

A tall, grey traffic light with a smiling face, wearing a blue cap, and pointing upwards with its right arm.

**Презентация
краткосрочного проекта в
старшей группе «Брусничка»
«Безопасные дороги детям»**

**Выполнили воспитатели:
Миннуллина А.Л.
Кугубаева Р.Я.**



Актуальность

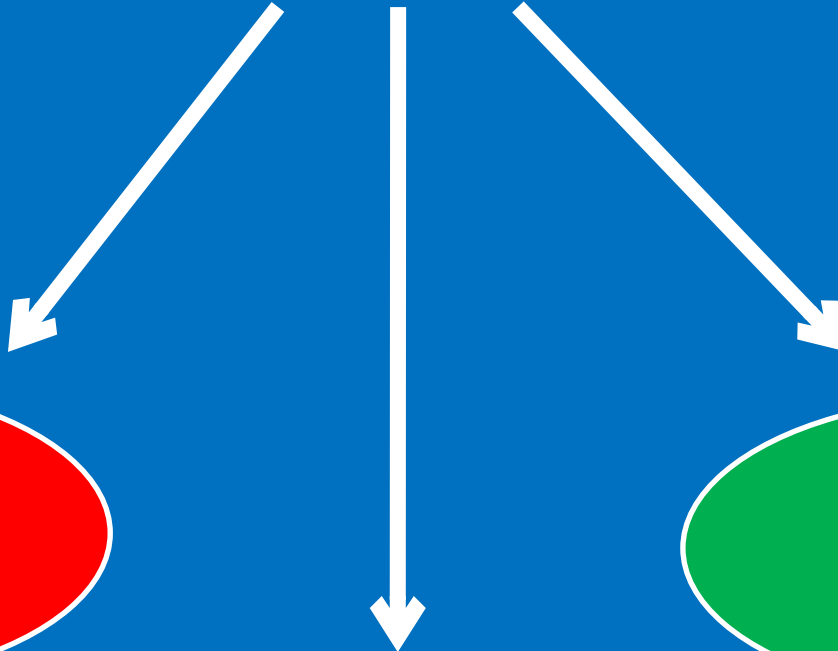
У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

Участники проекта



воспитатели

родители

дети



Тип проекта:

По содержанию: познавательный - творческий.

По числу участников: групповой (дети старшей группы)

По времени проведения: краткосрочный

По характеру: в рамках ДОУ

Цель проекта:

формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах

Задачи:

- *Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;*
- *познакомить с понятием «дистанция» и «безопасное расстояние»;*
- *повысить ребенку уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.*
- *развивать мотивацию к безопасному поведению на дорогах;*
- *развивать у детей умение определять безопасное расстояние в различных дорожно-транспортных ситуациях.*
- *оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения с помощью разнообразных методов и приёмов;*
- *побуждать родителей быть примером для своих детей, в соблюдении правил дорожного движения;*
- *формировать интерес у родителей к совместному обучению детей безопасного поведения на дорогах;*
- *устанавливать теплые неформальные отношения между родителями, а также родителями и педагогами.*

Проект включает в себя три этапа:

*Подготовительный
этап*

Основной этап

*Заключительный
этап*



Предполагаемый результат:

Дети: к окончанию проекта ребёнок должен:

знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;

■ уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а так же дорожные знаки;

■ знать правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам,

■ совершенствовать исследовательскую деятельность детей;

■ сформированные знания о дорожных знаках;

■ соблюдение элементарных ПДД,

Родители:

■ тесное сотрудничество с педагогами;

■ расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Педагог:

■ повышение знаний по безопасности;

■ взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- выбор темы и ее актуальность;
- формулировка цели и определение задач;
- подборка материала по теме Проекта:
- - подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративный материал по данной теме,
- - подбор игрушек, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности по ПДД.
- - подбор информации для родительского уголка;
- - музыкальная подборка песен;
- - подбор дидактических, сюжетных игр, физминуток;
- составление плана основного этапа Проекта;
- опрос детей.
- **Работа с родителями:**
- Беседа с родителями о предстоящей работе над проектом.
- Объявление о начале работы проекта и его задачах.

2. Основной этап

Проведение цикла занятий по ПДД:

- «Поведение детей в общественном транспорте»,
- «Перекресток. Знакомство с работой водителя»,
- «Я иду по улице»,
- «Дорожные знаки»,
- «Безопасное поведение на улице»

Знакомство с художественной литературой:

Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа » Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В. Сиротов «Твой товарищ светофор», П. В. Ивнев «Как разговаривает улица», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Л. Гальперштейн «Шлагбаум», Г. Юрмин «Любопытный мышонок».

Раскрашивание раскрасок



Отгадывание загадок о транспорте, дорожных знаках, о ПДД.



Беседы:

- «Безопасность на дороге»
- «Знаки дорожные помни всегда»;
- «Осторожно, дорога! »;
- «Транспорт на улицах города»;
- «Правила для пассажиров»;
- «Правила поведения пешеходов»,
- «Школа пешеходных наук»,
- «Дорожные нарушения»,
- «История транспорта»,
- «Труд водителя»,
- «Как вести себя в автобусе»,
- «Машины специального назначения»,
- «Регулировщик».



Составление творческих рассказов:

- «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли? »;
- «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»;
- «Истории в транспорте»;
- «Интересный случай на дороге».



Дидактические игры:

«Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Узнай по описанию». «Расставь знаки» (игры с макетом перекрестка), «Набери номер правильно», «Найди такой же знак», «Собери знак».



Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные)

• **Подвижные игры:** «Жесты регулировщика», «Стоп», «Светофор». «Регулировщик», «Красный, желтый, зеленый», «Умелый пешеход», «Лучший пешеход», «Сигналы светофора», «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», и другие.

• **Сюжетно-ролевые игры:** «Осторожна улица!», «Поездка на автобусе», «Правила движения», «Машина».



Художественно - творческая деятельность:

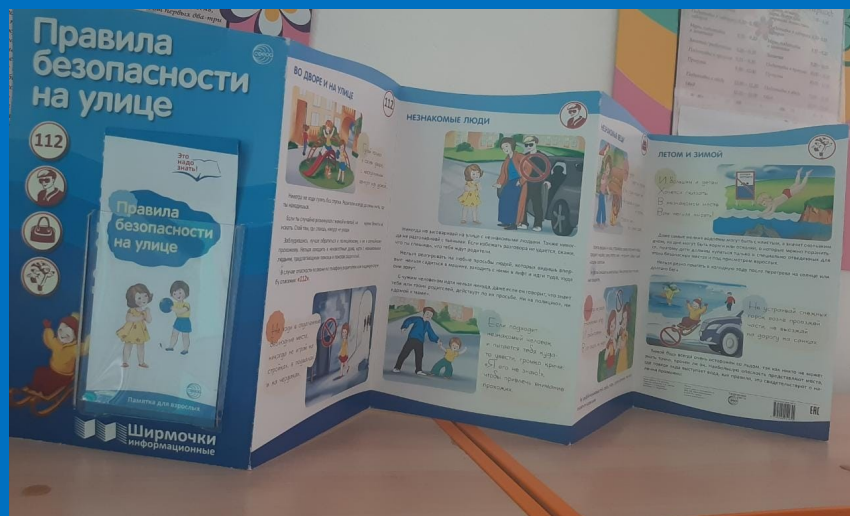
- рисование «Дорожные знаки»,
- аппликация «Дорожные знаки», «Виды транспорта» (коллективные работы),
- конструирование «Моя улица»,
- лепка: «Веселый светофор», «Машины».



*Совместное мероприятие с родителями
Участие в акции «Пристегни меня водитель»*



Совместное мероприятие с родителями «Безопасность на дороге или грамотный пешеход» Папки передвижки, консультации



Консультации

«Родителям о правилах дорожного движения»

«О поведении в общественном транспорте»

**«О значении обучения детей дошкольного
возраста правилам дорожного движения»**

Совместное мероприятие с родителями «Безопасность на дороге или грамотный пешеход»

Развивающие мультфильмы



- «Правила дорожного движения»
- «Доктор Машинкова»
- «Смешарики: Албука безопасности на дороге»
- «Перекресток в джунглях»



Музыкальные произведения

«Машина» - муз. Т.Папатенко, слова Н. Найденова;

«Песенка о светофоре» - муз. Дементьева

«Хочу быть шофером» - муз. Л. Батыр-Булгари, слова А. Шарифуллина.



Вывод:

Подводя итоги работы можно сказать: развитие у дошкольников навыков безопасного поведения - процесс длительный и трудоёмкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесёт в будущем хорошие плоды, и знания, полученные детьми, помогут им избежать неприятностей на дороге.

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

