

Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
 (итоговые результаты)
 2020-2021 учебный период
группы «Югорка»
 дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Воспитатели: Овчаренко М. А., Мухаметдинова Д. С.

Списочный состав группы на конец учебного года: 35

Количество диагностированных детей: 34

Один ребенок не диагностирован в связи с тем, что находится в оздоровительном отпуске,

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям

Оценка уровней развития	«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
высокий, %	90%	60%	58%	65%	80%
кол-во детей	18	19	9	16	19
средний, %	10%	40%	42%	35%	20%
кол-во детей	16	15	25	18	15
низкий, %	-	-	-	-	-
кол-во детей	-	-	-	-	-
Общий уровень овладения навыками и умениями					
высокий	56%				
средний	44%				
низкий	-				

Общий уровень усвоения программных требований		
Уровень %	Н.Г.	К.Г.
Высокий	46,4%	56%
Средний	50,5%	44%
Низкий	3,1%	-

Выводы: сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть, прослеживается положительная динамика индивидуального развития детей по образовательным областям.

Показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итоговой диагностики.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»
(направление-рисование, лепка, аппликация).

Воспитанники проявляют способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); могут создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе и дальше; научились создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения центров активности; проявляют стремление к дизайн-деятельности по декоративному оформлению детского и кукольного интерьера. Могут эмоционально и увлечённо слушать музыку; умеют определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька,); откликаются на музыку разного характера выразительными. Воспитанники учатся выразительно и звонко исполнять несложные песни в удобном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре. В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способны принимать на себя роли «художников», «мастеров», выбирая самостоятельно деятельность и материалы; в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут изображать предметы дальше или ближе, передавать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажей (смешной, добрый, злой), используя различные материалы.

Образовательная область: «Речевое развитие»

(направление – развитие речи).

На седьмом году жизни воспитанники владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область: «Социально – коммуникативное развитие».

Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

(направление - ФЭМП)

Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности,

активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций.

Образовательная область: «Физическое развитие».

У детей сформированы умения ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеют бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, сохраняют равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Сформированы умения ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке. Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м., бросать мяч двумя руками от груди; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить. Дети понимают значение в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Сформированы представления о необходимых человеку веществах и витаминах, а также имеют представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомы с понятиями. Сформированы представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.