

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»**

ПРИНЯТО

Управляющим советом

Протокол от 20.07.2022 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 9 «Метелица»

приказ от 20.07.2022 г. №ДС9-11-524/2

Подписано электронной подписью

Сертификат:

2C79842A8688EA057685F473EC2E00D6DC102C50

Владелец:

Пузыренко Ирина Михайловна

Действителен: 28.05.2021 с по 28.08.2022

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 9 «МЕТЕЛИЦА»
ЗА 2021-2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

- Тип, вид учреждения. Лицензия на образовательную деятельность.
- Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования.
- Достижения учреждения.
- Состав обучающихся.
- Структура управления учреждением.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направления использования бюджетных средств.
- Материально-техническая база учреждения.
- Кадровое обеспечение.
- Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории.
- Организация питания детей.
- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Информация о режиме работы. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Реализуемая образовательная программа.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- Результаты диагностики.
- Мониторинг результатов деятельности учреждения.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Взаимодействие с социальными партнёрами.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Итоги деятельности учреждения за отчётный период.
- Перспектива развития учреждения в 2022-2023 учебном году.
- Концепция дальнейшего развития учреждения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица».

Юридический и фактический адрес учреждения (место нахождения): 628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Флегонта Показаньева, дом 12/1.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00. Длительность пребывания детей в детском саду:

- в группах общеразвивающей направленности - 12 часов (с 7.00 до 19.00.);

- в группах кратковременного пребывания - 5 часов (с 08.00 до 13.00);

Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ.

E-mail: ds9@admsurgut.ru

Сайт: <http://ds9.detkin-club.ru>

Язык образования – русский.

Учредитель: Администрация города Сургута. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Администрации города Сургута, находящийся по адресу: город Сургут, улица Гагарина, дом 11.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица» (далее – учреждение) функционирует на основе Устава, утвержденного распоряжением Администрации города от 17.12.2019 №2703.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия № 1505 от 08 мая 2014 года серия 86Л01 №0000700: по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Местонахождение, удобство транспортного расположения.

К зданию детского сада есть два подъездных пути.

Также удобство транспортного расположения обеспечивают две остановки «Показаньева» для городских автобусных маршрутов №№14, 6, 47, находящиеся в непосредственной близости с учреждением.

Состояние зданий и территории учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, территории дошкольного учреждения озеленены, имеют спортивные площадки и игровую зону. Игровые зоны включают в себя 24 прогулочных участков для каждой возрастной группы. На 13 участках имеются теневые навесы, игровое и уличное оборудование (МАФы) в соответствии с возрастом детей.

Структура и количество групп

В учреждении функционируют 14 групп, из них:

- 13 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 1 до 8 лет;

- 1 группа кратковременного пребывания для детей с 2 до 3 лет.

№ п/п	Возрастные группы	Количество групп
1.	группа раннего возраста (1-1,5 лет)	1
2.	группа раннего возраста (1,5-2 лет)	2
3.	группа раннего возраста (2-3 лет)	1
4.	группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	2
5.	группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	4
6.	группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	1
7.	группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	2
8.	группа кратковременного пребывания	1
ИТОГО:		14

Особенности работы групп кратковременного пребывания

В учреждении организована 1 группа кратковременного пребывания.

Укомплектованность групп детьми – 100 %. Наполняемость группы составляет 10 человек. Группа комплектуется по одновозрастному принципу.

В ГКП принимаются дети от 2 до 3 лет. Комплектование группы осуществляется МБДОУ № 9 «Метелица» самостоятельно при подаче заявления о зачислении ребенка в группу родителями (законными представителями).

Для зачисления в группу ребенок должен быть включен в реестр нуждающихся в услугах дошкольного образования (далее – реестр). Порядок включения ребенка в реестр определяется муниципальным правовым актом.

Автономная группа кратковременного пребывания «Колокольчик» открывается при наличии на начало учебного года не менее 5 воспитанников. Вышеуказанная группа кратковременного пребывания детей может быть сформирована в течение учебного года (по мере необходимости).

Группа работает согласно Устава учреждения, в режиме 5 дней в неделю (понедельник – пятница): с 8.00. до 13.00 ч., с организацией трехразового питания – завтрак, второй завтрак (сок), обед. с 14.00 до 19.00 ч.

Основная организационная форма развития детей - индивидуальные, подгрупповые, групповые мероприятия.

Содержание и организация образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Метелица», разработанной педагогическим коллективом МБДОУ в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности дошкольника при поддержке детской инициативы.

При организации работы с детьми используются следующие формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- подгрупповые.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Сведения об администрации ДОУ:

- Заведующий МБДОУ – Пузыренко Ирина Михайловна, контактный телефон, (3462) 51-11-31.

- Заместитель заведующего по АХР – Москвич Зоя Ивановна, контактный телефон (3462) 51-11-30.

- Заместитель заведующего по УВР – Карпова Оксана Аликовна, контактный телефон: (3462) 51-11-30.

Орган государственно-общественного самоуправления

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав дошкольного бюджетного образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности, расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов управления создается и действует высший орган самоуправления совет дошкольного образовательного учреждения – Управляющий Совет.

Управляющий Совет совместно с руководителем ДОУ представляет интересы образовательного учреждения в государственных, муниципальных, общественных органах управления, а также, наряду с родителями, интересы детей, обеспечивая их социально-правовую защиту; определяет пути взаимодействия образовательного учреждения с научно-исследовательскими, производственными организациями, общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности ребенка и

профессионального роста педагогов; согласует централизацию и распределение средств образовательного учреждения для перспективы его развития Решения Управляющего Совета, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством доводятся до сведения коллектива ДООУ, родителей и обязательны для исполнения руководителем ДООУ, всех членов коллектива.

Управляющий совет создан с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. На основе выборов определены члены Управляющего совета из числа работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников учреждения. Заведующий входит в состав Управляющего совета по должности.

II. Особенности образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования учреждения (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

В условиях реализации ФГОС ДО, особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ № 9 «Метелица» является создание условий для обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении в 2021/2022 учебном году реализуется как образовательная программа дошкольного образования, так и адаптированная программа для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Услугу дошкольного образования получали 46 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 3 ребенка-инвалида.

Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется в следующих формах:

- ✓ психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ✓ коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи.

Комплекс мероприятий ППМС помощи включает в себя организацию работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Дополнительные образовательные услуги

В МБДОУ № 9 «Метелица» организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников учреждения, охваченных услугами дополнительного образования составляет – 87% от общего числа воспитанников учреждения.

Воспитанники учреждения посещают 2 и более услуги, следовательно, прослеживается значительное превышение показателя «доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования».

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших направлений в работе детского сада является взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для успешного взаимодействия детского сада и семьи созданы условия для сотрудничества. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям. К ним относятся:

- ☐ информационно-аналитическое: анкетирование;
- ☐ наглядно-информационное: открытые занятия для родителей, информационные стенды, дни открытых дверей;
- ☐ познавательное: нетрадиционные родительские собрания, общие родительские собрания, мастер-классы (родитель+ребенок), консультации специалистов (учителей-логопедов, дефектолога, инструкторов по физическому развитию, музыкальных руководителей, педагога-психолога и др.);
- ☐ досуговое: праздники, спортивные развлечения, участие в конкурсах и акциях различного уровня.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2021 году проведено анкетирование родителей. Исходя из данных анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в целом, что составляет 99% по детскому саду.

Два раза в учебном году было проведено мероприятие для родителей «День открытых дверей». В этот день родители (законные представители) смогли посетить любую совместно-образовательную деятельность, а также получить необходимую информацию у специалистов детского сада. Несмотря на занятость родителей, данное мероприятие смогли посетить 63 родителя. В основном явка родителей была высокая в группах дошкольного возраста, в группах раннего возраста явка была небольшой ввиду того, что не все дети могут спокойно себя вести в присутствии родителей. Таким образом, проведенный мониторинг посещаемости мероприятий родителями показал, что одним из эффективных форм работы с семьей остается нетрадиционные родительские собрания, мастер-классы, совместные досуги родителей и детей.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ДОУ созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада на 2021/2022 учебный год остается задачи: создание условий для успешного взаимодействия семьи и ДОУ в образовательной деятельности, вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность ДОУ, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Инновационная деятельность ДОУ

В течение учебного года педагоги, родители и воспитанники были вовлечены реализацию единичного проекта «Мой край – Югра». В течение года педагогическим коллективом была разработана система воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками по краеведению.

Одним из направлений инновационной деятельности стало участие учреждения в федеральной программе «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».

В рамках данной программы была организована инновационная педагогическая деятельность, направленная на создание оптимальных условий для воспитания и развития детей

на основе внедрения вариативных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей нашего региона.

Награды и иные достижения дошкольного образовательного учреждения

Коллектив детского сада находится в постоянном творческом поиске, нацелен на все новое и передовое в педагогической науке и практике. Главная наша задача – сделать детский сад домом тепла, уюта и радости для дошкольников.

Мы стремимся повышать эффективность воспитательно-образовательного процесса, не только создавая уют в группах, светлых залах, используя современные технологии и подходы к воспитанию, но, прежде всего, с помощью внимательного и заботливого отношения наших педагогов и воспитателей. Все они – квалифицированные специалисты, мастера своего дела, имеющие высшее и среднее специальное образование, постоянно повышающие профессиональный уровень, а главное – любящие детей.

Информация о предоставлении опыта образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
1	Декада молодых специалистов в 2021-22 учебном году	Бураканова Галина Васильевна, педагог-психолог	«Развивайся малыш!»
2		Еськова Валентина Викторовна, воспитатель,	«Знакомство с Робомышью»
3		Каразбаева Эльвира Азаматовна, учитель-логопед.	«Развитие речи у детей раннего возраста посредством логоритмики»
4	Представление опыта на ГМО воспитателей групп для детей от 1 года до 3 лет	Магомедова Зухра Магомедовна	«Модель успешного взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста в условиях детского сада»
5	Представление опыта на ГМО специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Иовенко Светлана Михайловна, Туркина Виктория Сергеевна	«Нейроупражнения в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»
6	Представление опыта на ГМО учителей музыки	Иовенко Светлана Михайловна, Гончарова Елена Николаевна	«Нейроигра, как средство музыкального и речевого развития детей с ОВЗ»
7	Региональная конференция педагогов и тьюторов ХМАО – Югры	Душанбаева Разиля Рамазановна	«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»
8	Августовское совещание педагогических работников ХМАО – Югры 2021 года	Заместитель заведующего по учебно- воспитательной	«Воспитание основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

		работе – Карпова Оксана Аликовна, Воспитатели: Душанбаева Разиля Рамазановна Мухаметдинова Динара Салихьяновна Овчаренко Мария Александровна Манатилова Тамиала Башировна	
№ п/ п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное наименование печатного издания, ссылка на интернет-сайт** (при наличии сертификата указать его номер и дату выдачи)
1	«Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Мухаметдинова Динара Салихьяновна	Научно-практический информационно-аналитический журнал «ЭКОНОМИКА XXI ВЕКА: ИННОВАЦИИ, ИНВЕСТИЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ» http://nauka-public.ru/wp- content/uploads/2022/06/T10-№6- 2022.pdf
2	Публикации на сайте «Образование Сургута»	Педагоги учреждения	1. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7933&dir=news 1. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7913&dir=news 2. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7860&dir=news 3. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7822&dir=news 4. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7470&dir=news 5. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7350&dir=news 6. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7343&dir=news 7. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7319&dir=news 8. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7313&dir=news

			9. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7293&dir=news 10. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7285&dir=news 11. https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=6815&dir=news
--	--	--	--

Информация об участии руководящих и педагогических работников в профессиональных конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О., должность участника	Результат (диплом о призовом месте, об участии)
1	Конкурс «Эколето в детском саду»	Коллектив учреждения	I место
2	Конкурс «Эколето в детском саду»	Коллектив учреждения	I место
3	Конкурс «На лучшее новогоднее оформление территории»	Коллектив учреждения	Диплом III степени
4	Муниципальный заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ в 2022 году	Еськова Валентина Викторовна	Диплом победителя, I место
5	Муниципальный конкурс-практикум «Лучший сайт-портфолио педагога» среди молодых специалистов	Нехорошкова Анастасия Олеговна	Участие
6	Конкурс учебно-методических материалов по финансовой грамотности	Мухаметдинова Динара Салихьяновна	Участие
7		Душанбаева Разиля Рамазановна	Диплом I степени, III степени
8	Региональный этап конкурса «Педагог года Югры – 2022»	Овчаренко Мария Александровна	Участие
9	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022»	Еськова Валентина Викторовна	III место
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2022 году	Ивасюк Татьяна Васильевна	III место
11	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердца - 2022»	Туркина Виктория Сергеевна	I место
		Климентьева Анастасия Валерьевна	I место
12	Всероссийский конкурс Воспитатели России «Развивающие игры и пособия. Стартап»	Козионова Елена Валентиновна, Хамитова Рагида Рамилевна	Еще нет результатов

13	Фестиваль – конкурс «Театральная весна»	Дышекова Елена Зауровна, Еськова Валентина Викторовна.	I место
14		Еськова Валентина Викторовна, Манатилова Тамила Башировна	II место

**Информация
о воспитанниках – победителях, призерах и лауреатах
конкурсных мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И. призера(ов), лауреата(ов)	Результат (диплом призера, лауреата)
1	Региональный этап Международного конкурса- фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022»	Овчаренко Алена Зубков Тимур Горяинов Тимофей	III место I место III место
2	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Смертина Ксения	I место
3	Всероссийский заочный песенно- поэтический конкурс «А я живу в России!»	Шекляева Мария	Участие
4	Всероссийский конкурс в рамках фестиваля «Карта мира – Россия!	Ансамбль «Югорские кружева», Шекляева Мария	Финалисты
5	Губернаторские состязания	Хлебников Дмитрий, Панферов Роберт, Рахматуллин Дамир, Воронин Кирилл, Муйдинов Амин, Истуганов Курман, Малимоненко Максим, Малахова Ангелина, Сабитова Дина, Ваделова Дали, Кучкарева Эмилия, Захарова Мария, Егорова Агния, Вагизова Алиса	Участие
6	Фестиваль-конкурс «Звездная капель»	Шекляева Мария	Лауреат I степени
7	Конкурс «История России в стихах»	Туркина Анастасия	Лауреат
8	Лично-командное первенство по быстрым шахматам среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на Кубок газеты	Команда МБДОУ № 9 Кучкарова Эмилия Богодюк Максим	Диплом за 3-е место в командном первенстве II место

	«Сургутская трибуна» в 2021-2022 учебном году		III место
9	Конкурс «Юные знатоки олимпизма» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в 2021 году»	Зырянова Катя, Воронин Кирилл, Минибаев Артем, Туркина Анастасия, Касым Тагиров, Федор Винокуров	Участие
10	Окружной конкурс «Семья – основа государства»	Семья Магомедовых, семья Еськовых	Участие
11	Региональный творческий конкурс «Югра – спаси Кита» организованного в рамках Всероссийского дня защиты морских млекопитающих	Манатилова Хадижа Магомедова Марьям	II место I место
12	Конкурс рисунков «Мир воды глазами детей» (Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина)	Армаш Даниил, Климентьев Александр, Туркина Анастасия	Участие
13	Региональный творческий конкурс «Край родной-моя Россия. Ханты-мансийский административный округ - Югра	Команда «Югорская Метелица»	Победитель
14	Открытый городской флешмоб «Семейные реликвии» для педагогов, детей и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных организаций г. Сургута	Семья Авакумовых	Диплом участника

**Информация о годовом бюджете,
распределении средств по источникам их получения, направления использования
бюджетных средств**

№ п/п	Наименование показателя	План, руб.	Факт, руб.
1.	Поступления, всего, в том числе:	107263208,46	107263208,46
1.2.	Субсидия на выполнение муниципального задания, всего	93382126,90	93382126,90
1.3.	Субсидия на иные цели	97968,06	51726,06
2.	Выплаты, всего В том числе	73371573,32	73371573,32
2.1.	Оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	55471262,16	55471262,16
2.2.	Оплата труда, услуг	16313891,09	16313891,09
2.3.	Поступление нефинансовых активов	0,00	0,00

Финансовое обеспечение учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

Бюджетное финансирование осуществляется за счет средств бюджета города путем предоставления субсидий.

Внебюджетная деятельность МБДОУ № 9 «Метелица» – это доходы от платных дополнительных образовательных услуг. Разработаны локальные акты, регламентирующие данную деятельность.

Создана нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (нормативно-правовое сопровождение финансово-экономической деятельности, нормативно-правовое обеспечение субсидирования, новая система оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Вывод: Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

Все мероприятия способствовали повышению качества образования в учреждении. Достаточно привлекаются внебюджетные средства за счет предоставления платных образовательных услуг.

МБДОУ № 9 «Метелица» ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В МБДОУ № 9 «Метелица» созданы условия для качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, как в организованных видах деятельности, так и во время проведения режимных моментов. В детском саду создана комфортная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей и все условия для осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда

При создании развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ руководствуется следующими принципами:

- полифункциональность среды: среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, должна быть многофункциональной.
- трансформируемость среды: связана с полифункциональностью – возможностью изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативность: предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- доступность: предусматривает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Материально-техническая база учреждения

Имущество МБДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. МБДОУ имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним имуществом в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями деятельности, указаниями учредителя, а также в соответствии с назначением имущества.

В МБДОУ оборудованы следующие специальные помещения:

- 1 кабинет заведующего;
- 1 методический кабинет;
- 1 музыкальный зал;
- 1 физкультурный зал;
- 3 кабинета учителя – логопеда;
- 1 кабинет педагога – психолога;
- 1 кабинет дополнительного образования;
- 1 бассейн;
- 1 медицинский блок;
- 1 пищеблок;
- 1 прачечная.

Группы МБДОУ оснащены необходимым учебным оборудованием: учебными досками, мольбертами, мультимедийным и интерактивным оборудованием.

В МБДОУ установлен Интернет: на сегодняшний день к сети подключено 6 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности МБДОУ сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

С целью представления пользователям сети Интернет информации о деятельности МБДОУ действует официальный сайт на платформе ds9.edu-sites.ru

На территории МБДОУ имеются теневые навесы, спортивно-игровая площадка, метеостанция.

Качество и уровень образовательной деятельности напрямую зависит от умения административно-управленческого аппарата МБДОУ грамотно и эффективно распоряжаться финансовыми средствами. Выделяемые средства МБДОУ осваивает ежегодно своевременно и по назначению.

Организация питания воспитанников

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания.

В МБДОУ № 9 "Метелица" осуществляется пятиразовое питание, согласно разработанного и утвержденного перспективного меню основанного на рекомендуемых среднесуточных нормах питания и физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей дошкольного возраста. Организация питания в учреждении осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», в 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Пищевлок в МБДОУ №9 «Метелица» состоит из нескольких отделов:

- горячий цех;
- мясной цех;
- овощной цех;
- цех обработки яиц;
- кладовая сухих продуктов;
- охлаждаемая камера;
- кладовая овощей;
- моечная.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

В здании имеются системы автоматической пожарной сигнализации, установлены кнопки экстренного вызова, система дымоудаления, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

Организация оснащена системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой звукового, голосового оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются планы эвакуации, пути эвакуации соответствуют нормам, не загромождены. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

В образовательном учреждении имеется паспорт антитеррористической безопасности, утвержденный приказом заведующего, согласованный с главой администрации города, органами УМВД, ФСБ РФ, Госпожнадзора.

В рекреации первого этажа оборудованы: зона для работы с детьми по пожарной безопасности; городок дорожной безопасности. Проведено оснащение игровым оборудованием, где дети осваивают навыки безопасного поведения на улице. На территории дошкольного учреждения имеются площадки для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Ежегодно осуществляется обучение работников учреждения по пожарной безопасности.

Вывод: в учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в полном объеме.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции.

При подборе игрушек для детей учитываются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголках изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Используемые в учреждении технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для оптимизации образовательного процесса в детском саду имеются компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийный проектор и экран в каждой возрастной группе, интерактивная доска, музыкальный центр, синтезатор, магнитофоны.

Воспитатели используют видеокамеру, фотоаппарат с целью запечатления образовательного процесса и режимных моментов для дальнейшего транслирования и обеспечения открытости педагогического процесса для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, а также трансляции по телевизору в холле 1-го и 2-го этажа в ежедневном режиме и на сайте учреждения.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения (группы).

Медицинское обслуживание

Медицинское сопровождение воспитанников МБДОУ осуществляется медицинским персоналом БУ ХМАО-Югры «Сургутской городской клинической поликлиники № 4».

В МБДОУ разработана и проводится комплексная диагностика состояния здоровья детей:

- состояние здоровья детей по группам здоровья;
- физическое развитие детей;
- анализ заболеваемости;
- уровень физической подготовленности (физкультурные группы).

Планируемая деятельность: продолжать совершенствовать инфраструктуру дошкольной образовательной организации путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Кадровое обеспечение педагогического процесса в МБДОУ

Реализация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Количество руководящих и педагогических работников:

- 1 заведующий МБДОУ,
- 1 заместитель заведующего по УВР,
- 1 старший воспитатель,
- 27 воспитателей,
- 2 учителя музыки,
- 3 учителя – логопеда,
- 1 учитель-дефектолог,
- 2 учителя по физической культуре,
- 1 педагог-психолог,
- 2 педагога дополнительного образования.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Сведения об уровне образования педагогических и руководящих работников

Учебный год	Руководящие работники		Педагогические работники	
	Высшее образование	Среднее специальное	Высшее образование	Среднее специальное
2021-2022	3	-	30	8

Сведения о стаже работы по специальности педагогических и руководящих работников

Учебный год	до 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
2021-2022	3	1	5	6	6	17

Сведения о наличии (отсутствии) квалификационных категорий у педагогических и руководящих работников

Учебный год	Всего педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2021-2022	38	4	13	2	29

Планируемая деятельность. Продолжить работу по совершенствованию мероприятий, направленных на повышение качества образования, обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования, в том числе кружками и секциями спортивной направленности.

IV. Результаты деятельности учреждения

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Система мониторинга позволяет судить, насколько каждый выпускник МБДОУ соответствует идеальной модели выпускника. Мониторинг проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, выполнения заданий тестового характера и др.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – два раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь – октябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- в конце учебного года (апрель-май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Методическое обеспечение диагностики уровня программных требований обеспечивает заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, проводят диагностику воспитатели и специалисты.

Диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог МБДОУ. Диагностику уровня развития речи - учитель-логопед.

Основными методами диагностики в МБДОУ являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест.

Согласно проведенному мониторингу мы можем оценить эффективность образовательной программы.

Анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования демонстрирует равные показатели процентного соотношения по всем пяти направлениям развития и образования ребенка. Педагогический коллектив Организации обеспечивает динамику продвижения уровня развития детей в течение года. Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне в совокупности – **составляет 100%.**

Анализируя полученные в процессе обследования результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - 100%.

Такого результата Организация получила благодаря выстроенной системе образовательной работы, главной направленностью которой является получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным стандартом, предоставление им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развитие их способностей.

Условиями положительных результатов являются:

- Использование воспитателями, инструктором по физическому воспитанию здоровьесберегающих технологий - дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, тропа здоровья, гимнастика после сна. Ведется систематическая оздоровительная работа. Проводятся дни здоровья, спортивные праздники, соревнования с участием родителей.
- Создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности: центры экспериментирования, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья.
- Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям. Взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера – это способствует формированию навыков общения.
- Использование педагогами современных педагогических технологий.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

Вывод: Результаты итогового мониторинга за 2021-2022 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения основной образовательной программы воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является главным направлением деятельности МБДОУ № 9 «Метелица».

В учреждении создан центр по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в рамках которой внедряются современные здоровье сберегающие технологии, ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, обеспечивающие комплексный подход в решении задач.

В 2021-2022 учебном году актуализирована целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,

применению в образовательном процессе здоровье сберегающих технологий, а именно:

1) организуется физкультурно-оздоровительная и спортивная работа:

- по отслеживанию динамики здоровья путем ведения индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, проведения диспансеризации, антропометрических измерений;

- двигательная деятельность осуществлялась посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика/ритмическая гимнастика, занятия по физической культуре (в зале, на воздухе, в бассейне), подвижные игры и упражнения на улице, гимнастика пробуждения, спортивные упражнения и игры, оздоровительный бег, физкультурные досуги, физкультурные праздники; проведение Дня здоровья в рамках «Недели здоровья»;

- проводились профилактические мероприятия: система закаливающих мероприятий, витаминотерапия, профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями), профилактические прививки, организация и контроль питания детей;

- широко использовались формы оздоровления посредством применения в образовательном процессе здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий: воздушные ванны, босохождение по массажным коврикам, облегченная одежда детей, ходьба босиком, оздоровительный бег босиком без маек, коррегирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы точечного массажа, динамические паузы, релаксация, музотерапия, сказкотерапия, привитие культурно-гигиенических навыков;

2) была организована работа с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни. При пропаганде здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды:

- метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает формы работы (лекции, беседы, викторины), используемые на родительских собраниях (встречах);

- метод печатной пропаганды. Он включает листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п.;

- метод использования ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения.

Просвещение родителей (законных представителей) о значимости здоровье сберегающей и здоровьеформирующей деятельности осуществлялось через информационно-справочные стенды и консультирование на родительских всеобучах.

Проведены родительские собрания с открытым показом мероприятий, здоровье сберегающих технологий, с показом практической деятельности детей.

Родители активно принимали непосредственное участие в спортивных мероприятиях детского сада, в спортивных мероприятиях города (в городских соревнованиях «Губернаторские состязания»), участвовали в выставках спортивной тематики; для родителей проводится индивидуальное консультирование родителей по разъяснению вопросов сохранения здоровья;

3) проведен тематический контроль «Здоровье сберегающая среда в МБДОУ №9 «Метелица» как условие сохранения психофизического здоровья детей»;

В результате этого на 1,1 % снизилась общая заболеваемость, уменьшился пропуск одним ребенком по болезни. В среднем 82 % воспитанников не имеют пропусков по болезни.

Посещаемость воспитанников ДОУ на 2021-2022 учебный год составляет в среднем 70%. На сегодняшний день организация развивающей предметно – пространственной среды для

физического развития детей строится на основе интеграции содержания и видов деятельности. В ДОУ оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, «беговой дорожкой», массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием для игр, мечами, обручами, кеглями и т.д. в соответствии с требованиями СанПиНа. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность непосредственно образовательной деятельности.

Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, ОРУ для развития основных видов движения для обогащения двигательного опыта детей. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки. Зоны уединения позволяют ребенку снимать эмоциональное напряжение (палатка, шатер, домики, ширмы), что способствует благоприятному психологическому климату в группе.

Спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: полосой препятствий для развития выносливости, гимнастической стенкой, бревном, турниками и другим. Методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной работы является раздел программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

Социальное партнерство учреждения

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2021-2022 учебном году стали победы воспитанников.

В системе социального партнёрства нашего дошкольного учреждения можно выделить несколько аспектов: интеграция общественного и семейного воспитания, взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления связано также с участием в конкурсах, в муниципальных и региональных программах и проектах, в культурно-массовых мероприятиях, благотворительных акциях.

Для решения задач нравственно-эстетического воспитания, развития творческих способностей детей наш детский сад взаимодействует с библиотекой, осуществляющей как приобщение дошкольников к чтению, так и методическое сопровождение образовательного учреждения. Взаимодействие со станцией юных натуралистов создаёт дополнительные возможности для формирования экологической культуры наших воспитанников.

Взаимодействие с учреждениями образования и науки позволяет расширить образовательное пространство как для воспитанников детского сада, так и для его педагогического персонала. Мы активно сотрудничаем с педагогическим университетом. Совместные совещания, встречи, обмен опытом образования детей позволяет совместно определить своё направление в развитии системы муниципального образования.

Наше учреждение является базовым для проведения педагогической практики студентов бюджетного учреждения высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» и автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Сургутский институт экономики, управления и права». Что способствует позиционированию педагогической профессии среди молодёжи и поддержанию имиджа нашего дошкольного учреждения.

Таким образом, опыт нашего ДОУ представляет собой конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, которое мы, несомненно, будем развивать. Неоспоримая ценность этой работы состоит в упрочении связей с семьёй, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада.

VI. Заключение

Подводя итог работы, мы увидели, что деятельность коллектива ДОУ в течение 2021-2022 учебного года была творческой, разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, педагогический коллектив будет продолжать работу по основной общеобразовательной программе ДОУ, которая реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования, педагогический

коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ № 9 «Метелица» находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Сургута.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ № 9 «Метелица» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а также педагогов имеющих квалификационную категорию.

Таким образом, на 2022-2023 учебный год определены следующие целевые ориентиры:

- 1) совершенствовать содержание образовательной деятельности, РППС и основные компетенции педагогов в работе с детьми раннего возраста;
- 2) формировать у воспитанников представления о родном крае посредством проектной деятельности;
- 3) оптимизировать организацию работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.