

Конспект занятия по экспериментальной деятельности

Тема: *«Все о соли знать хотим».*

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Методы и приемы реализации содержания занятия :

- беседа
- проблемная ситуация
- исследование
- игра

Вид детской деятельности: исследовательская, коммуникативная,

Возрастная группа: старшая группа.

Цель: создание условий для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие: выяснить, что такое соль, какая бывает соль, откуда она берётся? узнать, зачем нужна соль, можно ли обойтись без неё? исследовать свойства соли опытным путём; стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей.

Развивающие: развивать познавательные потребности, развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом; воображение, любознательность; монологическую и диалогическую речь, навыки экспериментальной деятельности.

Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи; воспитывать у детей правильное, осознанное отношение к природе; воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности.

Планируемые результаты:

- дают определение соли, называют ее свойства;
- способен сделать выводы в процессе обследования соли.

Организация среды для проведения образовательной деятельности:

мешочек с солью, конверт с письмом, Энциклопедия, мультимедиа (презентация «Где и как добывают соль», сундучок, соль, тарелки одноразовые, стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей, салфетки, лупы.

1. Вводная часть.

1.1. Введение в тему: Дети входят в группу и встают перед гостями.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся: «*Здравствуйте!*» Дети, какое сегодня чудесное утро. Мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли сегодня в д/с?

- Кто пришел с хорошим настроением – улыбнитесь.
- Если вам нравится общаться друг с другом – поднимите руки!
- Кто не любит ссориться, хлопните в ладоши!

1.2. Мотивация деятельности детей:

Воспитатель:

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в **группу я вошла**,

Здесь шкатулочку нашла (*показывает шкатулочку*).

На ней надпись: «*Открыть любознательным детям старшей группы*».
Дети, от кого шкатулка? (*От Лунтика*).

Дети открывают шкатулку, достают мешочек, щупают его, минуту в руках.

Воспитатель: Как вы думаете, что в нем может находиться? Ответы детей: *Дети высказывают свои предположения*

Воспитатель: Посмотрите, в шкатулке есть еще письмо. Давайте прочитаем его. А, в письме загадка, слушайте внимательно.

Воспитатель читает письмо:

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались.

Ну, конечно, это (*соль*).

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики поудобнее, дочитаем письмо до конца.

(*Дети проходят на ковер и садятся на стульчики*).

Воспитатель продолжает читать письмо от Лунтика:

«Когда у меня заболело горло, бабушка давала мне соленую воду, что бы я полоскал его. Я удивился, зачем полоскать солью горло? Ведь соль добавляют в пищу. Ребята помогите мне разобраться, что такое соль, для чего ещё она нужна и откуда берется?»

Воспитатель: Ребята, вы **хотите помочь Лунтику**? Как мы можем ему помочь?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Я, предлагаю ему отправить посылку, в которую мы соберём всю информацию, которую узнаем о **соли**. Вы согласны?

Дети: Согласны.

II. Основная часть: *(Организационно-поисковый этап)*.

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам стать маленькими исследователями и **узнать все о соли**. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Итак, исследователи, как мы можем получить необходимые, новые знания о **соли**?

Дети: провести эксперимент, подумать самостоятельно, прочитав в книге, посмотреть в компьютере, и т. д.

Воспитатель: Верно, существует много способов получения новых знаний.

Воспитатель: В, какой книге мы можем **узнать о соли**?

Дети: энциклопедии.

Воспитатель зачитывает из энциклопедии «Что такое «соль?»».

«Соль – природное вещество белого цвета, представляет собой кристаллы с острым характерным вкусом.» *(Прочитать 2 раза)*.

Воспитатель: Так, что же такое соль?

Воспитатель: Вам интересно **узнать**, откуда берётся соль?

Воспитатель: Ребята, проходите, садитесь на стульчики, слушайте внимательно и смотрите *(дети садятся на стульчики перед экраном)*.

(Просмотр презентации о том, где и как добывают соль)

Воспитатель: Мы с вами посмотрели, как добывают соль у нас в России. Добывают её в специальных шахтах при помощи специальных самоходных комбайнов. В соляных шахтах туннели и коридоры сверкают, как будто они сделаны из льда.

Воспитатель: Мы немного засиделись, **хотите размяться**.

Ответ детей: Да

2.1. Физкультминутка.

Я прошу всех в круг вставать,

И задания выполнять.

Все дышите! Не дышите!

Всё в порядке? Отдохните!

Вместе руки поднимите!

Превосходно, опустите!

Наклонитесь, разогнитесь,

На носочки поднимитесь!

Приседайте, выпрямляйтесь,

Встаньте прямо – улыбайтесь!

Каждый весел и здоров.

И к исследованиям готов!

Воспитатель: Продолжим наше знакомство с солью.

Игра: «Соленый - несоленый»

Дети приседают, услышав продукт, который люди привыкли **солить** (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, груша, грибы, сок, рыба.) -

Воспитатель: Ребятки я хочу вас пригласить в лабораторию. Что такое лаборатория?

Дети: лаборатория - место, в котором проводят различные опыты, эксперименты.

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:

- на столах ничего не трогать без разрешения
- соблюдать тишину, не мешать другим
- работать только на своем месте
- не пробовать на вкус.
- не трогать руками глаза;
- если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.
(Воспитатель проговаривает последнее правило сама).

Воспитатель: Ребятки давайте переоденемся перед тем как зайти в лабораторию. Дети проходят за столы, одевают фартуки и шапочки.

2.2. Самостоятельная деятельность детей по знакомству с новыми знаниями: ОПЫТЫ

1 опыт: «*Имеет ли соль запах?*».

Воспитатель: Перед вами тарелочки с солью. Давайте ее рассмотрим. Какого цвета соль? Давайте определим, есть ли у **соли** **запах**? Наберите на ложку немного **соли**. Понюхайте её. (Без запаха). Чем ни будь пахнет?

Дети: Нет.

Вывод: Соль не имеет запаха. (Повторить.)

2 опыт: «Какое это вещество: жидкое, твердое, сыпучее?»

Воспитатель: Пододвинет к себе тарелки, наберите полную ложку **соли** и переверните ложку над тарелкой. Что произошло?

Дети: Соль рассыпалась.

Воспитатель: Значит соль какая? (*Сыпучая, рассыпчатая*). (*Повторить*).

Вывод: Мы с вами определили еще одно качество **соли**, соль сыпучее вещество.

3 опыт: «Из чего состоит соль?».

Воспитатель: Рассмотрите соль через увеличительное стекло. Что вы видите? Из чего состоит соль? (*Зернышки, кристаллы, крупинки*).

Вывод: Соль состоит из кристаллов. (*Повторить*).

4 опыт: «Растворяется ли соль в воде?».

Воспитатель: Предлагаю вам пододвинуть стакан с водой и насыпать в неё ложку **соли**. Размешайте, что произошло с солью? А, соль исчезла? (*Нет, соль растворилась*). Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится. А как вы думаете, какой стал вкус у воды? Попробуйте. (*Солёная*).

Вывод: Соль в воде растворяется. (*Повторить*).

Воспитатель: Ребята, а кто мне может сказать, где используют соль. (*Ответы детей*). Воспитатель: Ну, вот мы с вами собрали все ответы на вопросы Лунтик о **соли**. Давайте снимем фартуки, шапочки, повесим их аккуратно на стульчики, пройдем на палас и присядем на стульчики. Можем отправлять посылку, в неё мы сложим всю информацию с ответами на вопросы Лунтика. О чём узнали

3. Заключительная часть. (*Рефлексивно-корректирующий этап*). Воспитатель: -Ребята, вы сегодня все **старались**, сделали много новых открытий.

- Узнали ли вы что-нибудь о **соли**, чего не знали раньше?
- Вам понравилось быть исследователями?
- Что было особенно интересным?
- Трудно было проводить самостоятельно опыты?
- Вы хотели бы ещё раз стать исследователями и вернуться в лабораторию, чтобы сделать новые открытия?

Воспитатель: Ребята, за то, что вы были замечательными исследователями, за вашу **любопытность** я дарю вам энциклопедию, которая откроет нам много нового и интересного о разных предметах.