

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Мишариной Татьяны Леонидовны
Воспитатель
на 2024 - 2025 учебный год**

Согласовано
Заместитель заведующего по УВР

_____ 2024 г.
" ____ " _____

г. Сургут
2024 г

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Мишарина Татьяна Леонидовна		
Дата рождения:	01.12.1973 г.		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): высшее; 02.04.2013 г. г. Сургут Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сургутский государственный педагогический университет».			
Специальность по диплому:		Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Специальная дошкольная педагогика и психология.	
Место работы:	МБДОУ №65 «Фестивальный».		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:		25.10.2004 г.	
Общий стаж трудовой деятельности:		28 лет	
Педагогический стаж:	27 года		
Квалификационная категория, дата присвоения:			1 категория; 14.09.2020 г.
Курсы повышения квалификации: Сертификат участника всероссийского вебинара «Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи», на портале «Мерсибо», от 17 апреля 2024 г. Сертификат участника всероссийского вебинара «Применение игр на развитие математических навыков на развивающих занятиях с дошкольниками», на портале «Мерсибо», от 7 августа 2024 г.			

Тема самообразования: «Адаптация детей 1,5 – 2 лет к условиям детского сада».

*«Недостаточно внимательное
отношение к возрасту первого детства
отражается губительно на всей жизни
человека...»*

В.М. Бехтерев

Актуальность выбранной темы заключена в том, что процесс адаптации ребенка к ДОУ имеет свои сложности, что обуславливает важную роль педагогической поддержки ребенка в этот период. Необходима такая организация жизни ребенка раннего возраста в учреждении, которая обеспечит наиболее адекватное, и почти безболезненное приспособление к новым условиям; позволит сформировать положительное отношение к детскому саду и навыкам общения, не только со взрослыми людьми, но и со сверстниками. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка. Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь. «Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие», В. С. Мухина.

Малыш переступает порог детского сада. В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо

привыкнуть: к отсутствию близких, родных людей; к соблюдению режим дня; к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям таким как капризы, страхи, отказ от еды. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, то есть адаптироваться. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные.

Цели: изучить особенности адаптационного периода ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование у ребенка чувство уверенности.
3. Правильная организация предметно-пространственной среды в адаптационный период.
4. Работа с родителями.

Изучив опыт работы педагогов по данной теме, я пришла к выводу, что основная работа воспитателя по облегчению адаптации каждого ребенка к детскому саду должна базироваться на комплексном подходе:

- работа с родителями с целью закрепления ими базовых навыков самообслуживания у детей;
- создание максимально комфортных условий для детей в группе;
- постепенное и плавное увеличение продолжительности времени пребывания ребенка в детском саду с учетом индивидуальных особенностей;
- учет особенностей детей при проведении адаптационных игр;
- ежедневный контроль состояния здоровья и настроения каждого ребенка.

Для эффективного решения проблемы я поставила перед собой следующие задачи:

При взаимодействии с детьми:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

При взаимодействии с родителями:

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Результатом работы по адаптации должно стать:

- благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
- создание комфортной обстановки для детей и в группе.
- преобразование предметно-развивающей среды.
- становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.

Ожидаемый результат: это явление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско – родительских отношений; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу; возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в

ДОУ; увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями
Сентябрь	Ознакомление с каждым ребенком и его семьей. Создание доверительных отношений с каждым ребенком.	Подбор и изучение методической литературы.	Анкетирование родителей (паспорт семьи). Родительское собрание «Особенности адаптации в детском саду».
Октябрь	Адаптационные игры на ознакомление с группой (игры с мягкими модулями; рассматривание и манипуляция с игрушками).	Составление плана работы и подбор методик работы с детьми.	Консультация «Общая характеристика развития ребенка от 1,5 до 2 лет».
Ноябрь	Приучение детей в игровой форме к режимным моментам.	Обмен опытом по теме самообразования.	Памятка «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».
Декабрь	Игры-занятия: «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке».	Обсуждение по теме: «Здоровый ребенок».	Памятка «Профилактика простудных заболеваний».
Январь	Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течении дня. Достигается посредством пальчиковых игр и упражнений (Посредством театрализованных представлений русских народных сказок и потешек).	Консультация «Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду».	Консультация «Что надо знать о своём ребенке»
Февраль	Игры на сплочение коллектива (тем самым помогают адаптироваться ребёнку): «Пузырьки», «Гусеница», «Кто лучше слышит», «Ласковые имена», «Паучки и комары», «Найди свой дом», «Клубочек». Художественная литература (чтение потешек).	Демонстрация игры (по выбору) на сплочение коллектива.	Консультация «Общение родителей и детей. Игры и развлечения».
Март	Исследование навыков самообслуживания детей.		Консультация «Гигиенические требования к одежде ребенка».
Апрель	Развитие умение играть на территории участка.	Анализ прохождения адаптационного периода в группе.	Памятка «Как организовать игровой уголок дома».
Май	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.		Родительское собрание «Вот и стали, мы на год взрослее».