

КАРТОТЕКА СЕНСОРНЫХ ИГР
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА



ИГРА «МАЛЕНЬКИЙ-СРЕДНИЙ-БОЛЬШОЙ»

ЦЕЛЬ: Формировать представления о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения; расширять и накапливать сенсорный опыт.

МАТЕРИАЛ: Картинки предметов разной величины.

ХОД: Воспитатель раздает детям картинки с изображением предметов разной величины. Предлагает показать кукле Маше самый большой предмет, затем поменьше и самый маленький.

ИГРА «ЧЕЙ ДОМИК?»

ЦЕЛЬ: Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами, пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.

МАТЕРИАЛ: Коробка с фигурными прорезями, объемные фигуры.

ХОД: Педагог ставит на стол коробку с прорезями, кладет около нее шары и кубики и говорит детям, что сейчас они узнают, где чей домик, что в них должно находиться: шарик или кубик? Вызывает ребенка и предлагает ему протолкнуть в отверстие одну из форм. Побуждает малыша примерить ту или иную форму к отверстию.

ИГРА «ПОДБЕРИ ПО ЦВЕТУ»

ЦЕЛЬ: Формировать представления о цвете предметов, умение сравнивать и соотносить предметы по цвету; расширять и накапливать сенсорный опыт; воспитывать усидчивость.

МАТЕРИАЛ: Предметы (игрушки) разного цвета, короб с цветными делениями.

ХОД: Воспитатель организует игру: показывает детям короб с цветными делениями и раскладывает на столе предметы (игрушки) разного цвета. Предлагает детям разложить предметы по кармашкам («Навести порядок»).

ИГРА «СОРТИРОВКА»

ЦЕЛЬ: Учить целенаправленной деятельности, различать предметы по одному признаку; развивать мелкую моторику; обогащать представления о свойствах предметов окружающего мира.

МАТЕРИАЛ: Камешки, ракушки, каштаны, коробочки с изображением раздаточного материала.

ХОД: Педагог ставит на стол поднос, на котором лежат камешки, ракушки и другие предметы и коробки с изображением раздаточного материала. Предлагает детям разложить предметы по коробочкам, показывая пример.

ИГРА «ФРУТОКРЫШКИ»

ЦЕЛЬ: Формировать умение различать и правильно называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый); развивать координацию движений рук; закреплять сенсорные знания; развивать мелкую моторику.

МАТЕРИАЛ: Карточки ПРЕДМЕТНЫЕ (с контуром разноцветных крышек от пюре фруктояни), фруктокрышки

ХОД: Воспитатель организует игру: показывает детям разноцветные фруктокрышки, проговаривает их цвета, просит детей повторить. Затем демонстрирует карточки с изображением картинок и просит разложить фруктокрышки по картинкам, соответственно цвету.

ИГРА «ИГРА С ПОМПОНАМИ»

ЦЕЛЬ: Способствовать накоплению сенсорного опыта через развитие зрительного и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки; учить различать цвета; развивать логическое мышление.

МАТЕРИАЛ: Разноцветные помпоны, стаканчики-непроливайки с цветными крышками

ХОД: Педагог ставит на стол поднос, на котором лежат цветные помпоны (трех

цветов). Побуждает детей называть цвета, предлагает детям разложить помпоны по стаканчикам с цветными крышками, показывая пример. Обращает внимание на то, чтобы помпон определенного цвета нужно помещать в стакан с крышкой такого-же цвета.

ИГРА «ВЕСЁЛЫЕ ПРИЩЕПКИ»

ЦЕЛЬ: Учить подбирать и самостоятельно прицеплять прищепки нужного цвета; закреплять названия цветов; развивать тактильную чувствительность и координацию движений пальцев рук.

МАТЕРИАЛ: Прищепки, картинки-силуэты

ХОД: В процессе игры дети должны освоить работу с прищепками (открывать - закрывать). Затем взрослый показывает принцип действий, после этого дети самостоятельно играют. Дети прищепляют прищепки к картинке. Продолжительность игры зависит от настроения, желания и усидчивости детей.

ИГРА «ДОРОЖКА»

ЦЕЛЬ: Способствовать накоплению сенсорного опыта через развитие зрительного и тактильного восприятия, учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

МАТЕРИАЛ: Камушки, листы с нарисованными линиями - «дорожками»

ХОД: Игра может проводиться индивидуально или с группой детей. Воспитатель показывает детям листы с нарисованными «дорожками» и ставит перед детьми коробку с камешками. Предлагает выложить длинную дорожку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка.

ИГРА «ИЩЕМ СЕКРЕТ»

ЦЕЛЬ: Знакомить с крупой, развивать мелкую моторику в процессе игры с крупой; способствовать накоплению сенсорного опыта; развивать познавательный интерес к окружающему.

МАТЕРИАЛ: Поднос с высокими бортиками, крупа (рис, манка или др.), мелкие игрушки.

ХОД: Воспитатель насыпает в поднос (или) миску крупу и прячет в ней несколько мелких предметов, предлагает детям отыскать их. В дальнейшем можно усложнить задание, введя ограничение поиска по времени: 20 сек. или предложив искать и извлекать предметы при помощи палочек для еды.

ИГРА «ПЕРЕСЫПАНИЕ»

ЦЕЛЬ: Способствовать накоплению сенсорного опыта через тактильное восприятие, учить пересыпать крупу ложкой, запоминать последовательность действий, развивать моторику рук и самостоятельность.

МАТЕРИАЛ: Миска с крупой, ложки (или совочек), стаканы

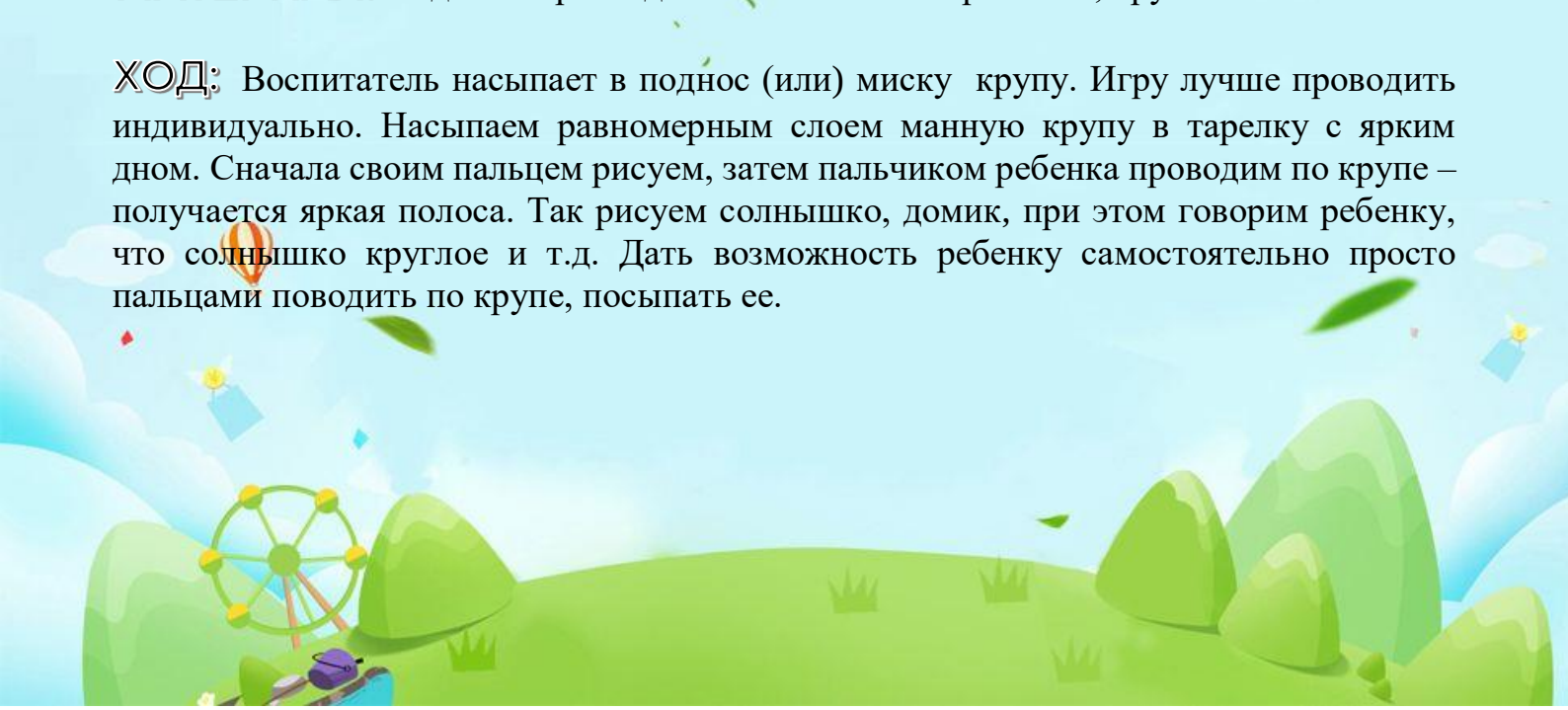
ХОД: Игра может проводиться индивидуально или с группой детей. Пересыпать крупу при помощи стакана, ложки, совочка, а может даже ладошек из одной ёмкости в другую. Пересыпать можно над миской крупу из руки в руку. Использовать разные крупы – рис, горох, манку. Обратить внимания, что звук от каждой крупы свой, уникальный: от гороха - звонкий, от риса – приглушенный, от манки – практически беззвучное шуршание.

ИГРА «РИСОВАНИЕ НА КРУПЕ»

ЦЕЛЬ: Знакомить с крупой, развивать мелкую моторику в процессе игры с крупой; способствовать накоплению сенсорного опыта; развивать познавательный интерес к окружающему.

МАТЕРИАЛ: Поднос с ярким дном с высокими бортиками, крупа манка.

ХОД: Воспитатель насыпает в поднос (или) миску крупу. Игру лучше проводить индивидуально. Насыпаем равномерным слоем манную крупу в тарелку с ярким дном. Сначала своим пальцем рисуем, затем пальчиком ребенка проводим по крупе – получается яркая полоса. Так рисуем солнышко, домик, при этом говорим ребенку, что солнышко круглое и т.д. Дать возможность ребенку самостоятельно просто пальцами поводить по крупе, посыпать ее.



ИГРА «ЗОЛУШКА»

ЦЕЛЬ: Способствовать накоплению сенсорного опыта через тактильное восприятие, учить перебирать крупу, запоминать последовательность действий, развивать моторику рук и самостоятельность.

МАТЕРИАЛ: Миска с крупами (фасоль, горох), маленькие миски (или терелочки)

ХОД: Игра может проводиться индивидуально или с подгруппой детей. Для этой игры воспитатель заранее смешивает, например горох с фасолью, затем дают поручение ребенку отделить одно от другого. Предложить раскладывать крупы в отдельные мисочки (например, фасоль в красную, а горох – в синюю).

ИГРА «ПИРАМИДКА»

ЦЕЛЬ: Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем; развивать сенсорный знания.

МАТЕРИАЛ: Пирамидки

ХОД: Воспитатель раздает детям пирамидки и говорит: *«Сейчас я раздам вам всем пирамидки, и вы сначала снимите колечки, укладывая их в ряд, а потом оденете: сначала – самое большое, потом - поменьше, ещё поменьше, затем самое маленькое»*. Воспитатель сопровождает действия словами. Дети приступают к заданию, педагог помогает в выполнении упражнения.

ИГРА «РАЗНОЦВЕТНЫЕ БУСЫ»

ЦЕЛЬ: Способствовать накоплению сенсорного опыта через тактильное восприятие, развивать моторику рук и самостоятельность; развивать зрительное и цветовое восприятие; воспитывать интерес к игре.

МАТЕРИАЛ: Шнурок, крупные бусы.

ХОД: Игра может проводиться индивидуально или с подгруппой детей. Для этой игры воспитатель предлагает детям сделать для куклы бусы, для этого необходимо нанизывать бусины на шнурок (показать детям). Перед началом игры рассмотреть бусины, назвать их форму.

ИГРА «СЕКРЕТИКИ»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательной координации, умение работать с различными материалами; способствовать накоплению сенсорного опыта.

МАТЕРИАЛ: Маленькие игрушки, обернутые в фольгу

ХОД: Воспитатель раскладывает на столе мелкие игрушки, которые обернуты фольгой. Предлагает детям разгадать секретики и узнать, что же спрятано внутри. Дети разворачивают фольгу, достают игрушку и называют ее.

ИГРА «МОЗАИКА»

ЦЕЛЬ: Формировать у детей восприятие цвета. Учить детей группировать детали по цвету; учить выкладыванию деталей мозаики; формирование интереса к игре с мозаикой, развитие мелкой моторики рук.

МАТЕРИАЛ: Мозаика, игровое поле

ХОД: Игра может проводиться индивидуально или с группой детей. Детям предлагается выполнить задание, например, выложить дорожку из мозаики, выбирая мозаики нужных цветов (жёлтого); или дать задания вытаскивать мозаику с игрового поля и раскладывать по цветам на тарелочки. Или располагать мозаику на игровом поле в произвольном порядке («Зернышки для курочки»). Задания могут быть разнообразными, в зависимости от уровня развития детей.

ИГРА «ЦВЕТНАЯ СОРТИРОВКА»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательной координации, умение работать с различными материалами; способствовать накоплению сенсорного опыта.

МАТЕРИАЛ: Ячейки из фруто-крышек, разноцветные помпоны, игрушечные щипчики.

ХОД: Воспитатель ставит на стол цветные ячейки из фруто-крышек (см. фото ниже), разноцветные помпоны и игрушечные щипчики. Предлагает ребенку с помощью

щипчиков разложить помпоны по цветным ячейкам (показывает образец действия). Например, зелёный помпон – в зелёную ячейку.

ИГРА «СЕНСОРНЫЕ ШАРИКИ»

ЦЕЛЬ: Формировать умение различать основные цвета, развитие мелкой моторики рук, тактильного восприятия; расширять представления о свойствах предметов окружающей действительности.

МАТЕРИАЛ: Воздушные шары с разными наполнителями (крупы, пуговицами и т.д.).

ХОД: Воспитатель предварительно готовит сенсорные шары: с помощью ложки и воронки наполняет воздушные шары различными крупами или мелкими предметами (манкой, горохом, фасолью, макаронами, пуговицами и т.д.) Воспитатель раскладывает на столе перед детьми сенсорные шары. Предлагает детям поиграть с ними. Игра даёт возможность детям получить новый тактильный опыт, ведь сколько мешочков, столько разных ощущений у пальчиков.

ИГРА «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРЫШКИ»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательной координации; способствовать накоплению сенсорного опыта; воспитывать усидчивость.

МАТЕРИАЛ: Коробка с приклеенными верхними частями бутылок разного диаметра, крышки.

ХОД: Воспитатель заранее готовит коробку с верхними частями бутылок (собрать бутылки с крышками разного диаметра. Срезать верхние части и прикрепить к поверхности на термоклей) и крышки. Детям нужно подбирать крышку и закручивать ее.

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

ЦЕЛЬ: Развивать зрительное внимание, память, способность узнавать предметы на ощупь, мелкую моторику рук, тактильного восприятия; расширять представления о свойствах предметов окружающей действительности.

МАТЕРИАЛ: Мешочек, парные игрушки.

ХОД: Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются детям. Они должны на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия дети должны сами узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

ИГРА «ПУГОВИЧНЫЙ МАССАЖ»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, умение работать с пуговицами; способствовать накоплению сенсорного опыта; развивать тактильные ощущения.

МАТЕРИАЛ: Миски (или коробки), крупными пуговицы.

ХОД: Игра проводится под контролем взрослого! Воспитатель ставит на стол миски с крупными пуговицами и предлагает поиграть. Даёт детям задания, одновременно сопровождает слова показом: опустить руки в пуговицы, провести ладонями по их поверхности, взять пуговицы в кулак, чуть приподнять и разжать, набрать пуговицы в горсть и пересыпать их из ладони в ладонь, захватить щепотку пуговиц то одной, то другой руками, перекатывать одну пуговицу по пальцам и т.п.

ИГРА «РАССТЕГНИ - ЗАСТЕГНИ»

ЦЕЛЬ: Учить расстегивать и застегивать пуговицы, кнопки, молнии, липучку; закреплять названия цветов, формировать координацию движений и развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие

МАТЕРИАЛ: Тканевое полотно с пришитыми липучками, молниями, пуговицами

ХОД: Воспитатель расстилает перед детьми полотно и предлагает поиграть: расстегивать и застегивать липучки, молнии, пуговицы.

ИГРА «ТАКТИЛЬНЫЕ ДОЩЕЧКИ»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, тактильную память, умение выражать свои ощущения от прикосновений; развитию воображения, фантазии

МАТЕРИАЛ: Дощечки одинаковой величины с различными поверхностями, большая доска.

ХОД: Дети знакомятся с дощечками и обучаются приемам обследования, сравнения поверхностей, нахождения по описанию. Используются такие приемы: обследование окружающих предметов с называнием качества предметов: мягкий, шероховатый, твердый, колючий, гладкий, пушистый. Воспитатель предлагает сравнение поверхности между собой и окружающими предметами: пушистый, колючий, гладкий. Нахождение дощечки по описанию.

ИГРА «КОВРИК»

ЦЕЛЬ: Учить сворачивать и разворачивать коврик, формировать координацию движений и развивать мелкую моторику рук; развивать умение доводить дело до конца.

МАТЕРИАЛ: Коврик

ХОД: С большинством материалов монтессори удобнее работать на полу. Для этого очень удобно пользоваться небольшим ковриком, который будет определять рабочее место ребенка. Предложить ребенку научиться раскатывать и скатывать коврик. Для этого нужно взять свернутый коврик (он должен лежать в специально отведенном месте). Кладем коврик перед собой на пол кромкой к себе и начинаем раскатывать от себя, чередуя руки и передвигаясь вслед по коврику. Разгладьте коврик и скажите: "Развернули". Потом покажите ребенку как свернуть коврик

ИГРА «ЛЁГКИЙ - ТЯЖЁЛЫЙ»

ЦЕЛЬ: Показать детям, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые; развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу (лёгкие-тяжёлые); поощрять у детей исследовательский интерес.

МАТЕРИАЛ: Предметы (маленькие) разные по весу

ХОД: Воспитатель ставит перед детьми поднос с разными предметами, отличающимися по весу и две корзинки (одну- для лёгких предметов, вторую – для тяжёлых предметов). Предложить детям разложить предметы по корзинкам: сначала воспитатель показывает и сопровождает действия словами, потом предлагает разложить детям.

ИГРА «БИЗИБОРД»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую моторику рук, ловкость рук; развивать сенсорные представления детей в области восприятия цвета, формы; вырабатывать умение действовать с различными предметами.

МАТЕРИАЛ: Доска с прикрепленными предметами (замки, двери, кнопки, задвижки, щеколды, прищепки и т.д.)

ХОД: Бизиборды используем для образовательной деятельности воспитанников как индивидуально, так и подгруппами не более 4 человек, а также широко применяем для самостоятельной деятельности детей. Ребёнок может сам выбрать элемент, с которым хочет сегодня поиграть, учиться самостоятельно решать различные задачи, видеть свои ошибки, исправлять их.

ИГРА «ВКЛАДЫШИ»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, учить выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.

МАТЕРИАЛ: Доска с вкладышами

ХОД: Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 человек. Воспитатель сначала показывает фигурки-вкладыши (это могут быть картинки животных, овощей, игрушек и т.д.), называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название предметов. Сначала показывает сам, сопровождая свои действия словами, затем предлагает детям выполнить задание.

ИГРА «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ»

ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять сенсорные способности детей, умение набирать пипеткой по указанию и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление; закреплять названия цветов.

МАТЕРИАЛ: Пипетки, стаканы с цветной водой, палитра (или форма для льда), клеёнка

ХОД: Воспитатель расстилает перед детьми клеёнку, ставит 3-4 стакана с разноцветной водой и показывает пипетки (для каждого цвета отдельная), палитру

(или форму для льда). Показывает детям, как набирать в пипетки цветную воду и накапать в палитру так, чтобы в каждой ячейке цвета были разные. Предлагает выполнить самостоятельно, при необходимости помогает.

ИГРА «ПЛАСТИЛИНОВЫЕ ЗАПЛАТКИ»

ЦЕЛЬ: Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия, цветовое восприятие, закреплять понятие «круг».

МАТЕРИАЛ: Картинки с отсутствующими частями (кругами) изображения, пластилин.

ХОД: Воспитатель показывает ребенку карточку и пластилин. Обращает внимание, что на картинках не хватает частей изображения и предлагает исправить это с помощью пластилина. Ребенку выдаются карточки с отсутствующими частями картинки, и пластилин — так называемые «Заплатки». Ребенок должен подобрать цвет и сделать нужную заплатку.

ИГРА «РЫБАЛКА»

ЦЕЛЬ: формировать умение вылавливать предметы из воды с помощью различных приспособлений, координацию движений и развивать мелкую моторику рук; развивать умение доводить дело до конца.

МАТЕРИАЛ: Таз с водой, половник, сачок, сито, подносы, разные предметы.

ХОД: Игра проводится в тёплое время года, под присмотром воспитателя. Воспитатель ставит перед детьми тазик с водой, в нём различные предметы. Воспитатель называет, какие предметы утонули, а какие нет. Затем воспитатель предлагает выловить предметы из воды сачком, половником, столовой ложкой и кладут их на подносы. В конце игры дети меняются приспособлениями, бросают предметы в воду, игра повторяется.

ИГРА «СЕНСОРНЫЕ КОРОБКИ»

ЦЕЛЬ: Развивать сенсорное восприятие окружающего мира; развивать сенсорные анализаторы, мелкую моторику; расширять познавательную среду: ознакомление с цветом; с флорой, фауной и с другой различной тематикой

МАТЕРИАЛ: варианты наполняемости таких коробок (крупы, природный материал, бумага и т.д.). маленькие игрушки (животных, людей, транспорта и т.д.)

ХОД: Дети играют под присмотром воспитателя!!! Дать возможность детям трогать, пересыпать, переливать, исследовать, изучать, то, что находится внутри.

ИГРА «ЦВЕТНЫЕ ТРАФАРЕТЫ»

ЦЕЛЬ: Способствовать накоплению сенсорного опыта через развитие зрительного восприятия, развитию мелкой моторики, мышления; учить различать и правильно называть цвета, воспитывать усидчивость.

МАТЕРИАЛ: Цветные круги, карточки-трафареты

ХОД: Воспитатель показывает детям цветные круги, просит назвать цвета. После этого показывает карточки-трафареты с изображением предметов и объектов (например, карточка с изображением морковки, вырезанной по контуру), объясняет задание: необходимо подобрать к карточке-трафарету нужный цветной круг и подложить его под карточку.

ИГРА «ШУМЯЩИЕ ЦИЛИНДРЫ»

ЦЕЛЬ: Способствовать накоплению сенсорного опыта через развитие слухового восприятия, учить детей находить пару предметов сравнивая их по звучанию; учить выполнять последовательность действий.

МАТЕРИАЛ: набор киндер-контейнеров (по паре с одинаковым звучанием), наполненных материалами, которые издают разные шумы: от тихого до громкого.

ХОД: Дети путем сравнения подбирает пары, ориентируясь на слух. Последовательно трясут контейнеры с содержанием, находят два одинаковых по звучанию контейнера и откладывают в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны все пары.

ИГРА «АРОМАТНЫЕ БАНОЧКИ»

ЦЕЛЬ: Способствовать накоплению сенсорного опыта через развитие обонятельного восприятия; развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией; формирование умения классифицировать объекты по запаху.

МАТЕРИАЛ: Набор пластиковых баночек с ватными шариками внутри (на которых наносятся ароматы), картинки продуктов.

ХОД: Игра проводится воспитателем, он контролирует и направляет игру. Воспитатель берет баночку из одного набора, открывает крышку и дает нюхать. Задача детей — найти картинку продукта, запах, которого он уловил в баночке. После баночку на картинку с продуктом и продолжает с оставшимися баночками.

ИГРА «ШНУРОВКА»

ЦЕЛЬ: Развивать мыслительные операции анализа, способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев. Формировать волевые умения

МАТЕРИАЛ: Шнурки, формы заготовки

ХОД: Воспитатель демонстрирует материал: *«Ребята у меня в руках предметы (заготовки со шнурками, давайте их рассмотрим внимательно, что изображено на картинке, и назовём их. Я сейчас вам раздам шнуровки. Вам нужно шнурок продевать в отверстие, следующие друг за другом, от начала до конца, и в конце завязать бантик»*. При необходимости воспитатель оказывает помощь или показывает, как нужно выполнять задание.

ИГРА «ГОТОВИМ ПЕЧЕНЬЯ И КЕКСИКИ»

игры с кинетическим песком

ЦЕЛЬ: Способствовать накоплению сенсорного опыта через развитие тактильного восприятия; расширять познавательную среду; развитие воображения, мелкой моторики, речи.

МАТЕРИАЛ: Кинетический песок, формы для выпечки, кулинарные высеки, скалка, набор детской посуды.

ХОД: Воспитатель предлагает раскатать песок как тесто. При помощи формочек можно приготовить печенье различной формы и устроить чаепитие для кукол и игрушек. Аналогично из песка можно сделать «хлеб», «масло» или «колбаски», дать пластиковый нож и предложить «нарезать хлеба» или «приготовить бутерброды» для гостей.