

Справка по результатам педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка по основной образовательной программе (начало года)

МБДОУ №34 «Березка»

**группа среднего дошкольного
возраста (с 4 до 5 лет) группы «Брусничка»
(2024-2025 учебный год)**

Дата проведения мониторинга: с 10.05.25 по 30.05.2025 г.

Списочный состав группы на начало учебного года: 35 детей.

Приняло участие в диагностике 34 ребенка из них 2 ребенка с ОВЗ

Не продиагностировано 1 детей

При проведении диагностики использовались методы:

- наблюдение, беседа, дидактическая игра, дидактическое упражнение, анализ продуктов детской деятельности.

Сводные сведения о достижении детьми планируемых результатов освоения
основной образовательной программы:

Уровень развития	ОО «Социально - коммуника тивное развитие»		ОО «Познава тельное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художест венно - эстетическ ое развитие»		ОО «Физичес кое развитие»		Итого вые результаты	
	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
Оптималь ный (чел%)		7(20 %)		5(15 %)		6(17 %)		5(15 %)		8(24 %)		8(24 %)
Достаточ ный (чел%)	13(38 %)	19(56 %)	14(40 %)	14(41 %)	15(42 %)	15(44 %)	12(34 %)	15(44 %)	13(38 %)	16(47 %)	18(55 %)	16(47 %)
Низкий (чел%)	22(62 %)	8(24 %)	21(60 %)	15(44 %)	20(58 %)	13(39 %)	23(66 %)	14(41 %)	22(62 %)	10(29 %)	15(45 %)	10(29 %)

Выводы: по результатам педагогической диагностики выявлено, что на конец учебного года достаточный уровень развития имеют 16 детей, что составляет 47% ,низкий уровень развития у 10 детей что составляет 29% .

Перспектива: продолжать в работе с детьми использовать дидактические игры по

проблемными ситуациями. Продолжать вовлекать родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь, предложить серию обучающих дидактических и развивающих игр. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По образовательному направлению Социально-коммуникативное развитие использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом, ребенку предлагалось ответить на вопросы. Имеют положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил. готовы соблюдать элементарные правила в совместных играх; ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеют первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол; называют членов своей семьи, их имена. Знают имена воспитателей; ориентируются в помещениях детского сада; умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания; могут помочь накрыть стол к обеду; соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеют элементарные представления о безопасном поведении на дороге; способны придерживаться игровых правил в дидактических играх ;способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания. Сравнительный анализ образовательной области «Познавательное развитие» показал, на конец учебного года дети: могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; умеют выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);знают осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т. п.);называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют материал; знакомы с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей;

Образовательная область «Речевое развитие»

Сравнительный анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, на конец учебного года дети: рассматривают сюжетные картинки; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; называют произведение (в произвольном изложении, прослушав отрывок из него).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сравнительный анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал — на конец учебного года дети могут: изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеют аккуратно использовать материалы; знают, называют и правильно используют детали строительного материала; располагать кирпичики, пластины вертикально; слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни; замечать изменения в звучании (тихо — громко); выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сравнительный анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал — на конец учебного года дети могут: различать и называть органы чувств; имеют представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними; имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания; ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Вывод

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала во второй младшей группе в 2023-2024 учебном году составил 81 %, что указывает на позитивную динамику роста. Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у детей второй младшей группы развитие в пределах возрастной нормы.

Воспитатели: Кугубаева Р. Я.
Миннуллина А. Л.

Заведующий
МБДОУ № 34
«Берёзка»
Р. Н. Ординаева