

**Тема проекта:
«Дидактическая игра
как средство развития словаря
у детей младшего
дошкольного возраста »**

Автор проекта : Мишарина Татьяна Леонидовна

Цель проекта: развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Актуальность проекта заключается в том, что нельзя упустить время для развития словаря детей младшего дошкольного возраста, т.к. этот возраст является сензитивным периодом и благоприятным для развития словаря

Объект проекта - процесс развития
словаря у детей младшего дошкольного
возраста

Предмет проекта - дидактическая
игра как средство развития словаря у
детей младшего дошкольного возраста

Задачи проекта

1. Развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
2. Создать условия для активного развития словаря у детей
3. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми
4. Научить детей играть самостоятельно в дидактические игры и проявлять инициативу в игре

Бедность словаря мешает полноценному общению, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошего развития речи и показателем высокого уровня умственного развития

Задачи словарной работы:

- 1. Обогащение словаря новыми словами*
- 2. Закрепление и уточнение словаря*
- 3. Активизация словаря*
- 4. Устранение из речи детей нелитературных слов*

Гипотеза: развитие словаря детей
младшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр будет
эффективным, если:

- дидактическая игра используется
целенаправленно и систематически;
- применяется комплекс методов и приемов,
включающих в себя беседу, объяснение,
рассказ, показ наглядного материала,
вопросы поискового и проблемного
характера.

«Дидактическая игра – это специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями»

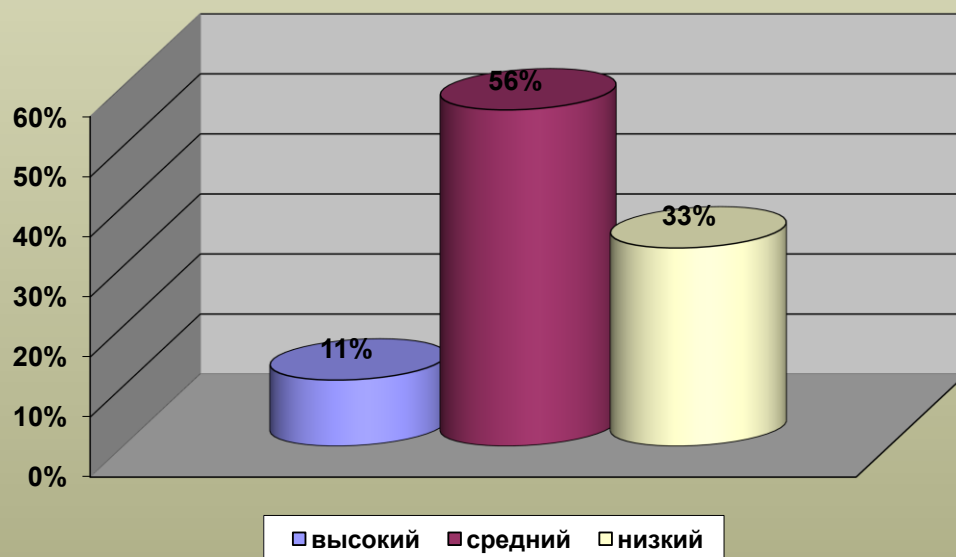
К. Н. Поливанова

Основные виды дидактических игр:

- **игры с предметами (игрушки, природный материал и т.д.)**
- **настольно-печатные игры**
 - **словесные игры**

Констатирующий этап проекта

Уровень развития словаря
(на констатирующем этапе проекта)



Формирующий этап проекта

Работа с педагогами: анкетирование, консультации, составление перспективного плана и др.

Работа с детьми: непосредственно-образовательная деятельность, игровая деятельность (дидактические игры и упражнения), самостоятельная практическая деятельность и индивидуальная работа

Работа с родителями: анкетирование, консультации и беседы (индивидуальные), картотека дидактических игр, родительские собрания и др.

«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания»

Н. К. Крупская



Контрольный этап проекта

Динамика уровня развития словаря у детей



*По результатам данного проекта можно сказать,
что проделанная работа показывает
положительную динамику*

*Перспективы работы в дальнейшем – большой
потенциал несут словесные игры, т.к.
способствуют подготовке ребят к обучению в
школе: развивают умение внимательно слушать
педагога, быстро находить нужный ответ на
поставленный вопрос, точно и четко
формулировать свои мысли, применять знания в
соответствии с поставленной задачей*

Используемые ресурсы:

1. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». -М. : Просвещение, 1991 - 160с.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего возраста». – М. : Просвещение, 1991 - 207с.
3. Бубнова А. Х. «Развитие речи». –М., 2006 - 256 с.