



Разработал: воспитатель группы
старшего дошкольного возраста
от 6 до 8 лет «Росинка»
МБДОУ №9 «Метелица»
Мухаметдинова Д. С.

Сургут 2022



ОТЧЕТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**группы старшего дошкольного возраста
«Росинка» на 2021-2022 учебный год**



Актуальность

- В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Правительством Российской Федерации утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы в целях формирования финансово грамотного поведения граждан, повышения уровня их финансовых знаний, обеспечения доступа граждан к достоверной и надёжной информации о финансовых услугах, в том числе для эффективной защиты прав граждан в качестве потребителей финансовых услуг.
- Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании основ финансовой грамотности.



Цель

- Формирование у детей предпосылок для финансовой грамотности, интереса к ЭКОНОМИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ.



Ожидаемый результат

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (материальный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети привносят в игры свой жизненный опыт экономических отношений;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.



Перечень используемых дидактических материалов, технических средств.

Дидактические игры, проектор, ноутбук, презентации. Занятия и игры с применением интерактивного оборудования "АЛМА". Сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции "Обмен", "Что быстрее купят?", "Что такое деньги", "Номинал денег", "Бюджет семьи. Способы накопления", "Хранение денег" и т.д. Сюжетно-ролевые игры "Магазин", "Супермаркет", "Салон красоты" и т.д.

Сюжетно - ролевая игра «Магазин»





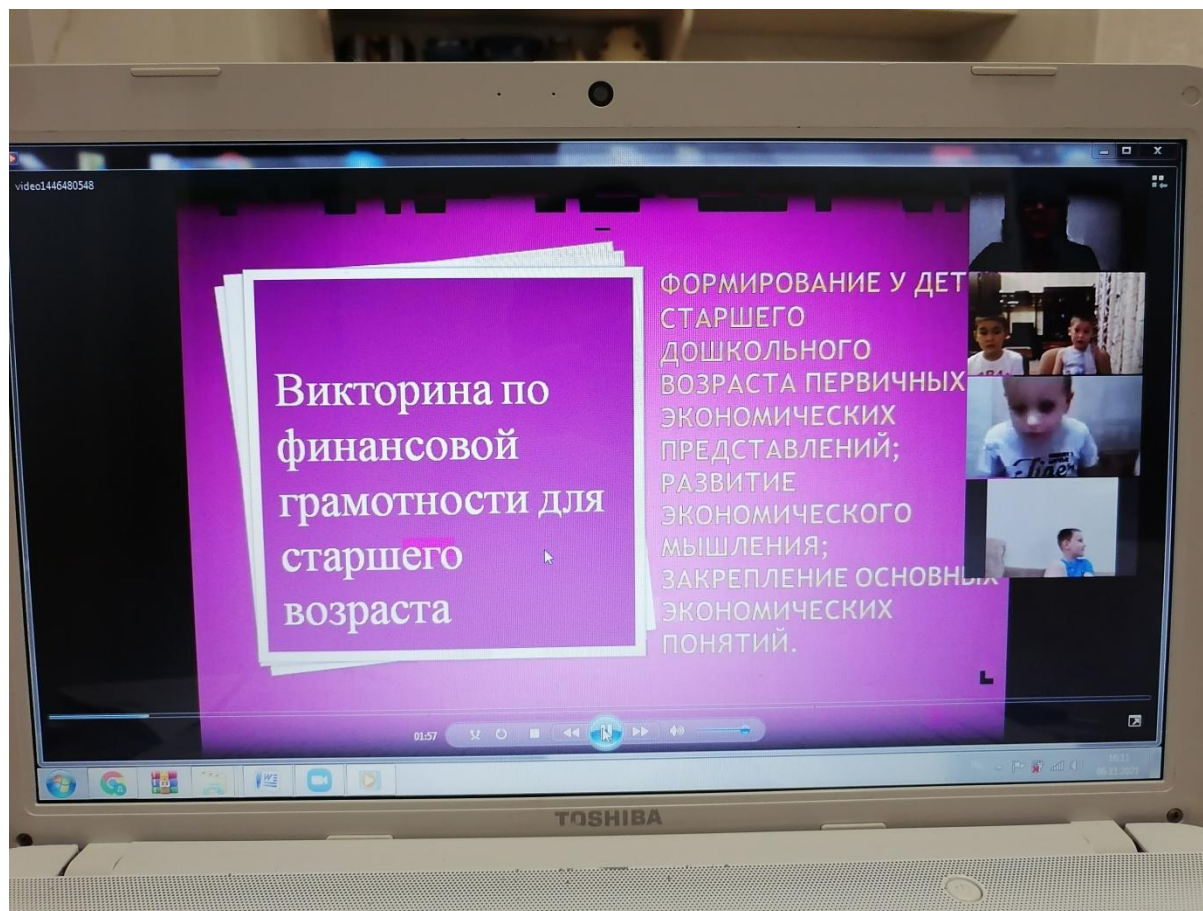
Банкомат «АЛМА»







Викторина в онлайн формате





9. ПРОДОЛЖИТЕ ПОСЛОВИЦУ:

А) Бережёт

В) Крадёт

Б) Раздаёт

Г) Куёт



«Тот без нужды живёт, кто деньги ...».



ОРГАНИЗАЦИЯ, КОТОРАЯ ИМЕЕТ ПРАВО ПРИНИМАТЬ
ДЕНЬГИ НА ХРАНЕНИЕ И ДАВАТЬ ИХ В ДОЛГ, НАЗЫВАЕТСЯ:



А) Ломбард

В) Хранилище

Б) Музей

Г) Банк





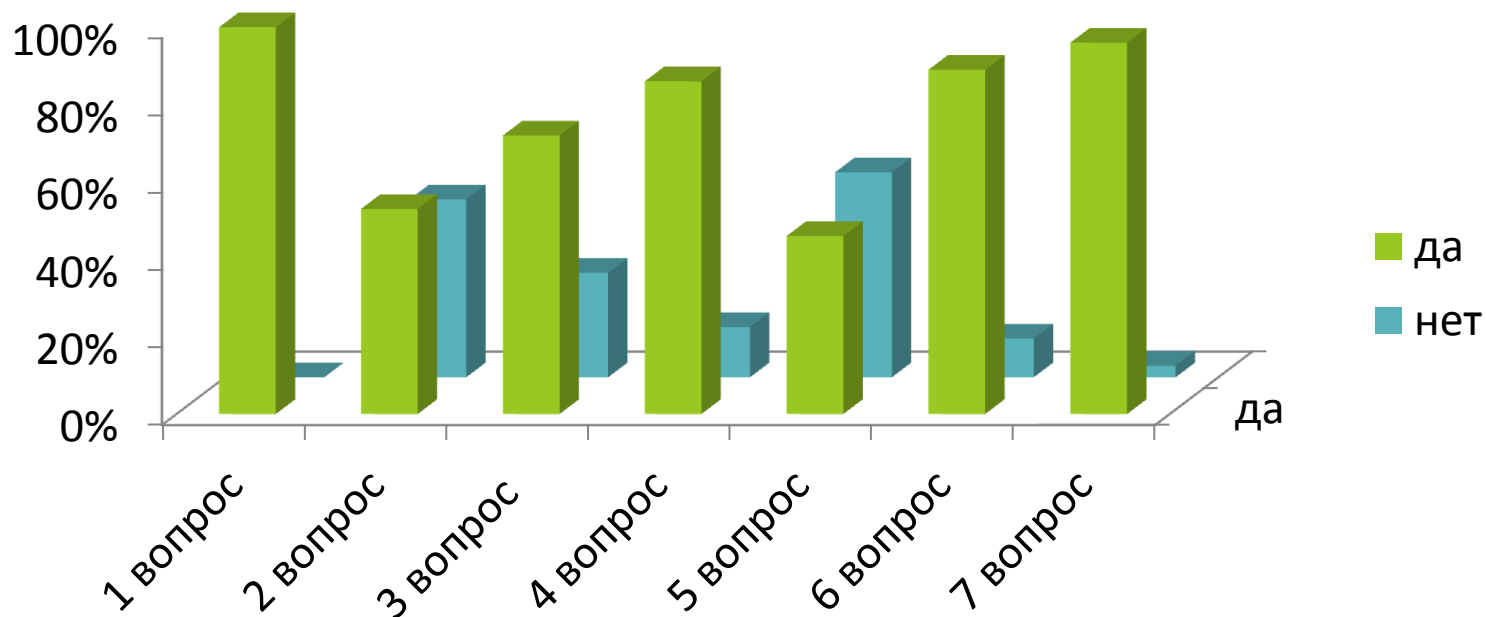
Викторина -игровое шоу

«Как можно экономить деньги в семье?»





Анкета для родителей «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»





- 1 вопрос: нужно ли детям рассказывать о деньгах?
- 2 вопрос: должны ли дошкольники иметь карманные деньги?
- 3 вопрос: замечаете ли вы интерес у ребенка у домашней работе?
- 4 вопрос: имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
- 5 вопрос: участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?
- 6 вопрос: знает ли ребенок, на что тратятся деньги?
- 7 вопрос: рассказываете ли вы ребенку откуда берутся деньги?



Работа с родителями

- Просмотр презентации «Карманные деньги»
- Консультация: «Научите детей правильно распоряжаться деньгами».