

Консультация

«Значение и место дидактических игр в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста».

Ценность дидактических игр не ограничивается только тем, что они используются как средство обучения, т. е. как часть занятия. Большое значение в воспитании и обучении детей имеют и те дидактические игры, в которые дети играют самостоятельно - вне занятий. Дидактические игры, используемые в самостоятельной деятельности детей, должны проходить самостоятельно, но под наблюдением и, в некоторых случаях, руководством воспитателя. Чем же тогда самостоятельные дидактические игры отличаются от сюжетно-ролевых игр? Всю дидактическую игру ребенок получает в готовом виде, и поэтому дети могут играть самостоятельно только в те дидактические игры, структура которых им хорошо знакома. В сюжетно-ролевой же игре вся структура игры придумывается самими детьми.

Дидактические игры, будучи развлекательными, эмоциональными, вместе с тем требуют от детей умственного напряжения, подчинения определенным правилам, сосредоточения внимания, сдержанности, усидчивости. А поэтому очень важно определить, в какое время в режиме дня целесообразно проводить самостоятельные дидактические игры детей той или другой возрастной группы. Решая этот вопрос, воспитатель, прежде всего, устанавливает степень умственного напряжения, которого потребуют от детей в течение дня, занятия и другие режимные мероприятия до проведения игры и после нее. И второе, очень важное обстоятельство, - может ли воспитатель уделить достаточно внимания руководству самостоятельными играми детей. Утреннее время отводится для занятий, а поэтому дети могут утром, до занятий, поиграть лишь в дидактические игры, связанные с движениями и с не очень сложными правилами. После занятия, на прогулке, дети должны побегать, а поэтому лучше всего проводить подвижные и ролевые игры. Когда же дети устанут от подвижных игр, можно занять их (в теплое время года, на участке) знакомыми дидактическими играми, которые помогут переключить их энергию на умственную деятельность.

Самый благоприятный период для самостоятельных дидактических игр - это время после дневного отдыха детей. В это время дети будут бодрыми, активными. Могут сосредоточиться и полнее осмыслить структуру новой игры, а также интересно поиграть в уже знакомые игры. Да и воспитатель сможет уделить больше внимания руководству самостоятельными дидактическими играми детей. Когда организованы игры во всех подгруппах, воспитатель внимательно следит за тем, чтобы дети выполняли правила и дидактические задачи игр. Он должен вовремя помогать, если это нужно, а если дети не могут справиться с поставленной задачей, то включиться самому в игру. Чередование разных видов игр менее утомительно для детей и

дает возможность более эффективно осуществить всестороннее развитие. Как же может воспитатель руководить этими играми? Учитывая, что это самостоятельные игры детей, воспитатель в то же время не должен допускать, чтобы они проходили только ради развлечения детей. Воспитатель заранее продумывает, на кого из детей необходимо обратить особое внимание в игре с целью воспитания положительных черт личности (внимания к товарищам, доброжелательности). Для этого воспитатель подбирает ряд дидактических игр, которые хорошо знакомы детям, подбирает и необходимые предметы, с которыми связаны вопросы решения программы (овощи, фрукты, картинки животных, игрушки). После полдника воспитатель может спросить детей, кто из них в какую игру хочет играть, предлагает те дидактические игры, которые дети хорошо знают. После организации играющих подгрупп (их может быть две, три, четыре) выбираются ведущие из тех детей, которые могут организовать вокруг себя остальных играющих. Если игра связана с выполнением определенной роли - воспитатель может порекомендовать поручить роль, связанную с заботливым отношением к играющим, тому ребенку, который в обычной жизни группы плохо относится к своим товарищам.

В самостоятельных дидактических играх каждый ребенок решает дидактическую задачу и выполняет игровое действие по-своему. В игре он показывает свой опыт, знания, самостоятельность в достижении цели, умение преодолевать трудности, привлечь к игре товарищей, согласовать свои желания с желаниями других детей, уступить, если нужно, желаниям коллектива. Если у ребенка этих умений и навыков нет, то их надо воспитывать. При умелом руководстве со стороны воспитателя самостоятельными дидактическими играми можно у всех детей вырабатывать эти качества личности.

Самостоятельные игры так же, как и те дидактические игры, которые используются на занятиях, должны быть тесно связаны с программой занятий. Они должны способствовать уточнению, закреплению и расширению получаемых детьми знаний. В самостоятельных играх дети имеют возможность применять полученные знания о предметах и явлениях окружающей жизни на практике. Игры заставляют их думать, вспоминать, а это очень важно для развития умственных способностей детей. К. Д. Ушинский писал, что повторять изученное лучше всего в условиях противоположных тем, в которых ребенок их получил. Вот этими другими условиями, по сравнению с занятиями, и являются дидактические игры. В ходе игры ребенок незаметно для себя закрепляет знания, полученные ранее, и учится ими пользоваться в игровой обстановке. Все дидактические игры построены так, что у детей должны быть необходимые знания. Если необходимых знаний у детей нет, игры не получится, так как воспитатель будет вынужден все время учить детей, и забудет об игровом действии. Поэтому, чтобы дидактические игры обеспечивали разностороннюю деятельность и удовлетворяли интересы детей, подбирать их нужно, придерживаясь программы детского сада для каждой возрастной группы.

Следующее не менее важное положение в развитии самостоятельных дидактических игр детей - это правильный подбор игрушек и игр. Отдельные игрушки и настольно-печатные игры, которые детям надоели, следует убирать, а через некоторое время внести снова в группу, и дети будут с ними играть с удовольствием. В каждой группе должно быть достаточное число игр и игрушек (разного размера куклы с набором необходимых комплектов одежды, мебели, посуды, предметов культурного быта (телефон, радио, орудия труда в быту), различные виды транспорта, игрушки, изображающие животных, птиц, зверей). Игрушки, необходимые для игры с куклами, должны быть подобраны внимательно, любовно, в соответствии с эстетическими требованиями и с размером кукол. Только в этом случае интересно могут проходить дидактические игры: «Купание куклы», «Угощение куклы», «Прогулка с куклой» и др. В группе должно быть достаточное число настольно-печатных игр. В каждой возрастной группе должны лежать те настольно-печатные игры, содержание которых детям знакомо. Должны быть и народные дидактические игрушки: шары, кольца, вкладыши, матрешки, конусы, бочонки, грибы, набор бирюлек и др. Для дидактических игр необходимы наборы из природного материала: разнообразные плоды и семена, деревья, цветы, кустарники, злаки, листья. Картины о природе, о жизни семьи, об окружающих явлениях. Картины: изображающие жизнь и деятельность людей города и деревни, средства передвижения (по суше, по воде и в воздухе), с предметами обихода, одежды, питания (мучные изделия, сладости). Картины с домашними и дикими животными, птицами, овощами, фруктами, ягодами, злаками и т. д. Все игрушки и материалы должны быть разного цвета и различной величины. Дидактические игры и игрушки располагаются так, чтобы все дети знали, где они могут их взять. В группе должно выполняться правило «Каждой игрушке свое место». Это будет приучать детей к порядку и дисциплине.