

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

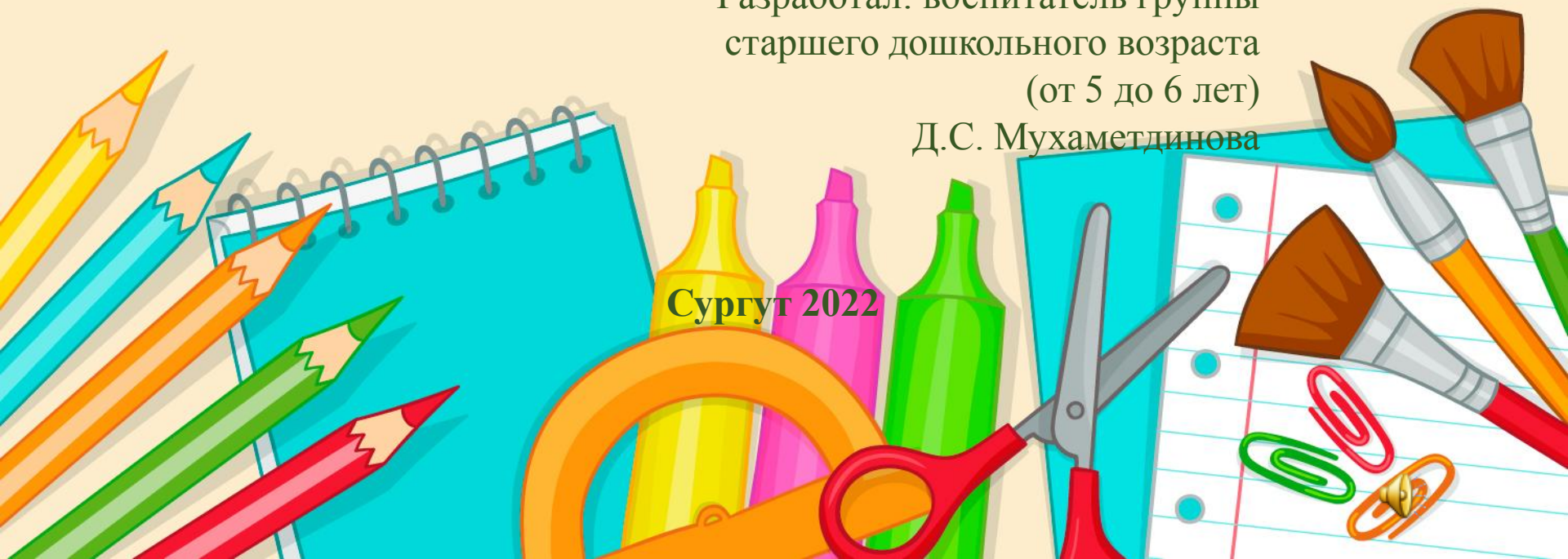
Педагогический проект по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

«Фабрика мастеров»

Разработал: воспитатель группы
старшего дошкольного возраста
(от 5 до 6 лет)

Д.С. Мухаметдинова

Сургут 2022



Актуальность

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль.

Их повсюду окружает реклама, а в их словарь включается все больше слов из финансовой среды.

Закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании основ финансовой грамотности.



Вот несколько категорий, которые могут стать базой для качественного финансового воспитания дошкольника:

- знания о профессиях;
- знания о труде;
- знания об оплате труда;
- знания о формировании стоимости товаров и услуг;
- знания детей о деньгах и откуда они появляются;
- сформированность представлений о бюджете семьи;
- вопросы о бережливости и экономности;
- представление дошкольников о рекламе.

Таким образом для того чтобы охватить все эти аспекты для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, разработан и реализуется проект «Фабрика мастеров». г.



- **Цель:**

- формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

- **Задачи:**

- образовательные:

- формировать первичные представления об экономических категориях: "деньги", "монета", "банкнота", "пластиковая карта", наличные и безналичные деньги, сберегательный банк, магазин, супермаркет, ярмарка, рынок, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;

- формировать у детей понятие "покупка", "дорого", "дешево", "брак";

- учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;

- сформировать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, экономность, хозяйственность;

- развивающие:

- развивать экономическое мышление;

- развивать память, воображение, речь, внимание;

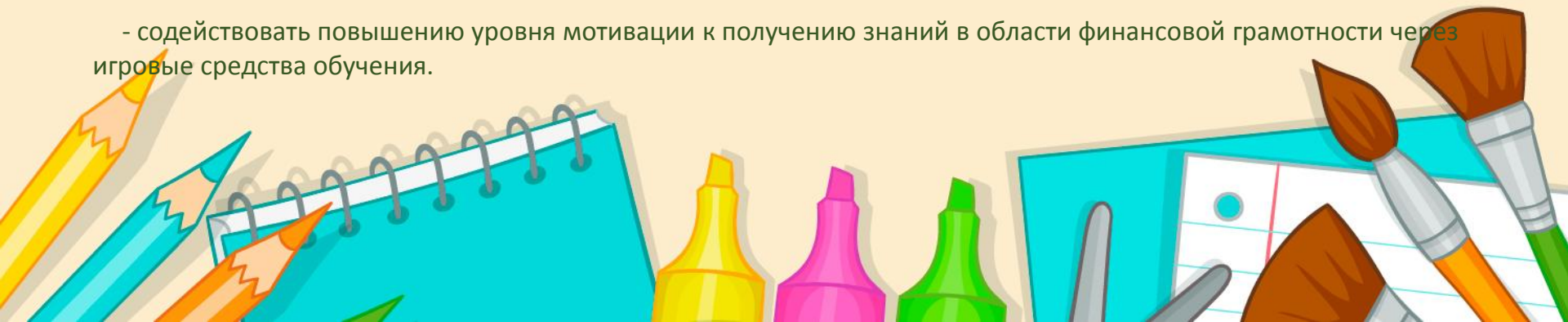
- активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата;

- воспитательные:

- воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей;

- воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность;

- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.



Проект «Фабрика мастеров»

Проект информационно-познавательный, долгосрочный. Срок реализации сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.

На I этапе проекта проводится диагностика по В. И. Логиновой.

II этап проекта - практический, разделен по модулям:

1

модуль «Труд-основа жизни»

2

модуль «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

3

модуль «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

4

модуль «Покупаем, продаем и обмениваем»

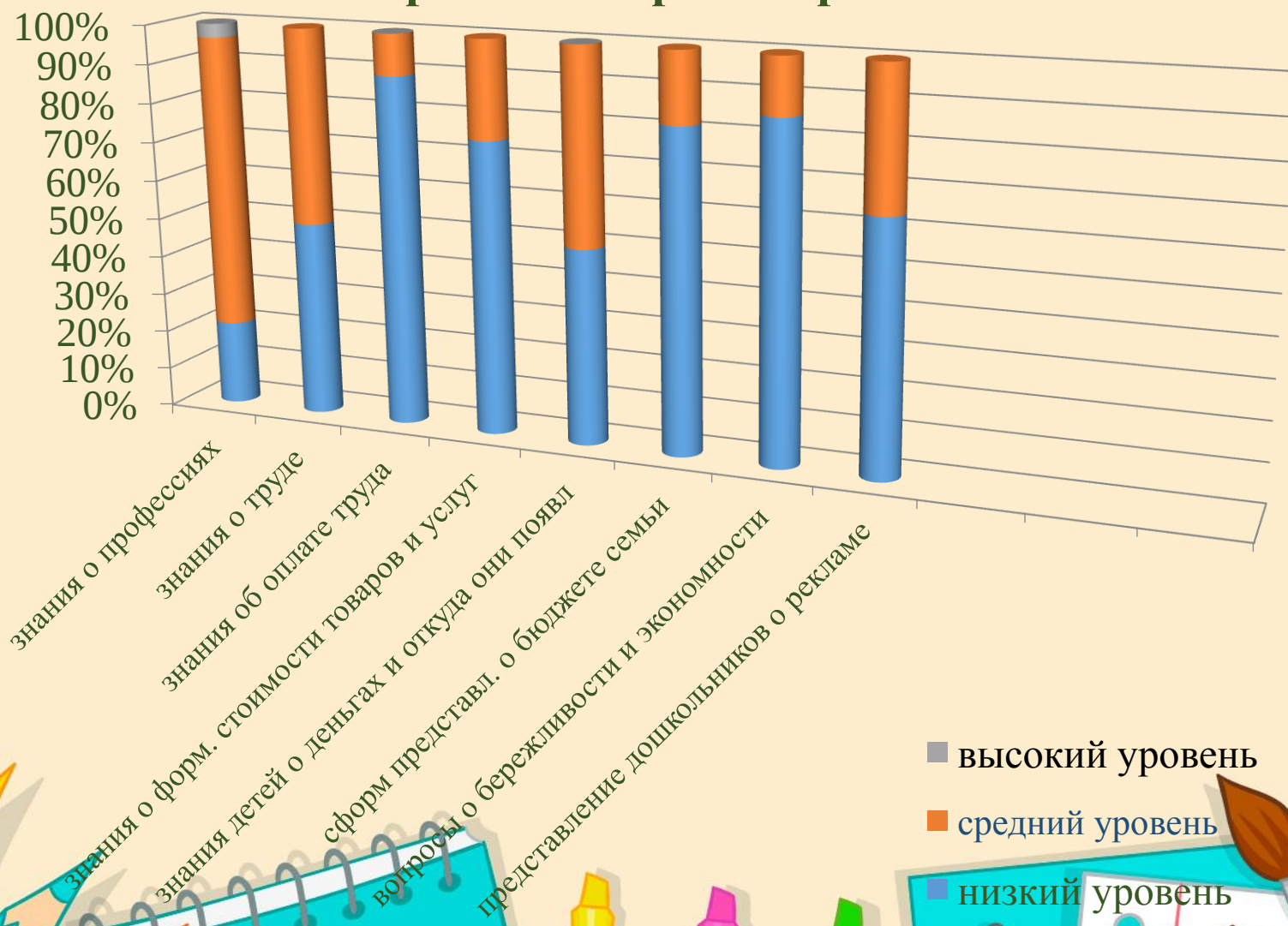


Заключительным мероприятием проекта «Фабрика мастеров» является широкая ярмарка, на которой дети осуществят продажу всех своих рукотворных товаров, при этом продемонстрировав знания в области основ финансовой грамотности.

III этап проекта информационно-аналитический. Проводится повторная диагностика.



Результаты диагностики проекта «Фабрика мастеров» первый этап



■ высокий уровень

■ средний уровень

■ низкий уровень

1

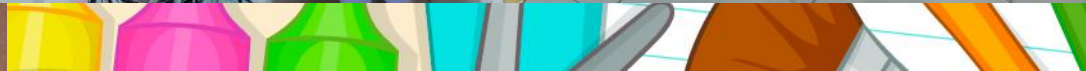
Модуль «Труд-основа жизни»

обучение профессии

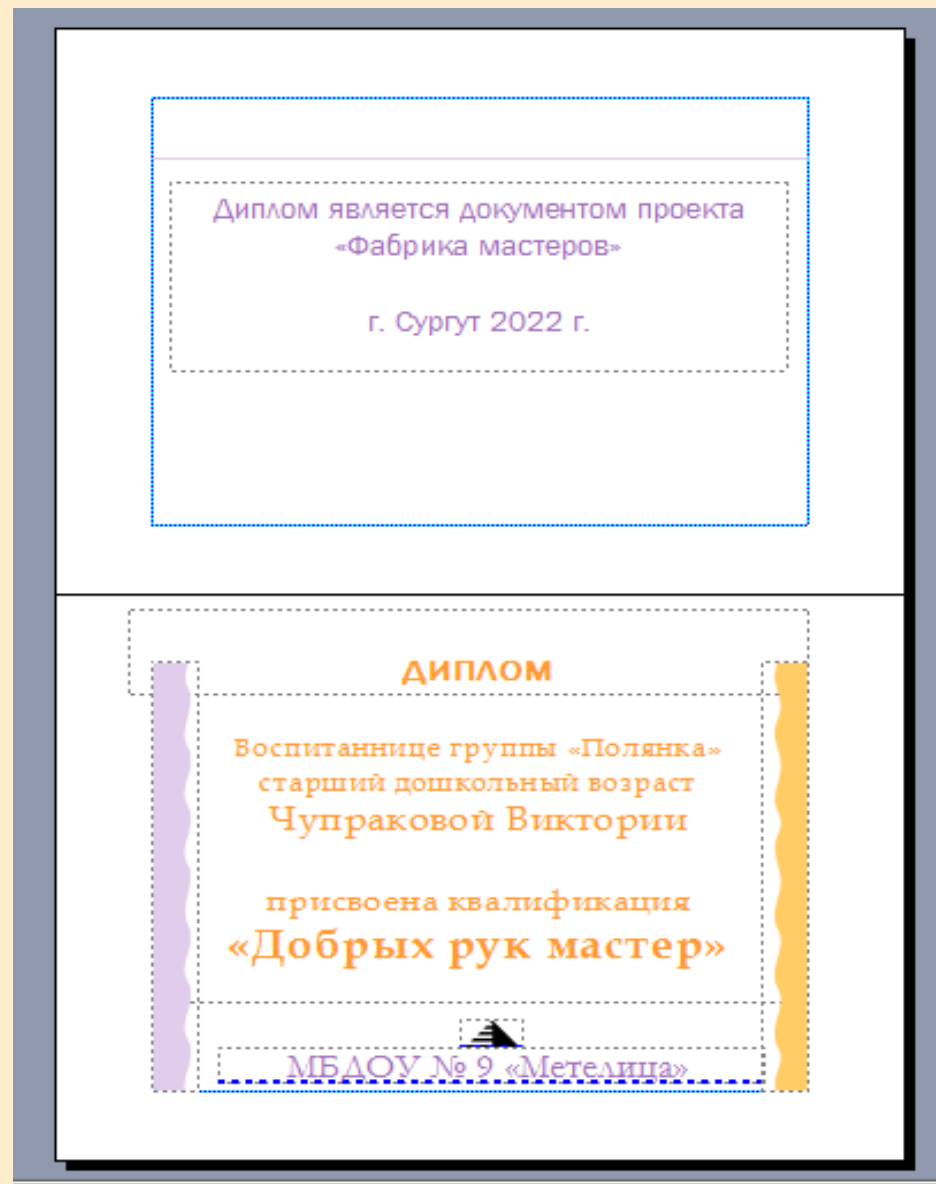
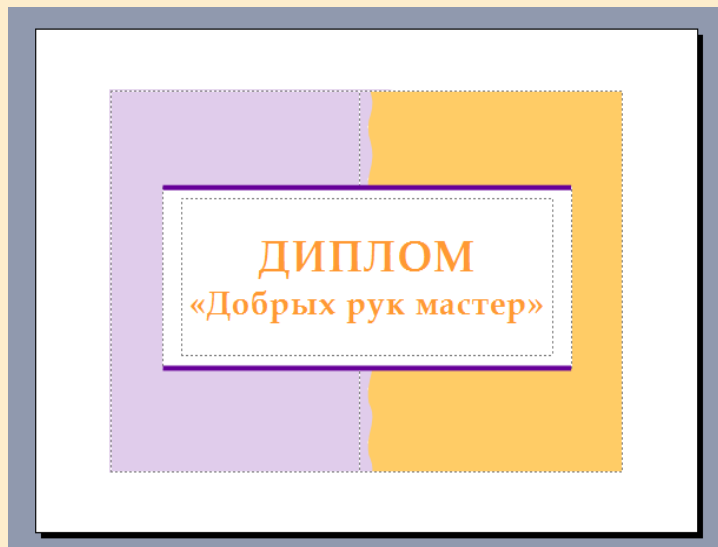


Модуль «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

«Школа мастеров» вручение дипломов в гончарной мастерской с присвоением квалификации «Фабричных дел мастер».

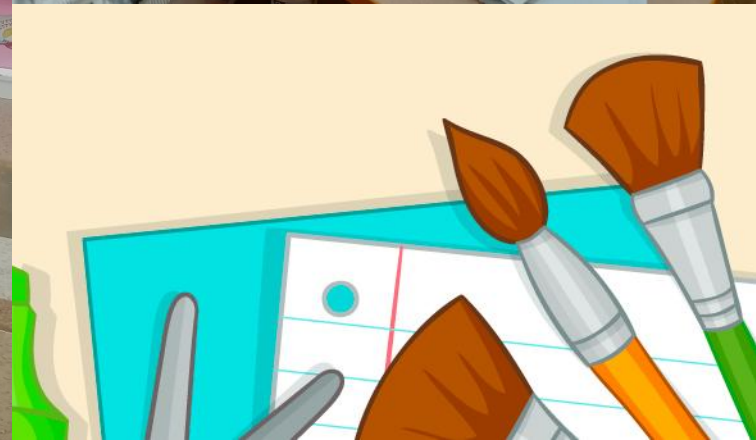


Образец диплома для проекта



Модуль «Тратим разумно, сберегаем и экономим».

Трудоустройство - ребенок в роли специалиста отдела кадров оформляет трудовые книжки, происходит трудоустройство детей.



Модуль «Покупаем, продаем и обмениваем»

Процесс изготовления товара.

Организация мастерской и продуктивная деятельность.







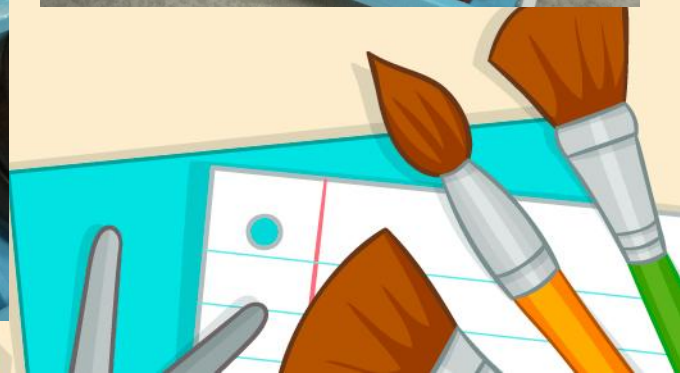


5

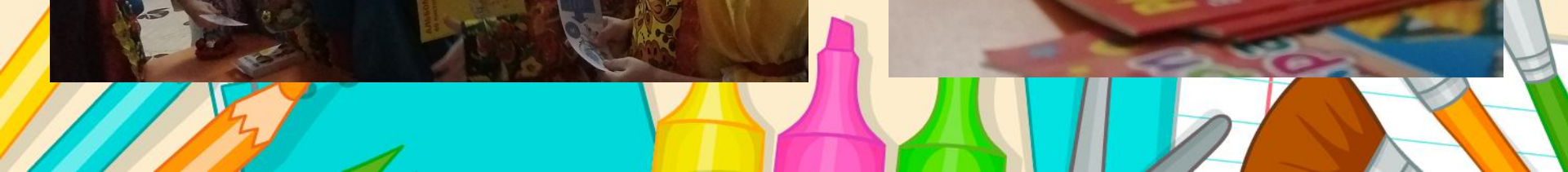
ЯРМАРКА

Заключительное мероприятие









3

Денежная
единица
измерения
«ГЛИННИК»

Денежные купюры для
проекта «Глинник»

1

Денежная
единица
измерения
«ГЛИННИК»

5

Денежная
единица
измерения
«ГЛИННИК»



Заключение.

В результате реализации проекта «Фабрика мастеров» воспитанники познакомятся с миром профессии, у детей будет сформировано ценностное отношение к труду взрослых, собственному труду. Воспитанники научатся ценить мир рукотворных вещей. Воспитанники освоят взаимосвязь «труд-продукт-деньги», научатся соотносить желания с возможностями в игровой ситуации, осознавать зависимость стоимости продукта от его качества.

Таким образом, проект «Фабрика мастеров», организованная с детьми старшего дошкольного возраста позволяет эффективно формировать основы финансовой грамотности. Участие в проекте обогащает социально-коммуникативное, познавательное развитие, экономическое мышление, память, воображение, речь, внимание, активизирует желание достигать качественного результата, повышает уровень мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности.

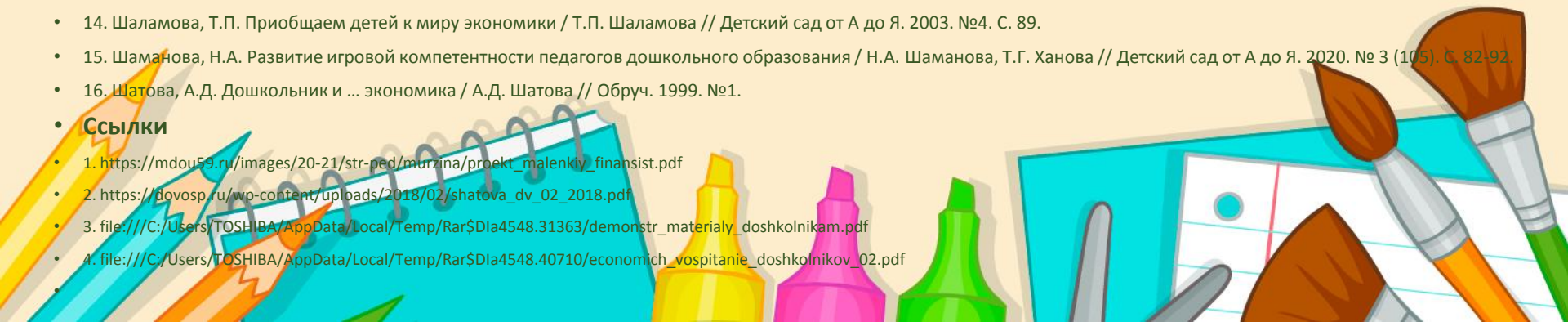


• Список литературы.

1. Аблитарова, А.Р. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании / А.Р. Аблитарова, Э.Ш. Саганджиева // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита.: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 36-39.
2. Бабинова Н.В. Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста // Педагогические системы развития творчества: Материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург, 2014. – С. 117-121.
3. Белова, Е.Е. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте / Е.Е. Белова, Т.Г. Ханова // Педагогический вестник. 2020. Вып. 16. С. 4-6.
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 16 — URL: <https://urait.ru/bcode/499048/p.16> (дата обращения: 29.10.2022).
5. Бичева, И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 24-27.
6. Бичева, И.Б. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 4. С. 1.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — С 64.
8. Гумерова, Л.С. Предметно-пространственная среда ДООУ как условие экономического воспитания дошкольников / Л.С. Гумерова // В мире научных открытий. 2012. № 2. С. 12.
9. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научнопедагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2(31). С. 1.
10. Кузнецова, Е.Н. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Кузнецова // Молодой ученый. 2019. № 24 (262). С. 429-432. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/262/60469/>
11. Куликова, Т.А. Особенности построения предметно-игровой среды в дошкольной организации / Т.А. Куликова, Т.Г. Ханова // Мир педагогики и психологии. 2018. № 11 (28). С. 14-22.
12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — С. 224.
13. Прокофьева, Н.М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н.М. Прокофьева, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. 2018. № 2 (92). С. 34-40. 253
10. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Протокол № 9 от 24.06.2021 пятого заседания Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г.
12. Ханова, Т.Г. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте / Т.Г. Ханова, Н.М. Прокофьева // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 25-31.
13. Ханова, Т.Г. Воспитание нравственных ценностей детей дошкольного возраста в игре / Т.Г. Ханова, Н.В. Вялова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 362-364.
14. Шаламова, Т.П. Приобщаем детей к миру экономики / Т.П. Шаламова // Детский сад от А до Я. 2003. №4. С. 89.
15. Шаманова, Н.А. Развитие игровой компетентности педагогов дошкольного образования / Н.А. Шаманова, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. 2020. № 3 (105). С. 82-92.
16. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика / А.Д. Шатова // Обруч. 1999. №1.

• Ссылки

1. https://mdou59.ru/images/20-21/str-ped/murzina/proekt_malenkiy_finansist.pdf
2. https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova_dv_02_2018.pdf
3. file:///C:/Users/TOSHIBA/AppData/Local/Temp/Rar\$Dla4548.31363/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf
4. file:///C:/Users/TOSHIBA/AppData/Local/Temp/Rar\$Dla4548.40710/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

