

Консультация
«Потенциал дидактической игры
в развитии словаря младших дошкольников».

*«Без игры нет и не может быть
Полноценного умственного развития.
Игра-это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребёнка вливается
жизненный поток представлений, понятий.
Игра-это искра, зажигающая пытливыми и любознательными».*
В. А. Сухомлинский.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребёнка. Потребность в игре у детей сохраняется долгое время и занимает значительное место в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети-творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры. В каждую эпоху общественного развития дети живут тем, чем живёт народ. Но окружающий мир воспринимается ребёнком по-другому, чем взрослыми. Ребёнок - «Новичок», всё для него полно новизны. В игре ребёнок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть. Игра так же указывает на возможность расширения впечатлений, представлений, вхождения детей в жизнь. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - серьёзная форма воспитания, игра для них - способ познания окружающего мира. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать в целях решения определённых образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включена в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуется жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребёнка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствуют развитию: восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. В игре дети ярко выражают социальные чувства, стремятся делать все сообща. Игра укрепляет коллективные эмоции, коллективные переживания. Но чтобы успешно проводить всю воспитательную работу с детьми, надо хорошо знать индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Так какой же потенциал несет дидактическая игра в развитии словаря детей? Прежде всего, обучающий характер, с помощью которого развивается речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Так же способствует закреплению словаря детей

(существительными, прилагательными, глаголами, сенсорными эталонами, пространственными понятиями, предлогами и т. д.). Закреплению культуры поведения, навыками общения. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Так развивается монологическая речь ребёнка.

Именно в дидактической игре, выявляются черты характера каждого участника. Как положительные: настойчивость, целеустремленность, честность и др. Так и отрицательные: эгоизм, упрямство, хвастливость. Причем от предпочтения ребенком к той или иной игре зависит яркость проявления его индивидуальности. В ходе игры легко отметить, что одни дети много знают, смело отвечают, действуют уверенно, другие знают меньше и держатся несколько в стороне, замкнуто. Здесь надо обратить внимание именно на саму игру и группировать детей по их предрасположенности к играм, чтоб в дальнейшем, на определенном уровне развития, попробовать раскрыть их в играх прежде слабо затрагивавших их воображение. Труднее удастся выявить индивидуальные особенности у детей замкнутых, малоактивных. Такие дети любят чаще оставаться в роли наблюдающих за игрой, болельщиков. Они боятся, что не справятся с игровой задачей. В игре преодолеваются такие качества, как нерешительность, неуверенность в себе. В данном случае все зависит от воспитателя, поскольку, играя вместе с детьми можно незаметно дать им более легкие вопросы и задания. Удачные решения, следующие одно за другим в разных играх, вселяют в ребят уверенность в своих силах и постепенно помогают им преодолеть стеснительность. Дидактическая игра выявляет и такие черты характера ребенка, которые могут служить примером для других: товарищество, отзывчивость, скромность, честность и др.

Подводя итоги, данной консультации можно сказать, что дидактическая игра несет огромный потенциал, способствует развитию словаря и развивает речь детей в процессе практического общения.