

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего совета
МБДОУ № 9 «Метелица»
от 30.08.2021 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего
МБДОУ № 9 «Метелица»
О.А. Карпова
Приказ № ДС 9-11-345/1
от «30.08.2021 г.

ПРИНЯТО:
решением
педагогического совета
от 30.08.2021 г.
Протокол № 6

Подписано электронной подписью
Сертификат:
65F789F578B9AA37AA60D99EB0DF443405B3BE5C
Владелец:
Карпова Оксана Аликовна
Действителен: 06.04.2021 с по 06.07.2022

**Рабочая программа
группы старшего дошкольного возраста
дети (от 6 до 7 лет) «Росинка»
на 2021 - 2022 учебный год**

Разработали:
Д.С.Мухаметдинова, воспитатель
О.Н. Князева, воспитатель
Е.Н. Гончарова, учитель музыки
С.А. Чечуй, учитель физической культуры
Е.С. Алексеева, учитель физической культуры
Э.А. Каразбаева, учитель-логопед
Г.В. Бураканова, педагог - психолог

Сургут, 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП
1.1.2.	Подходы к формированию РП
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе
3.4.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы для детей старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет) (далее - РП) «Росинка» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 9 «Метелица», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи реализации РП группы

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

РП направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию РП группы

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ).

Основная часть (далее – ОЧ) РП группы для детей от 6 до 7 лет разработана на основе принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Цель программы заключается в создании ПДР (пространство детской реализации) — поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В формируемой части (далее - ФЧ) РП используются:

- образовательные технологии программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. Цель которой является объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;

- Азы финансовой культуры" для старшей и подготовительной групп. ФГОС ДО Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.. Цель: Формирование основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста; развитие навыков самообслуживания, закрепление первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

- Проект «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Цель: создание условий для обучения детей правилам поведения на дороге. Формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

- Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу», Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова. Цель: ознакомление детей с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Развитие познавательных способностей посредством специально созданной развивающей среды. Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов Севера.

- Педагогическая технология Игоря Сухина «Шахматы для самых маленьких». Цель: организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленного на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Описание индивидуальных особенностей воспитанников

Группу «Росинка» посещают 42 ребенка из них 25 мальчиков, 17 девочек. Возраст детей варьируется от 6 лет и 5 месяцев до 7 лет и 5 месяцев.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 2 ребенка воспитываются в неполной семье, 36 ребенка в полной семье, из них 4 ребенка воспитываются в многодетной семье. Характер взаимоотношений в семье - благополучный (по наблюдению).

Детей с нарушением физического развития нет. С первой группой здоровья детей – 8 человек, со второй группой здоровья - 34..человек, с третьей – 0.ребенка. Дети подготовительной к школе группы « Росинка» в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки

становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Воспитанники группы «Росинка» интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности. Отрицательно относятся к грубости, жадности. Соблюдают правила элементарной вежливости, имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности. Имеют: - первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу; - начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность. Владеют активной речью. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. Проявляют интерес: - к сверстникам, умеют играть рядом, не мешая им; - к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях; - к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); - к стихам, песням и сказкам; - рассматриванию картинок; - стремятся двигаться под музыку; - эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых, подвижных играх. При реализации основной образовательной программы.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ воспитанниками группы с учетом их индивидуальных различий

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми РП

Таблица 1

Образовательные области.	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
«Физическое развитие»	Физическая культура - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. - Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

	• Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. • Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
«Социально – коммуникативное развитие»	• Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!>»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	Продуктивная (конструктивная) деятельность. • Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. • Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. • Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его

	частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. • Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. • Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. • Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России. • Называет главный город страны. • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
«Речевое развитие»	Коммуникация. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Чтение художественной литературы • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
«Художественно – эстетическое»	• Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

развитие»	• Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания • Создает сюжетные и декоративные композиции. Музыка. • Узнает мелодию Государственного гимна РФ. • Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. • Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. • Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). • Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). • Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). • Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. • Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
-------------------------	--

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в	– формирование гражданственности; – формирование уважения к	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления

достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности,	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;

сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		«Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость
---	--	---	---

			нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека,	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

многообразие социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.		людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

		физическое и психологическое воздействие на другого человека.	
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых	– формирование основ – дружбы, взаимопомощи;	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;

условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
---	---	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 3

Образовательная область	Формы и методы работы	Средства реализации РП	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций: педагогических, морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера. Составление на отгадывание загадок. Труд. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов	Книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; демонстрационный и раздаточный материал; видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно бытового труда, дежурства.	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения.
Физическое развитие	Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Подвижные игры, игры-эстафеты. Физминутки Спортивные игры	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), оборудование для спортивных игр, лыжи, атрибуты для подвижных игр.	Здоровьесберегающие технологии; Круговая тренировка

Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Викторины. Сочинение и отгадывание загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций, с/р. Игр	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций КВН, викторина Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами (дидактические, развивающие)	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические, развивающие, логические игры, демонстрационный и раздаточный материал, энциклопедии	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры	фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., произведения декоративно-прикладного искусства,	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии. Проектная технология Игровая технология. Логоритмика.

	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов Оформление выставок творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, Тематические выставки, выставки детского творчества.	предметы искусства, репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации.	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности:
--	--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка. Детей с ОВЗ в группе 1 ребенок.

Основные направления работы учителя – логопеда.

Таблица 4

Направления работы	Виды деятельности
Диагностическое	Определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста
Коррекционно - развивающее	Создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
Профилактическое	Осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений
Консультативно - методическое	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Организация и проведение коррекционной работы

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение образовательной деятельности по подгруппам (2-3 ребенка). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью нарушения звукопроизношения. Группы для логопедических занятий формируются на основании заключений ТПМПК.

Таблица 5

Функции логопеда:	Функции воспитателя:
• Изучение уровня речевых особенностей ребенка, определение основных направлений и содержание работы. • Формирование речевого дыхания, ритма, выразительности речи, просодики. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Отработка лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Предупреждение нарушений письма и чтения. Участие в ПМП консилиума	• Уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической тематике. • Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в общение детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, пересказы и составление всех видов рассказывания). • Закрепление речевых навыков у детей по заданию логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, воображения, памяти, логического мышления в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
<u>Ожидаемые результаты логопедической работы:</u> правильно произносить и четко дифференцировать все звуки речи; производить звуковой анализ и синтез слов; овладеть интонационными средствами выразительности речи; уметь грамотно и последовательно выражать свои мысли.	

Основные направления работы педагога - психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- организация консультационной работы с родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогической культуры взрослых;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Специалист	Содержание деятельности
Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу. 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Учитель (по физической культуре)	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Учитель (музыки)	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкальнодидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.

6. Анализ проведения утренников, праздников.
7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников.
8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.
Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития, заключения ТПМПК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

Поддержка детской инициативы в группе «Росинка» реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность: занимательные опыты, эксперименты побуждение детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулирование их активности в процессе познания окружающего мира.

После изучения индивидуальных особенностей группы на 2021-2022 учебный период планируется реализация таких проектов:

Таблица 7

Название проекта	Направление проекта /вид	Цель проекта	Срок	Количество участников
------------------	--------------------------	--------------	------	-----------------------

			реализации	Дети	Взрослые
«Береги здоровье с молодую»	Здоровьесбережение. групповой, краткосрочный	Цель: формирование у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.	1-2 месяца		
«В мире животных»	Познавательнотворческий, долгосрочный	Цель: Расширить представления дошкольников об окружающем мире, развить познавательный интерес к природе	3-4 месяца		
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Информационнотворческий, долгосрочный	Цель: Воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа и соотечественников в Великой Отечественной войне.	1-2 месяца		

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательнотворческая деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста
- психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения
- создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс
- создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ОУ
- формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.

Основные формы взаимодействия

Таблица 8

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с семьями воспитанников в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет) «Росинка» на 2021-2022 учебный период

Таблица 9

Месяц/неделя	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь I неделя	«Наша Родина Россия, Югра -любимый край»	1. Оформить стенд «Первое сентября - День знаний». 2. Выставка фотографий «Как я провел лето!». 3. Консультация «Особенности развития детей 5-7 лет»
II неделя	«Огород. Овощи»	1. Выставка поделок «Осенняя кладовая». 2. Информационно – просветительская работа по ознакомлению родителей (законных представителей) с перечнем платных дополнительных услуг, представляем воспитанникам МБДОУ №9 «Метелица», а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры.
III неделя	Консультация «Волшебный мир»	1. Расширять представления родителей о роли книги в воспитании детей. 2. Создание положительной мотивации к обучению детей чтению. 3. Помощь родителей в оформлении уголка.
Октябрь I неделя	«Что должен знать ребенок 6-7 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.
II неделя	«Подводный мир»	1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с детьми подготовке к тематической выставке. 2. Сбор листьев разных видов деревьев для гербария. 3. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.
Ноябрь I неделя	«Транспорт»	1. Рекомендации для родителей (законных представителей) о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Выставка рисунков «Нам на улице не страшно!» 2. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке фестиваля «Театральная Метелица» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление атрибутов и костюмов)
Декабрь I неделя	«Здравствуй, зимушка- зима»	1. Оформление родительского уголка по теме «Зима». 2. Консультация «Особый ребенок». 3. Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения). 4. Совместное составление схем безопасных маршрутов движения детей «дом - детский сад - дом»
Январь I неделя	«Зимние развлечения»	4. Информация для родителей (законных представителей)! Зимние развлечения в период новогодних каникул. 5. Каталог зимних туристских программ и туров «Зимние каникулы в Югре». Знакомство с сайтом «Туризм в Югре»
II неделя	«Грипп. Симптомы заболевания. Меры	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.

	профилактики»	
III неделя	«Вместе с мамой, вместе с папой». « Будем внимательными»	1. Консультация для родителей (законных представителей) «Опасные ситуации для здоровья ребенка, возникающие дома, на даче, в лесу. Ознакомление со способами безопасного поведения в различных ситуациях». 2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.
IV неделя	«Посуда»	1. Совместная деятельность родителей и детей на тему недели (сообщение, доклад, презентация) 2. Беседа: «Добро и зло» 3. Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
Февраль I неделя	«Животные жарких стран»	1. Ориентирование родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. 2. Игра – тренинг для родителей «Водитель, пешеход, автомобиль» 3. Совместная творческая деятельность - выставка «Животные жарких стран»
II неделя	«Мой любимый город»	1. Рекомендации родителям (законным представителям) по организации досуга в выходные дни, с целью посещения достопримечательностей города Сургута. 2. Папка - передвижка «Перелистывая страницы истории родного города»
III неделя	« Российские войска»	1. Спортивно-музыкальное развлечение посвященное дню «Защитника Отечества». 2. Встреча в родительском клубе «Навстречу друг к другу». Игра «Волшебный конверт»
Март I неделя	«Лучше мамы друга нет»	1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной творческой деятельности по подготовке к тематическому празднику «8 Марта». 2. Участие во Всероссийской акции «Белая ромашка»
II неделя	«Пришла весна»	1. Консультация «Витаминный календарь Весна» 2. Совместная творческая деятельность. Оказание помощи по подготовке к КВН «Внимательный пешеход». 3. Памятка для родителей (законных представителей) «Где нельзя играть».
III неделя	«Комнатные растения»	1. Памятка о необходимости запасного комплекта верхней одежды в весенний период. 2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.
IV неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1. Совместная творческая деятельность родителей (законных представителей) и детей по изготовлению альбома «Профессии в моей семье»
Апрель	«День космонавтики»	1. Участие родителей (законных представителей) в выставке посвященной дню космонавтики. 2. Совместная творческая деятельность. 3. Оказание помощи по подготовке к викторине, посвященной дню космонавтики (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление атрибутов и костюмов).
II неделя	«Мебель»	1. Консультации для родителей (законных представителей) «Питание дошкольников в весенний период». 2. Совместная творческая деятельность. 3. Оказание помощи по подготовке к брейн – рингу «Правила знай и их соблюдай», к театрализованному представлению «Весёлые знаки»
III неделя	«Правильная осанка у ребенка»: советы родителям»	1. Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребенка. 2. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.

IV неделя	«Растительный мир»	1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. 2. Итоговое родительское собрание
Май	«День Победы»	1. Рекомендации родителям (законным представителям): «Как рассказать доступно дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне». 2. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента – 2016, «Бессмертный полк».
II неделя	Родительское собрание «До свидания, детский сад»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.
III неделя	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»	1. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. 2. Укрепление дружеских взаимоотношений в коллективе группы.

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования. Содержание и реализация ОПДО зависят и от контингента родителей.

**Сведения о семьях воспитанников
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Росинка»**

Таблица 10

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы (%)
Общее количество детей 42, из них проживающие:	
В полной семье	40
Неполной семье	2
Многодетной семье	5
Проблемной семье	0
Семье с опекуном	0
Этнической семье	0
Социальный статус родителей (законных представителей)	
рабочие	41
служащие	0
безработные	1
студенты	0
Частные предприниматели, бизнесмены	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ № 9 «Метелица» И.М. Пузыренко.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня

группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Росинка»
(холодный период)

Таблица 11

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45				
Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение	8.45-9.00		8.45-9.00	8.45-9.55	8.45-9.00
Занятия	09.00-09.30 10.05-10.40	10.00-10.30 10.40-11.10	09.00-09.30 09.40-10.10	09.00-09.30 10.20-10.50	09.00-09.30 10.50-11.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-09.40	9.30-10.20	
Второй завтрак	10.00-10.10				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки Альтернативная прогулка	10.10-12.30	09.00.-10.00			09.30-10.50 11.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Полдник Самостоятельные игры	15.00-15.30				
Дополнительное образование. Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.30	17.25-17.30	15.30-17.30		16.50-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	18.00 – 19.00				

Режим дня
в теплый период
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Росинка»
на 2021-2022 учебный период

Таблица 12

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение	8.50 – 9.00
Занятия	09.00 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	09.30 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, Полдник	15.20-15.40
Занятия	15.40-16.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа (подготовка к прогулке, прогулка)	16.10-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.15 -19.00

Расписание вариативных прогулок

Таблица 13

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Место проведения	Холл 3 этажа	Спортивный зал	Спортивный зал	Холл 3 этажа	Холл 2 этажа
Время	10.50-11.20	09.20-09.40	11.10-11.40	09.00-09.30	10.50-11.20

Расписание занятий
 группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Росинка»
 на 2021-2022 учебный период

Таблица 14

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00-09.30 ФЭМП 10.05-10.40 музыка	10.00-10.30 10.40-11.10 физическая культура (плавание) /Развитие речи	09.00-09.30 физическая культура 09.40-10.10 ФЭМП	09.00-09.30 Развитие речи 10.20-10.50 физическая культура	09.00-09.30 ОСОМ 10.50-11.20 музыка
15.30-16.00 16.05-16.35 17.40-18.10 ЗОиЭ*	15.30-16.00 16.05-16.35 17.40-18.10 АЮМ*		15.30-16.00 16.05-16.35 17.40-18.10 АЮМ*	15.30-16.00 16.05-16.35 17.40-18.10 ЗОиЭ*

Расписание занятий
 группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Росинка»
 на летний период 2021-2022 учебного года

Таблица 15

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10.35-11.05 музыка	11.30-12.00 физическая культура	09.40-10.10 музыка	11.30-12.00 физическая культура	11.15-11.45 физическая культура
16.00-16.30 ПИПД		16.00-16.30 развитие речи		16.00-16.30 рисование

Календарный график образовательной деятельности
на 2021 - 2022 учебный период и летний период 2021 г.

Таблица 16

Содержание	Старший дошкольный возраст
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 1 день
	17 недель
- 1 полугодие	
- 2 полугодие	19 недель 1 день
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	7 ч.
	5 ч.
	2 ч.
- в 1-ую половину дня	
- во 2-ую половину дня	
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	В течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 – 31 августа 2022
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	4 ч.
	2 ч.30 мин.
	1 ч.30 мин.
- в 1-ую половину дня	
- во 2-ую половину дня	
Праздничные дни	
04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 07 - 08.03.2022; 02 – 03.05.2022; 09.-10.05.2022; 13.06.2022.	

Образовательный (учебный) план
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Росинка»
на 2021 – 2022 учебный период

Таблица 17

Наименование занятий	Образовательная область	Учебный период	
		неделя	год
Познавательное развитие			
ФЭМП		2	72
Ознакомление с окружающим миром		1	36
Речевое развитие			
Развитие речи		2	72
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка		2	72
Физическое развитие			
Физическая культура/		3	108
Итого		10	360

Рисование, лепка, аппликация проводятся за рамками организованных формы обучения (в совместной деятельности педагога с детьми)

Образовательный (учебный) план
 группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Росинка»
 на летний период 2021 – 2022 учебного года

Таблица 18

Наименование занятий	Образовательная область	Учебный период	
		неделя	год
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		1	13
Ознакомление с окружающим миром		1	13
Речевое развитие			
Развитие речи		2	72
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование		1	13
Музыка		2	26
Физическое развитие			
Физическая культура/		3	39
Итого		8	104

Календарный план воспитательной работы
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Росинка»
на 2021-2022 учебный период

Таблица 19

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1 Социальная акция «Открытка для ветерана»									*			
	2 «Семейная мастерская»			*									
Формирование семейных ценностей	1 Тематическое мероприятие «День пожилого человека»		*										
	2 Спортивное развлечение совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой»										*		
Формирование основ гражданской идентичности	1 Театрализованное представление «Путешествие по Югре»				*								
	2 Социальная акция «Бессмертный полк»									*			
Формирование основ межнационального взаимодействия	1 Развлечение «Давайте обнимемся»					*							
	2 Фестиваль «Музеи России»						*						
Формирование основ социокультурных ценностей	1 Праздник «Фольклорные посиделки»							*					
	2 Проект «Маршрут выходного дня»								*				
Формирование основ экологической культуры	1 Экологическая акция «Кормушка для птиц»				*								
	2 Фестиваль «Эколята - юные ребята»												*
Воспитание культуры труда	1 Акция «Трудовой десант»											*	
	2 Акция «Книжная больница»	*						*					

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Традиции, сложившиеся в группе «Росинка», способствующие развитию детской инициативы:

1. «Утренний круг» - проводится ежедневно с целью создания положительного эмоционального настроения на весь день.

2. Сон и пробуждение под спокойную музыку. Звуки музыки оказывают общеуспокаивающее воздействие, снимают излишнюю активность и возбужденность детей.

3. День любимой игрушки - дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.

4. День праздника – пятница или «Театральная пятница». В этот день проводятся праздники и развлечения (согласно плану работы)

5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно.

6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

7. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

8. «Творческая мастерская». Изготовление подарков родителям на 23 февраля, 8 марта, Новый год.

9. «Поздравление с Днем Рождения» - способствует развитию способности к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, позволяет подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

10. «Семейная мастерская» (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза» и т.д.) - приобщение детей и родителей к совместному творчеству.

11. «Календарь настроения». Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ представлено в приложениях к ООПДО ДОУ.