

Справка по результатам педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка по основной образовательной программе (конец года)

МБДОУ №34 «Березка»

**группа младшего дошкольного
возраста (с 2 до 3 лет) группы «Брусничка»
(2022-2023 учебный год)**

Дата проведения мониторинга: с 14.04.2023 г. по 30.04.2023 г.

Списочный состав группы на конец учебного года: 35 детей.

Приняло участие в диагностике 34 детей.

Не продиагностировано 1 ребенок – не ходил в детский сад.

При проведении диагностики использовались методы:

- наблюдение, беседа, дидактическая игра, дидактическое упражнение, анализ продуктов детской деятельности.

Сводные сведения о достижении детьми планируемых результатов освоения
основной образовательной программы:

Уровень развития	ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»		Итоговые результаты	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Оптимальный (чел%)	-	9 (26%)	-	9 (26%)	-	7 (21%)	-	5 (15%)	-	7 (21%)	-	9 (26%)
Достаточный (чел%)	9 (26%)	25 (74%)	13 (38%)	25 (74%)	9 (26%)	27 (79%)	9 (26%)	29 (85%)	25 (74%)	27 (79%)	8 (24%)	25 (74%)
Низкий (чел%)	25 (74%)	-	21 (62%)	-	25 (74%)	-	25 (74%)	-	9 (26%)	-	26 (76%)	-

Выводы: по результатам педагогической диагностики выявлено, что на конец учебного года оптимальный уровень развития имеют 5 детей, что составляет 15% по художественно – эстетическому развитию. Достаточный уровень развития детей на конец года составляет 85% по художественно – эстетическому развитию.

В ходе диагностики выявлено: по социально-коммуникативному развитию, познавательное развитие, речевое развитие, физическому развитию все дети имеют достаточный уровень развития. Дети имеют представления о том, что такое хорошо и плохо, здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Знают членов своих семей (как зовут, чем занимаются). У детей сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки: поведение во время еды, умывание, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой и носовым платком. Многие дети имеют элементарные навыки поведения за столом, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

При диагностике познавательного развития выявлено, что дети умеют составлять группы из однородных предметов и выделять их из них отдельные предметы, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Умеют сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знают геометрические фигуры, различают правую и левую руки.

Дети собирают пирамидки из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

Перспектива: продолжать в работе с детьми использовать дидактические игры по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Продолжать вовлекать родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь, предложить серию обучающих дидактических и развивающих игр. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

План мероприятий по повышению уровня индивидуального развития ребёнка освоения основной образовательной программы

Образовательные области	Мероприятия
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	- дидактические игры, театрализованные представления, словесные игры, наблюдения, игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые игры.
ОО «Познавательное развитие»	-дидактические игры (настольно-печатные), развивающие игры, экологические игры, исследовательская деятельность.

ОО «Речевое развитие»	- чтение книг, составление рассказов по сюжетным картинкам, слушание и пение песен, худ. иллюстрации, настольный кукольный театр, пальчиковый театр, театрализованные представления.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	- игры-занятия, рассматривание иллюстраций, фольклорные развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, музыкально -речевые игры, игры - драматизации.
ОО «Физическое развитие»	- подвижные, народные и спортивные игры.
Взаимодействия с родителями	- беседа, консультация, мастер-классы, совместные развлечения, родительские собрания.

Воспитатели:
Кугубаева Р. Я.
Миннуллина А. Л.



О. Н. Одинова