

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Мишариной Татьяны Леонидовны
Воспитатель
на 2023 - 2024 учебный год**

Согласовано
Заместитель заведующего по УВР

_____ 2023 г.
" ____ " _____

г. Сургут
2023 г

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Мишарина Татьяна Леонидовна		
Дата рождения:	01.12.1973 г.		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): высшее; 02.04.2013 г. г. Сургут Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сургутский государственный педагогический университет».			
Специальность по диплому:		Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Специальная дошкольная педагогика и психология.	
Место работы:	МБДОУ №65 «Фестивальный».		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	25.10.2004 г.		
Общий стаж трудовой деятельности:		27 лет	
Педагогический стаж:	26 года		
Квалификационная категория, дата присвоения:		1 категория; 14.09.2020 г.	
Курсы повышения квалификации: Сертификат участника вебинара «Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов», на педагогическом портале «Солнечный свет», от 15 марта 2023 г. Сертификат участника Всероссийского вебинара «Мультивариативные логопедические задания для эффективных результатов у детей с ОВЗ», на портале «Мерсибо», от 14 сентября 2022 г. Сертификат участника Всероссийского вебинара «Отработка гласных звуков и букв как фундамент профилактики и коррекции дисграфии и дислексии», на портале «Мерсибо», от 04 апреля 2023 г. Удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство)», от 11.04.2023 г. Сертификат участника Всероссийского вебинара «Инновационные разработки в области социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста», на портале «Мерсибо», от 12.04.2023 г. Сертификат участника Всероссийского вебинара «Комплексный подход к активизации речи у неговорящих детей с помощью интерактивных игровых технологий», на портале «Мерсибо», от 10 мая 2023 г.			

Тема самообразования: «Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр».

Актуальность темы: *«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой личности»*
В. А. Сухомлинский

Работая с детьми раннего возраста, обратила внимание на то, что у некоторых детей этого возраста не очень хорошо развита активная речь. В чем же причина? Меня

заинтересовал этот вопрос. Чтобы найти ответ, обратилась к научной и педагогической литературе, в частности, к книгам современных педагогов – Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Л.П. Савиной «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», С.О. Ермаковой «Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет» – и выяснила следующее.

Оказывается, ученые, а именно, специалисты института физиологии детей и подростков АПН, доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Чем активнее и точнее движения пальцев рук у маленького ребенка, тем быстрее он начинает говорить. Эта мысль прослеживается в исследованиях отечественных физиологов, например, у В.М. Бехтерева. Он указывал на влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребенка.

Зарубежные ученые также подтверждают в своих работах связь развития рук с развитием мозга. Так, японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждает, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. А восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.

Таким образом, познакомившись с литературой, указанной выше, я поняла, что данная тема значима и актуальна. Решила подробнее заняться ее изучением, определив тему самообразования так: «Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством пальчиковых игр». На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Данная тема моего самообразования очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры. Мелкую моторику рук отлично развивают:

- пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок;
- массаж с растиранием пальчиков и массажёрами для рук;

- народные игры с ладошками;
- игры с природным материалом;
- игры с предметами домашнего обихода;
- пальчиковый театр.

Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

Цели: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

1. систематизировать работу по совершенствованию мелкой моторики у детей раннего возраста.
2. обогащать активный словарь детей, развивать представление детей об окружающем мире.
3. Вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении.

Направления самообразования:

*Дети

*Родители

*Педагоги

В изучении данной темы я использовала следующие методы: словесный, наглядный, практический.

- Разучивание потешек.
- Использование атрибутов к пальчиковым играм.
- Применение пальчиковых игр на занятиях, во время прогулок и досуга.
- Проведение пальчиковых игр.
- Использование наглядного материала.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия/работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	1. Изучение методической литературы по данной теме. 2. Обобщение и распространение собственного опыта по теме самообразования. 3. Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», поиск материалов в Интернете. 4. Оформление картотеки по пальчиковым играм. 5. Участие в конкурсах.	Сентябрь-май	
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ	Практическая работа разбивается		

РАБОТА:	на три направления: 1. с воспитанниками: Проведение мониторинга. Игровая деятельность, НОД, индивидуальная работа, наблюдения. - Подготовка и проведения: пальчикового театра, пальчиковых игр и упражнений. - Игры – забавы, игры – драматизации с использованием пальчиковых игр. –Игры с предметами, дидактические игры. - Разучивание пальчиковых игр для режимных моментов. - Проведение мониторинга по речевому развитию воспитанников. 2. с родителями - Индивидуальные беседы с родителями. - Знакомство родителей с развивающей средой группы. Анкетирование родителей «Важно ли играть в пальчиковые игры». - Консультации «Пальчиковая гимнастика», «Для чего нужны пальчиковые игры со стихами и со скороговорками», «Играем пальчиками – развиваем речь», - Создания в приемной сундучка «Учим с мамой: песенки, потешки, пальчиковые игры». - Беседа «Речь ребенка на кончиках пальцев». - Памятки «Ум ребенка на кончиках его пальц», «Пальчиковые игры». - Подведение итогов. Рассказать об успехах детей, об их достижениях в речевом развитии. Об успешной работе педагогов и родителей. 3. с педагогами: - Повышение теоретического	Ежедневно. Проведение НОД. В течение учебного года. В течение года.	
----------------	--	---	--

		уровня по данной теме. - Знакомство с опытом других воспитателей. - Внедрение современных методов и технологий по развитию речевой активности посредством пальчиковых игр. - Обобщение и распространение опыта.		
3.	САМООТЧЕТ: Отчет по итогам педсовета.		Мая	