

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МБДОУ № 9
«Метелица»
И.М. Пузыренко
_____ 2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 Метелица»
за 2020 год

г. Сургут

Содержание

I часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации образовательного и коррекционного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического обеспечения.
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 «Метелица»
за 2020 год

Отчет по самообследованию составлен в соответствии приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 9 «Метелица», содержания, качества и организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

І часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 9 «Метелица».

Юридический адрес: 628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Флегонта Показаньева, дом 12/1.

Телефон: 8 (3462) 51-11-31, 8(3462) 51-11-30, 8(3462) 51-11-33.

E-mail: ds9@admsurgut.ru

Сайт: <http://ds9.detkin-club.ru>.

Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 ч.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица» функционирует на основе Устава, утверждённого распоряжением Администрации города от 17.12.2019 № 2703 (новая редакция), лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №1505 от 08 мая 2014 года, серия 86Л01 №0000700: выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, сроком действия бессрочно.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась на русском языке, в очной форме, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Конституцией Российской Федерации.
- Гражданским кодексом Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ (далее - Закон об образовании).
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО - Югре» и иными законами и нормативными актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- Постановлениями и распоряжениями Губернатора ХМАО-Югры.

- Уставом муниципального образования городского округа города Сургут ХМАО-Югры, решениями Думы города Сургута.
- Постановлениями и распоряжениями Администрации города Сургута,
- Уставом МБДОУ № 9 «Метелица» и другими локальными актами.

1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад осуществляет воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. Основной структурной единицей МБДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста. В МБДОУ функционируют 14 групп, из них:

- 13 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 2-х до 7 лет;
- 1 группа кратковременного пребывания (с 5–ти часовым пребыванием).

Возрастные группы	Кол – во групп	Кол – во детей
Группы общеразвивающей направленности		
Группа кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет)	1	10
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	2	74
Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	4	144
Группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	1	35
Группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	2	70
Группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	4	105
Всего	14	486

Укомплектованность групп детьми – 100 %. Средняя наполняемость групп составляет 35 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, правил приема (зачисления) детей в дошкольное образовательное учреждение. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Специфика образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Метелица» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими друг друга и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). При разработке обязательной части основной программы дошкольного образования МБДОУ использовались подходы и принципы ФГОС ДО, концептуальные принципы основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений, включены:

- Элементы педагогической технологии «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина. «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин) (для воспитанников от 2 до 7 лет)

- Проект по формированию предпосылок финансовой грамотности для воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

- Проект «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной (для воспитанников от 2 до 7 лет)

- Проект «Северное сияние», на основе программы «Непреходящие ценности малой родины» (Е. В. Пчелинцева) (для воспитанников от 5 до 7 лет)

- Проект «Минутки шахматной мудрости». Педагогическая технология Игоря Сухина «Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей» (для воспитанников от 4 до 7 лет).

Обе части Программы реализуются посредством:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Цели и задачи реализации Программы

Основной целью образовательного процесса дошкольного учреждения является: развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе, предпосылок учебной деятельности;

- сохранение уникальности и самости дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и

все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Специфику содержания обучения, особенности организации образовательного процесса, приоритетные направления в обучении воспитанников, программное и учебно-методическое обеспечение определяет ОПДО, на основе которых ежегодно составляется учебный план.

Учебный план для всех категорий воспитанников составлен с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный план позволяет реализовать в полном объеме образовательную программу дошкольного учреждения по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено также с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД) дозируется в соответствии с возрастом детей, в середине НОД проводятся физкультминутки. Перерывы между НОД с учетом подготовки педагогов и детей – не менее 10 минут.

При организации режима пребывания воспитанников в МБДОУ учитывается рациональное чередование умственной нагрузки с физическими упражнениями.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В МБДОУ №9 «Метелица» в 2020 году коррекционно-развивающие услуги по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР) получали: 67 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Детям на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) на безвозмездной основе предоставлялась логопедическая и психолого-педагогическая помощь специалистами Центра ППМС помощи в форме психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов; коррекционно-развивающих занятий с детьми.

2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом учреждения. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий детским садом, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления Детским садом является включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность в Детском саду строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников МБДОУ;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании работников,
- Положением о Педагогическом Совете ДОУ,
- Положением о Совете Образовательного учреждения,
- Положением об Управляющем совете.

Информация о включенности членов управляющего совета в деятельность учреждения

Наименование мероприятий	Дата проведения	Результат
Рассмотрение Правил приема (зачисления) воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования	январь, 2020	Согласовали Правила приема (зачисления) воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования
Представление отчета о результатах самообследования учреждения за 2019 год	апрель, 2020	Оценка деятельности учреждения - эффективно
Участие в обсуждении организации образовательной деятельности МБДОУ в летний период	июнь, 2020	Согласование плана работы учреждения на летний период 2020 г.
Проведение общественной приемки учреждения к новому учебному году	июль, 2020	акт готовности учреждения представителями родительской общественности
Рассмотрение Публичного	август, 2020	Согласовали Публичный доклад

доклада о результатах деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год		
Участие в обсуждении образовательных программ дошкольного образования на 2020-2021 учебный год, дополнительных общеразвивающих программ на платной и бесплатной основе		Согласованы образовательные программы дошкольного образования на 2020-2021 учебный год, дополнительные общеразвивающие программы на платной и бесплатной основе
Рассмотрение Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 9 «Метелица»	октябрь, 2020	Согласовано Положение о психолого-педагогическом консилиуме учреждения

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценку содержания и качества подготовки воспитанников регламентирует «Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ МБДОУ № 9 «Метелица». В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимается: администрация дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Основные направления и виды мониторинга.

1. Адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
2. Педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения) в группах младшего, среднего, старшего от 5 до 6 лет

дошкольного возраста - достижение планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы МБДОУ.

3. Педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения) в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет (итоговые результаты) - достижение планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы МБДОУ (целевые ориентиры).

4. Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (промежуточные результаты).

5. Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) с привлечением родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет (итоговые результаты).

6. Проведение мониторинга состояния физического здоровья детей и использование его результатов в ОУ в рамках реализации проекта «Информационно - технологическое обеспечение реализации ОПДО в ОО «Физическое развитие» (авторы: Синявский Н.И. и Семенов Л.А.) - тестовые методики и нормативные требования, разработанные в соответствии с перечнем тестов по оценке кондиционной физической подготовленности (быстрота, выносливость, гибкость, сила, скоростная сила) детей дошкольного возраста, а также нормативов, установленных для детей семилетнего возраста, поступающих в общеобразовательную школу.

7. Психолого-педагогическая диагностика готовности воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет к учебной деятельности. Диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог.

8. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Диагностику уровня развития речи - учитель-логопед.

Результаты мониторинга освоения ОПДО МБДОУ № 9 «Метелица» каждого ребенка заносятся в «Электронную карту индивидуального развития дошкольника» ответственными за ведение и заполнение лицами.

Результаты мониторинга освоения ООПДО воспитанниками учреждения (апрель 2020 г.):

- оптимальный уровень – 42% чел.;
- достаточный – 58% чел.

Результаты мониторинга за 2020 год отражают стабильную положительную динамику усвоения основной образовательной программы воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Такого результата учреждение добилось благодаря выстроенной системе образовательной работы, главной направленностью которой является, получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным стандартом, предоставление им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развитие их способностей.

В 2020 году воспитанники совместно с педагогами представляли свои работы

на конкурсах, выставках, акциях различного уровня.

**Достижения воспитанников МБДОУ № 9 «Метелица» в
конкурсных мероприятиях**

№ п/п	Мероприятие	Результат
<i>Международный уровень</i>		
1	Конкурс «Новогодняя планета»	Диплом 3 степени
2	Конкурс «Солнечный свет»	Диплом 1 степени
3	VII Международный конкурс для детей и молодежи "ВСЕ ТАЛАНТЛИВЫ!	Диплом 2 степени
4	VII Международный конкурс для детей и молодежи "ВСЕ ТАЛАНТЛИВЫ!	Диплом 3 степени
5	VII Международный конкурс для детей и молодежи "ВСЕ ТАЛАНТЛИВЫ!	Диплом 2 степени
6	Конкурс «Надежда России»	Диплом 1 степени
7	Конкурс «Надежда России»	Диплом 2 степени
8	Конкурс «Замок талантов».	Диплом 1 степени
9	Международная викторина для дошкольников «Социокультурные истоки»	Диплом 1 степени
<i>Всероссийский уровень</i>		
1	Конкурс «По страницам сказок К.И.Чуковского»	Диплом 2 степени
2	Конкурс «Всему свое время»	Диплом 1 степени
3	Конкурс «Экология моей планеты»	Диплом 2 степени
4	Конкурс «Эти удивительные числа»	Диплом 1 степени
5	Дистанционный конкурс детского творчества «Мои зимние каникулы»	Лауреат I степени
6	Дистанционный конкурс детского творчества «Мои зимние каникулы»	Лауреат III степени
7	«По страницам детских сказок»	Диплом 1 степени
8	XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи "ГОРДОСТЬ НАЦИИ"	Диплом 2 степени
9	XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи "ГОРДОСТЬ НАЦИИ"	Диплом 1 степени
<i>Окружной (региональный) уровень</i>		
1	Конкурс «Моя Югра»	Диплом 2 степени
2	Конкурс «Моя Югра»	Диплом 1 степени
3	Открытый региональный конкурс, образовательного портала «Просвещение».	Диплом 1 степени
4	Открытый региональный конкурс, образовательного портала «Просвещение».	Диплом 3 степени
5	«Северное сияние»	Диплом 2 степени
6	Конкурс «Моя Югра»	Диплом 1 степени

7	«Самые важные дорожные правила»	Диплом 1 степени
<i>Городской (муниципальный) уровень</i>		
1	Городской фестиваль «Дети Победы»	Диплом 1 степени
2	«Сказки народов России и Югры»	Диплом 2 степени

Вывод: по результатам педагогической диагностики выявлено преобладание детей с оптимальным и достаточным уровнями развития, что свидетельствует о эффективности педагогического процесса в учреждении.

Результаты деятельности учреждения, качество образования подтверждают

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется на принципах единства культурного федерального и общеобразовательного пространства, защиты национальных, культурных региональных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Образовательный процесс имеет светский характер образования.

В учреждении функционирует 14 групп: 13 групп с 12-часовым пребыванием, 1 группа кратковременного пребывания (5 часов).

При организации образовательно-воспитательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс осуществляется по режиму дня для каждой возрастной группы. За основу организации образовательно-воспитательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объемом образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной

нагрузки при планировании работы по реализации программы находится в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049 - 13).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Деятельность педагога – психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В течение учебного года осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения, раннего выявления одарённых детей.

Деятельность учителя – логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи дошкольников.

Организация деятельности учителя-дефектолога заключается в создании условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков развития психических функций, устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей, согласно разработанным адаптированным образовательным программам.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9 «Метелица» за 2020 учебный год реализована в полном объёме.

Вывод: организация учебного процесса направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка. В период функционирования дежурных групп образовательная деятельность осуществлялась с применением дистанционных форм работы. Родителям (законным представителям) оказывалась консультативная помощь в онлайн-формате по освоению детьми образовательной программы.

Дополнительные образовательные услуги

В МБДОУ № 9 «Метелица» организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги

оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы в 2020 году:

Платные образовательные услуги		
Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Направленность	Кол-во детей
«Творческая мастерская» (для воспитанников 4-5 лет)	художественная	18
«Умники и умницы» (для воспитанников 5-7 лет)	социально-педагогическая	18
«Логоритмика для малышей» (для воспитанников 3-5 лет)	социально-педагогическая	8
«Белая ладья» (для воспитанников 5-7 лет)	физкультурно-спортивная	18
«Основы робототехники» (для воспитанников 5-7 лет)	техническая	18
«Танцевцветик» (для воспитанников 3-7 лет)	художественная	36
«Веселая горка» (для воспитанников 5-7 лет)	физкультурно-спортивная	8
Дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе		
«Академия юного моделиста»	техническая	208
«Оркестр Карла Орфа»	художественная	60
«Занимательные опыты и эксперименты»	естественно-научная	208

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников учреждения, охваченных услугами дополнительного образования, составляет – 82% от общего числа воспитанников учреждения старшего дошкольного возраста. Воспитанники учреждения посещают 2 и более услуги, следовательно, прослеживается значительное превышение показателя «доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования».

Качество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Организация работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны с учетом возраста и потребностей воспитанников. Время, отведенное на образовательную деятельность,

осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.).

Задачами деятельности по выполнению образовательной программы в группах, имеющих детей с ОВЗ, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для детей с ОВЗ разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы. С учетом особенностей индивидуальных возможностей каждого ребенка на основе адаптированных программ составлены индивидуальные Программы сопровождения, обеспечивающие коррекцию нарушений развития.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В 2020 году для оказания логопедической помощи специалистами было зачислено 67 детей с ОВЗ по заключению ТПМПК, из них: 62 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, 5 - с задержкой психического развития, отчислено по окончании срока коррекционной работы - 22 детей и с чистой речью - 16 детей.

В рамках реализации адаптированных образовательных программ проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Контроль за динамикой, проводимой коррекционно-развивающей работы, осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума ДООУ.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в МБДОУ является:

- антитеррористическая безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны труда сотрудников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма).

Здание детского сада оборудовано современной пожарно – охранной

сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации; действует режим открытых и закрытых дверей, установлены домофоны с видеонаблюдением. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Содержание хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится два раза в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими воспитанниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в учреждении созданы все условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников

Охрана здоровья

Большое внимание уделяется организации полноценного питания детей (организация второго завтрака - соки, фрукты; соблюдение питьевого режима; витаминизация детского рациона питания; замена продуктов питания для детей - аллергиков).

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Использование технологических карт позволяет легко подсчитать состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности. Осуществляется систематический контроль за качеством продуктов, санитарным состоянием пищеблока, организацией питания в ДОУ

В учреждении регулярно проводятся профилактические мероприятия с детьми:

- утренняя гимнастика и гимнастика после сна, комплекс упражнений для укрепления зрения, комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа (соблюдение противоэпидемического режима);

- правильное распределение физической нагрузки во время образовательной деятельности (физ-паузы, гимнастика для глаз, спортивные праздники, развлечения);

- ежегодные профилактические осмотры детей, осмотры детей с хроническими заболеваниями специалистами БУ ХМАО-Югры «Сургутской клинической поликлиники № 4»; проводится вакцинация против гриппа.

Анализ заболеваемости показал, что основными заболеваниями являются: простудные, детские инфекции (ветрянка).

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, 10 предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне МБДОУ № 9 «Метелица» данное направление включает следующие мероприятия:

- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе МБДОУ № 9 «Метелица» находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками, принимающими участие в реализации Программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

Укомплектованность МБДОУ №9 «Метелица» квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Образовательный процесс осуществляют 38 педагогов: воспитатели, учителя музыки, учитель физической культуры, учитель по физической культуре (плавание), учителя-логопеды, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Качественный анализ педагогических кадров

Уровень образования	
Высшее	30
Среднее специальное	8
Уровень квалификационной категории	
Высшая	6
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	
Стаж работы: общий	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	9

От 10 до 15	8
От 15 до 20	6
Свыше 20 лет	13
Стаж работы: педагогический	
До 5 лет	5
От 5 до 10 лет	12
От 10 до 15	11
От 15 до 20	4
Свыше 20 лет	6
Стаж работы: в данном учреждении	
До 5 лет	13
От 5 до 10 лет	12
От 10 до 15	13
От 15 до 20	-
Свыше 20 лет	-

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование составляет - 79%, среднее профессиональное - 21%.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, которые применяют при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; при организации различных видов деятельности и общения воспитанников; при организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; при осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками учреждения; при методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, при применении информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Профессиональная подготовка, переподготовка педагогического коллектива в детском саду обеспечивается посредством прохождения курсов повышения квалификации, а также в рамках системы внутренних методических мероприятий и педагогического сопровождения молодых специалистов: тренинги, коллективные просмотры, участие педагогов в методических объединениях дошкольного учреждения и города, городских конференциях, наставничество, изучение передового педагогического опыта, «круглые столы», деловые игры, семинары - практикумы, конкурсы, разнообразные выставки, участие в работе творческих групп.

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги системно повышают свой профессиональный уровень. В 2020 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в учреждении разработан учебно-методический комплекс. Учреждение обеспечено учебными пособиями и материалами, методической литературой.

По результатам аналитической деятельности развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений дошкольного учреждения полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составлен банк данных и разработан план приобретений необходимого оборудования, игрушек и материалов для образовательного процесса. Приобретено интерактивное оборудование, современные учебные и игровые средства. Для реализации инновационной деятельности по теме «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» приобретено комплексное оборудование для проектирования и организации образовательного процесса по данному направлению.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Фонд методического кабинета пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС ДО.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, документооборот ведется в электронном виде.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

8. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ № 9 «Метелица» созданы условия для качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, как в организованных видах деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

В детском саду создана комфортная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей и все условия для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

№ п/п	Помещение	Назначение	Количество
1	Групповые комнаты со спальнями	Используются по прямому назначению для осуществления повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми	13
2	Групповая комната без спальни	Используется по прямому назначению для осуществления повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми	1
3	Музыкальный зал	В нем проводятся музыкальные занятия, культурно-массовые мероприятия, праздники и утренники для детей	1
4	Физкультурный зал	Здесь проводятся физкультурные занятия, соревнования и оздоровительные мероприятия	1
5	Бассейн	Используется для организации занятий по плаванию, соревнований и оздоровительных мероприятий	1
6	Кабинет психолога	В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей	1
7	Кабинет учителя-логопеда	В этих кабинетах проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей	2
8	Кабинет учителя-дефектолога	В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей	1
9	Кабинет дополнительного образования	Предназначен для реализации дополнительных образовательных услуг	1

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении.

Группы МБДОУ оснащены необходимым учебным оборудованием: учебными досками, мольбертами, мультимедийным оборудованием. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и

педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

В МБДОУ установлен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности МБДОУ сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками МБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Одно из фундаментальных положений программы, ориентированной на ребенка, это разделение пространства. Помещение группы разделено на так называемые центры активности. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В группах созданы:

- центр искусства;
- центр строительства;
- литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах;
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- открытая площадка.

Центры активности оснащены разнообразными материалами, сгруппированные логически, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Большинство помещений МБДОУ оснащено мультимедийным оборудованием. В каждой возрастной группе есть ноутбуки и музыкальные центры. Во всех групповых помещениях (кроме ГКП), а также в музыкальном зале, есть большой настенный экран и короткофокусный проектор. В одном групповом помещении и в физкультурном зале имеется интерактивный пол.

Для индивидуального пользования кабинеты учителей-логопедов и кабинет педагога-психолога оснащены интерактивными досками, столами, панелями, песочницами, а также имеется интерактивный модуль «Подводная лодка», логокоплекс.

В образовательном процессе используются планшеты LENOVO, содержащие образовательный материал для реализации дополнительной общеразвивающей программы Алгоритмика «Пиктомир».

Территория детского сада оснащена современным оборудованием. На участках групповых площадок имеются малые архитектурные формы для организации игр и свободной деятельности детей. Участки оснащены верандами, скамейками, песочницами. Имеется игровое уличное оборудование (лопатки, совочки, машины, коляски, куклы и т.п.)

Вывод: в МБДОУ № 9 «Метелица» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования МБДОУ регламентируют:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 9 «Метелица»;

- Положение о внутреннем контроле МБДОУ № 9 «Метелица».

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования (СОКО) планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения.

Во внутренней оценке системы качества образования принимают участие: заведующий, заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе, педагогические и иные работники, назначенные приказом заведующего ДОУ для контрольной деятельности. Внутренний контроль качества ОП предполагает:

- постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;

- широкое привлечение к осуществлению контроля членов коллектива;

- серьёзную теоретическую и методическую подготовку;

- установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе;

- соблюдение последовательности контроля. Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Контроль в ДОУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. Ежедневно в образовательном учреждении проводится оперативный или предупредительный контроль - профилактика возможных нарушений в образовательном процессе, отбор наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления ДОУ.

Для проведения оперативного контроля была составлена циклограмма проведения, которая рассчитана на все возрастные группы. В течение месяца на оперативный контроль выносятся 2-3 вопроса.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в

соответствии с требованиями действующего законодательства. Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций развития образования (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Администрации города с целью оценки удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2020 году доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг, составляет 99 %.

Заключение

Анализируя работу МБДООУ № 9 «Метелица» можно отметить, что образовательный процесс осуществлялся согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития учреждения. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников.

В отчёте по самообследованию отражены результаты деятельности ДООУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на достаточном уровне.

Основные направления развития МБДООУ на 2021 год:

- обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в МБДООУ;
- формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребёнку с целью реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДООУ и семье в условиях модернизации дошкольного образования;
- создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении;
- развитие умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по формированию элементарных математических представлений.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	486
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	476
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	402
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	89/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	67/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	30/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/34%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/15%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/28%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/15%
1.8.2	Первая	человек/%	5/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/55%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	38/486
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	кв.м.	497

	видов деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да