

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный»
2020 - 2021 учебный год

Группа: №1 «Ягодка»

Дата проведения: апрель 2021 года.

Возраст: 2 - 3 года

Количество воспитанников: на начало года 20 человек, на конец года 29 человек.

Воспитатели: Дорошенко Е.А., Мишарина Т. Л.

На конец учебного года Легалов Ярослав выбыл.

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	20	9	0
Познавательное развитие	20	9	0
Речевое развитие	19	10	0
Художественно-эстетическое развитие	19	10	0
Физическое развитие	21	8	0

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Выводы: С помощью взрослого дети научились приводить себя в порядок, сформирован навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеют снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Дети умеют играть вместе со сверстниками, не ссорясь, помогать друг другу, понимать свою роль в игре. Продолжают учиться здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Ориентироваться в помещении группы, на участке.

Воспитанники научились самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, во время приема пищи правильно держать ложку, соблюдать правила поведения за столом.

Дети выполняют простейшие трудовые действия, поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Ознакомились с элементарными правилами поведения в детском саду. Научились правилам безопасного передвижения в помещении. Познакомили детей с правилами дорожного движения с помощью художественных и фольклорных произведений.

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0% (0 чел)	75% (15 чел)	25% (5 чел)	58%
Конец года	69% (20 чел)	31% (9 чел)	0% (0 чел)	90%
			Прирост:	32%

Прослеживается положительная динамика роста - **32%**.

Предложения. При планировании воспитательно - образовательной работы на следующий учебный год, необходимо уделять внимание формированию навыков безопасного поведения в детском саду, на улице; развитию способностей придерживаться игровых правил в различных видах игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: Воспитанники умеют использовать при обследовании предметов такие дидактические игры: «Оденем мишку», «Мозаика», «Подбери по цвету», «Обучающие пазлы». «Вкладыши». Устанавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Научились называть свойства предметов, различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм, обыгрывать собственные постройки.

Дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. Научились ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. Знают имена членов своей семьи и персонала группы. Умеют узнавать и называть некоторых животных и их детёнышей.

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0% (0 чел)	75% (15 чел)	25% (5 чел)	58%
Конец года	69% (20 чел)	31% (9 чел)	0% (0 чел)	90%
			Прирост:	32%

Прослеживается положительная динамика роста – **32%**.

Предложения: При планировании дальнейшей работы уделить особое внимание формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира, проявлению у детей бережного отношения к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Приобщили детей к художественной литературе, в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки.

Дети участвовали в утренниках - рассказывали стихи. Умеют общаться, со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.).

Сформировали у детей умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, использовать элементы ролевого диалога, вступать в него.

Научили детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи.

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0% (0 чел)	75% (15 чел)	25% (5 чел)	58%
Конец года	66% (19 чел)	34% (10 чел)	0% (0 чел)	88%
			Прирост:	30%

Прослеживается положительная динамика роста – **30%**.

Предложения: При планировании дальнейшей работы уделить особое внимание развитию грамматического строя речи, звуковой культуры речи. Развивать диалогическую форму речи. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Продолжать обучать умению вести диалог со взрослыми и сверстниками, соблюдая правило - не перебивать собеседника.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Выводы: Дети узнали, что из пластилина можно лепить, что он мягкий. Овладели навыком и умением раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, скатывать шарики и вдавливать их на основу. Научились лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться пластилином.

Сформировали у детей навык, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, красками и кистью, различать основные цвета.

Воспитанников познакомили с видами изобразительного искусства. Приобщили детей к кукольному театру, желанию участвовать в выставках детских работ. Научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводили индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Сформировано умение у детей узнавать знакомые песни, определять характер музыки. Умеют узнавать и называть некоторые музыкальные инструменты.

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0% (0 чел)	75% (15 чел)	25% (5 чел)	58%
Конец года	66% (19 чел)	34% (10 чел)	0% (0 чел)	88%
Прирост:				30%

Прослеживается положительная динамика роста – **30%**.

Предложения: При планировании воспитательно - образовательной работы на следующий учебный год, необходимо способствовать формированию умения создавать несложные сюжетные композиции, используя широкую цветовую палитру. Совершенствовать конструктивные умения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: Дети овладели различными видами движений, проявляют самостоятельность и творчество в подвижных играх и при выполнении различных физических упражнений; овладели простейшими навыками поведения во время еды и умывания. Сформирована привычка постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. У дошкольников сформированы первичные представления о здоровом образе жизни.

Результаты:

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Итоговый %
Начало года	0% (0 чел)	85% (17 чел)	15% (3 чел)	62%
Конец года	72% (21 чел)	28% (8 чел)	0% (0 чел)	91%
Прирост:				29%

Прослеживается положительная динамика роста – **29%**.

Предложения: При планировании дальнейшей работы уделить внимание развитию различных физических качеств и умению ориентироваться в пространстве; формированию полезных привычек у детей. Пока не могут строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Дети не все умеют двигаться в нужном направлении, находить правую и левую руку, ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами правой и левой рукой, отбивать о пол.

Анализируя результаты мониторинга отдельно взятых образовательных областей, можно сделать **следующий вывод:** у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

Мониторинг образовательного процесса позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе. На конец учебного года выявлены следующие **итоговые результаты**:

Оптимальный уровень – **72% (21 чел)**;

Достаточный уровень – **28% (8 чел)**;

Низкий уровень – **0%**.

Уровень усвоения образовательного процесса на начало учебного года составил – **58%**.

Уровень усвоения образовательного процесса на конец учебного года составил – **91%**.

Прослеживается положительная динамика роста – **33%**.