

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Мишариной Татьяны Леонидовны
Воспитатель
на 2021 - 2022 учебный год**

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

_____ 2021г.
" ____ " _____

г. Сургут
2021г

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Мишарина Татьяна Леонидовна		
Дата рождения:	01.12.1973		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): высшее; 02.04.2013 г. г. Сургут Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сургутский государственный педагогический университет».			
Специальность по диплому:		Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Специальная дошкольная педагогика и психология.	
Место работы:	МБДОУ №65 «Фестивальный».		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	25.10.2004 г.		
Общий стаж трудовой деятельности:		26 лет	
Педагогический стаж:	25 года		
Квалификационная категория, дата присвоения:			1 категория; 14.09.2020 г.
Курсы повышения квалификации: Сертификат об участии в вебинаре «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий» - 3 академических часа, 16.06.21 г. Сертификат об участии в вебинаре «Упражнения со стопами как метод развития базовых пространственных представлений и осознанности у дошкольников» - 2 академических часа, 10.06.21 г. Сертификат об участии в вебинаре «Игровые приемы в работе с неговорящими детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» - 3 академических часа, 19.05.21 г.			

Тема самообразования: «Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»

Актуальность темы:

Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых, дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию.

Исходя из этого, можно предположить, что данная тема является актуальной для дошкольного образования.

Связное высказывание дошкольника свидетельствует, о том, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. А также, способствует формированию уверенности в себе, развитию мышления и коммуникативных качеств.

Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни.

Именно поэтому, с помощью «игры» я и решила развивать связную речь детей.

Цели:

1. Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста;

2. Объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей;
3. Развивать связную, выразительную речь детей через игру;
4. Сформировать умения последовательно и грамотно излагать свои мысли.

Задачи:

1. Дополнить свои знания по вопросу развития и формирования лексико-грамматической и связной речи у дошкольников при помощи учебной, справочной, научно-методической литературы, интернет-ресурсы;
2. Способствовать развитию связной речи детей при помощи игровой деятельности;
3. Развить способности словесно-логического мышления у дошкольников;
4. Усилить речевое внимание, фонематический слух и восприятие артикуляционного и голосового аппарата детей;
5. Пополнить литературный запас дошкольников за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, поговорок;
6. Развить мелкую моторику рук.

Направления самообразования:

- *Дети
- *Родители
- *Педагоги

В изучении данной темы я использовала следующие методы:

Наглядные методы: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические методы: дидактические игры, словесные игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные и пальчиковые игры.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия/работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	1. Изучение методической литературы; 2. Обобщение и распространение собственного опыта по теме самообразования. 3. Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», поиск материалов в Интернете; 4. Участие в конкурсах.	Сентябрь-май	
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ	Практическая работа разбивается		

РАБОТА:	на три направления: 1. с воспитанниками: Проведение мониторинга. Игровая деятельность, НОД, индивидуальная работа, наблюдения. - Освоение дидактических игр. Упражнения на улучшения связной речи. - Подготовка проведения: игр-драматизаций, инсценировок, хороводных и пальчиковых игр. - Дидактические и словесные игры по развитию связной речи детей. – Рассказывание по предметным и сюжетным картинкам. - Разучивание стихов, пальчиковых игр, потешек. - Проведение мониторинга по речевому развитию воспитанников. 2. с родителями - Индивидуальные беседы с родителями. - Консультации «Играем вместе с детьми, развиваем связную речь детей», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Как игры развивают речь ребенка». - Создания в приемной сундучка «Стихи для заучивания». - Анкетирование родителей относительно развития связной речи у детей. - Родительское собрание. 3. с педагогами: - Знакомство с опытом других воспитателей. - Подбор и разработка дидактических и сюжетных картинок, игрушек для рассказывания. - Консультация по теме «Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в игровой	Ежедневно. Проведение НОД. В течение учебного года. В течение года.	
----------------	--	---	--

		деятельности».		
3.	САМООТЧЕТ: Отчет по итогам педсовета.		Мая	