

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 «Яблонька»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

МБДОУ № 36 «Яблонька»

Протокол № от г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 36 «Яблонька»

В.В. Спыну

Приказ № ДС36-11-

Рабочая программа
группы младшего дошкольного возраста
дети (от 3 до 4 лет) «Радуга»
на 2022 - 2023 учебный год

Разработали:

И.Н. Дутова, воспитатель

Р.И. Михайлова, воспитатель

Ю.В. Петрова, учитель музыки

Е.Ю. Князева, учитель физической культуры

Н.Ю. Фогель, учитель физической культуры

Е.А. Бурдукова, учитель-логопед

В.Н. Огарь, педагог - психолог

Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2.	Подходы к формированию РП	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Описание образовательной деятельности по РП	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	9
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	11
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	18
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	22
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	19
3.4.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе	23
3.5.	Приложение №1 План работы с семьями воспитанников в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет) «Радуга».	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет) (далее РП) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №36 «Яблонька», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Подходы к формированию РП:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ). ОЧ РП для детей от 3 до 4 лет разработана на основе принципов и подходов примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Цель Программы «От рождения до школы» заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В ФЧ РП используется образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин). Главная цель технологии: объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Задачи:

1. Развитие духовно-нравственных основ образования.
2. Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры.
3. Формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству.
4. Приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Списочный состав группы «Радуга» 37 воспитанника: из них 17 девочек и 20 мальчиков. Полных семей – 37, неполных – 0. С I группой здоровья 9 воспитанников, со II группой – 25, с III группой – 4. Дети с удовольствием ходят в детский сад. В группе создан комфортный микроклимат, с воспитателями у детей доверительные отношения. Малыши охотно стремятся в групповую комнату, достаточно легко адаптируются к группе сверстников, умеют играть рядом или вместе друг с другом, мало ссорятся. Дети обмениваются игрушками, становятся более инициативными и чуткими к взаимодействиям друг друга. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой. Большое внимание уделяем воспитанию культурно-гигиеническим навыкам, культуры общения. Обучаем детей самостоятельно одеваться и раздеваться, и помогать друг другу, оказывать посильную помощь воспитателям в подготовке занятий. Наши дети очень любознательны, любят играть в настольные, подвижные игры, умеют слушать художественные произведения, внимательно слушать детские песни и учатся сами выразительно их петь.

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения (группы) необходима характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет).

В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Многие дети данной возрастной категории впервые поступили в детский сад. У многих детей идет период адаптации, поэтому они плохо идут на контакт, мало говорят и замкнуты.

У детей данного возраста начинается развитие игры, которая становится их ведущим видом деятельности. Главной особенностью их игры является ее условность: выполнение одних действий

одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

У детей 3–4 лет начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Не все дети в данной возрастной группе умеют здороваться, прощаться, говорить вежливые слова, обращаться с просьбой.

Хотя словарный запас младших дошкольников достаточно скуден, и у многих детей речь плохо развита, они в состоянии строить небольшие предложения, и используют их в речи. Необходимо создать такой микроклимат в группе, где каждый ребенок бы чувствовал себя комфортно и защищено.

При проведении непрерывной образовательной деятельности используются как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа). Так и нетрадиционные методы работы (в занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми РП

Таблица 1

Образовательные области	Планируемые результаты освоения детьми РП
«Физическое развитие»	– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; – умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; – сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; – может лазать по металлической лестнице; – может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; – ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; – метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
«Социально – коммуникативное развитие»	– приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); – владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; – может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; – умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; – способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; – способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); – разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; – имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; – может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале); – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; – может помочь накрыть стол к обеду; – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; – соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; – имеет элементарные представления о правилах дорожного

	движения. – Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня; – Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру; – Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному); – Бережное отношение к книге, интерес к чтению.
«Познавательное развитие»	– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все небольшие, все круглые предметы и т.д.); – может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять одни предметы из группы; – умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; – правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; – различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; – понимает смысл обозначений: вверху внизу, впереди- сзади, слева справа, на, над- под, верхняя нижняя (полоска); – понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»; – называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); – ориентируется в помещениях детского сада; – называет свой город (поселок, село); – знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; – выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; – проявляет бережное отношение к природе.
«Речевое развитие»	– рассматривает сюжетные картинки; – отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; – использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; – пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; – называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; – может причитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
«Художественно – эстетическое развитие»	– знает, называет и правильно использует детали строительного материала; – умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; – изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. – изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; – подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; – правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; – умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

	– лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. – создает изображения предметов и готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы; – подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; – умеет аккуратно использовать материалы; – слушает музыкальное произведение до конца; – узнает знакомые песни; – различает звуки по высоте (в пределах октавы); – замечает изменения в звучании (тихо- громко); – поет, не отставая и не опережая других; – умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) – различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон; барабан и др.).
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методы и средства реализации РП.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфик и их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 2

Образовательная область	Формы и методы работы	Средства реализации РП	Технологии
	3-4 года		
Физическое развитие	Подвижные игры, театрализованные игры, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, игры и упражнения под музыку; Физкультурные занятия: игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования); Физкультминутки; Игровые беседы с элементами движений.	Спортивное оборудование, тренажеры, мячи, скакалки, кегли и т.д. Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания.	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии.
Социально-коммуникативное развитие	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера, настольно-печатные; Чтение, беседы по прочитанному Наблюдения Праздник Ситуативные разговоры с детьми	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; демонстрационный и раздаточный материал; видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм,	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.

	Беседы социально-нравственного содержания Все виды самостоятельной детской деятельности Совместные действия; поручения, дежурство		
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.); Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; Игровые обучающие ситуации (ИОС); Разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек; Наблюдения на прогулке; экскурсии; Показ настольного театра с игрушками; Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)	художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Сюжетно-ролевые игры; рассматривание; наблюдение Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Конструирование; развивающие игры Экскурсия Рассказ, беседа, ситуативный разговор	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения/ Попевки; распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Творческие задания	фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной	Здоровьесберегающие технологии; лично ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.

Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок работ народных мастеров Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) НОД: рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия	деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., произведения декоративно-прикладного искусства	
---	---	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Основные направления работы учителя – логопеда.

Основные направления коррекционной работы

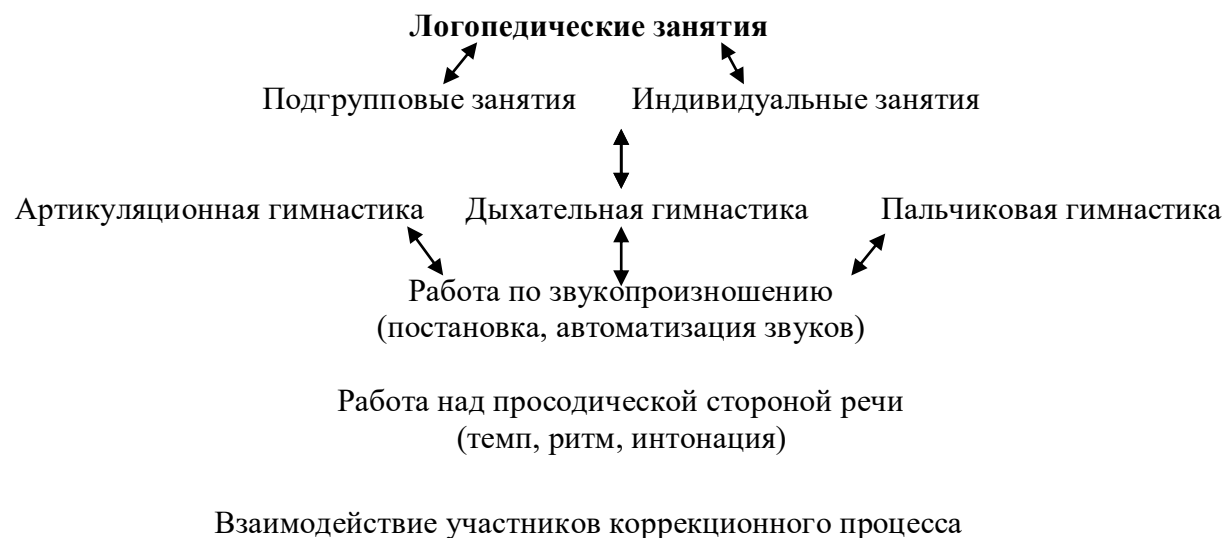
Таблица 3

Направления работы	Виды деятельности
Диагностическое	Определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста
Коррекционно - развивающее	Создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
Профилактическое	Осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений
Консультативно - методическое	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Организация и проведение коррекционной работы

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение

образовательной деятельности по подгруппам (2-3 ребенка). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью нарушения звукопроизношения. Группы для логопедических занятий формируются на основании заключений ТПМПК



Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых особенностей ребенка, определение основных направлений и содержание работы.
 - Формирование речевого дыхания, ритма, выразительности речи, просодики.
 - Коррекция звукопроизношения.
 - Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
 - Устранение недостатков слоговой структуры слова.
 - Отработка лексики-грамматических категорий.
 - Обучение связной речи.
 - Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Участие в ПМП консилиума

Функции воспитателя:

- Уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической тематике.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в общение детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, пересказы и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков у детей по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, воображения, памяти, логического мышления в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Ожидаемые результаты логопедической работы:

- правильно произносить и четко дифференцировать все звуки речи;
- производить звуковой анализ и синтез слов;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи;
- уметь грамотно и последовательно выражать свои мысли.

Основные направления работы педагога - психолога

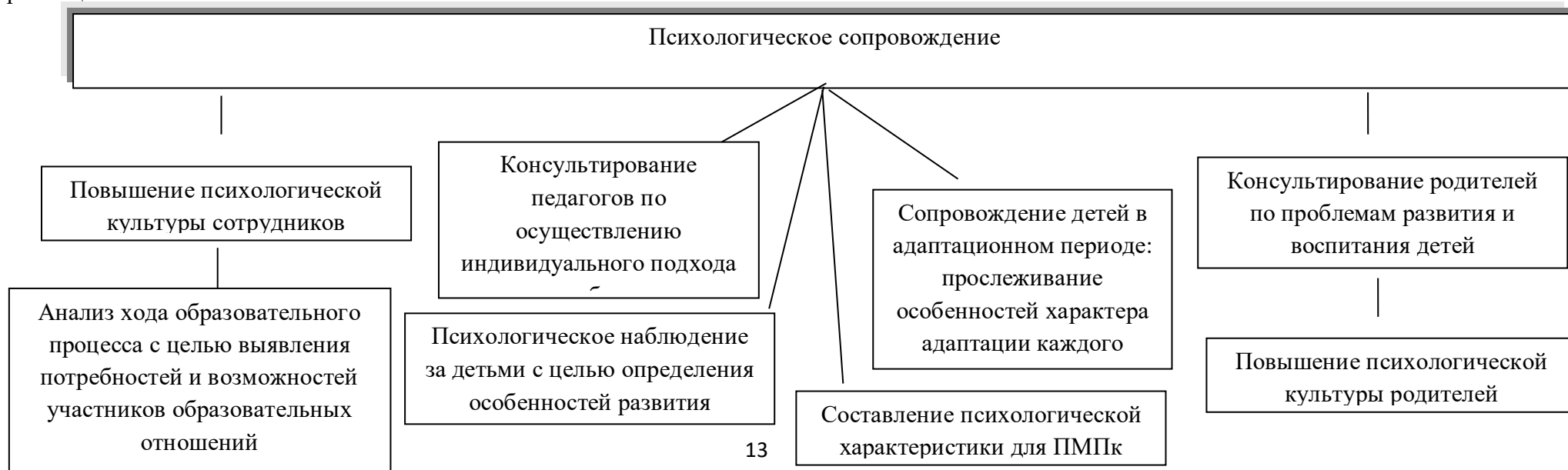
Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основные методы проводимых занятий: этюды, упражнения, беседы.

Цель психологического сопровождения: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи психологического сопровождения:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей;
- оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе;
- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.



Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ

Таблица 5

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская деятельность Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Техническое конструирование Игровая деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора. Творческое конструирование. Игровая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность

Педагогом организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся игры-вкладыши, игры-шнуровки, занимательные задачи;
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ

Для детей данной группы характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Развитие детской инициативы у детей от 3 до 4 лет

Таблица 6

Приоритетная сфера	Направления работы
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является	– создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

игровая и продуктивная деятельность	– всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
-------------------------------------	---

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.

Основные формы взаимодействия

Таблица 7

Вид взаимодействия	Форма
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской и проектной деятельности	

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Проведение мастер-классов, тренингов. Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Участие родителей в управлении образовательным процессом	- участие в работе родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах; - организация деятельности Родительского комитета; - организация деятельности Клуба молодой семьи; - участие родительского комитета в разработке Устава ДОУ; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей

План работы с семьями воспитанников
в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет) «Радуга» на 2022-2023 учебный период представлен в Приложении 1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ №36 «Яблонька» В. В. Спыну.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня в холодный период
группы младшего дошкольного возраста «Радуга»
(от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» Прием детей, осмотр	7.00-7.50
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	7.50-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак «Приятного аппетита!»	8.15-8.50
Подготовка к НОД, НОД	8.50-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки -заходим в сад	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон «Это время - тишины - все мы крепко спать должны!»	12.40-15.00
Постепенный подъем «Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	15.00-15.25
«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	15.20-15.40
НОД, индивидуальная работа самостоятельные игры детей «Хочу все знать!»	15.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка «Играем вместе!»	
«Ужин тоже деткам нужен!»	16.50-17.20
Прогулка, игры, уход детей домой «Гуляй да присматривайся!»	17.20-19.00

Режим дня в теплый период
группы младшего дошкольного возраста «Радуга»
(от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Группа младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)
«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!»	07.00-08.00
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	08.00-08.10
«Приятного аппетита!»	08.10-08.45
«Играем вместе!»	08.40-09.00
«Гуляй и закаляйся!» «Хочу все знать!» (на прогулке)	09.00-10.00
«Принимаем всей гурьбой сок нектарный, овощной»	10.00-10.10
«Гуляй и закаляйся!» «Хочу все знать!» (на прогулке)	10.05-11.30
«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	11.30-11.50
«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора!»	11.50-12.20
«Это время - тишины - все мы крепко спать должны!»	12.20-15.10
«Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	15.10-15.30
«Это время - простокваш, в это время - полдник наш!»	15.30-15.50
«Играем вместе!» (на прогулке)	15.50-16.40
«Ужин тоже деткам нужен!»	16.40-17.20
«Играя, развиваемся!»	17.20-18.00
«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!»	18.00-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности
группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Радуга»
в МБДОУ №36 «Яблонька»

День недели	Занятие	Время
Понедельник	1. Музыкальная деятельность	09.00 – 09.15
	2. Развитие речи	09.25 - 09.40
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 09.15
	2. Физическая культура	09.25 – 09.40
Среда	1. Музыкальная деятельность	09.00 – 09.15
	2. Рисование	09.25 – 09.40
Четверг	1. Формирование целостной картины мира	09.00 - 09.15
	2. Физическая культура	09.25 – 09.40
Пятница	1. Физическая культура	09.00 - 09.15
		09.25 – 09.40

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ

Традиции группы складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в группе организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», изготовление открыток «1 сентября», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- общая (по МБДОУ) выставка «Наш город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Моя любимая воспитательница, «Мой любимый детский сад», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Мир животных»
Ноябрь		
1 неделя ноября	День народного единства	- спортивное развлечение (подвижные игры народов мира), разучивание стихотворения В. Степанов «Российская семья»,

		рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- музыкальное развлечение «Милой мамочке моей это поздравленье», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Мама солнышко моё»
4 неделя ноября	30 ноября – Всемирный день домашних животных	- беседа, дидактические игры, загадки, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Мой домашний любимец», подвижные игры по тематике, создание макета «Скотный двор»
Декабрь		

3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, создание иллюстрированной книги «Дед Мороз и Снегурочка спешат на праздник», разучивание стихотворений, песен
Январь		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота», чаепитие
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
Февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
Март		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка», «Маму милую люблю, ей букет я подарю»), фотовыставка «Мамочка любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», прослушивание аудиозаписи «Ребёнок у реки», изготовление альбома «Где нужна вода»,

		экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты» показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
	Проводы зимы	Развлечение
Апрель		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
3 неделя апреля	19 апреля – день подснежника	- беседа «Подснежник – вестник весны», рассматривание иллюстраций, загадки о первоцветах, подвижная игра «С проталинки на проталинку», конкурс рисунков «Цветок из - под снега», изготовление подснежника методом оригами
	22 апреля – Международный день Земли	- беседа «Земля у нас одна – другой не будет никогда», выставка рисунков «Земля наш общий дом», экспериментирование с водой и землей, посадка семян цветов в землю, развлечение «Наша планета – Земля»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
Май		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
2 неделя мая	Международный день семьи (15 мая)	- беседа «Что такое семья», выставка семейных фотографий, изготовление газет «Папа, мама, я - дружная семья», «Увлечения моей семьи», «Наша родословная», «Семь Я»
3 неделя мая	18 мая – Международный день музеев	- беседа, презентация «Какие бывают музеи», «Музейные экспонаты», посещение галереи «Стерх», создание мини - музеев в группах

Июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Что за прелесть эти сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
3 неделя июня	День медицинского работника (третье воскресенье июня) – 17	- беседа «Что умеет делать врач», изготовление медицинских карточек для сюжетно – ролевой игры, сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», дидактическая игра «Что нужно врачу для работы», экскурсия в медицинский кабинет
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», фотовыставка «Моя любимая семья», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

План работы с семьями воспитанников
в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет) «Радуга» на 2022-2023
учебный период

План работы с семьёй

Срок проведения мероприятия	Форма проведения	Тема
Сентябрь	➤ Составление социально-демографического паспорта семьи. ➤ Родительское собрание. (Карточка №2) ➤ Консультация (Карточка №3) ➤ Памятка (Карточка №4) ➤ Конкурсы «Осенние причуды».	(Карточка №1) «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет». «Бережем здоровье с детства». «Правила дорожного движения». «Чудо огородное»
Октябрь	➤ Беседа (Карточка №5) ➤ Фотоконкурсы ➤ Рекомендации (Карточка №6) ➤ Праздник осени.	«Игра не забава» «Моя золотая осень» «Развитие речи детей 3-4 лет» «Золотая осень постучалась к нам»
Ноябрь	➤ Беседа-диалог с элементами игрового тренинга (Карточка №7) ➤ Памятка (Карточка №8) ➤ Мастер – класс (Карточка №9)	«Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка» «Грипп не пройдет!» «Пальчиковые игры»
Декабрь	➤ Информация (Карточка №10) ➤ Выставка новогодних украшений. ➤ Праздник «Новый год» ➤ Круглый стол (Посиделки) (Карточка №11) ➤ Папка-передвижка (Карточка №12)	«Безопасность детей в новогодние праздники» «Новогодняя сказка» Цель: вовлечение родителей в изготовление новогодних украшений» «Традиции семьи моей» «Чем занять ребенка на зимних каникулах»

Январь	➤ Консультация (Карточка №13) ➤ Памятка (Карточка №14) ➤ Памятка (Карточка №15) ➤ Устные советы (Карточка №16) ➤ Папка-передвижка (Карточка №17)	«Экспериментальная деятельность». «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей». Профилактика ОРВИ, гриппа, ОКИ. «Чтоб ребенок был послушным». «Зачем читать детям книги?»
Февраль	➤ Праздник 23 февраля ➤ Конкурс для пап (лучшая поделка, коллаж, альбом и т.д.) ➤ Консультация (Карточка №18) ➤ Папка-передвижка (Карточка №19) ➤ Консультация (Карточка №20)	«Вот какие наши папы» (выставка поделок к празднику). «Как научить ребенка убирать игрушки». «Воспитание у детей культуры поведения за столом». «Трудовое воспитание в семье».
Март	➤ Праздник 8 марта ➤ Фотовыставка ➤ Папка-передвижка (Карточка №21) ➤ Консультация (Карточка №22) ➤ Рекомендации (Карточка №23)	Цель: улучшение детско-родительских отношений. «Мамочку мою очень, очень я люблю». «Развитие творческих способностей у детей». «Роль фольклора в воспитании ребенка». «Агрессивный ребенок что делать?».

Апрель	➤ Памятка (Карточка №24) ➤ День открытых дверей (Карточка №25) ➤ Праздник весны. ➤ Консультация (Карточка №26) ➤ Информационные листовки.	«Создание благоприятной семейной атмосферы» «Дом в котором мы живём» Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду. «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре». «Правила безопасности при угрозе терроризма» (Карточка №27) «Ребенок один дома» (Карточка №28) «Осторожно-незнакомец!» (Карточка №29)
Май	➤ Итоговое родительское собрание (Карточка №30) ➤ Консультация (Карточка №31) ➤ Папка-передвижка (Карточка №32)	«Чему мы научились за год». «О летнем отдыхе детей». «Откуда берется детская ложь?»