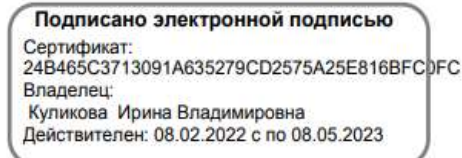


**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА» (МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 30.03.2023
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-791/3
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки к знаниям»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 38 часов

Автор-составитель программ:
Мигунова Евгения Валериевна,
учитель-логопед

Сургут, 2023

Содержание

Паспорт программы	3
Аннотация к программе	4
Пояснительная записка	4
Учебный план	6
Содержание программы	6
Календарный учебный график	8
Формы итогового и промежуточного контроля	11
Методическое обеспечение программы	12
Условия реализации программы	
Информационные источники	12

Паспорт
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ступеньки к знаниям»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	5-7 лет
ФИО автора (разработчика)	Мигунова Евгения Валериевна
Год разработки программы	2023
Сроки реализации программы	1 год
Количество часов на реализацию программы	1 час в неделю / 38 часов за год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята Педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №3 от 30.03.2023г.), утверждена приказом № ДС78-11-179/3 от 17.04.2023г.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Развитие мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаково-символической деятельности.
Задачи	<i>Обучающие:</i> познакомить со звуками, буквами алфавита, обучить навыкам слогового чтения и печатания. <i>Развивающие:</i> развивать навыки языкового анализа и синтеза, графомоторные функции и оптико-пространственные представления у дошкольников; развивать творческие способности и навыки знаково-символической деятельности. <i>Воспитательные:</i> воспитывать самоконтроль, волевые качества, саморегуляцию, произвольность поведения.
Ожидаемые результаты освоения программы	Обучающийся 5-6 лет <i>Образовательные:</i> - владеет навыками языкового анализа и синтеза на фонематическом уровне (звуковом); - владеет знаково-символической деятельностью. <i>Предметные:</i> - пишет слова, предложения условными обозначениями; - различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; - пользуется графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат); - составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его; - умеет записывать слово условными обозначениями. <i>Личностные:</i> - сотрудничает и оказывает взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строит своё общение со сверстниками и взрослыми. Обучающийся 6-7 лет <i>Образовательные:</i>

	- владеет навыками чтения и печатания букв; - сформированы графомоторные навыки; - сформированы навыки языкового анализа и синтеза на звукобуквенном уровне; - сформированы предпосылки учебной деятельности. <i>Предметные:</i> - пишет буквы русского алфавита в клетке; - понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; - соотносит звук и букву; - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; - читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; - правильно пользуется терминами «звук», «слог», «предложение»; - составляет предложение из двух, трех слов, записывает его. <i>Личностные:</i> - сформированы мотивации к учению и познанию.
Формы обучения	Основной формой обучения являются игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, бесед, просмотров и обсуждений обучающих презентаций, викторин, дидактических игр.

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к знаниям» ориентирована на развитие мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаково-символической деятельности.

Уровень программы — стартовый. Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, так как в этом возрасте ребенок интенсивно овладевает знаково-символической деятельностью, у него формируются оптико-пространственные представления и графомоторные навыки. Это самое благоприятное время для обучения детей языковому анализу и синтезу, на основе которого происходит овладение чтением и письмом.

Программа рассчитана на 38 занятий в год (1 раз в неделю).

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, у первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.

Проблему чтения многие родители дошкольников 5-7 лет пытаются решить самостоятельно в домашних условиях. А некачественная помощь при обучении чтению может так сильно навредить, что в школе придется переучивать ребенка, а это повлечет за собой стойкие ошибки при чтении и письме, а также нежелание учиться. Таким образом, возникает острая необходимость осуществления грамотной подготовки дошкольников к обучению в школе, т.е. обучение грамоте (чтению и письму).

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к знаниям» (далее – программа), которая рассчитана на дошкольников 5-7 лет для обучения их чтению и письму. В основе программы лежит подготовка руки к письму и развитие ориентировки во времени и пространстве, овладение детьми знаково-символической деятельностью.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативные и уставные документы ДОУ.

Отличительной особенностью программы является:

- комбинация и интеграция различных методов, приемов и форм в игровых технологиях;
- соблюдение преемственности с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением;
- методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Адресат программы: программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, так как в дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей и подготовке их к школе.

Объем и сроки реализации программы: программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, рассчитана на 38 занятий в год (1 раз в неделю).

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников и минимальную сложность предлагаемого для освоения данного возраста.

Образовательные форматы

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Цель программы: Развитие мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаково-символической деятельности.

Задачи:

Обучающие: познакомить со звуками, буквами алфавита, обучить навыкам слогового чтения и печатания.

Развивающие: развивать навыки языкового анализа и синтеза, графомоторные функции и оптико-пространственные представления у дошкольников; развивать творческие способности и навыки знаково-символической деятельности.

Воспитательные: воспитывать самоконтроль, волевые качества, саморегуляцию, произвольность поведения.

Условия реализации:

Набор детей в группы производится по их желанию и на добровольной договорной основе с родителями. Группы формируются с учетом возрастных особенностей и уровня индивидуального развития.

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования.

Педагогический работник, реализующий программу, должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников.

Для реализации программы необходимо иметь: рабочие тетради, разрезная и магнитная азбука, звуковые домики, символы для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков («звучовички»), касса букв и слогов, звуковые линейки, фишки красного, синего и зеленого цвета, счетные палочки, слоговые домики, наборы элементов букв, наборы цифр для выполнения слогового и количественного звукового анализ, наборы картинок на каждого ребенка для выполнения фонематического анализа с каждым звуком, модели и схемы предложений, таблицы и карточки с изображением букв в разном изображении (контурном, зашумленном, зеркальном, перевернутом), таблицы слогов, наборы текстов для чтения, ребусы, сюжетные, предметные картинки, стихи для заучивания, игры для развития фонематического слуха.

При организации образовательного процесса используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технология исследовательской деятельности;
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Игровая технология;

5. Технология интегрированного обучения.

Планируемые результаты:

5-6 лет

Образовательные:

- владеет навыками языкового анализа и синтеза на фонематическом уровне (звуковом);
- владеет знаково-символической деятельностью.

Предметные:

- пишет слова, предложения условными обозначениями;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его;
- умеет записывать слово условными обозначениями.

Личностные:

- сотрудничает и оказывает взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строит своё общение со сверстниками и взрослыми

6-7 лет

Образовательные:

- владеет навыками чтения и печатания букв;
- сформированы графомоторные навыки;
- сформированы навыки языкового анализа и синтеза на звукобуквенном уровне;
- сформированы предпосылки учебной деятельности.

Предметные:

- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, записывает его.

Личностные:

- сформированы мотивации к учению и познанию.

2. Учебный план на 2023-2024 учебный год

2.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год для детей 5-6 лет

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть	1	0,5	0,5	Входной
2	Предложение. Деление предложений на слова. Схема предложения.	2	1	1	Текущий
3	Знакомство с гласными звуками: А, О, У, Ы, Э.	5	2,5	2,5	Текущий
4	Знакомство с согласными звуками.	26	4	22	Текущий
5	Слоги и слова. Деление слов на слоги.	3	1	2	Текущий
6	Итоговое занятие «Тестовые задания»	1	-	1	Итоговый
Всего		38	9	29	

2.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год для детей 6-7 лет

№ п/п	Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Входной
2	Речь и предложение.	1	0,5	0,5	Практические задания
3 3.1 3.2 3.3	Слоги. Слова Предложение состоит из слов. Деление слов на слоги Итоговое занятие "Найди домик"	1	0,25	0,75	Опрос Практическое задание
4 4.1 4.2 4.3 4.4	Гласные звуки и буквы Речевые и неречевые звуки Гласные и согласные звуки, их различие. Гласные звуки и буквы А, У, О, Э, Ы, И Итоговое занятие «Соедини правильно»	8	2	6	Опрос Практические задания Тестовые задания
5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	Согласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов, предложений Дифференциация звуков. Шипящие твердые согласные звуки и буквы (Ж, Ш) Шипящие мягкие согласные звуки и буквы (Ч, Щ) Йотированные буквы Я, Ё, Е, Ю Ъ и Ъ знаки Итоговое занятие: "Звук потерялся"	26	4	22	Опрос Практические задания Тестовые задания
6	Итоговое занятие: Алфавит	1	-	1	Итоговое
Всего		38	7,25	30,75	

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы для детей 5-6 лет

1. Введение в программу

Теория

Знакомство детей с оборудованием предназначенном для обучения. Правила поведения в кабинете. Инструктаж: «Правила безопасности при работе с интерактивным оборудованием». Входящий контроль для определения уровня знаний детей.

2. Образовательный модуль «Предложение»

Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом

Теория

Предложение. Деление предложений на слова. Схема предложения.

Практика

Составлять предложения и 3-4 слов и схемы к нему.

3. Образовательный модуль «Гласные звуки и буквы»

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Учить вычленять гласные звуки из слова. Учить определять место звука в слове. Широко использовать фонетические игры.

Теория

Знакомство с гласными звуками. Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.

Практика

Характеристика звука, проговаривание гласных звуков, распознавание звука, определение места звука в слове. Упражнения на различение гласных звуков на слух. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

4.Образовательный модуль «Согласные звуки и буквы»

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием согласные «звуки». Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов, сравнивать звуки в словах. Учить определять место звука в слове. Учить графически, изображать звуки.

Теория

Знакомство с согласными звуками и буквами. Твердые и мягкие. Дифференциация звуков.

Практика

Характеристика звука, проговаривание согласных звуков, распознавание звука, определение места звука в слове. Упражнения на различение согласных звуков на слух. Зарисовка графического образа.

5.Образовательный модуль «Слоги и слова»

Учить понимать и правильно употреблять термины «слог», «слово». Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытым слогом на части, определять количество слогов. Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично, изображать слог, подбирать слова к схеме. Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах.

Теория

Слог. Слово. Деление слов на слоги.

Практика

Различать понятия «слог», «слово», находить слова с заданным звуком; делить слова на слоги (определять их количество, последовательность)

6. Итоговые занятия

По прохождению курса программы «Ступеньки к знаниям» детям предлагаются тестовые задания для выявления уровня знаний

3.2. Содержание программы для детей 6-7 лет

1. Введение в программу

Теория

Введение в программу. Знакомство с целями и задачами детского объединения, планом работы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика

Стартовая диагностика.

2. Образовательный модуль «Речь и предложение»

Дать представление о речи, что она бывает устная и письменная, о предложении (без грамматического определения). Помогать правильно, строить сложные предложения. Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом. Обратить внимание, на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (. ! ?), в именах людей и кличках животных.

Теория

Предложение. Большая буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Знаки в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Практика

Составлять предложения и 3-4 слов и схемы к нему. Интонационно правильно проговаривать предложения в соответствии со знаком в конце (. ! ?).

3. Образовательный модуль «Слоги и слова»

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Учить понимать и правильно употреблять термины «слог», «слово». Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытым слогом на части, определять количество слогов, составлять слова из слогов. Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично, изображать слог, подбирать слова к схеме. Уметь определять ударный слог, ударную гласную. Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах.

Теория

Знакомство с терминами «слог», «слово». Ударный, безударный слог.

Практика

Различать понятия «слог», «слово», находить слова с заданным звуком; определять ударный и безударный слог; составлять слова из слогов; делить слова на слоги (определять их количество, последовательность). Деление предложений на слова. Схема предложения.

4.Образовательный модуль «Гласные звуки и буквы»

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки. Учить вычленять гласные звуки из слова. Учить определять место звука в слове. Познакомить с понятием «буква». Учить графически, изображать звуки. Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Широко использовать фонетические игры.

Теория

Знакомство с гласными звуками. Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.

Практика

Характеристика звука, проговаривание гласных звуков, распознавание звука, определение места звука в слове. Упражнения на различение гласных звуков на слух. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

5. Образовательный модуль «Согласные звуки и буквы»

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием согласные «звуки». Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов, сравнивать звуки в словах. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквами, обозначающими согласные звуки. Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков (Ъ и Ъ). Учить графически, изображать звуки. Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Широко использовать фонетические игры.

Теория

Знакомство с согласными звуками и буквами. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ъ и ъ знаки. Йотированные буквы (Я, Е, Ё, Ю). Дифференциация звуков.

Практика

Характеристика звука, проговаривание согласных звуков, распознавание звука, определение места звука в слове. Упражнения на различение согласных звуков на слух. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов, предложений, текстов.

4. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

4.1. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год детей 5-6 лет

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	07.09.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Вводное занятие Входящий контроль	кабинет ДО	Входной
2	14.09.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Предложение Деление предложений на слова.	кабинет ДО	Входной
3	14.09.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Схема предложения	кабинет ДО	Входной
4	21.09.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звук А.	кабинет ДО	Текущий
5	28.09.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звук О.	кабинет ДО	Текущий
6	05.10.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звук Ы	кабинет ДО	Текущий

7	19.10.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звук И	кабинет ДО	Текущий
8	26.10.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звук У	кабинет ДО	Текущий
9	02.11.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки Н - НЬ	кабинет ДО	Текущий
10	09.11.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки М - МЬ	кабинет ДО	Текущий
11	16.11.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки Т-ТЬ	кабинет ДО	Текущий
12	23.11.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки К- КЬ	кабинет ДО	Текущий
13	30.11.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звук Р - РЬ	кабинет ДО	Текущий
14	01.12.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки Л-ЛЬ	кабинет ДО	Текущий
15	08.12.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки В-ВЬ	кабинет ДО	Текущий
16	15.12.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки С-СЬ	кабинет ДО	Текущий
17	22.12.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки П-ПЬ	кабинет ДО	Текущий
18	29.12.2023	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки З-ЗЬ	кабинет ДО	Текущий
19	11.01.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки Б-БЬ	кабинет ДО	Текущий
20	18.01.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки Д-ДЬ	кабинет ДО	Текущий
21	25.01.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки Г – ГЬ	кабинет ДО	Текущий
22	01.02.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Звук и буква Ч	кабинет ДО	Текущий
23	08.02.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Звук Ш	кабинет ДО	Текущий
24	15.02.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Звук Э	кабинет ДО	Текущий
25	22.02.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Звук Ж	кабинет ДО	Текущий
26	29.02.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки Х-ХЬ	кабинет ДО	Текущий
27	07.03.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Звук Ц	кабинет ДО	Текущий
28	14.03.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Звуки Ф-ФЬ	кабинет ДО	Текущий
29	21.03.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Закрепление пройденного материала	кабинет ДО	Текущий
30	28.03.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Закрепление пройденного материала	кабинет ДО	Текущий
31	04.04.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Закрепление пройденного материала	кабинет ДО	Текущий
32	11.04.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Закрепление пройденного материала.	кабинет ДО	Текущий
33	18.04.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Закрепление пройденного	кабинет ДО	Текущий

	25.04.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Закрепление пройденного	кабинет ДО	Текущий
34	02.05.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Слоги и слова	кабинет ДО	Текущий
35	16.05.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Деление слов на слоги	кабинет ДО	Текущий
36	17.05.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Деление слов на слоги	кабинет ДО	Текущий
37	23.05.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Деление слов на слоги	кабинет ДО	Итоговый
38	30.05.2024	11.00-11.25	Групповая	1	Тестовые задания	кабинет ДО	Итоговый

4.2. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год детей 6-7 лет

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	07.09.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Вводное занятие Входящий контроль	кабинет ДО	Опрос Практическое задание
2	14.09.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Речь устная и письменная	кабинет ДО	Опрос Практическое задание
3	21.09.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Предложение. Слово. Слоги	кабинет ДО	Практическое задание
4	28.09.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Речевые и неречевые звуки Гласные и согласные звуки	кабинет ДО	Наблюдение
5	05.10.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Гласный звук и буква А	кабинет ДО	Практическое задание
6	19.10.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Гласный звук и буква У	кабинет ДО	Практическое задание
7	26.10.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Гласный звук и буква И	кабинет ДО	Практическое задание
8	02.11.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Гласный звук и буква О	кабинет ДО	Тестовые задания
9	09.11.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Гласный звук и буква Э	кабинет ДО	Практическое задание
10	16.11.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Гласный звук и буква Ы	кабинет ДО	Практическое задание
11	23.11.2023	15.40-16.10	Групповая		Гласные звуки и буквы	кабинет ДО	Практическое задание
12	30.11.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки М, Мь и буква М.	кабинет ДО	Практическое задание
13	01.12.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки П, Пь и буква П	кабинет ДО	Практическое задание
14	08.12.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки Б, Бь и буква Б	кабинет ДО	Практическое задание
15	15.12.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки Т, Ть и буква Т.	кабинет ДО	Практическое задание
16	22.12.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки Д, Дь и буква Д.	кабинет ДО	Практическое задание
17	29.12.2023	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки Н, Нь и буква Н	кабинет ДО	Практическое задание
18	11.01.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки В, Вь и буква В	кабинет ДО	Практическое задание
19	18.01.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки Ф, Фь и буква Ф	кабинет ДО	Практическое задание
20	25.01.2024	15.40-16.10	Групповая		Согласные звуки К,	кабинет	Практическое

					Кь и буква К	ДО	задание
21	01.02.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки Г и Гь и буква Г	кабинет ДО	Практическое задание
22	08.02.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки Х, Хь и буква Х	кабинет ДО	Практическое задание
23	15.02.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласный звук и буква Й.	кабинет ДО	Практическое задание
24	22.02.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Буква Я.	кабинет ДО	Практическое задание
25	29.02.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Буквы Е	кабинет ДО	Практическое задание
26	07.03.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Буква Ё	кабинет ДО	Практическое задание
27	14.03.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Буква Ю	кабинет ДО	Тестовые задания
28	21.03.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки С, Сь, и буква С	кабинет ДО	Тестовые задания
29	28.03.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки З, Зь, и буква З	кабинет ДО	Тестовые задания
30	04.04.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласный звук и буква Ц	кабинет ДО	Практическое задание
31	11.04.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласный звук и буква Ш	кабинет ДО	Практическое задание
32	18.04.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласный звук Ж	кабинет ДО	Практическое задание
33	25.04.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласный звук и буква Ч	кабинет ДО	Практическое задание
34	02.05.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласный звук и буква Щ	кабинет ДО	Практическое задание
35	16.05.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Буквы Ъ и Ь		
36	17.05.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки Л и Ль и буква Л.	кабинет ДО	Практическое задание
37	23.05.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Согласные звуки Р и Рь и буква Р.	кабинет ДО	Тестовые задания
38	30.05.2024	15.40-16.10	Групповая	1	Итоговое занятие. Алфавит	кабинет ДО	Контрольное практическое задание

5. Формы итогового и промежуточного контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля*
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Опрос, тестовые задания
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, тесты
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты

Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание, тесты

6. Методическое обеспечение программы

В качестве основных методов обучения используются: словесные, наглядные, практические, игровые.

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: компьютерных презентаций, раздаточного материала, рабочих тетрадей.

Средства обучения: показ, схемы, технологические карты, разрезная и магнитная азбука, лента букв, звуковые домики, символы для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков («звуковички»), касса букв и слогов, звуковые линейки, фишки красного, синего и зеленого цвета, счетные палочки, слоговые домики, наборы элементов букв, наборы цифр для выполнения слогового и количественного звукового анализов, наборы картинок на каждого ребенка для выполнения фонематического анализа с каждым звуком, модели и схемы предложений, таблицы и карточки с изображением букв в разном изображении (контурном, зашумленном, зеркальном, перевернутом), таблицы слогов, наборы текстов для чтения, ребусы, сюжетные, предметные картинки, стихи для заучивания, игры для развития фонематического слуха, оптического и зрительного восприятия.

Структура занятия включает:

1 часть занятия (вводная)- приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ;

2 часть занятия (основная) - теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения);

3 часть (заключительная) - упражнения на расслабление, закрепление пройденного материала, подведение итогов игр-занятий.

7. Список используемой литературы

1. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. М.: Детство-Пресс, 2019г.
2. Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению. М.: Детство-Пресс, 2017г.
3. Тимофеева С.А., Игнатова С.В., Шевченко А.А. Как научить ребёнка читать. Для детей от 4 до 6 лет. – М.: Эксмодетство, 2019 г.