

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
от 28.04.2022
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.04.2022 № ДС78-11-141/2
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFCDFC
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
социально-гуманитарной направленности
«Читалочка»**

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 38 часов

Автор-составитель программы:

Мигунова Евгения Валериевна,
учитель-логопед

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
1	Паспорт программы	3
2	Аннотация к программе	5
3	Пояснительная записка	5
4	Учебный план программы	8
5	Содержание программы	8
6	Календарный учебный график	10
7	Формы итогового и промежуточного контроля	11
8	Методическое обеспечение программы	12
9	Список используемой литературы	12

Паспорт дополнительной программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Читалочка»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мигунова Евгения Валериевна, учитель-логопед
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята Педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №4 от 28.04.2022г.), утверждена приказом № <u>ДС78-11-141/2</u> от 28.04.2022г.
Информация о рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для развития мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаково-символической деятельности.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Обучающие: - познакомить со звуками, буквами алфавита; - обучить навыкам слогового чтения и печатания; - учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова); - учить определять количество слов в предложении и составлять предложения; - учить называть слова с заданным звуком, слогом; - учить ориентироваться на листе бумаги; - формировать умение проводить звуковой анализ. Развивающие: - обогащать словарный запас; - развивать речь детей; - развивать фонематический и речевой слух; - развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление; - развивать навыки языкового анализа и синтеза, графомоторные функции и оптико-пространственные представления у дошкольников; - развивать творческие способности и навыки знаково-символической деятельности. Воспитательные: - воспитывать самоконтроль, волевые качества, саморегуляцию, произвольность поведения. - формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку; - воспитывать уважение и интерес литературе и чтению; - способствовать развитию аккуратности, любознательности, коммуникабельности.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Образовательные: - знает буквы русского алфавита; - определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; - понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; - различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - соотносит звук и букву;

	- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; - читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; - правильно пользуется терминами «звук», «слог», «предложение»; - составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его; - пересказывает подробно небольшой текст; - составляет рассказы - описания по сюжетной картинке, по серии картинок. Предметные: - пишет буквы русского алфавита в клетке; - пользуется графическим обозначением звуков (гласный - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат); - умеет записывать слово условными обозначениями, буквами; - проводит звуковой анализ слова. Личностные: - сформированы мотивации к учению и познанию.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1/38
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	6-7 лет (старший дошкольный возраст)

Аннотация к программе

Дополнительная адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка» для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана и реализуется, с целью развития мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаково-символической деятельности старших дошкольников (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 10-14 человек), проводится 1 раза в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 30 минут, количество часов в 2022-2023 учебном году - 38 час.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

Уровень программы — стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к увеличению численности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. У многих детей отмечается системное недоразвитие всех сторон устной речи, они испытывают значительные трудности при формировании представлений о языковых единицах и специфике их функционирования: фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях реализации высказываний. При поступлении в школу неполноценность устной речи детей с речевой патологией проявляется в сложностях овладения письменной речью, обусловленных недостаточной сформированностью предпосылок к усвоению звукового анализа: обучающиеся не могут выделить звуки из анализируемых слов; не дифференцируют или смешивают звук с акустически парным звуком; затрудняются в определении звукового состава слов, поэтому, на письме и при чтении преобладают фонологические замены. Кроме несформированности звукопроизношения и различения звуков также встречаются нарушения слоговой структуры слов: перестановки, пропуски или добавления звуков, слогов, особенно в словах сложной слоговой структуры со стечениями согласных и большим количеством слогов. Несформированность слухового восприятия снижает контролирующую функцию речи, затрудняет формирование коммуникативной функции. Недостатки развития речи оказывают отрицательное воздействие на формирование интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер ребенка, их недоразвитие или своеобразное развитие обусловлены первичной патологией разной степени выраженности которых детерминирована глубиной первичной речевой патологии.

Для закрепления произносительных навыков и чтения у детей шести - семи лет, имеющих нарушения речи, была разработана дополнительная адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – программа). Обучение детей чтению строится на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Основное в данном методе - изучение произношения слова, различение и воспроизведение ребёнком звуков и слогов в слове, соотнесение графического образа буквы со звуком, чтение слогов, слов и текстов.

Проблему чтения многие родители дошкольников пытаются решить самостоятельно в домашних условиях. А некачественная помощь при обучении чтению может так сильно навредить, что в школе придется переучивать ребенка, а это повлечет за собой стойкие ошибки при чтении и письме, а также нежелание учиться. Таким образом, возникает острая необходимость осуществления грамотной подготовки дошкольников к обучению в школе, т.е. обучение грамоте (чтению и письму).

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка» (далее – программа), которая рассчитана на дошкольников 6-7 лет для подготовки их к обучению в школе. Нельзя форсировать процессы становления чтения и письма в дошкольном возрасте. Гораздо важнее развить навыки фонематического и языкового анализа и синтеза, обогатить словарный запас, сформировать связную речь, подготовить руку к письму и научить ориентироваться во времени и пространстве, овладеть знаково-символической деятельностью.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение чтению осуществляется по авторской методике обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи О.Ф. Богатой и осуществляется с учетом последовательности формирования звукопроизношения у детей дошкольного возраста и соответствует его артикуляционным возможностям.

Обучение детей чтению строится на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Основное в этом методе - изучение произношения слова, различение ребенком звуков и слогов в слове, воспроизведение их в слове и отдельно, соотнесение графического образа буквы со звуком, чтение слогов, слов и текстов. Метод предполагает неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом позиции по отношению к соседним буквам.

Адресат программы: программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как в дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей.

Объем и сроки реализации программы: программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, в ходе которого происходит формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности; рассчитана на 38 занятий в год (1 раз в неделю).

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Образовательные форматы.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Цель программы: Создание условий для развития мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаково-символической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить со звуками, буквами алфавита;

- обучить навыкам слогового чтения и печатания;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ.

Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навыки языкового анализа и синтеза, графомоторные функции и Оптико-пространственные представления у дошкольников;
- развивать творческие способности и навыки знаково-символической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль, волевые качества, саморегуляцию, произвольность поведения.
- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Условия реализации:

Набор детей в группы производится по их желанию и на добровольной договорной основе с родителями. Группы формируются с учетом возрастных особенностей и уровня индивидуального развития.

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования.

Педагогический работник, реализующий программу, должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников.

Для реализации программы необходимо иметь: рабочие тетради, разрезная и магнитная азбука, звуковые домики, символы для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков («звучовички»), касса букв и слогов, звуковые линейки, фишки красного, синего и зеленого цвета, счетные палочки, слоговые домики, наборы элементов букв, наборы цифр для выполнения слогового и количественного звукового анализов, наборы картинок на каждого ребенка для выполнения фонематического анализа с каждым звуком, модели и схемы предложений, таблицы и карточки с изображением букв в разном изображении (контурном, зашумленном, зеркальном, перевернутом), таблицы слогов, наборы текстов для чтения, ребусы, сюжетные, предметные картинки, стихи для заучивания, игры для развития фонематического слуха, оптического и зрительного восприятия, набор «Цветные счетные палочки Кюизенера», блоки Дьёныша.

При организации образовательного процесса используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технология исследовательской деятельности;
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Игровые технологии;
5. Технология интегрированного обучения.

Планируемые результаты:

Образовательные:

- знает буквы русского алфавита;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- пересказывает подробно небольшой текст

- составляет рассказы - описания по сюжетной картинке, по серии картинок

Предметные:

- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- проводит звуковой анализ слова;

Личностные:

- сформированы мотивации к учению и познанию.

2. Учебный план программы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Опрос
2 2.1	Речь и предложение Речь устная и письменная Итоговое занятие: «Наша речь»	1	0,5	0,5	Опрос Практические задания
3 3.1 3.2 3.3	Слоги. Слова Предложение состоит из слов. Деление слов на слоги Итоговое занятие «Составление схем предложений и слов»	1	0,25	0,75	Опрос Практическое задание
4 4.1 4.2 4.3 4.4	Гласные звуки и буквы Речевые и неречевые звуки Гласные и согласные звуки, их различие. Гласные звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И Итоговое занятие «Гласные звуки и буквы» - тестовые задания и игры.	8	2	6	Опрос Практические задания Тестовые задания
5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	Согласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов, предложений Дифференциация звуков. Шипящие твердые согласные звуки и буквы (Ж, Ш) Шипящие мягкие согласные звуки и буквы (Ч, Щ) Йотированные буквы Я, Ё, Е, Ю Ъ и Ъ знаки Итоговое занятие: Викторина «В мире звуков и букв»	26	4	22	Опрос Практические задания Тестовые задания
6	Итоговое занятие: Алфавит	1	-	1	Тестовые задания
Всего		38	7,25	30,75	

3.Содержание программы

3.1 Введение в программу

Теория.

Введение в программу. Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика.

Стартовая диагностика.

3.2 Образовательный модуль «Речь и предложение»

Дать представление о речи, что она бывает устная и письменная, о предложении (без грамматического определения). Помогать правильно, строить сложные предложения. Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом. Обратить внимание, на написание большой

буквы в начале предложения, после интонационных знаков (. ! ?), в именах людей и кличках животных.

Теория

Предложение. Большая буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Знаки в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Практика

Составлять предложения и 3-4 слов и схемы к нему. Интонационно правильно проговаривать предложения в соответствии со знаком в конце (. ! ?).

3.3 Образовательный модуль «Слоги и слова»

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Учить понимать и правильно употреблять термины «слог», «слово». Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытым слогом на части, определять количество слогов, составлять слова из слогов. Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично, изображать слог, подбирать слова к схеме. Уметь определять ударный слог, ударную гласную. Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах.

Теория.

Знакомство с терминами «слог», «слово». Ударный, безударный слог.

Практика.

Различать понятия «слог», «слово», находить слова с заданным звуком; определять ударный и безударный слог; составлять слова из слогов; делить слова на слоги (определять их количество, последовательность). Деление предложений на слова. Схема предложения.

3.4 Образовательный модуль «Гласные звуки и буквы»

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки. Учить вычленять гласные звуки из слова. Учить определять место звука в слове. Познакомить с понятием «буква». Учить графически, изображать звуки. Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Широко использовать фонетические игры.

Теория.

Знакомство с гласными звуками. Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.

Практика.

Характеристика звука, проговаривание гласных звуков, распознавание звука, определение места звука в слове. Упражнения на различение гласных звуков на слух. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

3.5. Образовательный модуль «Согласные звуки и буквы»

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием согласные «звуки». Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов, сравнивать звуки в словах. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквами, обозначающими согласные звуки. Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков (Ъ и Ъ). Учить графически, изображать звуки. Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Широко использовать фонетические игры.

Теория.

Знакомство с согласными звуками и буквами. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ь и ь знаки. Йотированные звуки (Я, Е, Ё, Ю). Дифференциация звуков.

Практика.

Характеристика звука, проговаривание согласных звуков, распознавание звука, определение места звука в слове. Упражнения на различение согласных звуков на слух. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов, предложений, текстов.

3.6. Итоговые занятия

По прохождению курса программы детям предлагаются тестовые задания для выявления уровня знаний.

4. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

5. Формы итогового и промежуточного контроля

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	07.09.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Вводное занятие Входящий контроль	кабинет ДО	Опрос Практическое задание
2	14.09.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Речь устная и письменная	кабинет ДО	Опрос Практическое задание
3	21.09.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Предложение. Слово. Слоги	кабинет ДО	Практическое задание
4	28.09.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Речевые и неречевые звуки Гласные и согласные звуки	кабинет ДО	Наблюдение
5	05.10.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Гласный звук и буква А	кабинет ДО	Практическое задание
6	12.10.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Гласный звук и буква У	кабинет ДО	Практическое задание
7	19.10.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Гласный звук и буква И	кабинет ДО	Практическое задание
8	26.10.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Гласный звук и буква О	кабинет ДО	Тестовые задания
9	02.11.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Гласный звук и буква Э	кабинет ДО	Практическое задание
10	09.11.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Гласный звук и буква Ы	кабинет ДО	Практическое задание
11	16.11.2022	15.40-16.10	Подгрупповая		Гласные звуки и буквы	кабинет ДО	Практическое задание
12	23.11.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки М, Мь и буква М.	кабинет ДО	Практическое задание
13	30.11.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки П, Пь и буква П	кабинет ДО	Практическое задание
14	07.12.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки Б, Бь и буква Б	кабинет ДО	Практическое задание
15	14.12.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки Т, Ть и буква Т.	кабинет ДО	Практическое задание
16	21.12.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки Д, Дь и буква Д.	кабинет ДО	Практическое задание
17	28.12.2022	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки Н, Нь и буква Н	кабинет ДО	Практическое задание
18	11.01.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки В, Вь и буква В	кабинет ДО	Практическое задание
19	18.01.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки Ф, Фь и буква Ф	кабинет ДО	Практическое задание
20	25.01.2023	15.40-16.10	Подгрупповая		Согласные звуки К, Кь и буква К	кабинет ДО	Практическое задание
21	01.02.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки Г и Гь и буква Г	кабинет ДО	Практическое задание
22	08.02.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки Х, Хь и буква Х	кабинет ДО	Практическое задание
23	15.02.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласный звук и буква Й.	кабинет ДО	Практическое задание
24	22.02.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Буква Я.	кабинет ДО	Практическое задание
25	01.03.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Буквы Е	кабинет ДО	Практическое задание

26	07.03.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Буква Ё	кабинет ДО	Практическое задание
27	15.03.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Буква Ю	кабинет ДО	Тестовые задания
28	22.03.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки С, Съ, и буква С	кабинет ДО	Тестовые задания
29	29.03.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки З, Зь, и буква З	кабинет ДО	Тестовые задания
30	05.04.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласный звук и буква Ц	кабинет ДО	Практическое задание
31	12.04.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласный звук и буква Ш	кабинет ДО	Практическое задание
32	19.04.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласный звук Ж	кабинет ДО	Практическое задание
33	26.04.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласный звук и буква Ч	кабинет ДО	Практическое задание
34	03.05.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласный звук и буква Щ	кабинет ДО	Практическое задание
35	10.05.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Буквы Ъ и Ь		
36	17.05.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки Л и Ль и буква Л.	кабинет ДО	Практическое задание
37	24.05.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Согласные звуки Р и Рь и буква Р.	кабинет ДО	Тестовые задания
38	31.05.2023	15.40-16.10	Подгрупповая	1	Итоговое занятие. Алфавит	кабинет ДО	Контрольное практическое задание
Время проведения			Цель проведения			Форма контроля*	
Начальный или входной контроль							
Начало учебного года			Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка			Опрос, тестовые задания	
Текущий контроль							
В течение учебного года			Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.			Практические задания, тесты	
Промежуточный контроль							
По окончании изучения темы, в конце года			Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.			Практические задания, тесты	
Итоговый контроль							
В конце учебного года			Проверка освоения программы			Контрольное практическое задание, тесты	

6. Методическое обеспечение программы

В качестве основных методов обучения используются: словесные, наглядные, практические, игровые.

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: компьютерных презентаций, раздаточного материала, рабочих тетрадей.

Средства обучения: показ, схемы, технологические карты, разрезная и магнитная азбука, лента букв, звуковые домики, символы для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков

(«звуковички»), касса букв и слогов, звуковые линейки, фишки красного, синего и зеленого цвета, счетные палочки, слоговые домики, наборы элементов букв, наборы цифр для выполнения слогового и количественного звукового анализа, наборы картинок на каждого ребенка для выполнения фонематического анализа с каждым звуком, модели и схемы предложений, таблицы и карточки с изображением букв в разном изображении (контурном, зашумленном, зеркальном, перевернутом), таблицы слогов, наборы текстов для чтения, ребусы, сюжетные, предметные картинки, стихи для заучивания, игры для развития фонематического слуха, оптического и зрительного восприятия.

Структура занятия включает:

1 часть занятия (вводная)- приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ;

2 часть занятия (основная) - теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения);

3 часть (заключительная) - упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов игр-занятий.

Список используемой литературы

1. Богатая О.Ф. Методическое пособие по закреплению произносительных навыков и чтения у детей с нарушением речи. Сургут, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования», 2007г.
2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2013 г
3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014 г.
4. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014 г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. Москва. 1996г.
6. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению.
7. Светлова И.Н. Готовим руку к письму. Москва. 2002 г.