

**Отчет по самообразованию
Воспитателя группы № 1 «Ягодка»
Мишариной Татьяны Леонидовны**

Тема самообразования: «Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»

Актуальность темы:

Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых, дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию.

Исходя из этого, можно предположить, что данная тема является актуальной для дошкольного образования.

Связное высказывание дошкольника свидетельствует, о том, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. А также, способствует формированию уверенности в себе, развитию мышления и коммуникативных качеств.

Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни.

Именно поэтому, с помощью «игры» я и решила развивать связную речь детей.

Цели:

1. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей дошкольного возраста;
2. Объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей;
3. Развивать связную, выразительную речь детей через игру;
4. Сформировать умения последовательно и грамотно излагать свои мысли.

Задачи:

1. Дополнить свои знания по вопросу развития и формирования лексико-грамматической и связной речи у дошкольников при помощи учебной, справочной, научно-методической литературы;
2. Способствовать развитию связной речи детей при помощи игровой деятельности;
3. Развить способности словесно-логического мышления у дошкольников;
4. Усилить речевое внимание, фонематический слух и восприятие артикуляционного и голосового аппарата детей;
5. Пополнить литературный запас дошкольников за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;
6. Развить мелкую моторику рук.

Приступая к работе по данной теме, я изучила соответствующую литературу, интернет ресурсы:

- Статьи в журналах «Воспитатель ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»;
- Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад»;
- «Детсад» сайт для детей и взрослых;
- «Маам» международный образовательный портал;
- Дошколенок.ру;
- Социальная сеть дошкольников образования.

В рамках работы над данной темой, мною были проведены следующие действия:

- Изготовление дидактических и словесных игр по развитию связной речи детей;
- Подготовка и проведение НОД по речевому развитию детей первой младшей группы.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями, консультации, демонстрация материала: Стихов и песен (потешек) для заучивания дома; Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и речи;
- Изучение с детьми пальчиковых игр, песен, стихов, потешек и др.;
- Проведение индивидуальной работы с детьми на закрепление правильного произношения звуков в словах.

Положительные результаты по развитию речи детей младших дошкольников возможны только при взаимодействии с родителями:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- разнообразные дидактические и словесные игры по развитию связной речи детей;
- наглядный и демонстрационный материал в приемной.

При беседе родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка, осваивают практические навыки.

В своей работе использовала наглядную информацию в родительских уголках, где периодически меняются консультации для родителей, советы, брошюры, методические рекомендации по применению дидактических и словесных игр в семье.

В работе с детьми использовались разнообразные игры на развитие речевого дыхания, чистоговорки, потешки, песенки, зарядка для язычка и др.

Для обеспечения полноценного речевого развития детей, в группе была создана соответствующая предметно - развивающая среда, изготовлены дидактические и словесные игры. Игровая зона пополнена игрушками, предметами заместителями. Обогатился демонстрационный и раздаточный

материал, который применяется при работе с детьми. Пополнился уголок художественной литературы: книжками-малышками, русскими народными сказками с яркими иллюстрациями, которые побуждают детей к самостоятельному рассказыванию.

При работе с детьми использовались: беседы, игры, создавались ситуативные моменты с игрушками. А также использовалось музыкальное оформление фона занятий, музыкотерапия. Пополнила картотеки: подвижных игр; словесных игр с движением; коммуникативных игр, пальчиковых игр.

Подводя итоги своей работы, я считаю, что данная тема актуальна, т.к. необходимо создавать условия для развития связной речи детей младшего дошкольного возраста, а в этом малышам поможет игра, как основной вид детской деятельности.