

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
№ ДС65-11-337/1 от 31.08.2021 г.
Заведующий Н.А. Маркова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ
раннего возраста (от 2 до 3 лет) №1 «Ягодка»
на 2021 – 2022 учебный период**

Разработчики программы:

Мишарина Татьяна Леонидовна, воспитатель
Дорошенко Елена Алексеевна, воспитатель
Сальникова Елена Александровна, учитель ФК
Сайфуллина Ильнара Фидановна, учитель музыки
Семёнова Анастасия Александровна, педагог-психолог

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
.		
	Цели и задачи реализации РП группы	4
	Подходы к формированию РП группы	6
	Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	9
.		
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности по РП группы	15
.		
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы	16
.		
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	17
.		
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
.		
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
.		
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	22
.		
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Описание материально-технического обеспечения ООПДО (АООПДО) ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО (АООПДО) ДОУ	26
.		
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	32
.		
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	33
.		
3.4	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий	49
.		
	ПРИЛОЖЕНИЕ	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) № 1 «Ягодка» (далее – РП) МБДОУ №65 «Фестивальный» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течении одного года.

РП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Комментариями к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. №08-249);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 966;
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 28.07.2014 г. № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945 р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2023 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. № 207 р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013г.;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 г. № 1986;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» от 14.01.2015г. № 42;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н от с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая №448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011г., регистрационный номер №18638).

РП обеспечивает развитие детей раннего возраста (2-3 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.
- **В РП предусмотрено следующее соотношение:**
- **Обязательная часть** – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности

образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

–**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** – не более 40% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

–Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цели и задачи реализации РП группы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания:

Цель программы: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его

позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РП обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал

отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы, обозначенные в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя принципы, подходы, обозначенные в образовательных технологиях, парциальных программах:

1. Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.

2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1. Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен. 2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных

инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Основными подходами к формированию Программы воспитания группы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа разработана на основе:

- ООПДО МБДОУ № 65 «Фестивальный» с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Основная цель – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребенка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы раннего возраста № 1 «Ягодка»	Примечания
<u>В группе- 23 человека из них 12 девочек, 11 мальчиков.</u> Группу раннего дошкольного возраста посещает 23 ребенка, из них 9 детей - 2018 года рождения, 14 детей - 2019 года рождения. В группе: 13 детей (56,5 %) с I группой здоровья; 9 детей (39,1 %) со II группой здоровья; 1 ребенок (4,3 %) с III группой здоровья. детей с ОВЗ – нет Контингент сформирован на начало 2021-2022 учебного года, все дети не посещали дошкольное учреждение.	

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП в возрасте 2-3 лет

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения РП

Направления развития воспитанников – образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Следит за действиями	Формирование элементарных математических представлений Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Может исследовать разные объекты окружающей жизни	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы;	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет начальные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Физическая культура Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах

героев кукольного театра. Ребенок в семье и сообществе Имеет элементарные представления о себе. Может внимательно относиться к родителям и членам семьи. Развиты первичные представления об особенностях режима детского сада, ориентируется в группе, на участке. Общается в диалоге с воспитателем. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Формирование основ безопасности. Имеет первичные представления о элементарных правилах безопасного поведения в природе, в детском саду, дома. Знаком с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими	обобщенными способами исследования. Ознакомление с окружающими Различает и называет предметы ближайшего окружения. Наблюдение за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями и животными. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию	в знакомых книжках с помощью педагога. Может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает их речь; знает названия предметов и игрушек; обладает элементарными представлениями в области речевого развития; обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие»	аккуратно пользуется глиной. Различают основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий- низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Проявляет интерес к песням, стихам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелазить через бревно, лежащее на полу. Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
--	---	--	--	--

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; выражает свои мысли.	собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.			
---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания ДОУ

	Ранний возраст(от 1,5 до 3 лет)
Патриотизм	
Портрет Гражданина	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры,

России 2035 года (общие характеристики)	исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.
Базовые ценности воспитания	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Портрет ребенка	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.
Планируемые результаты	имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
Гражданская позиция и правосознание	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.
Базовые ценности воспитания	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.
Портрет ребенка	Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).
Планируемые результаты	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
Социальная направленность и зрелость	

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.
Портрет ребенка	– способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). - способный осознавать первичный «образ Я».
Планируемые результаты	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
Интеллектуальная самостоятельность	
Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Портрет ребенка	– проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; – эмоционально отзывчивый к красоте; – проявляющий желание заниматься художественным творчеством.

Планируемые результаты	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
Экономическая активность	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
Базовые ценности воспитания	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.
Портрет ребенка	– имеющий элементарные представления о труде взрослых; способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.
Планируемые результаты	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Коммуникация и сотрудничество	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
Базовые ценности воспитания	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Портрет ребенка	Владеющий средствами вербального и невербального общения.
Планируемые	Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

результаты	
Здоровье и безопасность	
Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
Базовые ценности воспитания	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
Портрет ребенка	– обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. – обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. – обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.
Планируемые результаты	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП группы

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ.

Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ представлено в подразделе 2.1. рабочей программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы, средства и технологии реализации Программы

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
	1,5-3 года	1,5-3 года

Социально-коммуникативное развитие	Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, -мультимедийные презентации. <i>-Технология продуктивного чтения,</i> <i>-проблемно-диалогическая технология,</i> <i>-игровая технология,</i> <i>-ИКТ.</i>
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Познавательное развитие	Наблюдение. Экспериментирование. Моделирование. Конструирование. Игры с правилами (дидактические, развивающие). Коллекционирование.	Мультимедийные презентации, -видеотека, -дидактические игры, -развивающие игры. <i>Проблемно-диалогическая технология,</i> <i>-игровая технология,</i> <i>-ИКТ.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений,	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.

	показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Музыкально-дидактические игры. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на темы прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	-произведения декоративно-прикладного искусства, -предметы искусства, -репродукции картин художников, альбомы, -мультимедийные презентации. <i>Игровая технология,</i> -логоритмика, -нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, -ИКТ.
Физическое развитие	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), тренажеры. <i>Игровая технология.</i>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной направленностей – на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ



В соответствии с требованиями Стандарта в РП определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития ребенка, характеризующий качество освоения данной РП воспитанниками. С целью определения результатов освоения детьми РП, педагогами проводятся диагностические мероприятия для оценки индивидуального развития (достижений) детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

№	Мониторинг	Предмет мониторинга	Период
Результаты освоения ООПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям)			

1	Результаты промежуточной педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей	Определение уровня индивидуального развития воспитанников.	2 раза в год: сентябрь/ апрель
2	Результаты итоговой педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей на этапе завершения дошкольного образования	Определение уровня индивидуального развития воспитанников.	2 раза в год: сентябрь/ апрель
Результаты индивидуального развития воспитанников			
3	Развитие ребенка в образовательной деятельности (интегральные показатели)	Выявление уровня развития интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности (инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы – как целеполагания и волевого усилия).	2 раза в год: сентябрь/ апрель
4	Психологическая диагностика развития детей	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для определения программы сопровождения.	2 раза в год: сентябрь/ апрель выявления детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своём развитии, социальной адаптации).
5	Диагностика готовности воспитанников к освоению образовательных программ начального общего образования	Выявление предпосылок к учебной деятельности (наличие познавательных и социальных мотивов учения; умение фантазировать и воображать; умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение осознанно подчиняться правилу; умение обобщать; внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме; умение общаться со взрослыми и сверстниками).	Март

Примерная модель коррекционной деятельности учителя-логопеда

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие устной речи	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

2	Формирование артикуляционных укладов	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы
3	Развитие фонематического восприятия, моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
4	Постановка звуков	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
5	Дифференциация звуков	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
6	Автоматизация звуков в словах и предложениях	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
7	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи детей	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы

Направления деятельности педагога-психолога в группе

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	- Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; - Посещение занятий педагогов. - Составление психолого-педагогических заключений (ПМПк, ТПМПк)
Психопрофилактика	- Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности - Обучение педагогов - Организация благоприятного эмоционального климата в группе - Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ - Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей - Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	- Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами - Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы - Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы - Участие в проектировании образовательных программ и проектов развивающей предметно-пространственной среды
Психоконсультирование	Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана

	• Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта
--	---

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

В РП групп общеразвивающей, комбинированной направленностей – освоение ООПДО ДОУ с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО (АОПДО) ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Средства развития познавательной инициативы детей раннего возраста

Для детей раннего возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно;
- непосредственная образовательная деятельность – организованная воспитателем;
- совместная – ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду.

В раннем возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В раннем возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ООПДО (АООПДО) ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;

- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в организации создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в организации, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО (АООПДО) ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный период с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы

Период	Формы работы	Тема
Сентябрь	1. Индивидуальные консультации 2. Консультация 3. Консультация по ПДД 4. Поделки из природного материала 5. Беседа 6. Памятка	1. «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике». 2. «Что должен знать и уметь ребенок 2-3 лет». 3. «Осторожно, дети!», «Детское автокресло в автомобиле» . 4. «Осенние фантазии». 5. «Одеваем детей по погоде». 6. «7 советов по адаптации».
Октябрь	1. Родительское собрание 2. Консультация 3. Папка - передвижка 4. Консультация 5. Акция	1. «Давайте познакомимся». 2. «Если ребенок плохо говорит». 3. «Развиваем пальчики - развиваем речевое развитие». 4. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». 5. «Помоги животным и птицам зоопарка».
Ноябрь	1. Беседа 2. Консультация 3. Выставка поделок 4. Консультация 5. Беседа 6. Памятка 7. Фотовыставка	1. «Согласие между родителями – это важно!». 2. «Играем со снегом и познаем его свойства», «Осторожно - ОРВИ». 3. «Наш друг - Снеговик». 4. «Воспитание культурно - гигиенических навыков». 5. «Как одеть малыша на зимнюю прогулку» 6. «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. 7. «Мамы разные нужны».
Декабрь	1. Консультация психолога 2. Выставка игрушек – самоделок 3. Консультация 4. Праздник 5. Папка - передвижка	1. «Я сам» (кризис 3 лет). 2. «Зимние фантазии». 3. «Новый год без детских слез», «Безопасность детей в быту». 4. «У новогодней елочки». 5. «Формирование навыков здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста».
Январь	1. Беседа 2. Консультация психолога 3. Консультация 4. Памятка 5. Акция	1. «Активный детский отдых зимой». 2. «Я - не жадина. Или как помочь ребенку научиться делиться». 3. «Грипп и его осложнения». 4. «Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику рук». 5. «Покормите птиц зимой».

Февраль	1. Консультация 2. Беседа 3. Фотовыставка 4. Консультация 5. Индивидуальные беседы	1. «Первые шаги к самостоятельности» 2. «Какие мы папы?». 3. «Мой папа самый лучший». 4. «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 5. «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Март	1. Праздник. 2. Фотовыставка 3. Консультация психолога 4. Праздник для мам и бабушек 5. Папка - передвижка	1. «Весна - красна, пришла». 2. «Мама - солнышко мое!». 3. «Займемся мама – терапией». 4. «Для милых мам». 5. «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей».
Апрель	1. Беседа 2. Консультация 3. Индивидуальные беседы 4. Консультация по ПДД 5. Акция	1. «Как одеть малыша на весеннюю прогулку?». 2. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 4. «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 5. Посади рассаду цветов для озеленения участка.
Май	1. Родительское собрание 2. Памятка 3. Озеленение участка 4. Фотовыставка 5. Консультация 6. Беседа	1. «Вот мы и стали на год старше». 2. О профилактике клещевого энцефалита, ядовитых растениях. 3. «Наш участок - лучше всех!». 4. «Как мы в садике живем!». 5. «На детской площадке», «Подвижная игра в жизни ребенка». 6. «О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.».
Июнь	1. Индивидуальные беседы 2. Консультация 3. Консультация по ПДД 4. Беседа 5. Памятка 6. Папка – передвижка	1. «Одеваем детей по погоде». 2. «Летний отдых детей». 3. «Безопасность в вашем доме», «Детское автокресло в автомобиле». 4. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 5. «Осторожно! Ядовитые грибы!», «Укусы насекомых». 6. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста», «Когда бывает скучно» (игры по обогащению и активизации речи).
Июль	1.Памятка 2. Консультация 3. Консультация психолога	1.«Как уберечь ребенка от ожога». 2. «Осторожно - незнакомые растения». 3. «Если ваш ребенок кусается».

	4. Папка – передвижка 5. Беседа	4. «Ребенок и улица», «Как провести выходной день с детьми». 5. «Вредные привычки – откуда они?».
Август	1. Консультация 2. Беседа 3. Консультация психолога 4. Памятка 5. Фотовыставка	1. «Острые кишечные инфекции». 2. «Здоровье ребенка в период его адаптации». 3. «Значение игрушки в жизни ребенка». 4. «Детский травматизм и его профилактика». 5. «Как мы провели лето».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в группе создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в группе, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО (АООПДО) ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО (АООПДО) ДОУ

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях вход в группу оборудован тамбуром. В состав группы входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной). Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и форточками.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые группе, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

№	Образовательная область	Оборудование	Количество
1	Физическое развитие	Кольцеброс	1 шт.

		Набор мячей (разного размера, резина)		2 комплекта
		Обруч (малого диаметра)		5 шт.
		Ленты		5 шт.
		Султанчики		5 шт.
		Скакалка детская		2 шт.
		Флажки		5 шт.
		Корзина для мячиков		3 шт.
		Лента для измерения роста «Мы подросли»		2шт.
		Набор разноцветных кеглей с мячом		1 шт.
		2	Социально-коммуникативное развитие	«Магазин»
Деньги	10шт.			
Весы	2шт.			
Касса	1шт.			
Ящик с продуктами (48 деталей)	2шт.			
	«Больница»		Термометр	5шт.
			Шприц	4шт.
			Таблетки	3шт.
			Ложечка	5шт.
			Фонендоскоп	6шт.
			Вата	6шт.
			Халат	3шт.
			Колпак с крестом	2шт.
			Игрушки пластмассовые (звери, мультяшные герои)	15шт.
	«Юный парикмахер»		Туалетный столик	1шт.
			Ножницы	3шт.
			Расчески	5шт.
			Халаты	2шт.
			Бигуди	6шт.
			Фен	3шт.
			Зеркало	1шт.
			Косынки	4шт.
				«Семья»
Постельные принадлежности	2шт.			
Стол	1шт.			

			Скатерть	1 шт.
			Коляска	2 шт.
			Шифоньер кукольный с одеждой	1 шт.
			Шкаф для посуды	1 шт.
			Плита	1 шт.
3	Речевое развитие	Дидактические игры		20 шт.
		Плакаты		15 шт.
		Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»		1 шт.
		Настольный театр «Репка»		1 шт.
		Настольный театр «Теремок»		1 шт.
		Театр «Би – ба – бо»		1 шт.
		Фланелеграф		1 шт.
		Магнитная доска		1 шт.
		Фланелевый театр «Три медведя»		1 шт.
		Фланелевый театр «Гуси – лебеди»		1 шт.
		Фланелевый театр «Маша и медведь»		1 шт.
		Пальчиковый театр		1 шт.
		Кукольный театр		1 шт.
4	Художественно-эстетическое развитие	Тесто для лепки		10 шт.
		Пластилин		30 шт.
		Цветные карандаши		30 шт.
		Фломастеры		5 шт.
		Восковые карандаши		10 шт.
		Мелки		10 шт.
		Трафареты		5 шт.
		Простые карандаши		10 шт.
		Цветная гуашь		10 шт.
		Акварельные краски		10 шт.
		Кисти		40 шт.
		Непроливайки		10 шт.
		Раскраски		10 шт.
		Доски для лепки		10 шт.
		Палитра		5 шт.
		Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров		8 шт.

		Набор цветной бумаги		20шт.
		Клей карандаш		7шт.
		Музыкальный уголок	Барабан	2шт.
			Набор из пяти русских шумовых инструментов	1шт.
			Металлофон	3шт.
			Бубен	5шт.
			Свисток	2шт.
			Шумелки	4 шт.
			Погремушки	10шт.
			Компакт диски с записями детских песен, сказок	10шт.
5	Познавательное развитие	Дидактический куб «Домик для каждой фигурки»		3шт.
		Шнуровка цветная		5шт.
		Сенсорная доска		1шт.
		Игра «Найди маму для детеныша»		1шт.
		Собери бусы		15шт.
		Мозаика «Солнышко»		5шт.
		Развивающая игра «Большой маленький»,		1шт.
		Сенсорная доска		1шт.
		Набор для игр с водой		1шт.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды (прогулочные участки)			
1	Скамейка		1
2	Песочница		1
3	Карета		1

Описание средств обучения по ООПДО (АООПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Информация о наличии и использовании средств обучения в образовательной деятельности

			Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности	
--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование средств обучения, имеющегося в ДОУ	Количество	ООПДО/АОПДО (конкретизировать в каких занятиях и иных формах деятельности используется интерактивное оборудование)	Дополнительное образование (указать название дополнительной общеразвивающей программы, в реализации которой используется интерактивное оборудование)	Наименование и количество интерактивного оборудования, которое не используется в образовательной деятельности (указать причину)
1	Сенсорный настенный комплекс Logo 5	6	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Групповые помещения № 2, 3, 4, 5, 7, 11.		
2	Сенсорный настенный комплекс Logo 5	5	Групповые помещения № 1, 6, 9, 10, 12.		Требования СанПин СП 2.4.3648-20
3	Интерактивная панель TFT LCD экран MultiTouch, с системным блоком	2	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Групповое помещение № 3.	Английский язык» «Грамотейка» «Алгоритмика» «Лаборатория Эйнштейна»	
4	Проектор короткофокусный интерактивный	8	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Групповые помещения № 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12.	«Английский язык» «Грамотейка» «Алгоритмика» «Лаборатория Эйнштейна»	
5	Интерактивный глобус Smartglobestar	10	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие. Групповые помещения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12.		

6	Игровой комплекс тип 2 Мультимедийный Интерактивный комплекс ПДД «Добрая дорога	1	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие. Кабинет дополнительного образования		
7	Комплекс «Финансовая грамотность»	1	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие. Групповое помещение № 7		
8	Учебно-методический набор для проектной деятельности «Енотик»	1	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие. Групповое помещение № 4		
9	Игровой набор 1 UARO базовый набор (step 1)	3	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие. Кабинет дополнительного образования	«Робототехника»	
10	Игровой набор 2 Cubroid Coding Block	3	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие. Кабинет дополнительного образования	«Робототехника»	
11	Игровой набор 3 KUBO	3	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие. Кабинет дополнительного образования	«Робототехника»	
12	Игровой набор 4 TINKAMOPlayKit	3	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие. Кабинет дополнительного образования	«Робототехника»	
13	Игровой комплекс «Наураша»	15	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие. Групповые помещения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12. Кабинет дополнительного образования	«Лаборатория Эйнштейна»	
14	Игровой комплекс «Наука для дошколят»		Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие. Групповые помещения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12.		

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками ООПДО МБДОУ.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный период

Месяц	№ н.	Дата	с 1,5-3 лет	Даты и праздники
Сентябрь	1	01 – 03	«Знакомство с группой»	01 сентября – День знаний, Всемирный день мира
	2	06 – 10	«Здравствуй, осень!»	09 сентября – Всемирный день красоты
	3	13 – 17	«Дары леса»	21 сентября – День работников леса
	4	20 – 24	«В гостях у игрушек»	27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь	1	27 – 01	«Во саду ли, в огороде»	01 октября – Международный день музыки и пожилого человека 02 октября – день детского здоровья 04 октября – Всемирный день животных
	2	04 – 08	«Деревья»	07 октября – День вежливых людей 13 октября – День работников сельского хозяйства
	3	11 – 15	«Дикие животные»	21 октября – день яблока
	4	18 – 22	«Домашние животные и птицы»	22 октября – праздник белых журавлей
	5	25 – 29	«Мой дом»	26 октября – день автомобилиста 28 октября – день анимации
Ноябрь	1	01 – 05	«Мы умеем дружить»	04 ноября – день народного единства 10 ноября – Всемирный день науки
	2	08 – 12	«Одежда, обувь. Головные уборы»	11 ноября – Всемирный день шоппинга
	3	15 – 19	«Мы играем, правила не нарушаем»	16 ноября – Международный день терпимости, толерантности 20 ноября – Всемирный День ребенка
	4	22 – 26	«Моя мама, моя семья»	21 ноября – Всемирный день приветствий 28 ноября – день матери России,

Декабрь	1	29 – 03	«Здравствуй, зимушка зима!»	01 – день начала зимы
	2	06 – 10	«В мире сказок»	10 декабря – день рождения ХМАО-Югры
	3	13 – 17	«Посуда. Мебель»	15 декабря – Международный день чая
	4	20 – 24	«Зоопарк»	21 декабря – День пожатия лап 28 января – День открытия Антарктиды
	5	27 – 30	«Снеговик и елочка»	31 декабря – Новый год
Январь	1	10 – 14	«Зимние забавы»	07 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо»
	2	17 – 21	«Автомобили»	14 января – Старый Новый год
	3	24 – 28	«Птичий двор»	21 января – Международный день объятий
Февраль	1	31 – 04	«Мы умеем себя вести»	02 февраля – День свечей
	2	07 – 11	«Что нас окружает»	08 февраля – день российской науки
	3	14 – 18	«Основы безопасности»	15 февраля – Международный день операционной медицинской сестры
	4	21 – 25	«Кто нас защищает»	23 февраля – День защитника Отечества
Март	1	28 – 04	«Бабушкины сказки»	08-14 марта – Масленичная неделя
	2	09 – 11	«Мамин праздник»	08 марта – Международный женский день
	3	14 – 18	«Волшебница вода»	21 марта – Всемирный День земли 22 марта – Всемирный День воды
	4	21 – 25	«Сундучок со сказками»	27 марта – Международный День театра
Апрель	1	28 – 01	«Весенние заботы»	01 апреля – Всемирный день птиц 07 апреля – «Вороний день»
	2	04 – 08	«Быть здоровыми хотим»	07апреля – День здоровья 12 апреля – День космонавтики
	3	11 – 15	«Мы умеем дружить»	18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест 19 апреля – День российской полиграфии

	4	18 – 22	«Что на улице встречаем»	22 апреля – Международный день земли 23 апреля – Всемирный день книги 24 апреля – Пасха
	5	25 – 29	«Весна - красна»	01 мая – Праздник весны и труда
Май	1	03 – 06	«Мир во всем мире»	06 мая – день Св. Георгия Победоносца 09 мая – День победы
	2	10 – 13	«Уроки Айболита»	12 мая – Международный день медицинской сестры 15 мая – Международный день семьи
	3	16 – 20	«Шестиногие малыши»	18 мая – Межд. день музеев 22 мая – Международный день биологического разнообразия
	4	23 – 27	«Цветущая весна»	24 мая – день парков 27 мая – всероссийский день библиотек
Июнь	1	30 – 03	«Неделя детства»	09 июня – Международный день друзей
	2	06 – 10	«Мы умеем дружить»	07 июня – Троица 12 июня – День России
	3	14 – 17	«Неделя здоровья» «Неделя спортивных игр»	16 июня – медицинского работника
	4	20 – 24	«Неделя юных экологов»	23 июня – Международный олимпийский день 25 июня – день изобретателя
	5	27 – 01	«Основы дорожной безопасности»	03 июля – День ГИБДД
Июль	1	04 – 08	«Семь-я»	08 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности
	2	11 – 15	«Я люблю маму и папу»	10 июля – День российской почты 12 июля – День фотографа
	3	18 – 22	«Неделя дружбы»	20 июля – международный день шахмат 20 июля – Международный день торта
	4	25 – 29	«На летней лужайке»	26 июля – день Нептуна 28 июля – День загадывания желаний
Август	1	01 – 05	«Театральная неделя»	04 августа – открытие первого в мире цирка

	2	08 – 12	Народные традиции и культура. Медовый Спас, Яблочный Спас, Ореховый Спас	14 августа – Медовый Спас, 19 августа – Яблочный Спас, 29 августа – ореховый Спас
	3	15 – 19	«Безопасное лето»	22 августа – День рождения российского флага
	4	22 – 31	«До свиданья, лето!»	27 августа – День российского кино

Примерный распорядок (режим) дня (учебный период)

Виды деятельности	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Приход детей, осмотр (фильм), игры, дежурство.	07.00-08.00
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.40
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.40-09.00
Занятия	09.00-09.10
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. Занятия	09.10-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	09.50-11.10
Подготовка к обеду. Обед	11.10-11.45
Подготовка ко сну.	11.45-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Занятия/Совместная деятельность(досуги, игра)	15.30-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	17.00-18.30
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30-19.00
Продолжительность прогулки за день	3 часа 00 минут
Продолжительность дневного сна	3 часа 00 минут
Примечание: при температуре ниже 15 градусов продолжительность прогулки сокращается в соответствии с метеоусловиями. В дни с	

низкой температурой воздуха прогулка не проводится (организуются вариативные прогулки).
Во временные промежутки, отведенные для проведения прогулки, с детьми организуется совместная, индивидуальная деятельность.

Примерный распорядок (режим) дня (летний период)

Виды деятельности	Группа раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет
Прием детей на улице, игры. Самостоятельная деятельность.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00-08.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	08.40-09.00
Занятия	09.00-09.10
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	09.10-09.50
Занятия. Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование	09.50-11.10
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.10-11.45
Подготовка ко сну. ЧХЛ	11.45-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
<i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе в I половину дня</i>	15.00-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
Занятия	15.30-16.45
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	16.35-17.00
Прогулка. Возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.30-19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	3 часа 00 минут
<i>Продолжительность дневного сна</i>	3 часа 00 минут
<i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе во II половину дня</i>	2 часа 50 мин
<i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе за день</i>	7 часов 20 мин

Нормативы времени, затраченного на реализацию РП (соотношение обязательной и формируемой частей РП)

	Дневной норматив
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.

	с 2 до 3 лет	
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	65%	35%
Норматив времени по ФГОС, час	07.ч.50м.	04ч.10м.

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)						
Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию ОП	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.	07.00 - 08.00 (60 мин О - 40 мин Ф - 20 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (с включением тематики образовательной программы «Ладушки») (П, Р, СК, ХЭ) Пальчиковые игры (ХЭ, Р, СК) Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Народные игры (СК, П, ХЭ) <u>Чтение художественных произведений (Р)</u>	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК) Музыкально- ритмические движения (ХЭ) Рассматривание книг, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П) Народные игры (П, К) <u>Пальчиковые игры с текстом (Р)</u>	Беседа по теме недели (с включением тематики образовательной программы «Ладушки») (П, СК, Р, ХЭ) Пальчиковые игры (ХЭ, Р, П, СК) Словесная игра (Р, П) Дидактические игры по развитию речи (П, Р) <u>Дидактические игры на развитие словаря (Р)</u>	Беседа по ПДД (П, Р) Рассматривание иллюстраций (П, Р, ХЭ, СК) Музичирование (ХЭ, П) Дидактические игры по развитию речи (Р, П) <u>Хороводные игры с пением (Р)</u>	Беседа по ОБЖ (СК) Разучивание стихотворений (ХЭ, Р) Рассматривание репродукций (П, СК, ХЭ) Народные игры (СК, П, К) <u>Рассматривание предметных картинок (Р)</u>
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	08.00 - 08.10 (10 мин. О - 05 мин. Ф - 05 мин.)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с народным содержанием (Ф, П, Р) Утренняя гимнастика (Ф)				
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 - 08.40 (30 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы)				

	О - 15 мин. Ф - 15 мин.)	(Р, СК,П)				
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.40 - 09.00 (20 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р)				
Занятия	09.00 - 09.10 (10 мин. О - 10 мин.)	Занятия согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК) Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. духовно-нравственной направленности) (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак.	09.10 - 09.50 (40 мин. О - 20 мин. Ф - 20 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, народные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование.	09.50 - 11.20 (90 мин. О - 40 мин. Ф - 50 мин)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (ХЭ, СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Народные игры (ХЭ, СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф) Хороводы (ХЭ, СК, П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Народные игры (СК, П, Р, ХЭ) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Хороводы (ХЭ, СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (ХЭ, СК, П, Р) Индивидуальная	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (ХЭ, Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Народные игры (ХЭ, СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

		индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <u>Беседы (Р)</u>	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) <u>Словесные игры (Р)</u>	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК) <u>Чтение фольклорных произведений (Р)</u>	работа по физическому развитию (Ф) Малоподвижная игра (СК, Ф) <u>Заучивание фольклорных произведений (Р)</u>	<u>Игры на развитие словаря (Р)</u>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.20 - 11.45 (25 мин. О - 15мин.) Ф - 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование потешек, скороговорок) (ХЭ,Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часа 45 мин. (285 мин.) О - 155 мин. / Ф - 130 мин.						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	11.45 - 12.00 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном, чтение художественной литературы (Ф, ХЭ)				
Дневной сон	12.00 - 15.00 (180 мин. О - 180 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00 - 15.15 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее с использованием потешек, стихов (ХЭП, Р, СК) Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)				
Полдник. Индивидуальная работа.	15.15 - 15.30 (15 мин. О - 10 мин. Ф - 05 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование стихов, потешек , пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (ХЭ, Р, П,СК)				
Занятия. Игры. Досуг. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30 - 16.45 (75 мин. О - 35 мин. Ф - 40 мин.)	Занятие согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК)Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников), Занятие (Р,Ф)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетно – ролевые игры (СК, Р, П) Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф)	Строительные игры (П, Р, СК) Сюжетно – ролевые игры (СК, Р, П) Игры разных	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК) Рассматривание	Развлечение по теме недели (все области). Игры разных народов (СК, П, Р)

		Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р) <i>Чтение сказок (Р)</i>	Слушание музыки (ХЭ, П, СК) <i>Игры-драматизации (Р)</i>	народов (ХЭ, СК) <i>Настольный театр (Р)</i>	растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК) <i>Ситуативные беседы (Р)</i>	<i>Итоговое мероприятие по реализации темы недели</i>
Подготовка к ужину Ужин	16.45 - 17.10 25 мин. (О - 10 мин. Ф - 15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование стихов, потешек , пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (ХЭ, Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.10 - 18.30 (80 минут О - 40 минут Ф - 40 минут)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (ХЭ, П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Разучивание русских народных хороводных игр (ХЭ, СК, Р, П) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (ХЭ, П, Р, СК) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (ХЭ, П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Хороводы (ХЭ, СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная	Художественно-продуктивная деятельность-лепка Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры разных народов (ХЭ, СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (ХЭ, СК, П, Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (ХЭ, П, СК, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

		форме (П, Р, СК, ХЭ). <u>Беседы (Р)</u>	ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). <u>Словесные игры на развитие словаря (Р)</u>	работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). <u>Игры на развитие речевого дыхания (Р)</u>	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). <u>Подвижные игры с текстом (Р)</u>	<u>Хороводные игры (Р)</u>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 - 19.00 (30 мин. О - 20 мин. Ф - 10 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). Народные игры (ХЭ, Р, П) Слушание музыки (ХЭ) <u>Разучивание потешек (Р)</u>	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Пальчиковые игры (ХЭ, П, Р, СК). Работа совместно с родителями (ХЭ) <u>Игры-драматизации (Р)</u>	Строительные игры (П, Р, СК). Разучивание стихов, потешек (ХЭ, Р, СК) <u>Ситуативный разговор (Р)</u>	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Музыкально-ритмические движения (ХЭ, П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <u>Дидактические игры на развитие словаря (Р)</u>	Развлечение по теме недели (все области). Игры духовно-нравственного содержания (ХЭ, СК, П, Р, Ф) Хороводы (ХЭ) <u>Беседы по содержанию известных сказок (Р)</u>
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 7 часов 10 мин. (430 мин.) О - 315 мин. / Ф - 120 мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 мин.) Обязательная часть - 7 часов 50 мин. (470 мин.) - 65% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 10 мин. (250 мин.) - 35 %						

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

		от 1,5 до 3	От 3 до 7	от 1,5 до 3	От 3 до 7	от 1,5 до 3	От 3 до 7	от 1,5 до 3	От 3 до 7	от 1,5 до 3	От 3 до 7	от 1,5 до 3	От 3 до 7	от 1,5 до 3	От 3 до 7	от 1,5 до 3	От 3 до 7	от 1,5 до 3	От 3 до 7	от 1,5 до 3	От 3 до 7	от 1,5 до 3	От 3 до 7
Формирование основ физической культуры	Мероприятия с воспитанниками и родителями «День здоровья»			**								**						**					
	Развлечение «Наш добрый доктор Айболит»																			**			
	Конкурс стенгазет «Будь здоров»			**																			
Формирование основ эстетической культуры	Выставка поделок «Елочная игрушка»							*															
	Выставка поделок из природного материала «Осень-мастерица»		*																				
	Конкурс «Лучшая театральная постановка»													*									
Развитие основ нравственной культуры	Концерт для ветеранов на 9 Мая																*						
	Праздник «День Победы»																*						
	Выставка «Военная техника»											**											

Формирование семейных ценностей и основ гендерного поведения	Концерт ко Дню матери					**																		
	Стенгазета: «Моя любимая мама»												**											
	Стенгазета: «Мой папа самый лучший»										**													
	Эстафеты «Спорт — это здоровье»					*																		
	Выставка поделок к Дню защитника Отечества «Мы не победимы!»										**													
	Спортивное развлечение: «Мама, папа, я - дружная семья»												*											
	Праздник «Мама-солнышко мое»												**											
Формирование основ гражданской идентичности	Выставка рисунков «Я живу в России»					*																		
	Фотовыставка «Мой родной город Сургут»				*																			
	Изготовление лэпбуков «Мой край - Югра»							*																

	Акция «Звезда памяти»																	**						
	Лучший проект «Край, в котором мы живем»»					*																		
	Выставка поделок «Что мы Родиной зовем?»					*																		
	Развлечение ко дню защиты детей «Маленькие дети на большой планете»																		**					
	Военно-спортивная игра «Зарница»																*							
Формирование основ межнационального взаимодействия	Фестиваль «Соцветие»														*									
Формирование основ социокультурных ценностей	Вечерние посиделки «Рождественские колядки»							**																
	Выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»														**									
	Чтение художественной литературы «Мамины	*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.2. Речевое развитие	1	36
Развитие речи	2	72
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.3. Художественно-эстетическое развитие	3	108
Рисование	1	36
Музыка	2	72
1.4. Физическое воспитание	3	108
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
1.5. Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Итого:	10	360
2. Формируемая часть Программы		
2.1. Программа «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.	+	
2.3. Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.	+	
2.4. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева.	+	
2.5. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. Авторы А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский.	+	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
	Количество занятий по возрастным категориям	
1. Обязательная часть программы	Группа раннего возраста	
	от 2 до 3 лет	
Образовательная область	неделя	год
1.1. Познавательное развитие	0	0
Ознакомление с окружающим миром	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий	

(ОсОМ)	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.2. Речевое развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.3. Художественно-эстетическое развитие	2	26
Музыка	2	26
1.4. Физическое воспитание	3	39
1.5. Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Итого:	5	65
Формируемая часть Программы		
2.2. Программа «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.	+	
2.3. Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.	+	
2.4. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор Л.Л. Тимофеева.	+	
2.5. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. Авторы А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский.	+	

КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ГРАФИК

(на 2021-2022 учебный период и летний период 2022 года)

Содержание	Возрастная категория группы
	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 1 день
- 1 полугодие	17 недель

- 2 полугодие	19 недель 1 день
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	50 мин
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	13.09.2021 – 24.09.2021; 18.04.2022 – 30.04.2022
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 – 31 августа 2022
	13 недель
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	0
Праздничные дни	
04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 07.03.2022 – 08.03.2022; 02.05.2022 – 03.05.2022; 09.05.2022 – 10.05.2022; 13.06.2022	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
на 2021 -2022 (учебный период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня / минут	2 половина дня / минут	По ООПДО	По ДОПр	Факт / мин	По СанПиН / мин
Группа раннего возраста №1 «Ягодка» (от 2 до 3 лет)	Физическая культура 08.40 – 08.50 (I) 09.00 – 09.10 (II) Развитие речи 09.20 – 09.30	ОсОМ 09.20 – 09.30 Музыка 10.00 – 10.10	Физическая культура 08.40 – 08.50 (I) 09.00 – 09.10 (II) Развитие речи 09.20 – 09.30	Музыка 09.00 – 09.10 ФЭМП 09.20 – 09.30	Рисование 09.00 – 09.10 Физическая культура на прогулке 10.40 – 10.50	10 / 100	0	10	0	10 / 100	10 / 100

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

на 2021 – 2022 (летний период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий				Образовательная нагрузка	
						1 половина дня / минут	2 половина дня / минут	По ООПДО	По ДОПр	Факт / мин	По СанПиН / мин
Группа раннего возраста №1 «Ягодка» (от 2 до 3 лет)	Физическая культура 09.00 – 09.10	Музыка 09.00 – 09.10	Физическая культура 09.00 – 09.10	Музыка 09.00 – 09.10	Физическая культура 10.40 – 10.50	5 / 50	0	5	0	5 / 50	10 / 100

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

на 2021 – 2022 учебный год (учебный период)

Возрастная группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа раннего возраста №1 «Ягодка» (от 2 до 3 лет)	08.00-08.02	09.20-09.22	11.10 -11.13	15.00-15.02	16.25-16.28

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

на 2021 – 2022 учебный год (летний период)

Возрастная группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа раннего возраста №1 «Ягодка» (от 2 до 3 лет)	08.00-08.02	09.20-09.22	11.10 -11.13	15.00-15.02	16.25-16.28

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (учебный период)

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	07.50 – 08.00	Групповая комната
Вторник	07.50 – 08.00	Групповая комната
Среда	07.50 – 08.00	Групповая комната
Четверг	07.50 – 08.00	Групповая комната
Пятница	07.50 – 08.00	Групповая комната

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (летний период)

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	07.50 – 08.00	Веранда
Вторник	07.50 – 08.00	Веранда
Среда	07.50 – 08.00	Веранда
Четверг	07.50 – 08.00	Веранда
Пятница	07.50 – 08.00	Веранда

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Физкультурные досуги	«Здравствуй, Осень!»	Первое полугодие учебного периода
		«Наш добрый доктор Айболит»	
2	Спортивные соревнования	«Спартанские игры»	Декабрь
		Соревнования по шашкам, шахматам	
		Губернаторские состязания	
3	Концерты	Концерт ко Дню матери	Ноябрь
		Отчетный концерт	Май
		«Весняночка-весна, что ты детям принесла?»	Апрель
		Концерт для ветеранов на 9 Мая	Май
4	Экскурсии	в МБОУ СТШ	по плану работы
5	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель»	Март
		Конкурс рисунков по ПДД	Октябрь
		Конкурс чтецов	Декабрь
		Конкурс «Лего-Бум»	Март
6	Оформление выставок в группах и в холле МБДОУ	«Осенние фантазии»	Октябрь
		«Новогодняя игрушка»	Декабрь
		«Пасха красная»	Апрель
		«День Победы»	Май
		«От идеи до воплощений» (робототехнические конструкторы)	Май
7	Стенгазеты	«Моя любимая мама»	Ноябрь, Март
		«Мой папа самый лучший»	Февраль
		«До свиданья, детский сад!»	Май

		«От идеи до воплощения»	Май
--	--	-------------------------	-----

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ.