

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № ____ от «__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»

_____ А.А. Нухова

«__» _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

_____ В.С. Соболева

«__» _____ 2021г.

Рабочая программа
группы среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет)
№ 4 «Радуга»
на 2021 – 2022 учебный год

Разработчики рабочей программы:

Е.В. Мельник – воспитатель,

О.А. Лукина – воспитатель,

А.Т. Минибаева – учитель музыки,

М.А. Масленникова – учитель по физической культуре,

А.М. Мирошниченко – учитель по физической культуре,

О.Н. Шваб – педагог-психолог

Н.А. Амирасланова – учитель-логопед

Сургут, 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	9
1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности по РП	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО	12
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	13
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	17
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	19
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	21
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) представления возможности для освоения различных культурных практик (в самообслуживании), экспериментировании, самостоятельной деятельности, поддерживать свободный выбор игрушек и материалов;
- 11) побуждения детей к управлению своими действиями, поведением на основе

элементарных правил: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место, не отбирать игрушки у других детей, уступать игрушку;

12) содействия развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

ООПДО состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками-образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

При разработке обязательной части ООПДО использовались подходы и принципы комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена основными положениями следующих парциальных образовательных программ, образовательных технологий:

– «Социокультурные истоки», под ред. И.А Кузьмина, А.В. Камкина; реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с 3 до 7 лет;

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с 3 до 7 лет;

– «Феникс» – шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации под ред. А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского, реализуется в группах старшего дошкольного возраста 4-лет.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастная категория	Название группы	Количество детей	Из них мальчиков	Из них девочек	Время пребывания в ДОУ
Группа среднего дошкольного возраста от 4 – до 5 лет	№4 «Радуга»	36	17	19	12 часов (либо 5 часов если кратковременные)

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья	I	13	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, сведениями о некоторых травмирующих ситуациях, о важности органов чувств, о некоторых приемах первой помощи, о правилах поведения в обществе в случаях заболевания, о некоторых правилах ухода за больными и т.д.
	II	23	
Физкультурная группы	I	13	В I группу (основную) здоровья входят дети, у которых нет отклонений в состоянии здоровья, Совместно с инструктором по физической культуре способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	II	23	Во II (основную) группу входят дети, имеющие какие – либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием, когда имеющееся заболевание не накладывает существенных ограничений на двигательный режим); - подготовительную (дети II группы здоровья, имеющие отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья);

			Совместно с инструктором по физической культуре способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	III	—	III группу составляют дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации. - специальная группа (дети, чьё состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья). Соблюдать рекомендации врача. Учитывать показания и противопоказания.
Медицинские показания	Часто болеющие дети	1	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; обеспечение детям возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
	Аллергия	1	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, о здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур - способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно гигиенических навыков и жизненно важных привычек.

Эмоциональный фон	Преобладающий отрицательный эмоциональный фон	—	Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально — психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка. создание предметно — развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально — познавательную инициативу, осуществление личностно — ориентированного взаимодействия, использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательной — речевой, трудовой), использование в работе с детьми инновационных технологий
	Агрессивность	—	Модификация поведения - нейтральный способ контроля - предполагает использование поощрения (за выполнение определенных правил) и наказания (за их игнорирование). Но данная система не должна использоваться слишком часто, так как впоследствии ребенок начинает делать только то, за что получает награду. Частые наказания и приказы относятся к негативным способам контролирования поведения ребенка.
	Тревожность	1	Фон общения с ребенком должен быть доброжелательным, спокойным. Необходимо быть тактичным с ребенком, уважительно и терпеливо относиться к его интересам, особенностям, тому, что его беспокоит, занимает его внимание. Благополучная, позитивная эмоционально обстановка, теплая, доверительная психологическая атмосфера способствует снижению тревожности ребенка, снятию психического напряжения. Старайтесь создавать ситуации успеха. Использовать щадящую систему оценивания. Необходимо

			подчеркивать малейшие успехи ребенка и не акцентировать внимание на неудачах в той области деятельности, которая не особо удастся ребенку. Никогда не сравнивайте ребенка ни с кем другим. Ребенку необходимо помочь приобрести самостоятельность и независимость от кого бы то ни было. Поощрять попытки проявления инициативы, самостоятельности. Помогать ему поверить в свои силы и возможности. Учить ребенка активно, позитивно взаимодействовать с окружающими, не бояться проявлять инициативу в общении.
	Пассивность	1	Для пассивных детей очень важны паузы во время выполнения задания или поручения. Стараться вовлекать пассивных детей в подвижные игры, требующие самостоятельных решений. Полезны для них и игры, где чередуются «тихие» и «активные» моменты.
Тип темперамента	Сангвистический	32	Необходимо воспитывать терпение и упорство, сделать это проще всего при совместном чтении книг, сборке конструктора или пазла. Использовать подвижные игры, необходима частая смена деятельности. Надо следить затем, чтобы такие положительные качества, как жизнерадостность и оптимизм не переросли в такие особенности характера, как поверхностность и непостоянство.
	Холерический	—	Необходимы терпение и спокойствие, нужно вырабатывать усидчивость и внимание, можно вовлекать в спортивную деятельность предусматривать возможность проигрывания, игры с правилами. Заняться играми, в которых требуется наблюдательность и внимание. Часто напоминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать, читать книги о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса

	Флегматический	-	Задача взрослых прежде всего самим излучать положительные эмоции и стараться заразить ими ребенка. В ребенке надо развивать любознательность, проще всего это сделать, максимально разнообразив его досуг, заинтересовывать, применять игры на развитие фантазии. С помощью физических упражнений надо развивать ловкость и подвижность, заниматься музыкой.
	Меланхолический	–	Требует любящего понимания. При общении с ним, надо стимулировать его рассказы о своих чувствах и проблемах. Надо постоянно поощрять любые начинания и инициативу. Если и критиковать, то очень мягко – без криков, одергивания и приказов, грубость недопустима, использовать лепку, рисование, конструирование, «мягкие» не соревновательные игры.

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» лежат следующие задачи, определенные в соответствии с возрастной категорией группы:

- ✓ Представлять возможность для освоения различных культурных практик (в самообслуживании), экспериментировании, самостоятельной деятельности, поддерживать свободный выбор игрушек и материалов;
- ✓ Побуждать детей к управлению своими действиями, поведением на основе элементарных правил: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место, не отбирать игрушки у других детей, уступать игрушку;
- ✓ Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

В рабочей программе группы возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО МБДОУ №18 «Мишутка».

1.2 Планируемые результаты освоения ООПДО обучающимися ДОУ

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ООПДО
«Физическое развитие»	– Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. – Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. – Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. – Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). – Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. – Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. – Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. – Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
«Социально – коммуникативное развитие»	– Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. – Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. – Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. – В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. – Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. – В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. – Имеет простейшие представления о театральных профессиях. – Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. – Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. – Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. – Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. – Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. – Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). – Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). – Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» – Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». – Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

	(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	– Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. – Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. – Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. – Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). – Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». – Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. – Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. – Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. – Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). – Определяет части суток. – Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. – Называет признаки и количество предметов. – Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. – Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. – Называет времена года в правильной последовательности. – Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
«Речевое развитие»	– Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. – Чтение художественной литературы – Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. – Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. – Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
«Художественно – эстетическое развитие»	– Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. – Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. – Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. – Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

	– Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. – Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. – Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). – Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. – Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. – Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
--	--

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Конкретное описание воспитательно – образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Реализация ООПДО на группе обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, выбираемым педагогом в соответствии с принципами Стандарта и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, а также многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий и запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности на группе: занятия, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных

потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Группу №4 «Радуга» посещает один ребёнок с ОВЗ – Сыби Полина. Для детей ОВЗ составлена программа индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения. На основании программы с детьми ОВЗ ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, работа психологической коррекции, логопедическая работа, консультирование родителей и их обучение коррекционным приёмам.

Вид нарушения	Количество детей	Содержание деятельности
Тяжелые нарушения речи	–	Воспитанники, имеющие статус ОВЗ по данному нарушению развития, реализуют адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития представлено в подразделе 2.3 АООПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ



В рабочей программе группы освоение ООПДО МБДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающим трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АООП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника.

Основным контингентом являются дети с не резко выраженными, отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы, а также дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды.

Основу программы коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, направленное на коррекцию в развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. Механизм адаптации для получения образования детьми с ОВЗ образовательная работа в ДОУ строится на положениях Конституции РФ и Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

О том, что все дети имеют равные права на образование и медико-психолого-педагогическое сопровождение своего развития. Коррекционная работа проводится с детьми ОВЗ по показаниям, выявленными в результате медицинского, педагогического, логопедического, психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ.

Воспитанники получают образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции. Он разрабатывается на основе следующих документов;
- диагностической карт освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития, заключения ТПМПК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Дети (сформированного списка с особыми возможностями здоровья) находятся на пролонгированном обследовании, с целью последующего психолого-медико-педагогического сопровождения в МБДОУ.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ООПДО ДОУ.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программы могут реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования.

Содержание и реализация ООПДО зависят и от контингента родителей.

Сведения о семьях воспитанников группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №4 «Радуга»

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы (%)
Общее количество детей 36, из них проживающие:	
В полной семье	90%
Неполной семье	1%
Многодетной семье	9%
Проблемной семье	0 %
Семье с опекуном	0%
Этнической семье	23%
Социальный статус родителей (законных представителей)	
рабочие	38%
служащие	24%
безработные	6%

студенты	3 %-
Частные предприниматели, бизнесмены	2%

На основании данных, представленных в таблице можно констатировать, что воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочие – 38 %, служащие – 24%, безработные – 6%, студенты – 3%, частные предприниматели, бизнесмены – 2%

Большинство родителей – 68% имеют высшее образование, причем 95% из них в возрасте до 45 лет, все это свидетельствуют творческом потенциале семей воспитанников.

В зависимости от социального статуса, образования, возраста и запроса родителей (законных представителей) подобраны различные формы работы по реализации ООПДО.

Формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Информирование о ходе образовательного процесса	Образование родителей	Совместная деятельность
Встречи-знакомства, анкетирование родителей	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ	Организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

№ п/п	Образова тельная область по ФГОС ДО	Гру ппа/ возр аст	Общеобразовательные программы		Педагогические методики, технологии
			Основная	Формир уемая участни ками образова тельного процесс а	
1	2	3	4	5	6
1	Физическо е развитие	4-5 лет	Образователь ная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Учебно- методиче ский комплекс «Физичес кое развитие ребенка. Здооровь есберега ющие технолог ии» С.В. Реутског о.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л.И.; Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 7лет. Теплюк С.Н.
2	Социально – коммуник ативное развитие	4-5 лет			Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф.; Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.
3	Познавате льное развитие	4-5 лет			Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л.В.; Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Соломенникова О.А.; Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Дыбина О.В.; Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.

					Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 4 – 5 лет» Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»
4	Речевое развитие	4-5 лет			Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
5	Художественно-эстетическое развитие	4-5 лет			Детское художественное творчество: Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-7 лет Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Комарова Т.С.; Брыкина Е.К. «Творчество детей в работе с различными материалами».

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к ее организации: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. РППС группы учитывает возможности обучающихся группы, уровень их активности и интересов, поддерживает формирование индивидуальной траектории развития ребенка.

В группе функционируют следующие центры активности: «Физкультура!», «Будем говорить правильно», «Юный эколог», «Волшебная лаборатория», «Познай-ка», «Я – патриот!», «Безопасность», «Музыкальная пауза». Содержание РППС приводится в таблице.

**Центры активности группы дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №4
«Радуга»**

Образовательная область	Центр активности	Содержание РППС
Физическое развитие	«Физкультура!»	Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное) изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Мячи, кегли, обручи, скакалки, корректирующие коврики,
Речевое развитие	«Будем говорить правильно»	Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение разрезные сюжетные картинки
Познавательное развитие	«Юный эколог»	Инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года» «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка
	«Волшебная лаборатория»	Природы является календарь природы и погоды. опытно-экспериментальная деятельность представлена коллекциями (камни, семена, крупы, ткани, различные виды бумаги и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д.
	«Познай-ка»	Магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные паззлы
Социально коммуникативное	«Я – патриот!»	Государственная символика родного города, ХМАО и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно прикладного искусства и т.д.
	«Безопасность»	Оснащен атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

Художественно эстетическое	«Музыкальная пауза»	Ширма, различные виды театров. Представлены различные Виды театра (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.
----------------------------	---------------------	--

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3 Распорядок образовательной деятельности по ООПДО ДОУ

**Режим дня МБДОУ № 18 «Мишутка» в 2021 – 2022 г.г.
детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
группы № 4 «Радуга»**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
2	Подготовка к завтраку, дежурство	8.10 – 8.20
3	Завтрак	8.20 – 8.45
4	Утренний круг	8.45 – 9.00
5	Занятия	9.00 – 9.50
6	Игры	9.50 – 10.00
7	Второй завтрак	10.00
8	Подготовка к прогулке	10.00 – 10.15
9	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 11.15
10	Возвращение с прогулки, игры	11.15 – 11.35
11	Подготовка к обеду, дежурство	11.35 – 11.50
12	Обед	11.50 – 12.30
13	Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.30 – 13.00
14	Сон	13.00 – 15.00
15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
16	Подготовка к полднику	15.15 – 15.20
17	Полдник	15.20 – 15.30

18	Занятия, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
19	Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10
20	Прогулка	16.10 – 16.55
21	Возвращение с прогулки	16.55 – 17.05
22	Вечерний круг	17.05 – 17.15
23	Подготовка к ужину	17.15 – 17.25
24	Ужин	17.25 – 17.50
25	Уход детей домой	17.55 – 19.00

**Режим дня МБДОУ № 18 «Мишутка» в 2021 – 2022 г.г. (теплое время года)
детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
группы № 4 «Радуга»**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
2	Подготовка к завтраку, дежурство	8.10 – 8.20
3	Завтрак.	8.20 – 8.45
4	Утренний круг	8.45 – 9.00
5	Занятия на свежем воздухе	9.00 – 9.50
6	Игры на свежем воздухе	9.50 – 10.00
7	Второй завтрак	10.00
8	Подготовка к прогулке	10.00 – 10.15
9	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 11.15
10	Возвращение с прогулки, игры	11.15 – 11.35
11	Подготовка к обеду, дежурство	11.35 – 11.50
12	Обед	11.50 – 12.30
13	Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.30 – 13.00
14	Сон	13.00 – 15.00
15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15

16	Подготовка к полднику	15.15 – 15.20
17	Полдник	15.20 – 15.30
18	Занятия, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
19	Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10
20	Прогулка	16.10 – 16.55
21	Возвращение с прогулки	16.55 – 17.05
22	Вечерний круг	17.05 – 17.15
23	Подготовка к ужину	17.15 – 17.25
24	Ужин	17.25 – 17.50
25	Уход детей домой	17.55 – 19.00

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ

.

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Таблица 32

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательн ой Программы	Понедельник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Вторник Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	Среда Реализация вариативной части: 1. образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)	Четверг Реализация вариативной части: 1. образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 2. Образовательная технология «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	Пятница Реализация вариативной части (образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)
7.00-8.10	70 мин О -60 мин Ф - 10 мин	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика (Ф.Р), самостоятельная деятельность (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурство (П, СК)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК)	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК)	Беседа нравственно- патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р)
		Игры, направленные на нравственно- патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно- патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно- патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно- патриотическое воспитание (СК).
		Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)
		Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
8.10 -8.20	10 мин О – 5 мин	Подготовка к завтраку, дежурство				

	Ф – 5 мин					
8.20-8.45	25 мин О - 15 мин Ф - 10 мин	Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
8.45 – 9.00	15 мин О - 10 мин Ф – 5 мин	Утренний круг				
9.00 – 9.50	50 мин О - 40 мин Ф - 10 мин	Занятия (СК, П, Р, ХЭ,Ф).				
9.50-10.00	10 мин О - 5 мин Ф – 5 мин	Игры				
10.00	–	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
10.00 – 10.15	15 мин О - 10 мин Ф – 5 мин	Подготовка к прогулке закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).				
10.15 – 11.15	60 мин О - 50 мин Ф – 10 мин	Прогулка (игры, наблюдения, труд) (П, Р, СК).				
		Наблюдение за предметным окружением	Наблюдение за сезонными изменениями	Формирование элементарных экологических представлений	Наблюдение за сезонными изменениями	Наблюдение за явлениями общественной жизни
		Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, СК).
		Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)	Индивидуальные и трудовые поручения (СК)

		Индивидуальная работа, направленная на обогащение сенсорного опыта детей	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
Вариативная прогулка в соответствии с графиком	мин	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
	О - мин Ф - мин	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). Чтение художественной литературы (СК)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально- дидактические игры (П, Р, ХЭ). Чтение художественной литературы (СК)
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
11.15-11.35	20 мин О - 10 мин Ф – 10 мин	Возвращение с прогулки, игры закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК); культура общения (СК); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Самостоятельная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р).
11.35-11.50	15 мин О - 10 мин Ф – 5 мин	Подготовка к обеду, дежурство				
11.50-12.30	40 мин О - 30 мин Ф – 10 мин	Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
12.30-13.00	30 мин О - 20 мин Ф - 10 мин	Подготовка ко сну, чтение перед сном. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Музыкальное сопровождение (ХЭ)				
13.00-15.00	120 мин О - 120 мин	Сон				
15.00-15.15	15 мин О - 10 мин Ф – 5 мин	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (Ф, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.15-15.20	5 мин О - 5 мин	Подготовка к полднику				
15.20-15.30	10 мин О - 5 мин Ф – 5 мин	Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				

15.30-16.00	30 мин О – 20 мин Ф – 10 мин	Занятия, самостоятельная деятельность детей				
16.00-16.10	10 мин О - 5 мин Ф - 5 мин	Подготовка к прогулке.				
16.10-16.55	45 мин О - 40 мин Ф - 5 мин	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК)				
16.55-17.05	10 мин О - 5 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П)..				
17.05-17.15	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Вечерний круг				
17.15-17.25	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Подготовка к ужину.				
17.25-17.50	25 мин О - 20 мин Ф – 5 мин	Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК)				
17.55-19.00	65 мин О - 55 мин Ф – 10 мин	Уход детей домой				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Театрализованные игры (ХЭ,Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)
		<i>Реализация задач Рабочей программы воспитания</i>				
О - 560 мин Ф - 155 мин		Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

Режим занятий, обучающихся на 2021 - 2022 учебный год МБДОУ №18«Мишутка»

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий				Образовательная нагрузка	
						1 пол.дня/мин	2 пол.Дня/мин	По ООПДО	По ДОПр	Факт/минут	По СанПин/минут
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет группа №4 «Радуга»	1. 9.50-10.10 Музыка 11.00-11.20/11.30-11.50 Слушание музыки 2. 15.30-15.50 Развитие речи	1.9.25-9.45 Физкультура	1. 9.50-10.10 Музыка 2. 15.30-15.50 Ознакомление с окружающим миром	1. 10.10-10.30/10.45-11.05 Бассейн (1 подгр.)/(2подгр.) 11.15-11.55 Досуг 2. 15.30-15.50 ФЭМП	1. 10.30-10.50 Физкультура	5/100	5/100	8/160	2/40	10/200	10/200

**Комплексно-тематическое планирование образовательной
деятельности
группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 2. Книга 3. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг
4. Я в мире человек 1.ЗОЖ 2. Образ Я 3.Семья 4. Профессии родителей	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	16 - 25сентября	Спортивное развлечение День здоровья
3. Осень 1. Сезонные изменения 2. Профессии (сельскохозяйственные) 3. Животные и растения осенью	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	26сентября -30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4. Мой город, моя страна 1. Город (история, культура) 2. Писатели, художники	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники)	1 ноября- 4 ноября 20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». День народного единства Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии. 1. Транспорт (назначение) 2.Профессии	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	20ноября 26 ноября -5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. День матери в России Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря- 12 декабря 30 декабря	Новогодний утренник День Конституции РФ

7.Зима 1. Сезонные изменения 2. Зимние виды спорта 3. Экспериментирование 4. Животные Арктики и Антарктиды	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	11 января-18 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества 1. Профессии военных	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	11-23 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых)
9. Мамин день 1. Семья	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	23 февраля-7 марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка 1. Игрушка 2. Виды народного промысла 3. Русский фольклор	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11.Весна 1. Сезонные изменения 2. Живая и неживая природа 3. Сезонные работы взрослых	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	25 марта-12 апреля 30 апреля	Тематическое развлечение. День космонавтики Выставка детского творчества.
12. День победы 1. Герои ВОВ	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	27 апреля 30 апреля -8 мая	Тематическое развлечение. День пожарной охраны, ОБЖ. Выставка детского творчества
13. Скоро лето 1. Сезонные изменения 2. Летние виды спорта	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

**Перспективный план
по «Социокультурным истокам» в группе среднего дошкольного
возраста от 4 до 5 лет**

Дата	Название книги	Неделя	Содержание
Сентябрь	Дружная семья	1 неделя	Разучивание с детьми песни «Где был, Иванушка?» (стр.4)
		2 неделя	Чтение «братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр.5-9), работа в альбоме стр.3
		3 неделя	Хороводная песня «По малину в сад пойдем» (стр.10)
		4 неделя	Понятие «Семья», члены семьи Чтение «Матушка, бабушка, дедушка» (стр.11, 12,13)
Октябрь	Дружная семья	1 неделя	Чтение потешки, семья (пальчиковая игра) «У дедушки Трифона» (русская народная игра) (стр. 14,15)
		2 неделя	Чтение «Первая рыбка», «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья» (стр. 16-18)
		3 неделя	Активное занятие «Дружная семья», работа в паре, работа в альбоме «Моя семья» стр.5(стр.19-21)
		4 неделя	Домашнее тепло, пение «К нам гости пришли», «Самая хорошая», чтение произведений, работа в альбоме (стр.22-27)
Ноябрь	В добрый путь	1 неделя	Чтение «Петушок и бобовое зернышко» (стр.5-7), работа в альбоме стр.6-7
		2 неделя	Чтение потешки, игра «Огород» (стр.8,9)
		3 неделя	Чтение «Добрая девочка, работа в альбоме, хороводная игра (стр.10,11,12)
		4 неделя	Рассматривание иллюстраций, работа в паре (стр. 13-14)
Декабрь	В добрый путь	1 неделя	Слово к родителям, хороводная игра «Хоровод в лесу (стр.15-17)
		2 неделя	Чтение «Петушок – золотой гребешок», работа в альбоме стр.8,(стр.18-22)
		3 неделя	Чтение «Снегурушка и лиса», отгадывание загадок, работа в альбоме стр.10 (стр.23-25)

		4 неделя	Активное занятие «Сказочный лес», работа в паре (стр.26-27)
Январь	Добрая забота	1 неделя	Чтение «Как покататься на лошадке), хороводная игра «Кто пасется на лугу?»» (стр.4-9)
		2 неделя	Чтение « Петушок с семьей», работа в альбоме стр.9 (стр.10-12)
		3 неделя	Русская народная песня «Буренушка», работа в паре (стр.13-14), работа в альбоме стр.4
		4 неделя	Домашнее задание: совместно с детьми изготовить книжку- малышку «Забота к нашим братьям меньшим»
Февраль	Добрая забота	1 неделя	Чтение стихов о дружбе
		2 неделя	Чтение «Семейный праздник» (стр. 15-20)
		3 неделя	Чтение «Грядка», русская народная игра «Кто с нами» (стр. 21-23)
		4 неделя	Чтение «Откуда взялся хлеб?», стихотворение «Жатва», «На что тебе?», работа в альбоме (стр.24-27)
Март	Благодарное слово	1 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.3-6)
		2 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.7-9), работа в альбоме стр.12
		3 неделя	Игра «Узнайте сказку» (стр.10)
		4 неделя	Домашние задание: совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Любимая сказка»
Апрель	Благодарное слово	1 неделя	Отгадывание загадок, рисование героев, слово к родителям(стр.12-14)
		2 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.15-16)
		3 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.17-19)
		4 неделя	Домашние задание: совместно с детьми выучить пословиц о добре и дружбе
Май	Благодарное слово	1 неделя	Чтение «Кто вырастил яблочко?», работа в альбоме стр.13(стр.20,21)
		2 неделя	Чтение сказок «Гуси- лебеди», «Крошечка –Хаврошечка» (стр. 22)
		3 неделя	Слово к родителям, чтение Шмелев «Троица», «Березка» (стр.24-27)
		4 неделя	Чтение стихов, пение «Во поле березка стояла», сказка про березоньку, работа в альбоме стр.14

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
СЕНТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег широким шагом.	ОРУ с обручем	1. Прыжки на месте на двух ногах. 2. Проползание на четвереньках по прямой. 3. Прокатывание набивных мячей в произвольном направлении.	«Парный бег»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег широким шагом.	ОРУ с обручем	1. Проползание на четвереньках по прямой. 2. Прыжки на месте на двух ногах. 3. Прокатывание малых мячей друг другу между предметами.	«Парный бег»	Ходьба с дыхательными упражнениями
2 Н Е Д Е Л Я	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба змейкой (между предметами), врассыпную. Бег широким шагом.	ОРУ с обручем	1. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 2. Прыжки на месте на двух ногах. 3. Прокатывание набивных мячей со сбиванием небольших предметов (кеглей).	«Хитрая лиса»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег широким шагом.	ОРУ с обручем	1. Прыжки на месте на двух ногах. 2. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 3. Прокатывание обручей друг другу.	«Парный бег»	Ходьба с дыхательными упражнениями

3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ходьба змейкой (между предметами), врассыпную. Бег на носках.	ОРУ с флажками	1. Ползание на четвереньках по прямой. 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Бросание мяча друг другу снизу.	«Хитрая лиса»	Ходьба с дыхательными упражнениями
	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег на носках.	ОРУ с флажками	1. Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из – за головы) и его ловля. 2. Ползание на четвереньках по прямой. 3. Прыжки с продвижением вперед.	«Парный бег»	Ходьба с дыхательными упражнениями
4 Н Е Д Е Л Я	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба змейкой (между предметами), врассыпную. Бег широким шагом.	ОРУ с флажками	1. Ползание на четвереньках по прямой. 2. Прыжки на месте на двух ногах. 3. Прокатывание мячей, обручей друг другу между небольшими предметами.	«Удочка»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег широким шагом.	ОРУ с флажками	1. Ползание на четвереньках по прямой. 2. Прокатывание мячей, обручей друг другу между небольшими предметами. 3. Прыжки на месте на двух ногах.	«Парный бег»	Ходьба с дыхательными упражнениями

Сентябрь

Задачи	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков; продолжать работу по укреплению здоровья детей; проводить мероприятия по закаливанию организма; способствовать совершенствованию его функций.			
Недели	1 неделя		2 неделя	
Тема	«Парный бег»	«Преодолей полосу препятствий»	«Хитрая лиса»	«Попрыгай на месте»

1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег широким шагом.	Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег широким шагом.	Ходьба змейкой (между предметами), враспынную. Бег широким шагом.	Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег широким шагом.
ОРУ	с обручем	с обручем	с обручем	с обручем
№ Занятия	1	2	3	4
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на месте на двух ногах. 2. Проползание на четвереньках по прямой. 3. Прокатывание набивных мячей в произвольном направлении.	1. Проползание на четвереньках по прямой. 2. Прыжки на месте на двух ногах. 3. Прокатывание малых мячей друг другу между предметами.	1. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 2. Прыжки на месте на двух ногах. 3. Прокатывание набивных мячей со сбиванием небольших предметов (кеглей).	1. Прыжки на месте на двух ногах. 2. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 3. Прокатывание обручей друг другу.
Подвижные игры	«Парный бег» Бежать в парах, держать за руки, до ориентира, преодолевая полосу препятствий из набивных мячей.	«Парный бег» Бежать в парах, держать за руки, до ориентира, преодолевая полосу препятствий из набивных мячей.	«Хитрая лиса» Педагог выбирает «хитрую лису» из детей, стоящих закрытыми глазами; если «хитрая лиса» не выдаст себя, играющие три раза (с каждым разом громче) произносят: «Хитрая лиса, где ты?»; лиса выходит на середину, поднимает руку и говорит: «Я здесь!»; играющие разбегаются по площадке, «лиса» их ловит.	«Парный бег» Бежать в парах, держать за руки, до ориентира, преодолевая полосу препятствий из набивных мячей.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.

Задачи	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков; продолжать работу по укреплению здоровья детей; проводить мероприятия по закаливанию организма; способствовать совершенствованию его функций.			
Недели	3 неделя		4 неделя	
Тема	«Проползи на четвереньках»	«Брось мяч»	«Удочка»	«Прокати мяч»
1-я часть: Вводная	Ходьба змейкой (между предметами), врассыпную. Бег на носках.	Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег на носках.	Ходьба змейкой (между предметами), врассыпную. Бег широким шагом.	Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Бег широким шагом.
ОРУ	с флажками	с флажками	с флажками	с флажками
№ Занятия	5	6	7	8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ползание на четвереньках по прямой. 2. Прыжки с продвижением вперёд. 3. Бросание мяча друг другу снизу.	1. Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из – за головы) и его ловля. 2. Ползание на четвереньках по прямой. 3. Прыжки с продвижением вперёд.	1. Ползание на четвереньках по прямой. 2. Прыжки на месте на двух ногах. 3. Прокатывание мячей, обручей друг другу между небольшими предметами.	1. Ползание на четвереньках по прямой. 2. Прокатывание мячей, обручей друг другу между небольшими предметами. 3. Прыжки на месте на двух ногах.
Подвижные игры	«Хитрая лиса» Педагог выбирает «хитрую лису» из детей, стоящих закрытыми глазами; если «хитрая лиса» не выдаст себя, играющие три раза (с каждым разом громче) произносят: «Хитрая лиса, где ты?»; лиса выходит на середину, поднимает руку и говорит: «Я здесь!»; играющие разбегаются по площадке, «лиса» их ловит.	«Парный бег» Бежать в парах, держать за руки, до ориентира, преодолевая полосу препятствий из набивных мячей.	«Удочка» Перепрыгивать через длинную скакалку, которую медленно вращает педагог.	«Парный бег» Бежать в парах, держать за руки, до ориентира, преодолевая полосу препятствий из набивных мячей.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.

Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ОКТАБРЬ					
Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Бег на носках.	ОРУ с мячом большого диаметра	1. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля.	«Удочка»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и
	Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Бег на носках.	ОРУ с мячом большого диаметра	1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 3. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля.	«Парный бег»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и
Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Бег на носках.	ОРУ с мячом большого диаметра	1. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля. 2. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперед, спиной вперед). 3. Ползание на четвереньках между небольшими предметами, змейкой.	«Сбей кеглю»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и
	Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.	ОРУ с мячом большого диаметра	1. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперед, спиной вперед). 2. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой.	«Сбей кеглю»	Ходьба с дыхательным и упражнениям

	Бег в различных направлениях.		3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.		и
Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Бег в различных направлениях. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); по доске, гимнастической скамейке, бревну. Бег на носках; в разных направлениях.	ОРУ с кубиками ОРУ с кубиками	1. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой. 2. Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из – за головы) и его ловля. 3. Прыжки с продвижением вперёд. 1. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 2. Прыжки с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	«Сбей кеглю» «Сбей кеглю»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и Ходьба с дыхательным и упражнениям и
Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего; по доске, гимнастической скамейке, бревну. Бег в различных направлениях. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Бег на носках.	ОРУ с кубиками ОРУ с кубиками	1. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 2. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой. 3. Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из – за головы) и его ловля. 1. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 2. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	«Парный бег» «Сбей кеглю»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и Ходьба с дыхательным и упражнениям и

Октябрь

Задачи	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; учить чёткому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой; формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.			
Недели	1 неделя		2 неделя	
Тема	«Проползи по горизонтальной доске»	«Прыгай вперёд»	«Сбей кеглю»	«Перепрыгни через гимнастическую палку»
1-я часть: Вводная	Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Бег на носках.	Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Бег на носках.	Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Бег на носках.	Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Бег в различных направлениях.
ОРУ	с мячом большого диаметра	с мячом большого диаметра	с мячом большого диаметра	с мячом большого диаметра
№ Занятия	1	2	3	4
2-я часть: Основные виды движений	1. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 2. Прыжки с продвижением вперёд. 3. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля.	1. Прыжки с продвижением вперёд. 2. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 3. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля.	1. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля. 2. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 3. Ползание на четвереньках между небольшими предметами, змейкой.	1. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 2. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из–за головы и одной рукой через препятствия.
Подвижные игры	«Удочка» Перепрыгивать через длинную скакалку, которую медленно вращает педагог.	«Парный бег» Бежать в парах, держать за руки, до ориентира, преодолевая поло-су препятствий из набивных мячей.	«Сбей кеглю» Прокатить малый мяч так, чтобы сбил кеглю, стоящую на полу.	«Сбей кеглю» Прокатить малый мяч так, чтобы сбил кеглю, стоящую на полу.
3-я часть:	Спокойная ходьба,	Спокойная ходьба,	Спокойная ходьба,	Спокойная ходьба,

Заключительная	сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 40 секунд.	сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 40 секунд.	сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 40 секунд.	сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 40 секунд.
-----------------------	---	---	---	---

Задачи	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; учить чёткому выполнению общеразвивающих упражнений с различной амплитудой; формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях.			
Недели	3 неделя		4 неделя	
Тема	«Проползи между предметами»	«Перебрось мяч двумя руками»	«Брось мяч из – за головы»	«Брось мяч снизу»
1-я часть: Вводная	Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Бег в различных направлениях.	Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); по доске, гимнастической скамейке, бревну. Бег на носках; в разных направлениях.	Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего; по доске, гимнастической скамейке, бревну. Бег в различных направлениях.	Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Бег на носках.
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	5	6	7	8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой. 2. Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из – за головы) и его ловля. 3. Прыжки с продвижением вперёд.	1. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 2. Прыжки с продвижением вперёд. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из–за головы и одной рукой через препятствия.	1. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 2. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой. 3. Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из – за головы) и его ловля.	1. Прыжки с продвижением вперёд. 2. Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. 3. Бросание мяча друг другу разными способами (снизу, из – за головы) и его ловля.
Подвижные игры	«Удочка» Перепрыгивать через длинную скакалку, которую медленно вращает педагог.	«Сбей кеглю» Прокатить малый мяч так, чтобы сбить кеглю, стоящую на полу.	«Парный бег» Бежать в парах, находясь внутри обруча, по сигналу остановиться.	«Сбей кеглю» Прокатить малый мяч так, чтобы сбить кеглю, стоящую на полу.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 40 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями,	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в

				в течение 30 – 40 секунд.		упражнениями, в течение 30 – 40 секунд.		в течение 30 – 40 секунд.	
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть				Заключительная часть		
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения		Подвижные игры (ПИ)			
		2—3 минуты	12—14 минут				2—3 минут		
Н О Я Б Р Ъ									
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба по доске, гимнастической скамейке, бревну; с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Бег в колонне (по одному, по двое).	ОРУ с косичкой (короткий шнур)	1. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 2. Перебрасывание мяча двумя руками из – за головы, одной рукой через препятствия. 3. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой.	«Эстафета парами»	Ходьба с дыхательными упражнениями			
		Ходьба по линии, по верёвке; змейкой (между предметами), врассыпную. Бег в разных направлениях.	ОРУ с косичкой (короткий шнур)	1. Прыжки на месте на двух ногах. 2. Перебрасывание мяча двумя руками из – за головы, одной рукой через препятствия. 3. Ползание на четвереньках по прямой.	«Удочка»	Ходьба с дыхательными упражнениями			
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба по линии, по верёвке; по доске, гимнастической скамейке, бревну. Бег широким шагом.	ОРУ с косичкой (короткий шнур)	1. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля. 2. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 3. Лазанье на четвереньках по наклонной доске.	«Эстафета парами»	Ходьба с дыхательными упражнениями			
		Ходьба по линии, по верёвке; змейкой (между	ОРУ с косичкой (короткий шнур)	1. Прыжки на месте на двух ногах.	«Хитрая лиса»	Ходьба с дыхательными			

		предметами), враспынную. Бег широким шагом; в колонне (по одному, по двое).		2. Ползание на четвереньках по прямой. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из – за головы, одной рукой через препятствия.		упражнениями
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба по линии, по верёвке; с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Бег в разных направлениях; в колонне (по одному, по двое). Ходьба по линии, по верёвке; по доске, гимнастической скамейке, бревну. Бег в колонне (по одному, по двое).	ОРУ обручем ОРУ обручем	1. Прыжки с продвижением вперёд. 2. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой. 3. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля. 1. Ползание на четвереньках по наклонной доске по направлению вниз, удерживая равновесие. 2. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 3. Перебрасывание мяча двумя руками из – за головы, одной рукой через препятствия.	«Сбей кеглю» «Эстафета парами»	Ходьба с дыхательными упражнениями Ходьба с дыхательными упражнениями
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба по доске, гимнастической скамейке, бревну; змейкой (между предметами), враспынную. Бег широким шагом; в разных направлениях. Ходьба змейкой (между предметами), враспынную.	ОРУ обручем ОРУ обручем	1. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля. 2. Прыжки на месте на двух ногах. 3. Ползание на четвереньках между небольшими предметами, змейкой. 1. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд).	«Эстафета парами» «Эстафета парами»	Ходьба с дыхательными упражнениями Ходьба с дыхательными

		Бег в разных направлениях.		2. Ползание на четвереньках между небольшими предметами, змейкой.		упражнениями
--	--	----------------------------	--	---	--	--------------

Ноябрь

Задачи	Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью; формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость); обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.				
Недели	1 неделя		2 неделя		
Тема	«Эстафета парами»	«Перепрыгни через скакалку»	«Передай эстафету»	«Брось мяч одной рукой»	
1-я часть: Вводная	Ходьба по доске, гимнастической скамейке, бревну; с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Бег в колонне (по одному, по двое).	Ходьба по линии, по верёвке; змейкой (между предметами), враспынную. Бег в разных направлениях.	Ходьба по линии, по верёвке; по доске, гимнастической скамейке, бревну. Бег широким шагом.	Ходьба по линии, по верёвке; змейкой (между предметами), враспынную. Бег широким шагом; в колонне (по одному, по двое).	
ОРУ	с косичкой (короткий шнур)	с косичкой (короткий шнур)	с косичкой (короткий шнур)	с косичкой (короткий шнур)	
№ Занятия	1	2	3	4	
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 2. Перебрасывание мяча двумя руками из – за головы, одной рукой через препятствия. 3. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой.	1. Прыжки на месте на двух ногах. 2. Перебрасывание мяча двумя руками из – за головы, одной рукой через препятствия. 3. Ползание на четвереньках по прямой.	1. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля. 2. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 3. Лазанье на четвереньках по наклонной доске.	1. Прыжки на месте на двух ногах. 2. Ползание на четвереньках по прямой. 3. Перебрасывание мяча двумя руками из – за головы, одной рукой через препятствия.	
Подвижные игры	«Эстафета парами» Преодолеть бегом, парами, держась за руки, полосу препятствий (обегать набивные мячи) передать эстафету следующей паре.	«Удочка» Перепрыгивать через длинную скакалку, которую медленно вращает педагог.	«Эстафета парами» Преодолеть бегом, парами, держась за руки, полосу препятствий (обегать набивные мячи) передать эстафету следующей паре.	«Хитрая лиса» Педагог выбирает «хитрую лису» из детей, стоящих закрытыми глазами; если «хитрая лиса» не выдаст себя, играющие три раза (с каждым	

				разом громче) произносят: «Хитрая лиса, где ты?»; лиса выходит на середину, поднимает руку и говорит: «Я здесь!»; играющие разбегаются по площадке, «лиса» их ловит.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.

Задачи	Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью; формировать у детей основные физические качества (быстроту, ловкость, ручную и локомоторную ловкость); обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
Недели	3 неделя		4 неделя	
Тема	«Пройди змейкой»	«Проползи по наклонной доске»	«Брось и слови мячик»	«Весёлая эстафета»
1-я часть: Вводная	Ходьба по линии, по верёвке; с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Бег в разных направлениях; в колонне (по одному, по двое).	Ходьба по линии, по верёвке; по доске, гимнастической скамейке, бревну. Бег в колонне (по одному, по двое).	Ходьба по доске, гимнастической скамейке, бревну; змейкой (между предметами), враспынную. Бег широким шагом; в разных направлениях.	Ходьба змейкой (между предметами), враспынную. Бег в разных направлениях.
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	5	6	7	8

2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки с продвижением вперёд. 2. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой. 3. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля.	1. Ползание на четвереньках по наклонной доске по направлению вниз, удерживая равновесие. 2. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 3. Перебрасывание мяча двумя руками из – за головы, одной рукой через препятствия.	1. Бросание мяча друг другу снизу, из – за головы и его ловля. 2. Прыжки на месте на двух ногах. 3. Ползание на четвереньках между небольшими предметами, змейкой.	1. Прыжки через гимнастическую палку (лицом вперёд, спиной вперёд). 2. Ползание на четвереньках между небольшими предметами, змейкой.
Подвижные игры	«Сбей кеглю» Прокатить малый мяч так, чтобы сбил кеглю, стоящую на полу.	«Эстафета парами» Преодолеть бегом, парами, держась за руки, полосу препятствий (обегать набивные мячи) передать эстафету следующей паре.	«Эстафета парами» Преодолеть бегом, парами, держась за руки, полосу препятствий (обегать набивные мячи) передать эстафету следующей паре.	«Эстафета парами» Преодолеть бегом, парами, держась за руки, полосу препятствий (обегать набивные мячи) передать эстафету следующей паре.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ДЕКАБРЬ						

1 Н Е Д Е Л Я	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким, широким шагом.	ОРУ с платочком	1. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 2. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком. 3. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками.	«Мы весёлые ребята»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким, широким шагом.	ОРУ с платочком	1. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками. 2. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 3. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком.	«Мы весёлые ребята»	Ходьба с дыхательными упражнениями
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20 – 25 см от пола. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким, широким шагом.	ОРУ с платочком	1. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 2. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	«Мы весёлые ребята»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20 – 25 см от пола. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким, широким шагом.	ОРУ с платочком	1. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 2. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	«Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями

3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20 – 25 см от пола; высоко поднимая колени. Бег с обеганием предметов.	ОРУ с гимнастической палкой	1. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком. 2. Прыжки через линию, поочерёдно через 4 – 5 линий. 3. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками.	«Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); высоко поднимая колени. Бег с обеганием предметов.	ОРУ с гимнастической палкой	1. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 2. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками. 3. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком.	«Мы весёлые ребята»	Ходьба с дыхательными упражнениями
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); высоко поднимая колени. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким, широким шагом.	ОРУ с гимнастической палкой	1. Прыжки через линию, поочерёдно через 4 – 5 линий. 2. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками. 3. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком.	«Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Бег с обеганием предметов.	ОРУ с гимнастической палкой	1. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 2. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком. 3. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками.	«Мы весёлые ребята»	Ходьба с дыхательными упражнениями

Декабрь

Задачи	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела; развивать эмоциональную сферу ребёнка; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.			
Недели	1 неделя		2 неделя	
Тема	«Мы весёлые ребята»	«Прыгни с поворотом»	«Отбей мяч правой рукой»	«Отбей мяч левой рукой»
1-я часть: Вводная	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким, широким шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким, широким шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20 – 25 см от пола. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким, широким шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20 – 25 см от пола. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким, широким шагом.
ОРУ	с платочком	с платочком	с платочком	с платочком
№ Занятия	1	2	3	4
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 2. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком. 3. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками.	1. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками. 2. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 3. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком.	1. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 2. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	1. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 2. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.
Подвижные игры	«Мы весёлые ребята» После слов «Мы весёлые ребята, любим бегать и скакать, ты попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!» перебежать с одной стороны зала на другую; ведущий, находящийся посередине, старается дотронуться до бегущих; тот, до кого дотронулся ведущий, отходит в сторону и пропускает одну перебежку, бег можно чередовать с прыжками.	«Мы весёлые ребята» После слов «Мы весёлые ребята, любим бегать и скакать, ты попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!» перебежать с одной стороны зала на другую; ведущий, находящийся посередине, старается дотронуться до бегущих; тот, до кого дотронулся ведущий, отходит в сторону и пропускает одну перебежку, бег можно чередовать с прыжками.	«Мы весёлые ребята» После слов «Мы весёлые ребята, любим бегать и скакать, ты попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!» перебежать с одной стороны зала на другую; ведущий, находящийся посередине, старается дотронуться до бегущих; тот, до кого дотронулся ведущий, отходит в сторону и пропускает одну перебежку, бег можно чередовать с прыжками.	«Два Мороза» После слов двух ведущих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос) «Мы – два брата молодые, два мороза удалые. Я – Мороз Красный нос, Я – Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь – дороженьку пуститься?» ответить «Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз!» и перебежать с одной стороны зала на другую; тот, до кого смогли дотронуться ведущие, остаётся на том месте,

				где был пойман.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 40 секунд.

Задачи	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела; развивать эмоциональную сферу ребёнка; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.			
Недели	3 неделя		4 неделя	
Тема	«Два Мороза»	«Подлезь под верёвку правым боком»	«Подлезь под верёвку левым боком»	«Пройди с мешочком на голове»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20 – 25 см от пола; высоко поднимая колени. Бег с обеганием предметов.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); высоко поднимая колени. Бег с обеганием предметов.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); высоко поднимая колени. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким, широким шагом.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Бег с обеганием предметов.
ОРУ	с гимнастической палкой	с гимнастической палкой	с гимнастической палкой	с гимнастической палкой
№ Занятия	5	6	7	8
2-я часть: Основные виды движений	1. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком. 2. Прыжки через линию, поочерёдно через 4 – 5 линий. 3. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками.	1. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 2. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками. 3. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком.	1. Прыжки через линию, поочерёдно через 4 – 5 линий. 2. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками. 3. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком.	1. Прыжки с поворотом вправо, влево, кругом. 2. Подлезание под верёвку (дугу), правым и левым боком. 3. Бросание мяча вверх, о землю и его ловля двумя руками.
Подвижные игры	«Два Мороза» После слов двух ведущих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос) «Мы – два брата молодые, два мороза удалые. Я – Мороз Красный нос, Я – Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь –	«Мы весёлые ребята» После слов «Мы весёлые ребята, любим бегать и скакать, ты попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!» перебежать с одной стороны зала на другую; ведущий, находящийся посередине,	«Два Мороза» После слов двух ведущих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос) «Мы – два брата молодые, два мороза удалые. Я – Мороз Красный нос, Я – Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь –	«Мы весёлые ребята» После слов «Мы весёлые ребята, любим бегать и скакать, ты попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!» перебежать с одной стороны зала на другую; ведущий, находящийся

	дороженьку пуститься?» ответить «Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз!» и перебежать с одной стороны зала на другую; тот, до кого смогли дотронуться ведущие, остаётся на том месте, где был пойман.	старается дотронуться до бегущих; тот, до кого дотронулся ведущий, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. бег можно чередовать с прыжками.	дороженьку пуститься?» ответить «Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз!» и перебежать с одной стороны зала на другую; тот, до кого смогли дотронуться ведущие, остаётся на том месте, где был пойман.	посередине, старается дотронуться до бегущих; тот, до кого дотронулся ведущий, отходит в сторону и пропускает одну перебежку, бег можно чередовать с прыжками.
3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 40 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 40 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 40 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 40 секунд.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ЯНВАРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках о землю четвереньках	Ходьба высоко поднимая колени. Бег с обеганием предметов.	ОРУ без предметов	1. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 2. Прыжки через линию, поочерёдно через 4 – 5 линий. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	«Сделай меньше прыжком» «Мы весёлые ребята»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и
		Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом	ОРУ без предметов	1. Прыжки через линию, поочерёдно через 4 – 5 линий. 2. Ползание на		Ходьба с дыхательным и

		с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20 – 25 см от пола. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом; с обеганием предметов.		четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.		упражнениям и
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Ходьба высоко поднимая колени. Бег с обеганием предметов. Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20 – 25 см. Бег непрерывный в медленном темпе.	ОРУ без предметов ОРУ без предметов	1. Прыжки через линию, поочередно через 4 – 5 линий. 2. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 1. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (правой и левой поочередно).	«Сделай меньше прыжком» «Два Мороза»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и Ходьба с дыхательным и упражнениям и

З Н Е Д Е Л Я	Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	Ходьба высоко поднимая колени. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом; с ускорением и замедлением, со сменой ведущего. Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу). Бег с обеганием предметов; с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	ОРУ с кеглями	1. Прыжки ноги вместе – ноги врозь (с поворотом кругом), на одной ноге (правой и левой поочередно). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	«Охотники и зайцы»	Ходьба с дыхательными упражнениями
			ОРУ с кеглями	1. Прыжки поочередно через 4 – 5 линий (верёвок, гимнастических палок). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой.	«Сделай меньше прыжком»	Ходьба с дыхательными упражнениями
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами	Ходьба высоко поднимая колени; с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу). Бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего. Ходьба высоко поднимая колени; с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу). Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом; с обеганием предметов.	ОРУ с кеглями	1. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 2. Прыжки поочередно через 4 – 5 линий (верёвок, гимнастических палок). 3. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	«Охотники и зайцы»	Ходьба с дыхательными упражнениями
			ОРУ с кеглями	1. Прыжки поочередно через 4 – 5 линий. 2. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	«Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями

Январь

Задачи	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости; обеспечивать закаливание организма детей.			
Недели	1 неделя		2 неделя	
Тема	«Сделай меньше прыжков»	«Перебеги с одной стороны зала на другую»	«Сделай максимальное количество прыжков»	«Метни на дальность малый мяч»
1-я часть: Вводная	Ходьба высоко поднимая колени. Бег с обеганием предметов.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20 – 25 см от пола. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом; с обеганием предметов.	Ходьба высоко поднимая колени. Бег с обеганием предметов.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20 – 25 см. Бег непрерывный в медленном темпе.
ОРУ	без предметов	без предметов	без предметов	без предметов
№ Занятия	1	2	3	4
2-я часть: Основные виды движений	1. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 2. Прыжки через линию, поочерёдно через 4 – 5 линий. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	1. Прыжки через линию, поочерёдно через 4 – 5 линий. 2. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	1. Прыжки через линию, поочерёдно через 4 – 5 линий. 2. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	1. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (правой и левой поочерёдно).
Подвижные игры	«Сделай меньше прыжком» Прыгать на двух ногах от одной линии до другой, расположенной на расстоянии 5 – 6 метров, сделав максимальное количество прыжков.	«Мы весёлые ребята» После слов «Мы весёлые ребята, любим бегать и скакать, ты попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!» перебежать с одной стороны зала на другую; ведущий, находящийся посередине, старается дотронуться до бегущих; тот, до кого дотронулся ведущий, отходит в сторону и пропускает одну перебежку, бег можно чередовать с прыжками.	«Сделай меньше прыжком» Прыгать на двух ногах от одной линии до другой, расположенной на расстоянии 5 – 6 метров, сделав максимальное количество прыжков.	«Два Мороза» После слов двух ведущих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос) «Мы – два брата молодые, два мороза удалые. Я – Мороз Красный нос, Я – Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь – дороженьку пуститься?» ответить «Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз!» и перебежать с одной стороны зала на другую; тот, до кого смогли дотронуться ведущие, остаётся на том месте, где был пойман.

3-я часть: Заключительная	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 40 секунд.
--------------------------------------	--	--	---	--

Задачи	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости; обеспечивать закаливание организма детей.			
Недели	3 неделя		4 неделя	
Тема	«Охотники и зайцы»	«Проползи на животике»	«Кто быстрее»	«Не страшен нам мороз!»
1-я часть: Вводная	Ходьба высоко поднимая колени. Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом; с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу). Бег с обеганием предметов; с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	Ходьба высоко поднимая колени; с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу). Бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	Ходьба высоко поднимая колени; с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу). Бег на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом; с обеганием предметов.
ОРУ	с кеглями	с кеглями	с кеглями	с кеглями
№ Занятия	5	6	7	8
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки ноги вместе – ноги врозь (с поворотом кругом), на одной ноге (правой и левой поочерёдно). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	1. Прыжки поочерёдно через 4 – 5 линий (верёвок, гимнастических палок). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой.	1. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 2. Прыжки поочерёдно через 4 – 5 линий (верёвок, гимнастических палок). 3. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	1. Прыжки поочерёдно через 4 – 5 линий. 2. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.
Подвижные игры	«Охотники и зайцы» По сигналу (слова педагога «зайчик прыг – скок, прыг – скок в зелёный лесок») дети –	«Сделай меньше прыжком» Прыгать на двух ногах от одной линии до другой, расположенной на расстоянии 5	«Охотники и зайцы» По сигналу (слова педагога «зайчик прыг – скок, прыг – скок в зелёный лесок») дети –	«Два Мороза» После слов двух ведущих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос) «Мы – два брата

	«зайцы» выходят на середину зала и прыгают, по сигналу (педагог произносит «охотник!») «зайцы» убегают, дети – «охотники» целятся в них малыми мячами; тот, в кого попадает мяч, выбывает из игры.	– 6 метров, сделав максимальное количество прыжков; для усложнения расстояние между линиями можно увеличить до 10 м.	«зайцы» выходят на середину зала и прыгают, по сигналу (педагог произносит «охотник!») «зайцы» убегают, дети – «охотники» целятся в них малыми мячами; тот, в кого попадает мяч, выбывает из игры.	молодые, два мороза удалые. Я – Мороз Красный нос, Я – Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь – дороженьку пуститься?» ответить «Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз!» и перебежать с одной стороны зала на другую; тот, до кого смогли дотронуться ведущие, остаётся на том месте, где был пойман.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ФЕВРАЛЬ						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	Ходьба высоко поднимая колени; с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу). Бег непрерывный в медленном темпе. Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); по наклонной доске вверх и вниз. Бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	ОРУ с обручем ОРУ с обручем	1. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (поочередно правой и левой). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (поочередно правой и левой). 3. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой.	«Весёлые соревнования» «Весёлые соревнования»	Ходьба с дыхательными упражнениями Ходьба с дыхательными упражнениями
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба высоко поднимая колени; по наклонной доске вверх и вниз. Бег с обеганием предметов; непрерывный в медленном темпе. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу); по наклонной доске вверх и вниз. Бег непрерывный в медленном темпе; с ускорением и замедлением,	ОРУ с обручем ОРУ с обручем	1. Прыжки поочередно через 4 – 5 верёвок, лежащих на полу. 2. Подлезание под верёвку правым и левым боком. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 1. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (поочередно правой и левой).	«Мы весёлые ребята» «Сделай меньше прыжком»	Ходьба с дыхательными упражнениями Ходьба с дыхательными упражнениями

		со сменой ведущего.				
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); по наклонной доске вверх и вниз. Бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	ОРУ без предметов	1. Подлезание под верёвку правым и левым боком. 2. Прыжки поочерёдно через 4 – 5 верёвок, лежащих на полу. 3. Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	«Два Мороза»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба высоко поднимая колени; по наклонной доске вверх и вниз. Бег с обеганием предметов.	ОРУ без предметов	1. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 2. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (поочерёдно правой и левой). 3. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	«Охотники и зайцы»	Ходьба с дыхательными упражнениями
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.	Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу). Бег непрерывный в медленном темпе; с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	ОРУ без предметов	1. Прыжки поочерёдно через 4 – 5 линий (верёвок, гимнастических палок). 2. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	«Весёлые соревнования»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	ОРУ без предметов	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (поочерёдно правой и левой). 3. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой.	«Сделай меньше прыжком»	Ходьба с дыхательными упражнениями

Февраль

Задачи	Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; обучать лазанье по лестнице приставным шагом, закреплять навык метания в горизонтальную цель; формировать правильную осанку.			
Недели	1 неделя		2 неделя	
Тема	«Весёлые соревнования»	«Попрыгай на правой ноге»	«Пробеги обегая предметы»	«Попрыгай на левой ноге»
1-я часть: Вводная	Ходьба высоко поднимая колени; с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу). Бег непрерывный в медленном темпе.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); по наклонной доске вверх и вниз. Бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	Ходьба высоко поднимая колени; по наклонной доске вверх и вниз. Бег с обеганием предметов; непрерывный в медленном темпе.	Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу); по наклонной доске вверх и вниз. Бег непрерывный в медленном темпе; с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.
ОРУ	с обручем	с обручем	с обручем	с обручем
№ Занятия	1	2	3	4
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (поочерёдно правой и левой). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (поочерёдно правой и левой). 3. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой.	1. Прыжки поочерёдно через 4 – 5 верёвок, лежащих на полу. 2. Подлезание под верёвку правым и левым боком. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	1. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (поочерёдно правой и левой).
Подвижные игры	«Весёлые соревнования» Две команды соревнуются в беге и прыжках.	«Весёлые соревнования» Две команды соревнуются в беге и прыжках.	«Мы весёлые ребята» После слов «Мы весёлые ребята, любим бегать и скакать, ты попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!» перебежать с одной стороны зала на другую; ведущий, находящийся посередине, старается дотронуться до бегущих; тот, до кого дотронулся ведущий,	«Сделай меньше прыжком» Прыгать на двух ногах от одной линии до другой, расположенной на расстоянии 5 – 6 метров, сделав максимальное количество прыжков.

			отходит в сторону и пропускает одну перебежку, бег можно чередовать с прыжками.	
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.

Задачи	Совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; обучать лазанье по лестнице приставным шагом, закреплять навык метания в горизонтальную цель; формировать правильную осанку.			
Недели	3 неделя		4 неделя	
Тема	«Не будь пойман»	«Попрыгай как зайчик»	«Попрыгай на фитболе»	«Пробеги с ускорением»
1-я часть: Вводная	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны); по наклонной доске вверх и вниз. Бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	Ходьба высоко поднимая колени; по наклонной доске вверх и вниз. Бег с обеганием предметов.	Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук, остановиться по сигналу). Бег непрерывный в медленном темпе; с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего.
ОРУ	без предметов	без предметов	без предметов	без предметов
№ Занятия	5	6	7	8
2-я часть: Основные виды движений	1. Подлезание под верёвку правым и левым боком. 2. Прыжки поочерёдно через 4 – 5 верёвок, лежащих на полу. 3. Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	1. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 2. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (поочерёдно правой и левой). 3. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	1. Прыжки поочерёдно через 4 – 5 линий (верёвок, гимнастических палок). 2. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Прыжки ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (поочерёдно правой и левой). 3. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой.
Подвижные игры	«Два Мороза» После слов двух ведущих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос) «Мы – два брата молодые, два мороза удалые. Я	«Охотники и зайцы» По сигналу (слова педагога «зайчик прыг – скок, прыг – скок в зелёный лесок») дети – «зайцы» выходят на середину зала и	«Весёлые соревнования» Две команды участвуют в соревнованиях с использованием фитболов.	«Сделай меньше прыжком» Прыгать на двух ногах от одной линии до другой, расположенной на расстоянии 5 – 6 метров, сделав

	– Мороз Красный нос, Я – Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь – дороженьку пуститься?» ответить «Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз!» и перебежать с одной стороны зала на другую; тот, до кого смогли дотронуться ведущие, остаётся на том месте, где был пойман.	прыгают, по сигналу (педагог произносит «охотник!») «зайцы» убегают, дети – «охотники» целятся в них малыми мячами; тот, в кого попадает мяч, выбывает из игры.		максимальное количество прыжков.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
МАРТ						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба приставными шагами вперёд. Бег с ловлей и увёртыванием.	ОРУ с кубиками	1. Прыжки через предметы (кубики). 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	«Сделай фигуру»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и
		Ходьба приставными шагами вперёд. Бег с ловлей и увёртыванием.	ОРУ с кубиками	1. Прыжки через предметы (кубики). 2. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 3. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий).	«Совушка»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;	Ходьба приставными шагами вперёд. Бег с ловлей и увёртыванием.	ОРУ с кубиками	1. Прыжки через короткую скакалку (3 – 5 раз). 2. Метание мяча в вертикальную цель. 3. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.	«Сделай фигуру»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и
		Ходьба приставными шагами вперёд; с перешагиванием через набивные мячи. Бег с ловлей и увёртыванием.	ОРУ с кубиками	1. Метание мяча в вертикальную цель. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. 3. Прыжки через предметы (кубики) с хлопками над головой.	«Совушка»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и
3 Н Е Д	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с	Ходьба с перешагиванием через	ОРУ с гимнастической	1. Пролезание в обруч, перелезание через бревно,	«Сделай фигуру»	Ходьба с дыхательным

Е Л Я	выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	набивные мячи. Бег змейкой (между предметами). Ходьба приставными шагами вперёд; со сменой ведущего. Бег с ловлей и увёртыванием; змейкой (между предметами).	скамейкой ОРУ с гимнастической скамейкой	гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 2. Прыжки через предметы (кубики) с хлопками над головой. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 1. Прыжки через предметы (кубики) с последующим их захватом. 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой на месте (4 – 5 раз).	«Совушка»	и упражнениям и Ходьба с дыхательным и упражнениям и
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках. упражнять в лазании по гимнастической стенке	Ходьба со сменой ведущего; перешагиванием через набивные мячи. Бег змейкой (между предметами). Ходьба приставными шагами вперёд; со сменой ведущего. Бег с ловлей и увёртыванием; змейкой (между предметами).	ОРУ с гимнастической скамейкой ОРУ с гимнастической скамейкой	1. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Прыжки через короткую скакалку (5 – 6 раз). 1. Прыжки через предметы (кубики). 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой на месте.	«Сделай фигуру» «Сделай фигуру»	Ходьба с дыхательным и упражнениям и Ходьба с дыхательным и упражнениям и

Март

Задачи	Продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков; обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определённом направлении со сбиванием предметов; способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей.			
Недели	1 неделя		2 неделя	
Тема	«Прыгни через кубик»	«Совушка»	«Сделай фигуру»	«Метни мяч в вертикальную цель»
1-я часть: Вводная	Ходьба приставными шагами вперёд. Бег с ловлей и увёртыванием.	Ходьба приставными шагами вперёд. Бег с ловлей и увёртыванием.	Ходьба приставными шагами вперёд. Бег с ловлей и увёртыванием.	Ходьба приставными шагами вперёд; с перешагиванием через набивные мячи. Бег с ловлей и увёртыванием.
ОРУ	с кубиками	с кубиками	с кубиками	с кубиками
№ Занятия	1	2	3	4
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки через предметы (кубики). 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	1. Прыжки через предметы (кубики). 2. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 3. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий).	1. Прыжки через короткую скакалку (3 – 5 раз). 2. Метание мяча в вертикальную цель. 3. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.	1. Метание мяча в вертикальную цель. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. 3. Прыжки через предметы (кубики) с хлопками над головой.
Подвижные игры	«Сделай фигуру» По сигналу принять статическую позу, отображающую названный объект в соответствии с тем, какая из розданных педагогом дидактических карточек досталась.	«Совушка» По сигналу (педагог произносит «день» перемещаться по залу, имитируя движения птиц, бабочек, жуков; по сигналу (педагог произносит «ночь» замереть; того, кто пошевелится, ведущий («совушка») уводит с собой.	«Сделай фигуру» По сигналу принять статическую позу, отображающую названный объект в соответствии с тем, какая из розданных педагогом дидактических карточек досталась.	«Совушка» По сигналу (педагог произносит «день» перемещаться по залу, имитируя движения птиц, бабочек, жуков; по сигналу (педагог произносит «ночь» замереть; того, кто пошевелится, ведущий («совушка») уводит с собой.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.

Задачи	Продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков; обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определённом направлении со сбиванием предметов; способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей.			
Недели	3 неделя		4 неделя	
Тема	«Пролезь в обруч»	«Перелезь через бревно»	«Прими статическую позу»	«Пробеги змейкой»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Бег змейкой (между предметами).	Ходьба приставными шагами вперёд; со сменой ведущего. Бег с ловлей и увёртыванием; змейкой (между предметами).	Ходьба со сменой ведущего; перешагиванием через набивные мячи. Бег змейкой (между предметами).	Ходьба приставными шагами вперёд; со сменой ведущего. Бег с ловлей и увёртыванием; змейкой (между предметами).
ОРУ	с гимнастической скамейкой	с гимнастической скамейкой	с гимнастической скамейкой	с гимнастической скамейкой
№ Занятия	5	6	7	8
2-я часть: Основные виды движений	1. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 2. Прыжки через предметы (кубики) с хлопками над головой. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	1. Прыжки через предметы (кубики) с последующим их захватом. 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой на месте (4 – 5 раз).	1. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Прыжки через короткую скакалку (5 – 6 раз).	1. Прыжки через предметы (кубики). 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой на месте.
Подвижные игры	«Сделай фигуру» По сигналу принять статическую позу, отображающую названный объект в соответствии с тем, какая из розданных педагогом дидактических карточек досталась.	«Совушка» По сигналу (педагог произносит «день» перемещаться по залу, имитируя движения птиц, бабочек, жуков; по сигналу (педагог произносит «ночь» замереть; того, кто пошевелится, ведущий («совушка») уводит с собой.	«Сделай фигуру» По сигналу воспитателя принять статическую позу, отображающую названный объект, используется мягкие модули.	«Сделай фигуру» По сигналу воспитателя принять статическую позу, отображающую названный объект, используется мягкие модули.

3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 35 секунд.
--------------------------------------	---	--	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
АПРЕЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба со сменой ведущего. Бег змейкой (между предмета-ми).	ОРУ без предметов	1. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Метание мяча в вертикальную цель.	«Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба со сменой ведущего; с перешагиванием через набивные мячи. Бег челночный.	ОРУ без предметов	1. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. 2. Прыжки с высоты. 3. Метание мяча в вертикальную цель.	«Сбей кеглю»	Ходьба с дыхательными упражнениями
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи; кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег змейкой (между предметами); челночный.	ОРУ без предметов	1. Прыжки с высоты. 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. 3. Метание мяча в горизонтальную цель.	«Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями

	прыжках в длину с места.	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи; кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег челночный.	ОРУ без предметов	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. 3. Прыжки через короткую скакалку.	«Догони мяч»	Ходьба с дыхательными упражнениями
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба со сменой ведущего; по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег челночный.	ОРУ с гимнастической палкой	1. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. 2. Метание мяча в вертикальную цель. 3. Прыжки через короткую скакалку.	«Мяч водящему»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие; кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег на 20 м.	ОРУ с гимнастической палкой	1. Прыжки с высоты. 2. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	«Совушка»	Ходьба с дыхательными упражнениями
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег змейкой (между предметами); на 20 м.	ОРУ с гимнастической палкой	1. Прыжки на месте через короткую скакалку, раскачивая её вперёд – назад. 2. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 3. Метание мяча в вертикальную	«Мяч водящему»	Ходьба с дыхательными упражнениями

		Ходьба со сменой ведущего; по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег змейкой (между предметами); челночный.	ОРУ с гимнастической палкой	цель. 1. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Метание мяча в вертикальную цель.	«Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями
--	--	--	-----------------------------	---	------------------------	------------------------------------

Апрель

Задачи	Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая груди); обеспечивать закаливание организма детей.			
Недели	1 неделя		2 неделя	
Тема	«Не оставайся на полу»	«Прыгни с высоты»	«Покружись в обе стороны»	«Догони мяч»
1-я часть: Вводная	Ходьба со сменой ведущего. Бег змейкой (между предметами).	Ходьба со сменой ведущего; с перешагиванием через набивные мячи. Бег челночный.	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи; кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег змейкой (между предметами); челночный.	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи; кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег челночный.
ОРУ	без предметов	без предметов	без предметов	без предметов
№ Занятия	1	2	3	4
2-я часть: Основные виды движений	1. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Метание мяча в вертикальную цель.	1. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. 2. Прыжки с высоты. 3. Метание мяча в вертикальную цель.	1. Прыжки с высоты. 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. 3. Метание мяча в горизонтальную цель.	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. 3. Прыжки через короткую скакалку.
Подвижные игры	«Не оставайся на полу» По сигналу (педагог произносит «лови!») убежать	«Сбей кеглю» Прокатить малый мяч сбить кеглю, стоящую на полу, игра	«Не оставайся на полу» По сигналу (педагог произносит «лови!») убежать	«Догони мяч» По сигналу (педагог произносит «догони мяч!»)

	от ведущего и по возможности забраться на возвышение (скамейку, куб и т.п.); ведущий старается поймать тех, кто ещё остаётся на полу; тот, кого поймали, отходит в сторону.	проводиться с делением на команды.	от ведущего и по возможности забраться на возвышение (скамейку, куб и т.п.); ведущий старается поймать тех, кто ещё остаётся на полу; тот, кого поймали, отходит в сторону.	бежать за мячами, которые разбрасывает педагог, собрать их в корзину.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 30 – 45 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 30 – 45 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 30 – 45 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 30 – 45 секунд.

Задачи	Развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая груди); обеспечивать закаливание организма детей.			
Недели	3 неделя		4 неделя	
Тема	«Мяч водящему»	«Перелезть с одного пролёта лесенки на другой»	«Кто первый»	«Поймай-ка!»
1-я часть: Вводная	Ходьба со сменой ведущего; по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег челночный.	Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие; кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег на 20 м.	Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег змейкой (между предметами); на 20 м.	Ходьба со сменой ведущего; по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег змейкой (между предмета-ми); челночный.
ОРУ	с гимнастической палкой	с гимнастической палкой	с гимнастической палкой	с гимнастической палкой
№ Занятия	5	6	7	8

2-я часть: Основные виды движений	1. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. 2. Метание мяча в вертикальную цель. 3. Прыжки через короткую скакалку.	1. Прыжки с высоты. 2. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	1. Прыжки на месте через короткую скакалку, раскачивая её вперёд – назад. 2. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 3. Метание мяча в вертикальную цель.	1. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Метание мяча в вертикальную цель.
Подвижные игры	«Мяч водящему» Разделившись на две команды, бросать мяч водящему (у каждой команды свой водящий), вставать в конец колонны; побеждает та команда, последний играющий которой раньше вернёт мяч водящему.	«Совушка» По сигналу (педагог произносит «день» свободно перемещаться по залу, имитируя движения птиц, бабочек, жуков; по сигналу (педагог произносит «ночь») замереть; водящий («совушка») наблюдает за играющими, того, кто пошевелится, он уводит с собой.	«Мяч водящему» Разделившись на две команды, бросать мяч водящему (у каждой команды свой водящий), вставать в конец колонны; побеждает та команда, последний играющий которой раньше вернёт мяч водящему.	«Не оставайся на полу» По сигналу (педагог произносит «лови!») убежать от ведущего и по возможности забраться на возвышение (скамейку, куб и т.п.); ведущий старается поймать тех, кто ещё остаётся на полу; тот, кого поймали, отходит в сторону.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождаемая дыхательными упражнениями, в течение 30 – 45 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 45 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 45 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 30 – 45 секунд.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
МАЙ						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи; кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег на 20м.	ОРУ с малыми мячами	1. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 2. Прыжки с высоты. 3. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.	«Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег челночный.	ОРУ с малыми мячами	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Прыжки с высоты.	«Сбор урожая»	Ходьба с дыхательными упражнениями
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Бег на 20м.	ОРУ с малыми мячами	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мяча в вертикальную цель. 3. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево).	«Сбор урожая»	Ходьба с дыхательными упражнениями
		Ходьба кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег на 20 м.	ОРУ с малыми мячами	1. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 2. Прыжки с высоты. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.	«Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями
3 Н Е Д	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в	Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие.	ОРУ без предметов	1. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и	«Сбор урожая»	Ходьба с дыхательными упражнениями

Е Л Я	ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	Бег челночный. Ходьба кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег на 20 м.	ОРУ без предметов	влево). 2. Прыжки с высоты. 3. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 1. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель.	«Мяч водящему»	Ходьба с дыхательными упражнениями
	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. в лазании на гимнастической стенке	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Бег челночный. Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег челночный.	ОРУ без предметов ОРУ без предметов	1. Прыжки с высоты. 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 1. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 2. Прыжки с высоты. 3. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.	«Не оставайся на полу» «Не оставайся на полу»	Ходьба с дыхательными упражнениями Ходьба с дыхательными упражнениями

Май

Задачи	Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания); развивать координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении
---------------	---

	общеразвивающих упражнений; закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.			
Недели	1 неделя		2 неделя	
Тема	«Ловишки»	«Пройди полосу препятствий»	«Сбор урожая»	«Ползание по гимнастической скамейке»
1-я часть: Вводная	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи; кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег на 20м.	Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег челночный.	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Бег на 20м.	Ходьба кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег на 20 м.
ОРУ	с малыми мячами	с малыми мячами	с малыми мячами	с малыми мячами
№ Занятия	1	2	3	4
2-я часть: Основные виды движений	1. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 2. Прыжки с высоты. 3. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Прыжки с высоты.	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мяча в вертикальную цель. 3. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево).	1. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 2. Прыжки с высоты. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.
Подвижные игры	«Не оставайся на полу» По сигналу (педагог произносит «лови!») убежать от ведущего и по возможности забраться на возвышение (скамейку, куб и т.п.); ведущий старается поймать тех, кто ещё остаётся на полу; тот, кого поймали, отходит в сторону.	«Сбор урожая» Игра – эстафета на развитие ловкости, скоростных качеств с малыми мячами.	«Сбор урожая» Игра – эстафета на развитие ловкости, скоростных качеств с малыми мячами.	«Не оставайся на полу» По сигналу (педагог произносит «лови!») убежать от ведущего и по возможности забраться на возвышение (скамейку, куб и т.п.); ведущий старается поймать тех, кто ещё остаётся на полу; тот, кого поймали, отходит в сторону.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 40 – 45 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 40 – 45 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 40 – 45 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 40 – 45 секунд.

Задачи	Совершенствовать умения и навыки правильного выполнения основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метания); развивать координационные возможности детей, способствовать осознанному контролю за положением тела при выполнении общеразвивающих упражнений; закреплять умение выполнять ведущую роль в игровых упражнениях, осознанно относиться к выполнению правил.			
Недели	3 неделя		4 неделя	
Тема	«Эстафета с кубиками»	«Кто первый вернёт мяч»	«Заберись на возвышение»	«Сохрани равновесие»
1-я часть: Вводная	Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег челночный.	Ходьба кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег на 20 м.	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Бег челночный.	Ходьба по наклонной доске, сохраняя равновесие. Бег челночный.
ОРУ	без предметов	без предметов	без предметов	без предметов
№ Занятия	5	6	7	8
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мяча в вертикальную цель. 3. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.	1. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель.	1. Прыжки с высоты. 2. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку (полоса препятствий). 3. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролёта на другой вправо и влево). 2. Прыжки с высоты. 3. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.
Подвижные игры	«Сбор урожая» Игра – эстафета с кубиками.	«Мяч водящему» Разделившись на две команды, бросать мяч водящему (у каждой команды свой водящий), вставать в конец колонны; побеждает та команда, последний играющий которой раньше вернёт мяч водящему.	«Не оставайся на полу» По сигналу (педагог произносит «лови!») убежать от ведущего и по возможности забраться на возвышение (скамейку, куб и т.п.); ведущий старается поймать тех, кто ещё остаётся на полу; тот, кого поймали, отходит в сторону.	«Не оставайся на полу» По сигналу (педагог произносит «лови!») убежать от ведущего и по возможности забраться на возвышение (скамейку, куб и т.п.); ведущий старается поймать тех, кто ещё остаётся на полу; тот, кого поймали, отходит в сторону.
3-я часть: Заключительная	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 40 – 45 секунд.	Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 40 – 45 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 40 – 45 секунд.	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 40 – 45 секунд.

**Перспективный план непрерывной
образовательной деятельности
в группе среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) на 2021 – 2022 учебный год
Музыкальный руководитель Минибаева А.Т.**

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Сентябрь		
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	У ч и т ь различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Р а з в и в а т ь музыкальную отзывчивость. В о с п и т ы в а т ь интерес к музыке Шумана, Кабалевского, Чайковского	«Весело - грустно» Л. Бетховена, «Всадник», «Смелый наездник» Р. Шумана, «Клоуны» Д. Б. Кабалевского
б) Развитие голоса и слуха	Р а з в и в а т ь звуковысотный слух	«Петрушка», «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	У ч и т ь петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Праздник осени в лесу», «Листочек золотой», муз. и сл. Н. Верескиной; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
б) Песенное творчество	У ч и т ь импровизировать на заданную музыкальную тему	«Куда летишь, кукушечка?», русская народная песня, обр. В. Агафонникова
3) <i>Музыкально-ритмические движения:</i> а) Упражнения	У ч и т ь танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Передавать в движении характер музыки	«Ходьба разного характера» М. Робера, «Элементы танцев», «Упражнения с листочками» Е. Тиличевой
б) Пляски	У ч и т ь танцевать эмоционально, раскрепощено, владеть предметами	«Танец с листьями», муз. А. Филиппенко, сл. А. Макшанцевой; «Янка», белорусская народная мелодия
в) Игры	В о с п и т ы в а т ь коммуникативные качества	«Игра с листьями» М. Красева; «Делай как я», английская народная песня
г) Музыкально-игровое творчество	С о в е р ш е н с т в о в а т ь творческие проявления	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой, слова народные
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	С о в е р ш е н с т в о в а т ь музыкальный слух в игровой деятельности	«Где мои детки?» Н. Г. Кононовой
Социокультурные истоки Тема: «Дружная семья»		

Слушание музыки Пение Музыкально-ритмические движения: а) Пляски б) Игры		«Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, русская народная песня «Где был, Иванушка?» «Дружные пары», обр. Попатенко нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы», пальчиковая игра «Семья»
Октябрь		
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учитывать находить в музыке веселые, злые, плаксивые интонации. Знакомить с творчеством Р. Шумана, Д. Кабалевского	«Плакса, злюка, резвушка» Д. Б. Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух. Различать низкий и высокий регистры	«Чей это марш?» Г. Левкодимова, «Птичка и птенчики» Е. Тиличесвой
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Расширять голосовой диапазон. Учитывать петь не напрягаясь, естественным голосом; подводить к акцентам	«Листики», муз. Л. Беленко. сл. А. Шибицкой; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Веселые гуси», украинская народная песня
б) Песенное творчество	Самостоятельно находить голосом низкие звуки для кошки и высокие для котенка	«Маленький котенок и большая кошка» (вокальная импровизация)
3) <i>Музыкально-ритмические движения</i> а) Упражнения	Учитывать передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; выполнять парные упражнения	«Элементы хоровода» А. Филиппенко, «Элементы танцев» Н. Вересокиной, «Упражнения с листочками, зонтиками» В. Костенко
б) Пляски	Учитывать исполнять танцы в характере музыки; держаться партнера, владеть предметами; чувствовать двухчастную форму	«Танец с листьями», муз. А. Филиппенко, сл. А. Макшанцевой; «Танец рябинок», Н. Вересокиной; «Покажи ладошки», латвийская народная полька
в) Игры	Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений	«Солнышко и тучка» Л. Н. Комиссаровой; «Делай как я», английская народная песня
г) Музыкально-игровое	Учитывать передавать игровыми движениями	«Вальс кошки» В. Золотарева
Творчество	образ кошки	

д) Игра на металлофоне	Поощрять творческие проявления	«Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности	«Ну-ка, угадай-ка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
Социокультурные истоки Тема: «Домашнее тепло»		
Слушание музыки Пение Музыкально-ритмические движения - Игры		«Песенка о домашних животных», «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой «Бай – качи - качи», рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька», рус. нар. мелодия, обр. Лобачева Хоровод «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен, «Все, Надюша, расскажи», обр. Полонского
Ноябрь		
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Продолжать развивать музыкальное восприятие. Знакомить с жанрами музыки (марш, песня, танец), учить определять их самостоятельно. Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке. Учить сравнивать и анализировать произведения с близкими названиями	«Во поле береза стояла», русская народная песня; «Солдатский марш» Р. Шумана; «Марш» П. И. Чайковского; «Полька» С. Майкапара
б) Развитие голоса и слуха	Развивать музыкальную память	«Кто в домике живет?» Н. А. Ветлугиной; «Угадай песенку», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения, в характере песни; петь песни разного характера	«Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой
б) Песенное творчество	Учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок	«Дождик», русская народная песня, обр. Т. Попатенко; «Дудочка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
3) <i>Музыкально-ритмические движения</i> а) Упражнения	Учить передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения; свободно образовывать круг	«Барабанщики» Э. Парлова; «Поскоки» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Элементы хоровода», русская народная мелодия
б) Пляски	Учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно	«Танец с воздушными шарами», М. Раухвергера; «Танец огоньков», муз. И.

	менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы	Саца
в) Игры	Развивать способности эмоционально сопереживать в игре; чувство ритма	«Ловишка», муз. И. Гайдна; «Дождик» Т. Ломовой
г) Музыкально-игровое творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Дедушка Егор», русская народная прибаутка
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами	Знакомые музыкально-дидактические игры
Социокультурные истоки Тема: «Дороги добра»		
Слушание музыки Пение Музыкально-ритмические движения - Игры		«Петушок», латв. нар. песня, «Заболел наш петушок», муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной», муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни») «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили», муз. Филиппенко «Веселые путешественники», муз. Старокадомского, игровая «Огород», муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой
Декабрь		
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению, образному восприятию; определять 3 жанра в музыке; оркестровать пьесу самостоятельно. Развивать звуковысотный слух в пределах сексты	«Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка» (произведения из «Детского альбома» для фортепиано П. И. Чайковского)
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать музыкально-сенсорный слух	«Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова; «Гармошка и балалайка», муз. И. Арсеева
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; петь без крика, в умеренном темпе	«Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Елочка-красавица», муз. Г. Левкодимов, сл. И. Черницкой; «Здравствуй, Дед Мороз!», муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой
б) Песенное творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Кто в теремочке живет?», русская народная песня, обр. Т. Попатенко

3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	У ч и т ь двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения	«Бодрый и тихий шаг» М. Робера, «Танцевальный шаг» В. Золотарева, «Придумай движения», «Элементы танцев»
б) Пляски	У ч и т ь самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки; выполнять парные движения слаженно, одновременно; танцевать характерные танцы; водить хоровод	«Танец сказочных героев»; хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой; «Танец медведей» Е. Каменоградского; «Танец зайцев» Е. Тиличевой; «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского
в) Игры	В ы з ы в а т ь эмоциональный отклик. Р а з в и в а т ь подвижность, активность. Включать в игру застенчивых детей. Исполнять характерные танцы	«Игра со снежками»; «Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова
г) Музыкально-игровое творчество	П о б у ж д а т ь придумывать и выразительно передавать движения персонажей	«Зайцы и медведь» (игра) («Зайка», русская народная мелодия, обр. Н. А. Римского-Корсакова); «Медведь», муз. В. Ребикова
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	С о в е р ш е н с т в о в а т ь ритмический слух	«Ритмические палочки» Н. А. Ветлугиной (музыкально-дидактическая игра)
Социокультурные истоки Тема: «Сказочный лес»		
Слушание музыки Пение Музыкально-ритмические движения - Игры		«Песня жаворонка» П.И. Чайковского, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок», муз. Глинки «Лесная песня», муз. Витлина, «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня, обр. Попатенко, муз. Филиппенко «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке», муз. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу», муз. Иорданского, сл. Найденовой.
Январь		
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыка.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	У ч и т ь воспринимать пьесы, близкие по настроению. З н а к о м и т ь с «Детским альбомом» П. И. Чайковского. Определять характер музыки, 2-3-частную форму. Свободно определять жанр музыки	«Марш» Д. Д. Шостаковича; «Вальс» П. И. Чайковского; «Марш» Д. Россини; «Полька» И. Штрауса

б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать звуковысотный слух	«Лесенка» Е. Тиличеевой; «Где мои детки?» Н. А. Ветлутиной
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учитывать петь напевно, нежно; прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и	«Солнце улыбается», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Мама, мамочка», муз. С. Юдиной, сл. Е. Лешко; «Песенка о бабушке», муз. А.
	окончание петь тише	Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колядки», русские народные песни, прибаутки
б) Песенное творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Поздоровайся» (вокальная импровизация)
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Учитывать двигаться в характере, темпе музыки; менять движения со сменой музыки; самостоятельно придумывать танцевальные движения	«Улыбка»; «Хороводный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнения с цветами» В. Моцарта; элементы танца «Разноцветные стекляшки»
б) Пляски	Учитывать начинать движения сразу после вступления; слаженно танцевать в парах; не опережать движениями музыку; держать круг из пар на протяжении всего танца; мягко водить хоровод	«Разноцветные стекляшки»; «Хоровод» В. Курочкина; «Божья коровка»
в) Игры	Приобщать к русской народной игре. Вызывать желание играть	«Рождественские игры»
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать выразительно передавать движения персонажей	«Кот Леопольд и мыши», «Песенка Леопольда» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка»; «Хвост за хвост» из м/ф «Прогулка кота Леопольда», муз. Б. Савельева, сл. А. Хаита
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать ритмический слух	«Волшебные баночки»
<i>Социокультурные истоки</i> <i>Тема: «Добрая забота»</i>		

Слушание музыки Пение Музыкально-ритмические движения - Игры		«Котик заболел», муз. Гречанинова, «Котик выздоровел» Гречанинова, русская народная песня «Буренушка» «Кошка» Александрова, «Жучка» Кукловской, хороводная игра «Кто пасется на лугу?» Хоровод–игра «Кот Васька», р. н. мелодия, «Игра с лошадкой» Кишко, народная игра «Кто с нами?», «Лошадка Зорька»
Февраль		
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Обогащать музыкальные впечатления. Учитывать воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению; образному восприятию музыки; выделять 2-3 части, высказываться о характере; оркестровать	«Куры и петухи» К. Сен-Санса; «Ежик» Д. Кабалевского; «Балет невылупившихся птенцов» М. Мусоргского; «Кукушка» М. Карасева; «Кукушка» А. Аренского
	пьесы, самостоятельно подбирать музыкальные инструменты	
б) Развитие голоса и слуха	Развивать тембровый и звуковысотный слух, ритмическое восприятие	«Ритмические брусочки»; «Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Колыбельная А. Гречанинова; «Баю-бай» В. Витлина; «Марш» Э. Парлова
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учитывать петь дружно, без крика; начинать петь после вступления; узнавать знакомые песни по начальным звукам; пропевать гласные, брать короткое дыхание; петь эмоционально, прислушиваться к пению других	«Песенка о бабушке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Мамочка», муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова; «Иди, весна», муз. Е. Тиличевой, слова народные
б) Песенное творчество	Совершенствовать творческие проявления. Подражать голосу персонажей	«Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Учитывать двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами (ленточки, цветы); выполнять движения по тексту	«Канарейки»; «Пружинка», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; «Бег с остановками» В. Семенова; «Упражнения с цветами» В. Моцарта; «Элементы танцев» В. Жубинской, А. Рыбникова

б) Пляски	У ч и т ь начинать танец самостоятельно, после вступления, танцевать слаженно, не терять пару, свободно владеть в танце предметами, плавно водить хоровод, выполнять движения по тексту	«Танец с цветами», муз. В. Жубинской; «Разноцветные стекляшки»; «Заинька», русская народная песня, обр. Н. А. Римского-Корсакова; хоровод «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Божья коровка»; «Танец козлят», муз. А. Рыбникова; «Ваньки-Встаньки», муз. Ю. Слонова, сл. З. Петровой; «Танец с куклами», украинская народная мелодия, обр. Н. Лысенко
в) Игры	В ы з ы в а т ь эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность	«Собери цветы», муз. Т. Ломовой; «Ловишка», муз. И. Гайдна
г) Музыкально-игровое творчество	П о б у ж д а т ь придумывать движения для сказочных персонажей	«Муха-цокотуха» («Как у наших у ворот», русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова)
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	С о в е р ш е н с т в о в а т ь ритмический слух	«Звонкие ладошки» (музыкально-дидактическая игра)
Социокультурные истоки		
Тема: « Праведный труд»		
Слушание музыки Пение Музыкально-ритмические движения - Игры		«Строим дом» Красева, запись звуков работающих инструментов (работа пилы, молотка) «Соберем урожай» Насауленко, «По малину в сад пойдем» Филиппенко Игра–хоровод «Соберем урожай», муз. Насауленко, «Яблонька», муз. Тиличевой, «Огородная– хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой
Март		
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыка.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	У ч и т ь различать настроение, чувства в музыке, средства музыкальной выразительности; различать в музыке звукоподражания некоторым явлениям природы (капель, плеск ручейка); сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства	«Весною» С. Майкапара; «Весной» Э. Грига; «Утро» Э. Грига; «Дождик» А. Лядова; «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского

б) Развитие голоса и слуха	У п р а ж н я т ь в точном интонировании на одном звуке, интервалов 62 и м2	«Мы идем», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	З а к р е п л я т ь умение начинать пение после вступления самостоятельно. У ч и т ь петь разнохарактерные песни; передавать характер музыки в пении; петь без сопровождения	«Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима; «Паровоз», муз. 3. Компанейца, сл. О. Высотской; «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
б) Песенное творчество	Р а з в и в а т ь умение ориентироваться в свойствах звука	«Спой свое имя» (вокальная импровизация)
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	У ч и т ь самостоятельно начинать и заканчивать движения, останавливаться с остановкой музыки. Совершенствовать умение водить хоровод	«Марш», муз. Л. Шульгина; «Маленький танец» Н. Александровой; «Хоровод», «Элементы вальса» Д. Шостаковича
б) Пляски	У ч и т ь танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс	«Весенний хоровод», украинская народная мелодия; «Вальс», муз. Ю. Слонова
в) Игры	З н а к о м и т ь с русскими народными играми. Р а з в и в а т ь чувство ритма, выразительность движений	«Найди себе пару» Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко
г) Музыкально-игровое творчество	П о б у ж д а т ь инсценировать знакомые песни	Инсценировка песни по выбору
		Песня по выбору
П. Самостоятельная музыкальная деятельность	У ч и т ь самостоятельно подбирать музыкальные инструменты для оркестровки любимых песен	
<i>Социокультурные истоки</i> <i>Тема: «Любимая сказка»</i>		
<i>Слушание музыки</i> <i>Пение</i> <i>Музыкально-ритмические движения - Игры</i>		«Сказочная музыка», муз. Майкапара, «Сказка в музыке» О. Радновой (из цикла «Музыкальные шедевры») Хоровод-игра «Теремок», хоровод «Репка» Игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке»
Апрель		

I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	У ч и т ь различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления; узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. У г л у б л я т ь представления об изобразительных возможностях музыки. О п р е д е л я т ь по характеру музыки характер персонажа	«Танец лебедей», «Танец Феи Драже», «Вальс цветов» П. И. Чайковского; «Баба Яга» - пьесы С. С. Прокофьева, П. И. Чайковского, М. П. Мусоргского
б) Развитие голоса и слуха	Р а з в и в а т ь звуковысотный слух, музыкальную память	«Подумай и отгадай» Н. Г. Кононовой («Зайчик» М. Старокадомского; «Медведь» В. Ребикова; «Воробушки» М. Красева), «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	У ч и т ь начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; петь сольно и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально, удерживать тонику	«Веселый гопачок», муз. Т. Попатенко, сл. Р. Горской; «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	У ч и т ь самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать, как мячики; менять движения со сменой музыки	«Марш» Р. Руденской; «Скачем, как мячики» М. Сатуллиной; «Побегаем - отдохнем» Е. Тиличевой; «Поскоки» Т. Ломовой
б) Пляски	У ч и т ь выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик)	«Янка», белорусская народная мелодия
в) Игры	В о с п и т ы в а т ь интерес к русским народным играм	«Пасхальные игры»
г) Музыкально-игровое творчество	У ч и т ь самостоятельно находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей	«Веселые лягушата», муз. и сл. Ю. Литовко; «Танец лягушек», муз. В. Витлина
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	У ч и т ь самостоятельно подбирать к любимым песням музыкальные инструменты и игрушки	Песня по выбору
Социокультурные истоки Тема: «Благодарное слово»		

Слушание музыки		«Вместе весело шагать», муз. В. Шаинского, «Доброта», муз. Гомоновой.
Пение		«Моя кукла» Повилайтис, «Машина», муз. Попатенко
Музыкально-ритмические движения - Игры		«Уж я колышки тещу»
Май		
I. Музыкальные занятия.		
1) <i>Слушание музыки.</i>		
а) Восприятие музыкальных произведений	У ч и т ь узнавать знакомые произведения по вступлению; определять характер, содержание; различать звукоподражание некоторым музыкальным инструментам. Р а з в и в а т ь представления о связи музыкально-речевых интонаций. Понимать, что сказку рассказывает музыка	«Шарманка» Д. Д. Шостаковича; «Камаринская» П. И. Чайковского; «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; «Тамбурин» Ж. Рамо; «Волынка» И. Баха; «Волынка» В. Моцарта
б) Развитие голоса и слуха	У ч и т ь различать жанры музыки	«Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Песня, танец, марш» Л. Н. Комиссаровой
2) <i>Пение.</i>		
а) Усвоение песенных навыков	У ч и т ь начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком; передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера	«Потанцуй со мной, дружок», английская народная песня, обр. И. Арсеева, пер. Р. Дольниковой; «Детский сад», «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
б) Песенное творчество	Придумывать мелодию своего дождика	«Дождик» (вокальная импровизация)
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i>		
а) Упражнения	Самостоятельно начинать движение и заканчивать с окончанием музыки. Двигаться друг за другом, не обгоняя, держать ровный широкий круг. Выразительно передавать характерные особенности игрового образа	«Марш» Т. Ломовой; «Лошадки» Е. Тиличевой; «Элементы хоровода», русская народная мелодия; «Всадники» В. Витлина
б) Пляски	У ч и т ь танцевать эмоционально, в характере и ритме танца; держать	«Всех на праздник мы зовем»
	расстояние между парами; самостоятельно менять движения со сменой частей музыки	
в) Игры	Р а з в и в а т ь чувство ритма, музыкальный слух, память. Совершенствовать двигательные навыки. Учить изменять голос	«Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Выходи, подружка», польская народная песня, обр. В. Сибирского, пер. Л. Кондрашенко

г) Музыкально-игровое творчество	П о б у ж д а т ь искать выразительные движения для передачи характера персонажей	«Веселые лягушата», муз и сл. Ю. Литовко
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	У ч и т ь подбирать для любимых песен игрушки для оркестровки	Знакомые песни
Социокультурные истоки Тема: « Светлый праздник»		
Слушание музыки Пение Музыкально-ритмические движения - Игры		«Земелюшка-чернозем», р. н. песня, «Ах ты, береза», р. н. песня, обр. Раухвергера, слушание колокольного праздничного звона «Во поле березка стояла», р. н. песня «Мы вокруг березки», муз. Попатенко
Июнь		
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Р а з в и в а т ь умение слушать и узнавать пьесы, передающие различные игровые образы. У ч и т ь свободно высказываться о содержании музыки, ее особенностях (настроение, темп, характер. О чем рассказывает музыка).	«Петушок» В. Витлина, «В садике», «Пастушок», муз. С. Майкапара (сб. «Бирюльки»), знакомые произведения.
б) Развитие голоса и слуха	Р а з в и в а т ь у детей музыкально-сенсорный слух. Закреплять умение пропевать отдельные звуки.	Дидактические игры по усмотрению педагога.
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	З а к р е п л я т ь навыки выразительного исполнения песен, полученные детьми в течение учебного года. Вызывать желание петь, назвать любимые песни. Закреплять умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.	«Цветики» В. Карасевой, «Гуси», рус. нар. песня, «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой, «Зайчик» М. Старокадамского, знакомые произведения.
б) Песенное творчество	З а к р е п л я т ь умение самостоятельно находить несложные интонации.	«Спой свое имя», «Кто как поет?», «Позови куклу».
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	З а к р е п л я т ь ранее полученные навыки, ориентировку в пространстве. Следить за осанкой детей.	«Марш Р. Руденского, «Скачут по дорожке» А. Филиппенко, «Прямой галоп», муз. – любая полька.

б) Игры	П о б у ж д а т ь детей использовать умения, приобретенные в течение года, в новых, а также знакомых хороводах.	Пляска «Потанцуй со мной», англ. песня, обр. И. Арсеева, «Мы на луг ходили» А. Филиппенко (хоровод), «Веселятся все игрушки» В. Витлина, «Васька-кот», рус. нар. мелодия, знакомые игры, хороводы.
в) Музыкально-игровое творчество	С о в е р ш е н с т в о в а т ь творческие проявления детей.	Знакомые детям задания.
4) <i>Игра на металлофоне</i>	У ч и т ь детей играть на одном звуке.	«Музыкальные молоточки» Е. Тиличевой и другие песенки.
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	С о в е р ш е н с т в о в а т ь музыкальный слух детей.	Знакомые дидактические игры.
Июль-Август		
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Р а з в и в а т ь музыкальную память, расширять музыкальный кругозор детей, закреплять умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения.	«Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова, «Бабочка», муз. Э. Грига, знакомые детям произведения.
б) Развитие голоса и слуха	С о в е р ш е н с т в о в а т ь музыкально-сенсорный слух. Закреплять умение определять направление мелодии вверх-вниз, показывая это движением руки.	Музыкально-дидактические игры: «Вертушка», «Узнай песню по картинке и спой ее» (развитие музыкальной памяти), «Узнай, на чем играет Петрушка» (развитие тембрового восприятия), «Громче-тише в бубен бей» (развитие динамического слуха), «Качели» (развитие звуковысотного слуха).
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	З а к р е п л я т ь и совершенствовать навыки исполнения песен. Закреплять умение узнавать и называть песни по вступлению, по спетой мелодии.	«Лошадка Зорька» Т. Ломовой, сл. Т. Ивенсен, «Медвежата» М. Красева, сл. Н. Френкель, «Дождик» А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Хорошо в лесу» М. Раухвергера, сл. Н. Френкель, другие знакомые песни.
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Закреплять плясовые движения – поскоки, притопы, хлопки, выставление ноги на пятку, на носок, пружинки и т.д.	«Сбор ягод», муз. «Ах ты, береза», рус. нар. мелодия.
б) Игры	П о б у ж д а т ь детей самостоятельно выполнять движения в знакомых играх, танцах, хороводах.	«Веселая девочка Алена», укр. нар. мелодия (хоровод), Игра «Найди себе пару» Т. Ломовой.
б) Музыкально-игровое	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение в хороводах	Знакомые детям задания.

Творчество	и играх представлять музыкальный образ.	
4) Игра на металлофоне	У п р а ж н я т ь в подыгрывании на разных инструментах.	
II. Самостоятельная муз. деятельность	П о б у ж д а т ь детей петь знакомые песни вне занятий, на прогулке, во время игр; играть на детских музыкальных инструментах.	Народные мелодии, знакомые песни.

**Календарно-тематическое планирование
Средняя группа (4-5 лет)**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
Хорошо у нас в саду Будь внимательным	Нам весело Мы танцуем и поём	Вместе весело шагать Здравствуй, осень!	Осенняя прогулка Дары осени
Октябрь			
Здравствуй, музыка! Мы музыканты	Хмурая, дождливая осень наступила Осенний дождик	Игрушки в гостях у ребят Баю-баю	Стихи об осени Дары осени
Ноябрь			
Прятки Мы – весёлые ребята	Знакомство с гармонью Заинька, попляши, серенький, попляши	Разное настроение Прогулка в зоопарк	Здравствуй, зимушка-зима Покатались санки вниз
Декабрь			
Зимушка хрустальная Скоро праздник новогодний	Приходи к нам Дед Мороз Новогодний хоровод	Новогодняя мозаика Песни и стихи о зиме и новогодней елке	Новый год у ворот Ёлочка-красавица
Январь			
Зимняя сказка Развеселим наши игрушки	Всем советуем дружить! Хорошо в садике живётся	Птицы и звери в зимнем лесу Что нам нравится зимой	Наши друзья Мы по городу идём
Февраль			
Мой самый лучший друг Очень бабушку мою, маму мамину люблю	Мы – солдаты Подарок маме	Скоро весна Мы запели песенку	Вот уж зимушка проходит К нам весна шагает
Март			
Весеннее настроение Весенний хоровод	Весело – грустно Лесной праздник	Нам весело Мы танцуем и поём	Песни и стихи о животных Весна идёт, весне дорогу

Апрель			
Апрель, апрель, на дворе звенит капель! Весенние ручьи	Солнечный зайчик Цирковые лошадки	Шуточные стихи и песни Прилёт птиц	Мы на луг ходили Цветы на лугу
Май			
Будем с песенкой дружить Ай да дудка!	С добрым утром! От улыбки станет всем светлей	Будь ловким Здравствуй, лето!	Лесная прогулка 4 времени года

Слушание музыки на 2020-2021 учебный год

Месяц	Неделя	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет
март	1	«Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой
	2	«Подснежники» муз. В Калинникова
	3	«Дождик» муз. Н. Любарского
	4	«Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой
апрель	1	«Лесные картинки» муз. Ю. Слонова
	2	«Со вьюном хожу» рус. нар. песня
	3	«Весною» муз. С. Макапара
	4	«Дождик и радуга» муз. С Прокофьева
май	1	«Слон» муз. К. Сен-Санс
	2	Русские народные плясовые мелодии
	3	«Дождик» муз. Н. Любарского
	4	«Слон» муз. К. Сен-Санс

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
«Физическая культура (плавание)» на 2021 – 2022 учебный год
средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

СЕНТЯБРЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Познакомить детей с правилами поведения в бассейне; с водой; воспитывать безбоязненное отношение к воде.	Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого передвигаться по дну бассейна.	Продолжать приучать детей самостоятельно входить в воду; активно передвигаться; воспитывать безбоязненное отношение к воде	Продолжать приучать детей активно передвигаться в воде; подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка; побуждать выполнять разные движения в воде.
1-я часть:	Побеседовать с детьми о том, как надо вести себя в бассейне; как мыться под душем, где надо раздеваться.	Ходьба, легкий бег; приседание с подниманием рук вверх; прыжки на месте «мячики»; упражнение «сделай дождик».	Ходьба, бег стайкой, меняя направление. Игра «принеси игрушку». Подпрыгивания на месте.	Чередовать ходьбу с легким бегом; ходьба на носочках по дорожке; ходьба по кругу; приседания; подскоки.
2-я часть:	Войти в воду с помощью преподавателя, держась за поручни. Ходить вдоль бортика; окунаться в воду.	Войти в воду самостоятельно под присмотром преподавателя: ходить в воде вдоль бортика; ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками. Прыжки, держась за бортик. Игра «сделаем дождик». Самостоятельные игры с предметами.	Войти в воду самостоятельно; окунуться в воду; подпрыгивания у бортика, держась двумя руками; перенести игрушку с одного бортика на другой; игра «Солнышко и дождик». Свободные игры с игрушками	Самостоятельно войти в воду, окунуться. Ходьба, загребая воду одной рукой, второй держаться за бортик. Ходить по кругу, держась за руки, по сигналу приседать. Свободные игры с игрушками
Подвижные игры		«Сделаем дождик».	«Солнышко и дождик»	«Цветочки»
3-я часть:	Самостоятельные игры с предметами по желанию	Самостоятельные игры с предметами по желанию	Самостоятельные игры с предметами по желанию	Самостоятельные игры с предметами по желанию

Заключительная	ребенка.	ребенка.	предметами по желанию	ребенка
ОКТАБРЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Воспитывать безболезненное отношение к воде; не бояться брызг, не вытирать лицо руками.	Побуждать самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях. Приступить к упражнению на погружение лица в воду.	Продолжать приучать погружать лицо в воду, не бояться брызг; развивать координацию движений.	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде; опираясь на руки; передвигаться по дну бассейна в таком положении.
1-я часть	Ходьба по кругу, держась за обруч, приседания, наклоны, стоя в кругу. Ходьба, высоко поднимая колени.	Ходьба по кругу, держась за обруч, приседания, наклоны, стоя в кругу. Ходьба, высоко поднимая колени.	Ходьба, легкий бег. Ходьба, по кругу меняя направление, по сигналу присесть. Стоя в кругу – наклоны лица вниз, приседания держась за обруч.	Ходьба, бег; ходьба, высоко поднимая колени; приседания в парах; сидя в упоре сзади – двигать прямыми ногами.
2-я часть	Самостоятельно войти в воду; ходьба и бег вдоль бассейна; приседания и выпрыгивание из воды; стоя – поливать воду на лицо, похлопать по воде, делая брызги. Игра.	Войти и окунуться. Ходьба, высоко поднимая колени; хлопки по воде. Ходьба по кругу, держась за обруч, наклониться, опустить лицо в воду. Приседания – окунуться до носа.	Самостоятельно войти в воду и окунуться. Ходьба, высоко поднимая колени; передвижения со сменой направления. Стоя в кругу – наклоны лица в воду; приседания до носа. Игра «Лодочки плывут». Самостоятельные игры с игрушками.	Войти в воду самостоятельно, разойтись по команде встать в пары. «Найти себе пару». Приседание в парах. Принять упор лежа спереди на прямые руки; ноги вытянуть, они должны всплыть. Самостоятельные игры с игрушками.
Подвижные игры	«Хоровод».	«Водяные жуки»; «Лодочки плывут»	«Лодочки плывут»	«Крокодилы» - передвижение по дну бассейна на руках.

3-я часть	Самостоятельные игры с игрушками.	Самостоятельные игры с игрушками	Самостоятельный выход из воды. Ходьба за отличившимся ребенком	Самостоятельные игры с игрушками. Самостоятельный выход из воды. Ходьба за отличившимся ребенком
НОЯБРЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Продолжать приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки, закреплять умение погружать лицо в воду.	Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лежа на руках; развивать координацию в движениях в воде.	Продолжать приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки, двигать ногами как при плавании кролем.	Осваивать вдох и выдох в воду; воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя
1-я часть	Ходьба, легкий бег; ходьба (высоко поднимая колени). Упражнение «крокодилы»; приседания в парах. Прыжки с продвижением вперед.	Ходьба, бег, приседания в парах, прыжки с продвижением вперед; сидя в упоре сзади, двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно	Ходьба, бег парами; ходьба с изменением направления. Упражнение «Фонтан» сидя в упоре сзади и в упоре лежа спереди на прямых руках.	Ходьба, бег. Упражнение «Остуди чай». Сдуть бумажку; присесть на корточки, обхватить колени и сгруппироваться. Ходьба на месте.
2-я часть	Войти в воду, окунуться. Игра «Бегом за мячом»; в парах поочередно приседать, погружаясь в воду. Передвигаться по дну бассейна на руках «Крокодилы».	Войти в воду самостоятельно, ходьба и бег по дну бассейна парами; передвигаться в различных направлениях, по команде преподавателя; упражнение «Фонтаны» - упоре лежа спереди на прямых руках. Погружение до носа в парах; самостоятельные игры с	Войти в воду самостоятельно, ходьба парами; приседания в парах; бег в различных направлениях. Принять упор лежа спереди на прямых руках; ноги выпрямить, двигать прямыми ногами вверх-вниз. Упражнение	Войти в воду, окунуться. Упражнение «Лодочки плывут»; сделать вдох – присесть подуть на воду, губы касаются воды. Упражнение «Остуди чай». Присесть и выпрыгивать из воды.

		мячом.	«Фонтаны» сидя в упоре сзади. Приседать и выпрыгивать из воды. Самостоятельные игры с мячом.	
Подвижные игры	Передвигаться по дну бассейна на руках «Крокодилы». «Паровозик» (ходьба)	«Бегом за мячом»	«Моторные лодки»	«Карусели» (бег, ходьба)
3-я часть	Свободные игры с игрушками Самостоятельный выход из воды	Свободные игры с игрушками Самостоятельный выход из воды	Самостоятельные игры с мячом. Самостоятельный выход из воды.	Игры с плавающими игрушками Самостоятельный выход из воды

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Продолжать упражнять детей в умении делать вдох и выдох в воду – подуть на воду; приучать выполнять движения ногами, как при плавании кролем на груди и на спине.	Приучать смело, погружать лицо в воду, не вытирать его руками, воспитывать уверенность передвижения в воде	Упражнять детей в погружении в воду с головой; развивать дыхание; воспитывать уверенность передвижения в воде.	Продолжать упражнять детей в погружении в воду с головой; приучать выполнять вдох и выдох; воспитывать безбоязненное отношение к воде.
1-я часть	Повторить упражнения из предыдущего занятия. Сидя в упоре сзади, двигать прямыми ногами вверх – вниз попеременно.	Легкий бег, ходьба. Наклоны вперед руки на поясе, делать полный вдох и выдох. Приседания и подпрыгивания вверх. Движения ногами, как при плавании кролем.	Ходьба, взмахивая руками в стороны вверх; приседания с обхватом руками коленей; сидя с опорой руками сзади – движения прямыми ногами вверх – вниз. Игра	Легкий бег; ходьба на месте, взмахивая руками в стороны – вверх; присесть – обхватить руками колени; подскоки на двух ногах «Мячики».

			«Фонтаны».	
2-я часть:	Войти в воду, окунуться, наклониться над поверхностью воды – дуть до появления кругов и воронки. Сесть на дно бассейна, опереться руками сзади – движения ногами как при плавании кролем на спине. По сигналу погружаться в воду – садиться, ложиться, приседать.	Войти в воду, и окунуться. Бегать вдоль бортика, разгребая воду руками. Упражнение «Волны на море». Стоя в кругу приседать, погружаясь в воду до глаз, опуская в воду все лицо, делать пузыри. Свободная игра с большими мячами.	Самостоятельно войти в воду; игра «принеси игрушку»; дуть на плавающие игрушки; стоя в кругу, взявшись за руки – приседания с погружением головы под воду; упражнение «Спрячемся под воду». Выдох в воду пробовать делать. Самостоятельные игры с игрушками.	Войти в воду, самостоятельно окунуться; упражнение «Ледокол», бег за игрушками с гребковыми движениями руками; стоя у бортика – дуть на игрушки; упражнение «Спрячемся под воду» - опустив лицо в воду – выдох в воду.
Подвижные игры	«Кораблики»	«Море волнуется» (бег, ориентация в пространстве)	«Рыбки»	«Переправа».
3-я часть	Свободное купание. Самостоятельные игры с игрушками	Свободная игра с большими мячами.	Самостоятельные игры с игрушками.	Самостоятельные игры и движения в воде. Самостоятельный выход из воды

ЯНВАРЬ

	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Продолжать закреплять умение делать выдох в воду; воспитывать безбоязненное отношение к воде, желание активно выполнять упражнения.	Закреплять навык погружения в воду с головой; передвижения в воде в различных положениях; развивать дыхание.	Приучать выполнять движения в воде парами; закреплять навык погружения в воду с головой; приучать действовать в воде уверенно.
1-я часть	Повторить упражнения из предыдущего занятия; разучить упражнение «Стрела».	Легкий бег, ходьба; вращательные движения руками вперед; движения	Ходьба с вращательными движениями рук; легкий бег; подскоки на месте; движения

		ногами как при плавании кролем на груди, лежа на животе.	ногами, как при плавании кролем на груди, лежа на животе.	
2-я часть	Войти самостоятельно в воду, самостоятельно окунуться, приседания погружаясь в воду с головой, и выпрыгивание из воды; игра «Пузыри». Вдох – выдох в воду, стоя в кругу, наклонившись вперед. Игра «Карусели». Самостоятельные игры с предметами.	Войти в воду, самостоятельно окунуться. Упражнение «Лодочки плывут». Игра «Сделаем дождик». Упражнение «Спрячемся под воду» Подпрыгивание и приседание в воду.	Войти в воду, окунуться; ходить и бегать, высоко поднимая колени, загребая воду руками. Игровое упражнение «Найди себе пару». В парах приседать по очереди погружаясь в воду с головой	
Подвижные игры	«Карусели»	«Гонка за игрушками» (бег, ориентация в пространстве)	«Переправа парами»	
3-я часть	Самостоятельные игры с предметами.	Свободные игры с игрушками, Самостоятельный выход из воды.	Самостоятельные игры с игрушками.	
ФЕВРАЛЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Ознакомить детей с упражнениями, помогающими всплыванию; приучать делать полный вдох и выдох в воду; продолжить учить ориентироваться в пространстве.	1.Закреплять умение передвигаться в воде шагом, бегом, согласуя с движениями руками; 2. Закреплять умение делать выдох в воду; 3. Закреплять умение прыгать в воде без поддержки.	Продолжать закреплять умение всплывать и лежать на воде; упражнять в выполнении погружения с выдохом в воду.	1. Закреплять умение ходить, бегать в воде в различных исходных положениях; 2. Закреплять умение погружаться в воду с головой; 3. Закреплять умение делать выдох в воду.
1-я часть	Ходьба:	Легкий бег; ходьба с	Выполнить упражнение	Ходьба:

	Легкий бег; ходьба с вращательными движениями руками поочередно; игра «Найди себе пару»; присесть, сгруппироваться, подтянуть голову к коленям.	вращательными движениями руками поочередно; игра «Найди себе пару»; присесть, сгруппироваться, подтянуть голову к коленям.	«Поплавок». Вращательные движения руками назад, поочередные вращательные движения ногами, как при плавание кролем, в упоре сидя сзади на гимнастической скамейке	- в колонне по одному за воспитателем, - ходьба гуськом – (полным приседом), - ходьба «по-медвежьи» (на внешней стороне стопы), - Прыжки на месте. - Построение в круг.
2-я часть	Войти в воду, самостоятельно окунуться; упражнение «Ледокол»; стоя в кругу погружаться в воду до глаз. Сделать вдох и опустить голову под воду. Произвольные действия в воде с игрушками и без них.	Войти в воду, окунуться; передвигаться по дну бассейна взявшись за руки – «поймай рыбку», попробовать сделать «звезду»; приседания охватив колени руками	войти в воду, окунуться до шеи, до подбородка. Прыгать вверх и приседать как можно ниже. Упражнение «Медуза», всплыть и лежать на воде с помощью взрослого	1. Ходьба с высоким подниманием колен. 2. Бег вдоль бортика, помогая себе руками 3. «Пузыри» 4. «Насос» 5. Игровое упражнение «Рыболовы»
Подвижные игры	«Гуси»	«У кого больше пузыри»	«Принеси игрушку»	«Рыба и сеть» (бег, ходьба, ориентация в пространстве)
3-я часть	Произвольные действия в воде с игрушками и без них	Самостоятельные игры. Самостоятельный выход из воды.	Произвольные игры.	Свободное передвижение по бассейну, действия с плавательными досками, плавающими игрушками. Самостоятельный выход из воды.
МАРТ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Обучать умению делать вдох и выдох в воду;	1. Обучать умению продвигаться в воде без помощи рук, чувствуя	1. Обучать умению выполнять упражнения поочередно, держась за	Ознакомить со скольжением на груди; продолжать учить опускать лицо в воду;

Задачи	2. Обучать умению погружаться в воду до подбородка» 3. Закреплять умение ходить и бегать по кругу в воде.	сопротивление воды; 2. Обучать умению делать выдох в воду	руки; 2. Обучать умению учить смело, погружать лицо в воду и делать выдох	создавать условия для безопорного положения в воде.
1-я часть	Ходьба: - обычная (др. за др.) - на носках - с высоким подниманием колена. Бег: - обычный (др. за др.) - в рассыпную - по извилистой дорожке - бег с выполнением задания	Ходьба: - обычная (др. за др.) - на пятках - по медвежьим Бег: - обычный (др. за др.) - в быстром темпе до 10 м. - в рассыпную.	Ходьба: - обычная (др. за др.) - между предметами; - полуприседа; Бег: - обычный (др. за др.) - остановкой около ориентира.	Ходьба и легкий бег, положение «Стрела»; приседания обхватив колени руками; наклоны с постепенным, полным выдохом; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед.
2-я часть	1. Ходьба друг за другом вдоль борта в положении полуприседа 2. Прыжки с брызганьем 3. «Пузыри». 4. «Весёлые лошадки» - бег с высоким подниманием бедра. 5. «Воробышки умываются. 6. Игра «Рыболовы»	1. Ходьба с заложенными за спину руками в быстром темпе 2. «Кто будет самый мокрый?» 3. Игра «Хоровод» 4. «Весёлые лошадки» 5. «Крокодилы» 6. «Пузыри»	1. Бег вдоль бортика, загребая воду руками 2. «Пузыри» 3. «Насос» 4. «Дождик» 5. «Кто быстрее»	Войти в воду, окунуться; «поймай игрушку»; опустить голову сделать выдох в воду «Веселые пузыри»; упражнение «Ляг на руки». Пробовать лежать на воде, держась за бортик.
Подвижные игры	«Карусели» (бег, ходьба по кругу)	«Переправа» (ходьба)	«Хоровод» (ходьба по кругу)	«Крокодилы на охоте» - доставать игрушки со дна бассейна.
3-я часть	Самостоятельные игры с игрушками. Самостоятельный выход из	Самостоятельные игры и упражнения. Самостоятельный выход из	Самостоятельные игры и упражнения. Самостоятельный выход из	Самостоятельные игры с игрушками. Самостоятельный выход из воды.

	воды	воды.	воды.	
АПРЕЛЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Ознакомить с упражнением – открывание глаз в воде, продолжить учить всплывать и лежать на воде с помощью взрослого; воспитывать уверенность в своих силах.	Учить всплывать, лежать на воде, на спине с помощью взрослого; продолжать учить делать выдох в воду	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки.	Учить детей лежать на воде; передвигаться и ориентироваться под водой; осваивать движение ног кролем.
1-я часть	«Делай как я»; упражнение «Стрела»; приседание с выпрыгиванием вверх; игра «Веселые пузыри»; упражнение «Воробышки»	Ходьба, бег. Упражнение «Поплавок», приседания с наклоном головы к коленям с дыханием; игра «Найди себе пару». «Цапли».	Положение «Стрела». Вдох и выдох делать, приседая, обхватив колени. Двигать ногами в упоре сидя, как при плавании кролем. Круговые движения руками вперед и назад.	Легкий бег, ходьба. Упражнение «Мельница»; «Плыдем на лодке». Движения ног по очереди, вверх-вниз лежа на животе. Выпрыгивание вверх из положения полуприседа.
2-я часть	Войти в воду, окунуться с головой; сделать выдох в воду; игра «Веселые пузыри», «Катание на буксире»; «стрела» с помощью взрослого. Самостоятельные игры с игрушками.	Войти в воду, окунуться с головой. «Достань игрушку»: выдох в воду; упражнение «Поплавок»; лежать на воде, на спине с помощью взрослого. Свободные игры.	Войти, окунуться. Ходить в полу приседая, держась за плавательную доску. Выдох делать присев, обхватив колени. Выпрямлять ноги назад, держась за поручень.	Войти в воду, окунуться с головой. Бег вдоль бортика с гребковыми движениями руками. Ходить по дну на руках с движением ног;
Подвижные игры	«Найди себе пару». «Достань игрушку»	«Найди себе пару»	«Поезд в тоннеле» с обручем	«Кто быстрее»; Подпрыгивание в обруч. «Жучок - паучок».

3-я часть	Самостоятельные игры с игрушками.	Самостоятельные игры с игрушками. Самостоятельный выход из воды.	Самостоятельные игры с игрушками. Самостоятельный выход из воды	Самостоятельные игры с игрушками. Самостоятельный выход из воды.
МАЙ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Продолжать учить детей лежать на воде, ориентироваться в пространстве; двигаться прямо, боком; отрабатывать согласованность действий	Совершенствовать навык лежания на груди с опорой на поручень. Совершенствовать навык погружения в воду с открыванием глаз. Способствовать развитию силы мышц ног. Способствовать повышению сопротивляемости организма простудным заболеваниям.	Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду; формировать навыки лежания на спине; делать продолжительный выдох в воду; развивать координацию.	Закрепление пройденного материала
1-я часть	Бег, меняя по сигналу направление; ходьба, высоко поднимая колени; пролезание в обруч; упражнение «стрела», «фонтаны», «морская звезда».	Ходьба, круговые движения руками по очереди вперед и назад; лежа на животе; движения ногами вверх – вниз; подскоки со сменой направления, упражнение «Стрела».	Ходьба, легкий бег на носках; упражнения руками «Мельница», «Поплавок» с задержкой дыхания; игра «Лягушата».	Ходьба вправо, влево. Выдох в приседе. Движения руками наклоняясь вперед; движения ног как при плавании кролем из упора на предплечья
2-я часть	Войти и окунуться. Упражнение «Медуза», «Морская звезда». Игровое упражнение «Фонтаны». Отталкиваясь руками от	В воде войти в воду, окунуться с головой. Упражнение «Медуза», погружение в воду после вдоха с головой, выдох в	Войти в воду, окунуться. Бег парами в различных направлениях; держась за бортик, движения ногами как при плавании кролем.	Поплавок»; «Морская звезда»; «Торпеда»; «Фонтан»;

	дна – всплыть.	воду. «Спрячемся под воду». Из приседа медленно лечь на спину, всплыть. Скольжение на груди.	Из приседа медленно лечь на спину; всплывать на поверхность; скользить на груди после отталкивания от дна, производя выдох в воду.	
Подвижные игры	«Поезд в тоннель» (через обруч скольжение); подпрыгивание в обруч. Выдохи в воду «Веселые пузыри».	«Смелые ребята», «Пузыри – кто больше».	«Поезд в тоннель»; «Веселые ребята»	«Веселые ребята»; «Поезд в тоннель»; «Водолазы»; «Веселые пузыри»
3-я часть	Самостоятельные игры с игрушками. Самостоятельный выход из воды	Свободное плавание с мячами	Самостоятельные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды	Самостоятельные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды

1. Календарь праздников в МБДОУ №18 «Мишутка» в 2021-2022г.г.

Дата	Название праздника Краткая справка	Форма проведения праздника
1 сентября	День знаний 1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	<i>Беседы; Рассматривания картинок; Сюжетно-ролевые игры; Развлечение: «В гости к Осени пойдём». Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»; Выставка детского рисунка.</i>
4 сентября	День работников нефтяной и газовой промышленности Нефть наши предки использовали в строительстве. В 18-19 веках «черное золото» было долговечным маслом для церковных лампад. В Москву первую масляную жидкость привезли из Ухты во времена Бориса Годунова. Тогда ее называли «огненной водой». Сегодня ХМАО-Югра – один из ведущих краев, в котором добывается нефть и газ. Поэтому празднование данного праздника осуществляется ежегодно в первое воскресенье сентября.	<i>Организация фотовыставки. Посещение Музея; Организация выставки детских рисунков.</i>
27. сентября	День дошкольного работника «День воспитателя и всех дошкольных работников» был учреждён по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий (газет «Детский сад со всех сторон», «Дошкольное образование», журнала «Обруч»)	<i>Беседы, сюжетно-ролевые игры «Детский сад», театрализованные представления, мини-концерты</i>

	27 сентября 2004 года. Его поддержали авторы большинства основных дошкольных программ, педагоги детских садов и многие родители. Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом	
4 октября	День военно-космических сил России Этот профессиональный праздник был установлен Указом президента Российской Федерации № 1115 от 3 октября 2002 года и приурочен ко дню запуска первого искусственного спутника Земли, открывшего летопись космонавтики, в том числе и военной. 4 октября 1957 года военными специалистами с космодрома Байконур был запущен первый в мире искусственный спутник Земли, который успешно выполнил заданную программу. День Космических войск — это праздник тех, кто посвятил себя работе над созданием космических аппаратов оборонного назначения, кто осуществлял и осуществляет их запуски. Всемирный день защиты животных Международный день, призванный обратить внимание <u>человечества</u> на проблемы остальных обитателей планеты <u>Земля</u>.	<i>Игры-соревнования;</i> <i>Просмотр мультимедийных презентаций;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества.</i> <i>Акция «Зимняя кладовая»</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Изготовление кормушек, скворечников.</i>
4 ноября	День народного единства 4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. 1-я неделя ноября - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п. Инструктор по ФИЗО. День матери Международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы женского пола. В России праздник День матери учреждён в 1998 году. В соответствии с Указом Президента России Б. Н. Ельцина от 30 января 1998 года № 120 «О Дне матери» праздник День матери отмечается в последнее ноябрьское воскресенье. Инициатива учреждения этого праздника принадлежит Комитету Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодёжи. Принадлежит эта инициатива Алевтине Викторовне Апариной — депутату Государственной Думы РФ, члену ЦК КПРФ. Цель праздника — поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери.	<i>Посещение Музея;</i> <i>Просмотр мультимедийных презентаций;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества.</i> <i>Праздник, приуроченный Дню матери.</i> <i>Организация выставки «Мамин портрет»;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривания фотографий;</i> <i>Чтение художественных произведений;</i> <i>Продуктивная деятельность.</i>
27 ноября		
31 декабря-1 января	Новый год В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо	<i>Выставка детского творчества «Зимние зарисовки»;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривания открыток;</i> <i>Чтение художественных произведений;</i> <i>Продуктивная деятельность.</i> <i>Новогоднее музыкальное развлечение «Баба-Яга и подарки».</i>
6-7 января	Рождество. Святки. Самый светлый праздник, который празднуется в России.	<i>Чтение колядок;</i> <i>Продуктивная деятельность.</i>

		<i>Беседы.</i>
Февраль	День Доброты Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и Масляница Масленица — праздник весны. Самый разгульный праздник на Руси. Сохранился обычай на масленицу печь блины. всю неделю блины пекли, в первый день Масленицы, который назывался Встреча, на разукрашенных санях возили чучела Масленицы. Вторник назывался Заигрышами. В этот день устраивались Масленичные игрища, устанавливались качели, делались снежные городки. Среда — Лакомка. Все лакомились блинами, продолжая это занятие и в Широкий четверг (четверг). Пятница — Тещин вечерок, или Тещины посиделки. В этот день зятя навещали тещ, а тещи угощали их блинами. Суббота — Золовкины посиделки. Золовка (сестра мужа) приглашает своего брата с женой на блины. Последний день Масленицы — Прощеный день — Прощеное Воскресение. Говорили друг другу: Прости, пожалуйста, низко кланялись и целовались. В воскресенье большие Масленичные гулянья с блинами и сжиганием чучела Масленицы. Поле Масленицы Великий пост.	<i>Просмотр мультимедийных презентаций;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества;</i> <i>Наблюдения за объектами живой природы;</i> <i>Рассматривание фотографий.</i> <i>Беседы;</i> <i>Досуги и праздники;</i> <i>Рассматривание картин;</i> <i>Организация выставки детского творчества;</i> <i>Рассматривание фотографии, картинок.</i>
8 марта	Международный женский день В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	<i>Организация выставки;;</i> <i>Беседы;</i> <i>Рассматривания фотографий;</i> <i>Чтение художественных произведений;</i> <i>Изготовление открыток;</i> <i>Продуктивная деятельность.</i>
25 марта	Всемирный день борьбы с туберкулезом В России первая благотворительная акция была проведена 20 апреля 1911 года. Общественной организацией «Всероссийская лига по борьбе с туберкулёзом» для сбора денежных средств была организована массовая продажа целлулоидного цветка - белой ромашки, которая стала символом российской фтизиатрии. Цветок белой ромашки был избран эмблемой борьбы с туберкулезом, символом здоровья и чистого дыхания легких. С 1998 года в России вновь возрождён Фонд Белой ромашки. В г. Сургуте ежегодно проводится Акция «Белая ромашка».	<i>Акция «Белая ромашка».</i>
7 апреля	Всемирный день здоровья Отмечается ежегодно 7 апреля начиная с 1950 года. В этот день в 1948 году вступил в силу Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Мероприятия Дня здоровья проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. А здравоохранительные организации призваны решить вопрос, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами.	<i>Спортивные развлечения;</i> <i>Подвижные игры;</i> <i>Рассматривание альбомов здоровья;</i> <i>Работа в Центре здоровья;</i> <i>Дидактические игры;</i>
9 апреля	Вербное воскресенье Православный праздник, в основе которого лежит освящение веточек вербы, которая по поверью народа, обладает целебными и магическими свойствами. День космонавтики	<i>Продуктивная деятельность;</i> <i>Беседа;</i> <i>Рассматривание вербы.</i>

12 апреля	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия.	<i>Просмотр мультимедийных презентаций; Беседы; Рассматривание картин; Организация выставки детского творчества.</i>
9 мая	День Победы Праздник победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года ^[1] и отмечается 9 мая каждого года. С 1965 года День Победы — нерабочий праздничный день	<i>Просмотр мультимедийных презентаций; Беседы; Рассматривание картин; Организация выставки детского творчества. Концерт, приуроченный 9 Мая.</i>
12 июня	День России День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в наше государство. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация.	<i>Просмотр мультимедийных презентаций; Беседы; Рассматривание картин; Организация выставки детского творчества.</i>
8 июля	День семьи, любви и верности Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. Международный день семьи в качестве официального праздника	<i>Беседы; Рассматривания фотографий; Чтение художественных произведений; Продуктивная деятельность. Концерты, развлечения.</i>
14 августа 22 августа	День физкультурника Физическая культура в широком смысле слова – это часть общечеловеческой культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и правил, направленных на физическое развитие и здоровье человека. Главные средства физической культуры – это осознанная двигательная активность (День физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой). День Государственного флага Российской Федерации Данный праздник установлен на основании Указа Президента Российской Федерации № 1714 от 20 августа 1994 года «О Дне Государственного флага Российской Федерации». 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России.	<i>Спортивные развлечения; Подвижные игры; Рассматривание альбомов здоровья; Работа в Центре здоровья; Дидактические игры; Просмотр мультимедийных презентаций; Беседы; Рассматривание картин; Организация выставки детского творчества.</i>

Планирование работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год.

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1	Информационно-аналитические	Анкетирование	Социальный паспорт семьи Чего вы ждете от детского сада в этом году.	«Оздоровление детского организма и физическое развитие»	
		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания		«Онлайн формат»	
		Групповые родительские собрания		«Онлайн формат» «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (4 – 5 лет)».	
3	Познавательные	Семинары			
		Консультации	«Одежда детей в осенний период». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	«Здоровье ребёнка в наших руках!» «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»	«Роль семьи в развитии речи ребенка» «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»
		Беседы		Встреча с инспектором ОГИБДД	
4	Наглядно-информационные	Совместные экскурсии			
		Дни открытых дверей			
5	Информационно-просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			
		Фотовыставки	Совместное творчество фотовыставка «Лето в ДОУ»		
		Мини-музей			

		Стенды	«Здравствуй, детский сад!»	«Оздоровительные мероприятия в ДОУ»	«Как уберечь ребенка от травм»
6	Досуговые	Совместные праздники, развлечения	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» Праздник «День Знаний»	«Осенняя ярмарка»	Концерт, посвященный Дню Матери Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»
		Соревнования			
		Выставки	«Что нам осень подарила»	Выставка детских работ «Очарование осени»	Экспозиция рисунков «Моя семья»
		Конкурсы			
		Акции			

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Декабрь	Январь	Февраль
1	Информационно аналитические	Анкетирование			«Родительские стили и тактики воспитания»
		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
		Групповые родительские собрания		«Роль семьи и ДОО в обеспечении психологической безопасности детей»	
3	Познавательные	Семинары, тренинги		Компетентность родителей и педагогов в вопросах общения»	«Непознанная планета Детства»
		Консультации	«Использование творческого потенциала родителей в проведении Новогоднего праздника для детей» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» «Зимние травмы у детей»	«Как вести себя в общественном транспорте»	«Искусство быть отцом»
		Беседы			

4	Наглядно-информационные	Совмест.экскурсии			
		Дни открыт. дверей			
5	Информационно-просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			
		Фотовыставки			
		Мини-музей			
		Стенды	«Я живу в Сургуте»		«Защитники земли русской»
6	Досуговые	Совместные праздники, развлеч.	«Здравствуй, Новый год!»	Спортивное развлечение «Малые зимние игры»	Праздник «Будем в армии служить!»
		Соревнования			
		Выставки	Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза»	Экспозиция рисунков «К нам зима пришла серебристая...» Выставка-презентация на тему «Праздники в моей семье»	Экспозиция рисунков «Наши замечательные папы»
		Конкурсы			

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Март	Апрель	Май
1	Информационно-аналитические	Анкетирование	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг»		
		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
		Групповые родительские собрания			Итоговое родительское собрание
3	Познавательные	Семинары			

		Консультации	«Разный темперамент – разная эмоциональность»	«Чем и как занять ребёнка дома?» «Профилактика нарушений осанки у дошкольников»	«Правила безопасного общения с компьютером»
		Беседы		Ознакомление с результатами мониторинга освоения образовательной программы ДО	
4	Наглядно-информационные	Совместные экскурсии			
		Дни открытых дверей		Ознакомление с результатами мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы ДО в 2021 – 2022г.г., результатами психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к учебной деятельности	
5	Информационно-просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			
		Фотовыставки и			
		Мини-музей			
		Стенды	«Поздравляем милых женщин»		
6	Досуговые	Совместные праздники, развлечения	Праздник «8 марта»	«Наши успехи!»	
		Соревнования			
		Выставки	Экспозиция рисунков «Мамочка любимая моя»	Выставка детских работ «Космические дали»	«День победы»
		Конкурсы		«Семья года – 2021»	
		Акции			

№			Месяц
---	--	--	-------

п/п	Наименование	Формы работы	Июнь	Июль	Август
1	Информационно-аналитические	Анкетирование	«Самочувствие вашего ребенка»		
		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
		Групповые родительские собрания			
3	Познавательные	Семинары			
		Консультации	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Как правильно организовать летний отдых ребенка».	«Лето - самая лучшая пора для закаливания».	«Растения могут быть опасными».
		Беседы			
4	Наглядно-информационные	Совместные экскурсии			
		Дни открытых дверей			
5	Информационно-просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			«До свидания, лето!».
		Фотовыставки			
		Мини-музей			
		Стенды		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	«Мой отдых на море»
6	Досуговые	Совместные праздники, развлечения	«Вот оно, какое наше лето»	«День земли»	Смех, да веселье»
		Соревнования			
		Выставки, Акции	«Посади цветок»	«Летняя поделка»	«На дне морском»

		Конкурсы	Участие родителей в благоустройстве и озеленении территории детского сада.		
--	--	----------	--	--	--