности воспитанников детского сада для дальнейшего развития какого-либо вида одаренности ребенка.

Экспресс-методика для подготовительной группы:

- тест Пьерона_Тулуза;
- цветовой тест Люшера-Эткинга;
- методика Юркевича «Древо желаний»;
- «Краткий тест креативности» Торранса;
- тест креативности Вильямса;
- рисунок человека;
- рисунки на заданную тему;
- наблюдение в свободной деятельности;
- анализ результатов анкетирования родителей.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в том числе направления для участия в проекте по формированию основ финансовой грамотности, по согласованию с родителями.

Работа с одаренными и талантливыми детьми

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми вне образовательного процесса:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций;
- исследования динамики развития

Продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

Структура игрового занятия включает: *вступительную часть* (организационный момент), содержащую подводящий диалог и ситуацию, мотивирующую детей к совместной деятельности; *основную часть*, состоящую из активного диалога, ознакомления детей с новым материалом, выполнения практического задания под руководством воспитателя или самостоятельно, решение проблемных ситуаций,

проектную и познавательно-исследовательскую деятельность; *заключительную часть* – обобщение детьми полученной информации, контроль приобретения детьми новых компетенций.

Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Средства обучения:

Интерактивные игры по финансовой грамотности повышают эффективность образования и воспитания детей, а так же усиливают уровень восприятия информации и развивают творческие способности у детей.

Художественная литература: в сказках экономическое содержание раскрывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартное мышление.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки с героями сказок. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям.

Творческие задания побуждают детей к сочинению сказок экономического содержания, применению полученных знаний.

Игры-драматизации дают возможность стать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, воспитывают интерес к экономическому миру, развивают внимание, мышление, воображение.

Виртуальные экскурсии позволяют показать реальную жизнь уже не в игре. К сожалению, в современных условиях не всегда можно организовать хорошую экскурсию, но детям часто бывает необходимо прочувствовать, проговорить ту или иную жизненную ситуацию. С этой целью можно поиграть в *сюжетно-ролевые игры* «Супермаркет», «Рекламное агентство», «Путешествие по России», «Дороже – дешевле», «Карта покупок», «Рекламные слайды». Эти игры подробно знакомят детей с возможностями реальной жизни, развивают речевую активность и творчество, желание делать добро.

Выполнение *практических заданий* проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием образовательных модулей, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только под руководством педагога, но и в самостоятельной деятельности.

Методика проведения игровых занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Планируемые результаты.

Проект обеспечивает достижение следующих результатов.

Образовательные результаты:

- знают названия мест и учреждений торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин), названия российских денег, названия современных профессий и содержание их деятельности (предприниматель, бизнесмен и др.);
- виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- из чего складывается семейный бюджет: доходы и расходы;
- основные правила распределения семейного бюджетного и экономного ведения хозяйства.

Предметные результаты:

- дети ориентируются в окружающем мире;
- знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- решают практические задачи, реальные жизненные ситуации.

Личностные результаты:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой);
- в играх и упражнениях демонстрируют навыки правильного речевого этикета, культурного поведения в быту;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).

Материально-техническая база для реализации проекта.

Для реализации программы необходимо иметь: терминал «Банк – Алма» с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением, киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Кафе», «Банк» и т. д., костюмы для сюжетно – ролевых игр, ценники, тележки, корзинки для товара, деньги, макеты пластиковых банковских карт, кошельки, вывески для отделов супермаркета, копилки, детскую художественную литературу, настольно – печатные, дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

3. Содержание проекта

3.1 Введение в проект

Знакомство детей с оборудованием предназначенном для обучения финансовой грамотности.

Правила поведения в кабинете.

Инструктаж: «Правила безопасности при работе с интерактивным оборудованием».

Входящий контроль, для определения уровня знаний финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

3.2 Образовательный модуль «Потребности человека»

Познакомить детей с многообразием потребностей человека; сформировать представления об ограниченности возможностей; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать финансовую грамотность, дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования. Развивать логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Теория. Что такое потребности? Как жили первобытные люди и каковы их потребности? Основные потребности и желания современного человека. Что необходимо человеку, разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности современного человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Разнообразие потребностей членов семьи. Что мне нужно? Личные жизненные потребности и желания.

Практика. Игровые обучающие ситуации, чтение и обсуждение худ. литературы (сказка «В мастерской художника» «Сказка о пшеничном зернышке»), просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы» (7 серия «Потребности и возможности»), дидактическая игра «Природные и трудовые ресурсы», интерактивные игры, театрализованные постановки. Приемы технологии развития критического мышления:

- верные и неверные утверждения
- кластер
- дерево предсказаний
- толстые и тонкие вопросы
- чтение с остановками
- синквейн
- прием «ПМИ» (плюс – минус – интересно)
- прием «Инсерт»
- прием «Фишнбоун» или «Рыбий скелет»
- прием «Бортовой журнал»

Основные понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности», «ресурсы».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Ресурсы – это источники, средства обеспечения экономики. Их разделяют на природные и трудовые.

3.3 Образовательный модуль «Труд. Продукт труда»

Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени; познакомить детей с понятием «продукт труда», коллективный труд, индивидуальный труд; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «зароботная плата»; развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода; воспитывать любовь к труду.

Теория. Что такое труд? Что такое продукт труда? Чем продукт отличается от продукции? Что такое профессия? Что такое зароботная плата?

Практика. Моделирование ситуации чтение и обсуждение художественной литературы (Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»), просмотр и обсуждение мультфильма («Уроки тётушки Совы» (6 серия «Работа и зарплата»), фрагмент мультфильма «Почему родители ходят на работу»), сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин», игровые упражнения для развития математических способностей, работа по «Задачнику мудрого Филина».

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; зароботная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

3.4 Образовательный модуль «Товар»

Познакомить детей с понятиями: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка» «ярмарка», «распродажа». Объяснить, от чего зависит цена товара, для чего проводят ярмарки; научить детей сравнивать и анализировать цены на товары; развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Теория. Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара? Что такое стоимость товара? От чего зависит стоимость товара? Что такое цена? От чего зависит цена товара? Все ли можно купить? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Практика. Просмотр и обсуждение мультфильма («Уроки тётушки Совы» (2 серия «Цена и ценные вещи»)), игровая ситуация «Где можно взять товар?», проблемно-игровые ситуации: «Как Миша цену назначал» (Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»), беседа по содержанию истории: «Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить», сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», логические и арифметические задачи и упражнения, работа по «Задачнику мудрого Филина».

Основные понятия: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «ярмарка».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Ярмарка – это рынок, в центре города или села, куда приезжали купцы, торговцы и ремесленники как из окрестных деревень и сел, так и из отдаленной местности, чтобы продать свой товар и посмотреть чужой.

3.5 Образовательный модуль «Деньги и цена»

Уточнить представление детей о понятии «деньги», показать различные виды денег. Познакомить детей с историей возникновения денег в России; помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране. Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; учить отличать детей монеты от банкнот; активизировать словарь детей. Познакомить детей с понятием «карманные деньги», для чего они даются, как правильно распоряжаться.

Теория. Как появились деньги? Какими были деньги раньше? Какие бывают деньги? Откуда берутся деньги? Как заработать деньги? Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны.

Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Практика. Просмотр и обсуждение мультфильмов («Уроки тётушки Совы» (1 серия «Что такое деньги», 4 серия «Карманные деньги», 8 серия «Осторожно, деньги!», «Краткая история денег»), просмотр и обсуждение видеороликов «История денег», «Экскурсия в мини-музей «История денег»», игры на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги», «Где монеты, а где банкноты?», «Какие бывают деньги. Найди пару. Деньги», «Номинал», «Банкомат», чтение и обсуждение художественной литературы (Минин Б.В. «Муравьи и старый горшочек», Греков Т.В. «Клад»), игра-занятие «Муха по полю пошла, муха денежку нашла...», интерактивное занятие «Номинал денег», логические, арифметические задачи и упражнения.

Основные понятия: деньги, купюра, банкнота, монета, валюта.

Деньги – это всеобщее платежное средство. Это мера стоимости товара или услуги.

Монета – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определенной формы, веса и достоинства.

Купюра или банкнота – это бумажные деньги.

Валюта — это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства или деньги других стран.

3.6 Образовательный модуль «Стоимость»

Объяснить детям, что такое стоимость товара, как формируется стоимость товара, понятия «дешевле – дороже». Сформировать первоначальное представление о банке, объяснить почему важно сохранить деньги, что такое банковские проценты, для чего нужен банкомат. Раскрыть сущность понятия наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Развивать познавательный интерес мышление, память. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Теория. Что такое стоимость товара? Что такое дешевая цена? Что такое дорогая цена? Что такое банк? Что такое наличные и безналичные деньги? Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Практика. Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы» (10 серия «О банке», 12 серия «Безналичные деньги»), чтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчику», игры на мультимедийном устройстве «Больше - меньше», «Банкомат», «Я банкир», сюжетно – ролевая игра «Супермаркет», логические и арифметические задачи и упражнения

Основные понятия: стоимость, цена, наличные и безналичные деньги, дороже, дешевле, банк, банкир.

3.7 Образовательный модуль «Бюджет (на примере бюджета семьи)»

Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги; учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи; способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; формировать разумное отношение к расходованию денег; развивать логическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела.

Теория. Что такое бюджет и из чего он складывается? Что такое доходы? Что такое расходы? Что такое достаток? Что такое источники дохода? Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование)

Практика. Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Игры: «Что важнее», «Уравновесь», «На что накопил», «Классификация расходов», игровая обучающая ситуация «Семейный бюджет», сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», логические, арифметические задачи и упражнения, викторина «Путешествие в денежную страну».

Основные понятия: деньги, монеты, купюры; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, расход, зарплата, бюджет.

3.8 Образовательный модуль «Источники дохода»

Расширять представления детей об источниках доходов. Познакомить детей с понятиями благотворитель, спонсор.

Теория. Что такое источник дохода? На какие доходы живут люди, которые не работают? Кто такой благотворитель?

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Практика. игровые обучающие ситуации, викторина «Аукцион», логические, арифметические задачи и упражнения.

Основные понятия: благотворитель, спонсор, накопить, растратить, доход, выгодно, не выгодно.

3.9 Образовательный модуль

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Познакомить с понятием: «реклама»; дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении; научить детей правильно воспринимать рекламу; содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Теория. Что такое реклама? Для чего нужна реклама? В какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т.п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т.д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Практика. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т.п. игры, командная игра «Конкуренция», игра на мультимедийном устройстве «Магазин», игра-зачин «Угадай, какая это профессия?», беседа по содержанию истории «Как Сорока Мишин товар хвалила» (Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»), творческая работа «Упаковка».

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

3.10 Образовательный модуль

«Бережливость»

Научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими — только с ведома взрослых; научить ребенка прогнозировать последствия своих решений; рассказать о правильном распределении доходов в семье; помочь выработать основные полезные привычки. Дать представление о таких человеческих качествах как щедрость и жадность. Учить определять то или иное качество по поступкам человека. Побуждать к самоанализу, к объективной оценке собственных поступков.

Теория. Что значит бережно относиться к вещам, игрушкам? Что будет, если вы сломаете игрушку? Ею можно будет играть дальше? Почему надо экономить воду, электроэнергию? Для чего нужны копилки? Беседа о щедрости и жадности.

Практика. Проблемно-игровая ситуация «Что значит экономить?», игровое занятие «Уход и бережное отношение к игрушкам», игровое занятие по художественной литературе, игра на мультимедийном устройстве «Я предприниматель», интерактивная дидактическая игра «Юный финансист», сюжетно – ролевая игра «Кафе», логические и арифметические задачи и упражнения.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т.д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Заключительное мероприятие

Закрепить и подвести итоги знания детей по финансовой грамотности. Развивать познавательный интерес мышление память. Воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности. Формировать положительные взаимоотношения детей.

Итоговое мероприятие проводится в форме викторины «Финансовые Умники: путь к успеху» с вручением грамот.

4. Формы итогового и промежуточного контроля

По результатам деятельности детей в течение года проводится диагностика освоения основ финансовой грамотности.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа - опрос (Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? Какие профессии ты знаешь? Зачем людям деньги? Какие бывают деньги? Откуда они берутся? Как ты думаешь, зачем нужна реклама? и т.п.), наблюдения
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания (интерактивные игры, логические и арифметические задачи, «Задачник «Мудрого Филина» и т.п.), тесты по образовательным модулям, блиц - опрос.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов.	Практические задания, тесты по образовательным модулям.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения проекта	Контрольное практическое задание (вопросник Л.В. Кнышовой «Как Мишка стал бизнесменом»), опрос.

5. Методическое обеспечение проекта.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, просмотр и обсуждение мультфильмов из серии «Азбука денег тетушки Совы» которые рассказывают и показывают о простых экономических знаниях, формируют правильное отношение детей к деньгам, показывают как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные методы	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Метод иллюстраций	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.
Метод демонстраций	Связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе

	иллюстративных, так и демонстрационных. Особое внимание уделяется применению современного интерактивного оборудования, которое дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические методы	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично - поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы применяются по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

При реализации проекта используются следующие образовательные технологии: игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности; технология развивающего обучения; технологии проблемного обучения.

Список литературы

Для воспитанников:

1. Грекова Т.В. Сказка «Клад»
2. Минин Б.В. сказки «Муравьи и старый горшочек», «Доверчивый Зайчик»
3. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»
4. Сказки: «Труdolюбивый Вася», «Ленивая белочка»
5. Ушинский К.Д. рассказ «Два плута».

Серия - видеомультфильмов «Азбука денег тетушки Совы»:

Что такое деньги? (Уроки тетушки Совы) серия 1

<https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY>

Цена и ценные вещи (Уроки тетушки Совы) серия 2

<https://www.youtube.com/watch?v=29TvnofYQk>

Семейный бюджет (Уроки тетушки Совы) серия 3

https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO_w

Карманные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 4

https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s_1A5B_o

Умение экономить (Уроки тетушки Совы) серия 5

https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU

Работа и зарплата (Уроки тетушки Совы) серия 6

<https://www.youtube.com/watch?v=t6Z9jA42xXE>

Потребности и возможности (Уроки тетушки Совы) серия 7

<https://www.youtube.com/watch?v=jtwIdTFPIaM>

Осторожно: деньги! (Уроки тетушки Совы) серия 8

https://www.youtube.com/watch?v=YAdNg_JZoZA

Об экономике (Уроки тетушки Совы) серия 9

<https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw>

О банке (Уроки тетушки Совы) серия 10

<https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA>

Кредиты и депозиты (Уроки тетушки Совы) серия 11

<https://www.youtube.com/watch?v=a0t1TUihPHw>

Безналичные деньги (Уроки тетушки Совы) серия 12

<https://www.youtube.com/watch?v=PPs547gYogg>

Я вырасту богатым (Уроки тетушки Совы) серия 13

<https://www.youtube.com/watch?v=geS96GYlPeI>

Мультфильм Фиксики – «Деньги»

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Раскраски

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Для педагогов:

1. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры Пособие для воспитателей и методистов детских садов. Пособие для педагогов дополнительного образования, учителей и родителей. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом Пособие для воспитателей и методистов детских садов. - Педагогика – Пресс, 2006.
3. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность».
4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.
5. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. Пособие для воспитателей, учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Электронный ресурс для педагогов и детей:

детский портал «Солнышко»: [сайт]. URL: <https://solnet.ee/school/misha-businessman>