

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №18 «Мишутка»
Протокол № 3
от «11» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №18 «Мишутка»
А.А. Нухова
приказ ДС18-11-196/2 от
«11» марта 2022 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DE56F8D7D8724630BB31325A9720E098

Владелец: Нухова Альфия Анваровна

Действителен: 05.03.2022 с по 28.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности

«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Количество часов в год: 36

Педагог реализующий программу:
Мельник Елена Васильевна, педагог
дополнительного образования

СУРГУТ, 2022 г

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Юный исследователь»
Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Естественнонаучное направление
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Мельник Елена Васильевна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Педагогическим советом МБДОУ №18 «Мишутка» Протокол № 3 от 11.03.2022 г. Приказ от 11.03.2022 №ДС18-11-196/2
Информация о наличии рецензии	нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	Обучающие: -Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. -Учить делать выводы и умозаключения. - Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов Развивающие: -Развивать у детей представлений о химических свойствах веществ. -Развитие у детей элементарных математических представлений (мерка) Воспитательные: -Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. -Привить навык коллективной работы.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	Дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/ год,	1/36 академических часов

необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программы	От 5 до 6 лет
Формы занятий	Групповые, очные
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей. -наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; Оборудование 1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости разных размеров. 2. Мерные ложки, колбы (разных размеров), пробирки(разных размеров), ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки. 3. Пипетки разных размеров, шприцы пластиковые (без игл). 4. Резиновые груши разного размера. 5. Пластиковые, резиновые трубочки. 6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели. 7. Пластиковые контейнеры. 8. Рулетка, линейка. 9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр. 10. Фартуки, щётки, совки. 11. Цветные прозрачные стёклышки, цветные лупы. 12. Лупы, зеркала, очки для экспериментов, магниты разных размеров. 13. Лопатки, грабли, лейки. 14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности. 15. Игровые наборы для игр с магнитами. 16. Игровое оборудование для экспериментирования с магнитами. 17. Цифровая лаборатория «Наураша». 18. Наборы для экспериментирования в природе. Материал 1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь. 2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн). 3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель. 4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов. 5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. А.Н. Поддьяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Дополнительная общеразвивающая программа опытно– экспериментальной деятельности составлена в соответствии с современными задачами дошкольного образования, предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей.

Дети, имеющие статус ОВЗ в полном объеме справляются с программой и в создании дополнительных условий не нуждаются.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: Естественнонаучная.

Адресат программы: программа разработана для дополнительного образования детей 5-6 лет. Занятия проходят на базе МБДОУ №18 «Мишутка».

Программа учитывает *возрастные и психологические особенности дошкольников.*

Срок реализации программы: «Юные исследователи» рассчитана на 9 месяцев обучения (сентябрь – май)

Периодичность занятий: Занятия проводятся два раза в неделю.

Режим занятий: Длительность каждого занятия – 25 минут.

Форма занятий: Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Формы работы: групповая (10 человек), совместная образовательная деятельность.

Информация об уровне дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – стартовый.

Вид образовательной деятельности: поисково- исследовательская, экспериментальная.

Цель программы: Развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.

Для достижения данной цели определены следующие **задачи:**

Обучающие:

-Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.

-Учить делать выводы и умозаключения.

- Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов

Развивающие:

-Развивать у детей представлений о химических свойствах веществ.

-Развитие у детей элементарных математических представлений (мерка)

Воспитательные:

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

-Привить навык коллективной работы

Условия реализации программы:

Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук).

Форма и сроки промежуточной аттестации: Формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются:

-участие детей в конкурсах и фестивалях различных уровней;

-открытые мероприятия.

Содержание программы В данной программе представлена система игр- экспериментов. С их помощью у детей формируется познавательная активность посредством экспериментирования. Очень важно, чтобы игры- эксперименты не только методически правильно проводились, но и сохраняли свойственный им развлекательный и эмоциональный характер. Все игры – эксперименты проводятся в темпе, воспитатель помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры. Предложенные игры – эксперименты помогают дошкольникам усвоить программный материал, делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях

Подбор материалов проводился с учетом зоны ближайшего развития ребенка и организации тематически направленной развивающей среды.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Программа предусматривает использование здоровьесберегающих технологий и тесного взаимодействия с родителями. Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и нагляднообразным. Следовательно, дополнительно общеобразовательная программа естественно - научного и экологического направления строиться на методах наглядных и практических. Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Принципы построения программы:

Принцип целостного представления о мире Означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире.

Принцип психологической комфортности Предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса и создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип креативности Предполагает максимальную ориентацию на творческое начало познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта.

Принцип индивидуального подхода Предполагает овладение детьми доступными для них знаниями, учитывая их индивидуальные особенности.

Принцип доступности Учебный материал должен быть доступен ребенку при условии затраты им оптимального усилия для его усвоения.

Принцип последовательности В основе принципа лежит преемственность задач как средств и методов обучения в пределах одного занятия и серий занятий.

Использование здоровьесберегающих технологий от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Движение - это путь не только к здоровью, но и к развитию интеллекта. Движения, особенно пальцев рук,

стимулируют развития мозга, разных его отделов. И чем раньше они войдут в жизнь ребенка, тем лучше он будет развит. Правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у детей логического мышления памяти, инициативы, воображения, самостоятельности. Только систематическая забота о двигательном развитии ребенка может принести желаемые результаты: регулярное повторение и логическая преемственность являются предпосылками успеха. Решая задачи по формированию здорового образа жизни, у детей в ходе работы проводится гимнастика для глаз, самомассаж, оздоровительные минутки и т.д., с целью снятия мышечного и нервного напряжения, а также оздоровительно-профилактического действия. В каждое занятие рекомендуется включать физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую) не выходя из игровой ситуации. Сотрудничество с родителями дошкольников. Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие. К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведётся только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Для устранения этого пробела использую такие модели взаимодействия с родителями: 1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели использую следующие **формы взаимодействия с семьёй**:

Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действие – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой и с окружающими.

Также в течение года 1 раз в квартал проводятся «открытые» занятия для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности созданы в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализацию программы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Ожидаемые результаты. К концу курса дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2022/2023г уч. гг.

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	9 месяцев
Год обучения (первый, второй)	Первый
Возраст воспитанников	5-6 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10 человек в одной группе Всего 2 группы

Количество часов в неделю часа	1 академический час
Общее количество часов в год	36 часов

Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теорет.	Практич.	Всего часов	
1.	Раздел 1. «Почва» 1. Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента. 2. Соль на столе 3. Выращиваем кристаллы 4. Песочная страна 5. Цветной песок 6. Песок и глина 7. Удивительный камень 8. Драгоценные камни 9. Каменный уголь 10. Мел и его свойства 11. Почва 12. Вулканы	4 минуты 8 минут 5 минут 5 минут 6 минут 5 минут 6 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 6 минут 6 минут 5 минут	21 минут 15 минут 15 минут 18 минут 18 минут 20 минут 18 минут 20 минут 20 минут 20 минут 20 минут 18 минут 18 минут 20 минут	7 часов 75 минут	Практическая работа
2.	Раздел 2. «Космос» 1. Свет вокруг нас 2. Свет и тень 3. Смена дня и ночи 4. Солнечные зайчики 5. Передача солнечного зайчика 6. Найди радугу 7. Чудесный мешочек	10 минут 10 минут 10 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут	15 минут 15 минут 15 минут 20 минут 20 минут 20 минут 20 минут	3 часа 25 минут	Блиц-опрос
3.	Раздел 3. «Вода» 1. Вода – самое удивительное вещество на Земле. 2. Свойства воды 3. Опыты с пеной 4. Мыльные пузыри 5. Теплая капелька 6. Три агрегатных состояния воды 7. Где рождаются снежинки 8. Снег 9. Снег и лед 10. Почему Дед Мороз не снимает шубу? 11. Путешествие капельки 12. Способы очистки воды	6 минут 6 минут 10 минут 5 минут 5 минут 6 минут 5 минут 5 минут 10 минут 10 минут 5 минут 10 минут 5 минут 6 минут	18 минут 18 минут 15 минут 20 минут 20 минут 19 минут 20 минут 20 минут 20 минут 20 минут 15 минут 20 минут 19 минут	6 часов 25 минут	Устный опрос
4.	Раздел 4. «Воздух» 1. Поиски воздуха 2. Ветер-ветерок	10 минут 10 минут	40 минут 40 минут	3 часа 25	НОД-соревнование

	3. Что загрязняет воздух 4. Чистый воздух и вода — богатство страны.	10 минут 10 минут	40 минут 40 минут	минут	
5.	Раздел 5. «Очевидное-невероятное» 1. Крашеные цветы 2. Чудеса в молоке 3. Сладкие опыты 4. Чудо-ягода лесная 5. Эксперименты с мукой 6. Делаем цветное тесто 7. Искусственный снег 8. Лед и соль 9. Магнитные силы 10. Действие магнита на предмет 11. Секреты бумаги 12. Бумага своими руками 13. Свойства крахмала 14. Пластилин из крахмала 15. Делаем пластилин 16. Интересное рядом	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 10 минут 5 минут 5 минут 5 минут 10 минут 10 минут 10 минут 6 минут 5 минут 5 минут 6 минут 10 минут	20 минут 20 минут 20 минут 20 минут 20 минут 40 минут 20 минут 20 минут 20 минут 40 минут 40 минут 40 минут 19 минут 20 минут 20 минут 19 минут 40 минут	6 часов	Фронтальный опрос
6.	Раздел 6. «Растения» 1. Чудеса растений 2. Куда растут корни 3. Вкусный сок 4. Что выделяет растение 5. Вверх к листочкам 6. Зачем растения вертятся? 7. На свету и в темноте 8. В маленьком семечке прячется растение	5 минут 6 минут 6 минут 6 минут 5 минут 6 минут 6 минут 6 минут	20 минут 19 минут 19 минут 19 минут 20 минут 19 минут 19 минут 19 минут	3 часа 25 минут	Кроссворд
7.	Раздел 7. «Свойства материалов» 1. Резиновые игрушки 2. Чудесное дерево 3. Разноцветные стекляшки 4. Волшебное зеркало 5. Поисковый метод определения свойств и качеств пластмассы 6. Путешествие в мир стеклянных вещей 7. Окрашенное стекло 8. Буря в стакане 9. Танец горошин 10. Танцующие скрепки 11. Магнитные свойства 12. Итоговое занятие "что узнали юные исследователи?" 13. Мониторинг	10 минут 10 минут 10 минут 6 минут 6 минут 10 минут 5 минут 5 минут 10 минут 5 минут 5 минут 5 минут 6 минут 10 минут 10 минут	15 минут 15 минут 15 минут 19 минут 19 минут 15 минут 20 минут 20 минут 15 минут 20 минут 20 минут 20 минут 19 минут 20 минут 20 минут	6 часов 25 минут	Викторина
Итого:				36 часов	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория: Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

Раздел 1. Почва.

Теория: Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

Практика: Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

Раздел 2. Космос.

Теория: Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

Практика: Знакомство с образованием на стенах комнаты солнечных зайчиков. Выяснение причин возникновения солнечных зайчиков. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Знакомство с призмой. Формирование умения с помощью педагога зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление знаний об образовании радуги; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

Раздел 3. Вода.

Теория: Свойства воды, состояния воды.

Практика: Формирование у детей умения проводить с помощью педагога простой опыт с водой «Бесформенная вода»; делать вывод, что вода принимает форму сосуда; пользоваться с приборами - помощниками при проведении опыта с водой «Бесформенная вода». Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Формирование у детей умения проводить простой опыт с водой, акварельными красками и сахаром; делать вывод как сахар и краска влияет на свойство воды; зарисовывать результаты наблюдения о воде. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Формирование у детей умения проводить простой опыт с водой, изготавливать различные очистительные устройства- фильтры по алгоритму из песка, грунта, бумаги). Опытным путем выяснить какой фильтр лучше.

Раздел 4. Воздух.

Теория: Понятие воздух, свойства воздуха

Практика: Моделирование с помощью педагога парашюта. Выяснение, при помощи опыта, свойства воздуха (сопротивление). Расширение представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу выталкивать предметы из воды.

Раздел 5. Очевидное-невероятное.

Теория: Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность. Формировать представления детей о свойствах мыла. Бумага ее свойства и качества.

Практика: Познакомить детей со свойствами мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление. Закрепление знаний об образовании радуги; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Формирование у детей умения проводить простой опыт с бумагой «Сильная бумага»; делать вывод на основе проведенного опыта с бумагой. Побуждение детей обследовать бумагу и устанавливать причинно-следственные связи между бумагой сложенной в гармошку и обычным листом бумаги. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

Раздел 6. Растения.

Теория: Наблюдение за комнатными растениями

Практика: Ухаживание и выращивание растений. Написание исследовательских проектов «Как дышат растения». Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

Раздел 7. Свойства материалов.

Теория: Познакомить со свойствами дерева, резины, зеркала, стекла, магнита.

Практика: Познакомить с основными свойствами и качествами стекла. Виды стекла. Увеличительное стекло. Познакомить со свойствами резины и её качествами. Объяснить понятие «упругость». Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами. Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы. Определить, почему все падает на землю. Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		10.50 – 11.15 (1 подгруппа) 11.25 – 11.50 (2 подгруппа)	Беседа	0.5	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.	Каб, 3 этаж	Промежуточный мониторинг
2.			Беседа	0.5	Соль на столе	Каб, 3 этаж	Практическая работа
3.			Наблюдение	0.5	Выращиваем кристаллы	Каб, 3 этаж	
4.			Наблюдение	0.5	Песочная страна	Каб, 3 этаж	
5.			Наблюдение	0.5	Цветной песок	Каб, 3 этаж	
6.			Наблюдение	0.5	Песок и глина	Каб, 3 этаж	
7.			Игра-путешествие	0.5	Удивительный камень	Каб, 3 этаж	
8.			Наблюдение	0.5	Драгоценные камни	Каб, 3 этаж	
9.			Наблюдение	0.5	Каменный уголь	Каб, 3 этаж	
10.			Наблюдение	0.5	Мел и его свойства	Каб, 3 этаж	
11.			Наблюдение	0.5	Почва	Каб, 3 этаж	
12.			Экспериментирование	0.5	Вулканы	Каб, 3 этаж	
13.			Наблюдение	0.5	Свет вокруг нас	Каб, 3 этаж	Блиц-опрос
14.			Экспериментирование	0.5	Свет и тень	Каб, 3 этаж	
15.			Наблюдение	0.5	Смена дня и ночи	Каб, 3 этаж	
16.			Наблюдение	0.5	Солнечные зайчики	Каб, 3 этаж	
17.			Наблюдение	0.5	Передача солнечного зайчика	Каб, 3 этаж	
18.			Наблюдение	0.5	Найди радугу	Каб, 3 этаж	
19.			Наблюдение	0.5	Чудесный мешочек	Каб, 3 этаж	
20.			Наблюдение	0.5	Вода-самое удивительное вещество на Земле.	Каб, 3 этаж	Викторина
21.			Экспериментирование	0.5	Свойства воды	Каб, 3 этаж	
22.			Экспериментирование	0.5	Опыты с пеной	Каб, 3 этаж	

23.		10.50 – 11.15 (1 подгруппа) 11.25 – 11.50 (2 подгруппа)	Наблюдение	0.5	Мыльные пузыри	Каб, 3 этаж	
24.			Наблюдение	0.5	Теплая капелька	Каб, 3 этаж	
25.			Наблюдение	0.5	Три агрегатных состояния воды	Каб, 3 этаж	
26.			Наблюдение	0.5	Где рождаются снежинки	Каб, 3 этаж	
27.			Наблюдение	0.5	Снег	Каб, 3 этаж	
28.			Наблюдение	0.5	Снег и лед	Каб, 3 этаж	
29.			Беседа	0.5	Почему Дед Мороз не снимает шубу?	Каб, 3 этаж	
30.			Игра-путешествие	0.5	Путешествие капельки	Каб, 3 этаж	
31.			Наблюдение	0.5	Способы очистки воды	Каб, 3 этаж	
32.			Наблюдение	0.5	Поиски воздуха	Каб, 3 этаж	Устный опрос
33.			Наблюдение	0.5	Ветер-ветерок	Каб, 3 этаж	
34.			Наблюдение	0.5	Что загрязняет воздух	Каб, 3 этаж	
35.			Беседа	0.5	Чистый воздух и вода — богатство страны.	Каб, 3 этаж	
36.			Экспериментирование	0.5	Крашенные цветы	Каб, 3 этаж	НОД-соревнование
37.			Экспериментирование	0.5	Чудеса в молоке	Каб, 3 этаж	
38.			Экспериментирование	0.5	Сладкие опыты	Каб, 3 этаж	
39.			Наблюдение	0.5	Чудо-ягода лесная	Каб, 3 этаж	
40.			Экспериментирование	0.5	Эксперименты с мукой	Каб, 3 этаж	
41.			Экспериментирование	0.5	Делаем цветное тесто	Каб, 3 этаж	
42.			Экспериментирование	0.5	Искусственный снег	Каб, 3 этаж	
43.			Наблюдение	0.5	Лед и соль	Каб, 3 этаж	
44.			Наблюдение	0.5	Магнитные силы	Каб, 3 этаж	
45.			Наблюдение	0.5	Действие магнита на предмет	Каб, 3 этаж	
46.			Наблюдение	0.5	Секреты бумаги	Каб, 3 этаж	
47.			Наблюдение	0.5	Бумага своими руками	Каб, 3 этаж	
48.			Наблюдение	0.5	Свойства крахмала	Каб, 3 этаж	

49.			Экспериментирование	0.5	Пластилин из крахмала	Каб, 3 этаж	
50.			Экспериментирование	0.5	Делаем пластилин	Каб, 3 этаж	
51.			Беседа	0.5	Интересное рядом	Каб, 3 этаж	
52.			Наблюдение	0.5	Чудеса растений	Каб, 3 этаж	
53.			Наблюдение	0.5	Куда растут корни	Каб, 3 этаж	Фронтальный опрос
54.			Наблюдение	0.5	Вкусный сок	Каб, 3 этаж	
55.			Наблюдение	0.5	Что выделяет растение	Каб, 3 этаж	
56.			Наблюдение	0.5	Вверх к листочкам	Каб, 3 этаж	
57.			Наблюдение		Зачем растения вертятся?	Каб, 3 этаж	
58.			Беседа	0.5	На свету и в темноте	Каб, 3 этаж	
59.			Наблюдение	0.5	В маленьком семечке прячется растение	Каб, 3 этаж	
60.			Беседа	0.5	Резиновые игрушки	Каб, 3 этаж	Викторина
61.			Беседа	0.5	Чудесное дерево	Каб, 3 этаж	
62.			Беседа наблюдение	0.5	Разноцветные стекляшки	Каб, 3 этаж	
63.		10.50 – 11.15 (1 подгруппа)	Беседа наблюдение	0.5	Волшебное зеркало	Каб, 3 этаж	
64.		11.25 – 11.50 (2 подгруппа)	Опыты	0.5	Поисковый метод определения свойств и качеств пластмассы	Каб, 3 этаж	
65.			Игра-путешествие	0.5	Путешествие в мир стеклянных вещей	Каб, 3 этаж	
66.			Наблюдение	0.5	Окрашенное стекло	Каб, 3 этаж	
67.			Экспериментирование	0.5	Буря в стакане	Каб, 3 этаж	
68.			Наблюдение	0.5	Танец горошин	Каб, 3 этаж	
69.			Наблюдение	0.5	Танцующие скрепки	Каб, 3 этаж	
70.			Наблюдение	0.5	Магнитные свойства	Каб, 3 этаж	
71.			Беседа, викторина	0.5	Итоговое занятие "что узнали юные исследователи?"	Каб, 3 этаж	
72.			Мониторинг	0.5	Мониторинг	Каб, 3 этаж	
				36			

Методическое обеспечение программы.

1. «Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» - под ред. О. В. Дыбиной.
2. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»
3. В. Н. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада».
4. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений».
5. А. А. Грибовской «Коллективное творчество дошкольников».
6. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу».
7. Т. Н. Карачунская «Музейная педагогика и ИЗО в ДОУ».
8. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации».
9. М. А. Рукова, А. В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение. Интегрированное занятие для работы с детьми 5-7 лет».
10. Л. С. Журавлёва «Солнечная тропинка. Занятие по экологии и ознакомлению с окружающим миром детей 5-7 лет».
11. «Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет».
12. «Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ».
13. «Живая экология».
14. «Мир дошкольника. Вещи и свойства».
15. «Развитие социальной уверенности у дошкольников».
16. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе».
17. «Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста».
18. Бурдин «Байкал. Мой взгляд» - альбом.

Критерии индивидуального развития ребенка

1. использование приборов- помощников;
2. постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
3. целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
4. выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
5. проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
6. анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
7. формулирование выводов.

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятель	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми	Формулирует в речи достигнутый или нет результат, замечает неполное соответствие полученног

		пользуясь аргументацией и доказательствами	ной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	о результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
3. Мартынова Е.А.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие – ОЛМА Медиа Групп, 2014.
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им.Г.Н.Сагиль», 2013.
9. СавенковА. И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
10. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.