

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 65
«Фестивальный»
Н.А. Марковой

Подписано электронной подписью

Сертификат:
1AD1387BB1DF1168D57BEC10C1EA6504
Владелец:
Маркова Наталия Александровна
Действителен: 05.12.2023 с по 27.02.2025

**«ПОДДЕРЖКА ИНСТИТУТА СЕМЬИ
И ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ».
ПРОГРАММА «ПАПА+»**

Разработчики программы:
Маркова Н.А., заведующий муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 65
«Фестивальный»
Ким А.А., заместитель заведующего по
учебно-воспитательной работе
Исмаилова И.А., старший воспитатель

Сургут,
2024

1. Актуальность. «Поддержка института семьи и традиционных семейных ценностей». Программа «ПАПА+» (далее – Программа «ПАПА+»).

Проблема отцовства в психологии является слабо освещенной и характеризуется отсутствием каких-либо целостных теорий. Существует масса психологических исследований на разные темы воспитания детей и повсеместно в них обсуждается, как мать формирует личность ребенка, как важны отношения между матерью и ребенком, как у ребенка формируются аддикции и девиации в поведении, при наличии неправильного воспитания именно со стороны матери.

Все это наблюдается и в обыденной жизни: в поликлиниках с детьми – мамы; в бассейнах, на катках, в магазинах, на родительских собраниях – мамы. Мама, мама, мама. Возникает вопрос: «Где же папы?».

Возможно, и именно этим часто все и пытаются объяснить: папы – люди занятые, у них много работы. И кто приводит все эти доводы? Это делаю и сами папы, и сами мамы. Но тогда возникает еще один вопрос: «Почему же у пап есть такая замечательная возможность сослаться на занятость и отстраниться от своих родительских обязанностей?». В современном обществе женщина является не менее, а во многих случаях, и более занятой, чем мужчина.

Почему же так получается, что часто «отцовский ресурс» остается на «скамейке запасных»?

Согласно концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 № 1618-р ее целью является создание условий для выполнения семьей ее основных социальных функций.

2. Основная идея, в том числе обоснование возможности реализации Программы «ПАПА+», в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация программы позволит:

1. Создание эффективной модели вовлечения отцов в единое образовательное пространство;

2. Подтверждение эффективности продукта инновационного опыта, и его трансляция родительскому и педагогическому сообществу города.

Распространение и внедрение результатов программы в массовую практику:

➤ создание кейса «Новые механизмы вовлеченности родителей (законных представителей) в общественное участие в управлении образования».

➤ трансляция опыта родительской и педагогической общественности.

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации программы
Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (с редакцией от 25.01.2023)	III. Задачи государственного управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, способы их эффективного решения в сфере образования и сфере государственного управления Российской Федерации. Создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе

	образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов.
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.	В соответствии с основным законом государства опирались на следующие положения: Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. (статья 67, часть 2). Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия. (статья 69 (внесены изменения).
«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ.	Глава 11. права несовершеннолетних детей Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье 1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). 2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.
Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Статья 64. Дошкольное образование. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. «Создать условия для формирования основ здорового образа жизни, приобщение детей и родителей к регулярным занятиям физической культурой».
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.	Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального	П. 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: 9) обеспечения психолого-педагогической

государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Указ президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».	В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	Статья 14.1. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей (в ред. Федерального закона от 28.04.2009 N 71-ФЗ) п.1 В целях содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни...

3. Аудитория программы. Педагоги, родители-отцы (законные представители), дети (воспитанники).

4. Цель: Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей посредством вовлечения отцов в единое образовательное пространство ДОО (далее – ДОО).

Задачи:

1. Организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей.

2. Создать условия для активного участия отцов в образовательном процессе ДОО, в т.ч. через организацию деятельности «Совета отцов».

3. Распространять положительный опыт взаимодействия с семьями воспитанников по укреплению традиционных семейных ценностей.

Предмет проекта сотрудничество детского сада и семьи совокупность инновационных форм и методов работы с семьей в условиях ДОО.

5. Формы реализации Программы «ПАПА+»

1. Информационно – аналитические.

2. Наглядно-информационные формы.

3. Познавательно-игровые формы.

6. Содержание Программы «ПАПА+»:

➤ позволяет вовлечь отцов в единое образовательное пространство ДОО;

➤ стать активными участниками образовательного процесса;

➤ принимать общественное участие в управлении образованием.

Для достижения поставленных целей и задач Программы «ПАПА+» осуществляет следующие **методы** деятельности:

➤ проведение семинаров, круглых столов, консультаций с целью предоставления отцам возможности обмениваться своим воспитательным опытом;

➤ консультационная, физкультурно-оздоровительная, образовательная, культурно-просветительская и издательская деятельность;

- проведение соревнований, игр, экскурсий, показательных выступлений между отцами и детьми с целью укрепления взаимоотношений и формирования положительного взаимодействия через игровую форму;
- проведение мероприятий, связанных с семейными традициями, традициями ведения быта в семье и проведение тематических семейных праздников;
- организация культурно-просветительских массовых мероприятий для приобщения к участию отцов и детей;
- подготовка информационных материалов (статьи, пресс-релизы, буклеты, брошюры и т.д.), призванных ознакомить отцов с их правами и обязанностями, повысить социальную значимость отцовства, а также освещающие научный подход к отцовству.

Использование таких видов форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников позволит укрепить доверительные взаимоотношения и расположить семьи (отцов) к ДОУ. Работая с разными семьями не нужно пользоваться одним и тем же методом. В зависимости от разноуровневого состава родителей (законных представителей), нужно варьировать формами и методами, искать новые пути приобщения семьи к работе с ДОУ.

Этапы реализации Программы «ПАПА+»

1-й этап (сентябрь 2024)

Организационно-подготовительный:

- создание условий для реализации Программы «ПАПА+»;
- подготовка учебно-методической базы для успешной реализации Программы «ПАПА+»;
- составление соглашения о сотрудничестве с местной общественной организацией «Союз отцов Сургута» (далее - МОО «Союз отцов Сургута»).

2-й этап (октябрь 2024 - май 2025)

Внедрение и реализация:

- работа по плану Программы «ПАПА+».

3-й этап (май 2025)

Аналитическо-информационный:

- обобщение опыта работы по реализации Программы «ПАПА+».

Календарный план реализации Программы «ПАПА+»

Дата	Мероприятия	Ответственные	Предполагаемые результаты
В течение года	1. Совместные заседания Совета отцов. 2. Участие в физкультурно-оздоровительном флешмобе «С ветром на перегонки». 3. Освещение работы Совета отцов в СМИ.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе (далее – заместители заведующего по УВР). Члены Совета отцов. Педагоги.	1. Протоколы и решения заседания «Совета отцов». 2. Парад на самокатах и велосипедах. 3. Публикации в журнале «Югорское детство».
Сентябрь	1. Заседание совета отцов №1. 2. Пролонгация соглашения	Заместители по УВР. Члены Совета отцов.	1. Утверждение состава и председателя

	о сотрудничестве с МОО «Союз отцов Сургута». 3. Ежегодная акция «Я сегодня – воспитатель!».	Педагоги. МОО «Союз отцов Сургута».	«Совета отцов». Утвержден план мероприятий. Актуализировано соглашение о сотрудничестве с МОО «Союз отцов Сургута». 3. Публикация в социальных сетях.
Октябрь	1. Анкетирование «Отцовство в системе ценностей мужчины». 2. Творческая студия по изготовлению кормушки «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца!». 3. Акция «Посади дерево».	Заместители по УВР. Члены Совета отцов. Педагоги.	1. Аналитическая справка. 2. Изготовление скворечника с папой. 3. Аллея деревьев.
Ноябрь	1. Конкурс «Лучше папы друга нет». 2. Интеллектуальная игра «Мама, папа, я – читающая семья». 3. Флешмоб «Читаем вместе с папой».	Заместители по УВР. Члены Совета отцов. Педагоги.	1. Видеоотчет. 2. Фотоотчет. 3. Видеоролик
Декабрь	1. Спортивные состязания «Молодецкие забавы» (соревнования на свежем воздухе). 2. Заседание Совета отцов №2.	Заместители по УВР. Члены Совета отцов. Педагоги. МОО «Союз отцов Сургута».	1. Видеотрансляция в социальной сети. 2. Корректировка и уточнения по плану мероприятий.
Январь	1. Спортивный праздник «Хоккей в валенках». 2. Виртуальный флешмоб «Загляни в семейный альбом».	Заместители по УВР. Члены Совета отцов. Педагоги.	1. Публикация на портале образования Сургута. 2. Виртуальная выставка.
Февраль	1. Поздравительная видео открытка «Папа+Я=проект». 2. Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».	Заместители по УВР. Члены Совета отцов. Педагоги.	1. Видео открытка. 2. Публикация в социальных сетях.
Март	1. Заседание Совета отцов №3. 2. Конференция отцов «Гендерное воспитание: правда, мифы и роль семьи». 3. Литературный квест «Видеостихотворение о папе».	Заместители по УВР. Члены Совета отцов. Педагоги. МОО «Союз отцов Сургута».	1. Протоколы и решения заседания «Совета отцов». 2. Видеотрансляция конференции в социальной сети. 3. Видеоролик.
Апрель	1. Зарядка «Быть спортивным – это стильно!». 2. Фотоколлаж «Твоя спина – моя стена». 3. Семейный праздник-турнир «Белая ладья». 4. Мониторинг участия в проведенных мероприятиях.	Заместители по УВР. Члены Совета отцов. Педагоги.	1. Видеорепортаж. 2. Видеоролик. 3. Публикация в социальных сетях. 4. Справка по результатам мониторинга
Май	1. Мини – кросс ко дню Победы.	Заместители по УВР.	1. Видеоролик. 2. Публикация в ВК.

	2.Военно-спортивные состязания «Зарница». 3.Ежегодная акция «Аллея памяти». 4. Анкетирование отцов «Особенности национального отцовства». 5.Заседание Совета отцов №4. 6. Открытое мероприятие на уровне города о положительных результатах внедрения программы «ПАПА+».	Члены Совета отцов. Педагоги. МОО «Союз отцов Сургута».	3.Электронная книга памяти «Институт отцовства в русской традиционной культуре». 4. Выявление особенностей воспитания в зависимости от конвенций 5.Протоколы и решения заседания «Совета отцов». 6.Трансляция опыта работы по внедрению эффективной модель вовлечения отцов в единое образовательное пространство, педагогической общественности.
--	---	--	---

Этапы реализации программы с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельност и	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-ый этап реализации программы. <u>Организационно-подготовительный:</u>							
1	Мониторинг готовности педагогов к инновационно й деятельности	Организац ия мониторин говых процедур для изучения готовности педагогов к инновацио нной деятельнос ти.	Наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов, опросы, анкетирование.	Организация методического сопровождения педагогов по результатам мониторинга.	Аналитическая справка по результатам мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности.	02.09.24	05.09.24
2	Создание инновационно й рабочей группы педагогически х кадров и привлекаемых специалистов из числа	Рабочая встреча инновацио нной рабочей группы по реализаци и Программ	Координация деятельности педагогов инновационной рабочей группы со специалистами из числа социальных партнеров.	Организация научно- методического сопровождения реализации планов деятельности совместных с социальными партнерами.	Сформирована инновационная рабочая группа педагогических кадров и привлеченных социальных партнеров.	06.09.24	09.09.24

[illegible]

Внедрение и реализация:							
1	Экспериментальная апробация инновационной программы	Анализ содержания, технологий и результатов инновационной программы	Апробация и создание банка методических разработок нового профиля.	Апробация программы «ПАПА+», совместно с социальными партнерами	Предварительные результаты внедрения инновационной программы «ПАПА+».	12.09.24	12.09.24
2	Разработка методики оценки инновационного проекта.	Апробация на базе ДОУ методики оценки инновационной программы.	Проектирование авторской концепции мониторинговых процедур		Комплект материалов и методик оценки инновационной программы «ПАПА+»	02.09.24	07.09.24
3	Анализ и описание полученных результатов	Создание модели, технологии, программы вовлечения отцов в образовательное	Анализ опыта инновационной деятельности, систематизация, обобщение	Разработка системы внедрения программы «ПАПА+» по вовлечению отцов в совместную деятельность с ДОУ	Модель, технология, программы социального партнерства ДОУ с отцами воспитанников	12.09.24	13.09.24

		пространств во ДОУ					
4	Корректировка полученного опыта	Реализация опыта внедрения инновационной программы с учетом необходимой коррекции содержания и способов организации социального партнерства	Доработка, внесение изменений в концепцию внедрения программы «ПАПА+» комплекта	Изменение комплекта методических материалов по внедрению программы «ПАПА+»	Знание о корректировке содержания опыта и апробации результатов инновационной деятельности для учета при подготовке методических рекомендаций по результатам апробации	13.09.24	16.09.24
3-ий этап реализации программы. Аналитическо-информационный:							
1	Внедрение инновационной программы «ПАПА+»	Внедрение инновационной программы, разработка механизма	Выводы об эффективности деятельности ДОУ.	Новые форматы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях социального партнёрства ДОУ	Механизм внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений	16.09.24	31.05.25

2	Диссеминация результатов инновационной деятельности ДОУ	Распространение положительного опыта взаимодействия с семьями воспитанников по укреплению традиционных семейных ценностей.	Организация научно-методического сопровождения по внедрению педагогического опыта реализации программы «ПАПА+»	Пакет презентационных материалов (презентации, статьи, методические рекомендации, диагностические материалы программы «ПАПА+»	Создание методических материалов для обобщения и распространения опыта работы по организации эффективной модели вовлечения отцов в образовательное пространство ДОУ.	31.05.25	31.08.25
---	---	--	--	---	--	----------	----------

7. Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы «ПАПА+» является проведение ежеквартального мониторинга результативности Программы «ПАПА+» с использованием разработанных критериев и показателей.

Эффективность конкретного мероприятия оценивается:

- количественно - модульная система оценивания по Болонской системе. Количественная оценка предполагает учет числа отцов, участвующих в проводимых мероприятиях.
- качественная - оценка предусматривает выявление активности отцов, желания участвовать в мероприятиях, положительные отзывы о проведенных встречах, актуальности и значимости для отцов рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения встречи. Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников (слушателей). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса.

Достоверность и обоснованность результатов реализации Программы «ПАПА+» обеспечиваются оценкой с помощью рефлексивной анкеты для участников.

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы включает в себя Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», который нацелен на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания. Так же в 2024 году будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер их поддержки. Согласно распоряжению правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ ДО 2025» нацелены приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

- будет обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- Тем самым государство РФ поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей.

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации программы «ПАПА+»

- повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка.
- увеличение количества вовлеченных отцов, участвующих в образовательном процессе ДООУ с 30% до 50%.
- публикация материалов, статей, посвященных опыту инновационной деятельности на конференциях, семинарах, мастер-классах.

10. Необходимые условия реализации инновационной программы «ПАПА+»

Для эффективной реализации Программы «ПАПА+» в МБДОУ № 65 «Фестивальный» **созданы все необходимые условия:**

- оборудованы музыкальные и спортивные залы, соответствующие педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям;
- помещения оснащены современным оборудованием и мебелью, аудио и видео средствами, интерактивными панелями, проекторами и экранами, ноутбуками;
- на территории имеются спортивные площадки, отвечающие современным требованиям.

Нормативное обеспечение	➤ Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с последующими поправками). ➤ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ. ➤ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ Указ президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». ➤ Устав МБДОУ №65 «Фестивальный». ➤ Лицензия. ➤ Программа развития МБДОУ № 65 «Фестивальный».
Организация управления системой	Воспитатели, воспитанники, обслуживающий персонал, родители (законные представители), администрация ДОУ, социальные партнеры.
Материально-техническое обеспечение	Учреждение состоит из 2 корпусов, каждое имеет двухэтажное здание. Каждый корпус имеет пищеблок, спортивный зал, площадку, групповые ячейки, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. Учреждение на 100% обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, интерактивными досками, с мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами.
Научно-методическое обеспечение	учебная литература • художественная литература • подписные издания для обучающихся • подписные издания для руководящих и педагогических работников
Финансово-экономическое обеспечение	При формировании бюджета также предполагаются расходы на пополнение учебно-методического комплекта, КПК, консультационные услуги

Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Маркова Н.А.	Заведующий детского сада № 65 «Фестивальный»	19 лет	Разработчик программы
2.	Ким А.А.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	16 лет	Разработчик программы
3.	Исмагилова И.А.	Старший воспитатель	10 лет	Разработчик программы

11. Обоснование устойчивости результатов программы «ПАПА+» после окончания ее реализации.

Стабильность результатов Программы «ПАПА+» после окончания его реализации определяется следующим:

1. Развитие взаимодействия с отцами посредством совместных мероприятий, развитие партнерства с учреждениями образования, культуры, общественными организациями, которое будет способствовать устойчивости положительных результатов Программы «ПАПА+».

2. Сформированный электронный кейс апробированных методических материалов по привлечению отцов, позволит педагогам совершенствовать эффективную модель вовлечения отцов в единое образовательное пространство.

3. Создание условий для повышения компетенций отцов в сфере образования и воспитания детей.

4. Увеличение числа отцов, активно включенных в образовательный процесс.

Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Маркова Н.А.	Заведующий детского сада № 65 «Фестивальный»	19 лет	Разработчик программы
2.	Ким А.А.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	16 лет	Разработчик программы
3.	Исмагилова И.А.	Старший воспитатель	10 лет	Разработчик программы

12. Возможные риски при реализации программы и предложения организациониста по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно	Согласованность действий педагогов и родителей, смена формы работы

	из проблемных семей.	
2.	Участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.	Положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ
3.	Отсутствие обратной связи от родителей	Организация общения офлайн