

Программное содержание:

- Формировать умение наблюдать, отвечать на вопросы в ходе экспериментирования, делать самостоятельные выводы ;
-
- Закрепить знания детей о значении воды в жизни людей;
- В ходе экспериментальной деятельности подвести детей к пониманию того, что вода: прозрачная, без запаха, льется, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой;
- Обогащать словарный запас детей (вода журчит, капает, плещется, шумит);
- Развивать любознательность, расширять кругозор;
- Воспитывать усидчивость, интерес к экспериментальной деятельности

Методические приёмы: беседа, сюрпризный момент, эксперименты, худ. слово, подведение итогов.

Оборудование: игрушка-капитошка, сосуды с водой, молоком, палочки (окрашенные гуашью), стакан с соком, салфетки, лейка, миска.

Длительность: 15 минут

Ход экспериментальной деятельности:

Воспитатель включает детям запись шума воды и спрашивает:
«Ребята, как вы думаете, что это шумит?!»

Дети: «Вода»

Воспитатель: «Правильно, ребята, это вода. Ребята, а что умеет делать вода? (подвести детей к ответам - льётся, капает, шумит) А для чего нужна нам вода? (пить, купаться, поливать цветы и др. варианты) У меня тоже есть вода, в этой красивой лейке. Посмотрите, как я буду лить водичку.

Знаем, знаем - да-да-да!
В лейке прячется вода!
Выходи, водица!
Мы пришли умыться!
Лейся понемножку
Прямо на ладошку!»

Воспитатель выливает всю воду из лейки и появляется Капитошка.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл, это же Капитошка. Он появляется там, где есть вода. Наверное, он прятался в нашей лейке.»

Капитошка: «Здравствуйте, ребята, я пришёл к вам гости, чтобы с вами поиграть . Вы любите играть? Тогда начнём...»

Опыт №1 «Вода – прозрачная»

Перед детьми выставляются два сосуда: в одном простая вода, а во втором - молоко.

Воспитатель: «Ребята, Капитошка, хочет поиграть с вами в прятки. Вы сейчас закроете глазки, я посчитаю до трёх, а потом вы откроете глаза и будем искать.» Дети закрывают глаза, воспитатель «прячет» Капитошку за банку с водой. После этого, просит детей открыть глаза и найти Капитошку (дети находят).

Воспитатель: « Ребята, как вы думаете, почему мы так быстро нашли Капитошку?....(варианты ответов) Капитошка прятался за банку с водой и мы его нашли. Если мы посмотрим на воду в банке, какая она?»

Дети: «Чистая, прозрачная»

Воспитатель: «А если бы он спрятался за банку с молоком, мы бы быстро его нашли? Почему?»

Дети: «Молоко – белое, не прозрачное»

Опыт №2 «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: « Капитошка ещё хочет играть. Смотрите, ребята, он приготовил два стакана. В одном налито что-то красное, а в другом

что-то прозрачное. Как вы думаете, как можно узнать, что там налито?»

Дети: «Можно попробовать, понюхать»

Воспитатель: «Правильно, можно понюхать. Давайте понюхаем.»

Воспитатель предлагает детям сначала понюхать стакан с соком и спрашивает чем пахнет и как (ответы детей). А после, предлагает понюхать стакан с водой.

Дети делают вывод, что вода не имеет запаха. Она не пахнет.

Опыт №3 «Вода может окрашиваться»

Воспитатель: «Ребята, а давайте с Капитошкой поиграем в волшебников. Мы все будем волшебниками и у нас будут волшебные палочки. Посмотрите, вот они какие. (воспитатель показывает детям ушные палочки, на которых набрана гуашь).

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, передо мной стоят стаканчики. Что там?»

Дети: «Водичка».

Воспитатель: « Какого она цвета?»

Дети: «Бесцветная, не имеет цвета.»

Воспитатель: «Молодцы, а теперь мы с вами будем волшебниками. Для этого возьмём сначала одну волшебную палочку и опустим её в стакан с водой.» (воспитатель вызывает по очереди двух-трёх детей и предлагает взять палочку и опустить в стаканы с водой.)»

Воспитатель: «Ребята, что произошло с водой?»

Дети: «Она стала...жёлтой, зелёной, красной»

Воспитатель: «Правильно, молодцы. Значит вода – может окрашиваться»

Опыт №4 «Вода может быть тёплой и холодной»

Воспитатель: «Ой, ребята, посмотрите, пока Капитошка играл с нами в волшебников, он испачкался. Что же делать? Нам надо, чтобы Капитошка стал чистым.»

Дети: «Надо его помыть»

Воспитатель: «Правильно, ребята, а вы любите купаться? В какой воде вы любите купаться?»

Дети: «В тёплой»

Воспитатель: «А где взять тёплую воду? А как узнать какая вода в миске холодная или тёплая?» (выслушиваются варианты ответов детей)

Перед детьми выставляются две миски с водой. Воспитатель предлагает детям узнать в какой миске какая вода. Воспитатель моет Капитошку.

Дети делают вывод, что вода бывает холодной и тёплой.

Воспитатель: «Ребята, Капитошке очень понравилось с вами играть. Мы сегодня с вами много интересного узнали про воду. Что мы узнали? Какая бывает вода? Вам понравилось играть с Капитошкой? Ему пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся.»

Дети прощаются с Капитошкой.



***Конспект занятия
экспериментирования
во второй младшей
группе***

***«Капнтошка в гостях
у ребят»***