

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № ____ от «__» _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»

_____ А.А. Нухова

«____» _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

_____ В.С. Соболева

«__» _____ 2020г.

Рабочая программа
группы младшего дошкольного возраста
(3 – 4 лет)
№ 4 «Радуга»
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики рабочей программы:

Е.В. Мельник – воспитатель,

О.А. Лукина – воспитатель,

Р.И. Галлямова – учитель музыки,

М.А. Масленникова – учитель по физической культуре,

А.М. Мирошниченко – учитель по физической культуре,

О.Н. Шваб – педагог-психолог

Н.А. Амирасланова – учитель-логопед

Сургут, 2020 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности по РП.....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО.....	1
2	
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	12
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	12
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.....	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.....	16
3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды группы.....	17
3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

ООПДО состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками-образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

При разработке обязательной части ООПДО использовались подходы и принципы комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена основными положениями следующих парциальных образовательных программ, образовательных технологий:

- «Социокультурные истоки», под ред. И.А Кузьмина, А.В. Камкина; реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с 3 до 7 лет;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с 3 до 7 лет;
- «Феникс» – шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации под ред. А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского, реализуется в группах старшего дошкольного возраста 4-лет.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастная категория	Название группы	Количество детей	Из них мальчиков	Из них девочек	Время пребывания в ДОУ
Группа дошкольного возраста 3 – 4 года	№4 «Радуга»	34	21	13	12 часов

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья	I	8	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, сведениями о некоторых травмирующих ситуациях, о
	II	26	

			важности органов чувств, о некоторых приемах первой помощи, о правилах поведения в обществе в случаях заболевания, о некоторых правилах ухода за больными и т.д.
Физкультурная группы	I	8	В I группу (основную) здоровья входят дети, у которых нет отклонений в состоянии здоровья, Совместно с инструктором по физической культуре способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	II	26	Во II (основную) группу входят дети, имеющие какие – либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием, когда имеющееся заболевание не накладывает существенных ограничений на двигательный режим); - подготовительную (дети II группы здоровья, имеющие отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья); Совместно с инструктором по физической культуре способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

			развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	III	—	III группу составляют дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации. - специальная группа (дети, чьё состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья). Соблюдать рекомендации врача. Учитывать показания и противопоказания.
Медицинские показания	Часто болеющие дети	0	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; обеспечение детям возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
	Аллергия	3	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, о здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур - способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
Эмоциональный фон	Преобладающий отрицательный эмоциональный фон	—	Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально — психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка. создание предметно — развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую,

		экспериментально – познавательную инициативу, осуществление личностно – ориентированного взаимодействия, использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой), использование в работе с детьми инновационных технологий
Агрессивность	–	Модификация поведения - нейтральный способ контроля - предполагает использование поощрения (за выполнение определенных правил) и наказания (за их игнорирование). Но данная система не должна использоваться слишком часто, так как впоследствии ребенок начинает делать только то, за что получает награду. Частые наказания и приказы относятся к негативным способам контролирования поведения ребенка.
Тревожность	1	Фон общения с ребенком должен быть доброжелательным, спокойным. Необходимо быть тактичным с ребенком, уважительно и терпеливо относиться к его интересам, особенностям, тому, что его беспокоит, занимает его внимание. Благополучная, позитивная эмоционально обстановка, теплая, доверительная психологическая атмосфера способствует снижению тревожности ребенка, снятию психического напряжения. Старайтесь создавать ситуации успеха. Использовать щадящую систему оценивания. Необходимо подчеркивать малейшие успехи ребенка и не акцентировать внимание на неудачах в той области деятельности, которая не особо удается ребенку. Никогда не сравнивайте ребенка ни с кем другим. Ребенку необходимо помочь приобрести самостоятельность и независимость от кого бы то ни было. Поощрять попытки проявления инициативы, самостоятельности.

			Помогать ему поверить в свои силы и возможности. Учить ребенка активно, позитивно взаимодействовать с окружающими, не бояться проявлять инициативу в общении.
	Пассивность	1	Для пассивных детей очень важны паузы во время выполнения задания или поручения. Стараться вовлекать пассивных детей в подвижные игры, требующие самостоятельных решений. Полезны для них и игры, где чередуются «тихие» и «активные» моменты.
Тип темперамента	Сангвистический	32	Необходимо воспитывать терпение и упорство, сделать это проще всего при совместном чтении книг, сборке конструктора или пазла. Использовать подвижные игры, необходима частая смена деятельности. Надо следить затем, чтобы такие положительные качества, как жизнерадостность и оптимизм не переросли в такие особенности характера, как поверхностность и непостоянство.
	Холерический	—	Необходимы терпение и спокойствие, нужно вырабатывать усидчивость и внимание, можно вовлекать в спортивную деятельность предусматривать возможность проигрывания, игры с правилами. Заняться играми, в которых требуется наблюдательность и внимание. Часто напоминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать, читать книги о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса
	Флегматический	2	Задача взрослых прежде всего самим излучать положительные эмоции и стараться заразить ими ребенка. В ребенке надо развивать любознательность, проще всего это сделать, максимально разнообразив его досуг, заинтересовывать, применять игры на развитие фантазии. С помощью физических упражнений надо развивать ловкость и подвижность, заниматься музыкой.

	Меланхолический	–	Требует любящего понимания. При общении с ним, надо стимулировать его рассказы о своих чувствах и проблемах. Надо постоянно поощрять любые начинания и инициативу. Если и критиковать, то очень мягко – без криков, одергивания и приказов, грубость недопустима, использовать лепку, рисование, конструирование, «мягкие» не соревновательные игры.
--	-----------------	---	--

1.2 Планируемые результаты освоения ООПДО воспитанниками ДОУ

Младший дошкольный возраст

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ООПДО
«Физическое развитие»	- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
«Социально – коммуникативное развитие»	- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. - Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. - Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. - Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

	- Может помочь накрыть стол к обеду.
«Речевое развитие»	- Рассматривает сюжетные картинки. - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. - Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
«Художественно – эстетическое развитие»	- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. - Создает изображения предметов из готовых фигур. - Украшает заготовки из бумаги разной формы. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. - Слушает музыкальное произведение до конца. - Узнает знакомые песни. - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). - Замечает изменения в звучании (тихо – громко). - Поет, не отставая и не опережая других. - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). - Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ООПДО ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Реализация ООПДО на группе обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, выбираемым педагогом в соответствии с принципами Стандарта и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, а так же многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий и запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности на группе: НОД, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные

игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Вид нарушения	Количество детей	Содержание деятельности
Тяжелые нарушения речи	—	Воспитанники, имеющие статус ОВЗ по данному нарушению развития, реализуют адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития представлено в подразделе 2.3 АОПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ООПДО ДОУ.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программы могут реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования.

Содержание и реализация ООПДО зависят и от контингента родителей.

Сведения о семьях воспитанников группы младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет) №4 «Радуга»

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы (%)
Общее количество детей 34, из них проживающие:	
В полной семье	100%
Неполной семье	0%
Многодетной семье	8%
Проблемной семье	0 %
Семье с опекуном	0%
Этнической семье	23%
Социальный статус родителей (законных представителей)	
рабочие	38%
служащие	24%
безработные	6%
студенты	3 %-
Частные предприниматели, бизнесмены	2%

На основании данных, представленных в таблице можно констатировать, что воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочие – 38 %, служащие – 24%, безработные – 6%, студенты – 3%, частные предприниматели, бизнесмены – 2%

Большинство родителей – 68% имеют высшее образование, причем 95% из них в возрасте до 45 лет, все это свидетельствуют творческом потенциале семей воспитанников.

В зависимости от социального статуса, образования, возраста и запроса родителей (законных представителей) подобраны различные формы работы по реализации ООПДО.

Формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Информирование о ходе образовательного процесса	Образование родителей	Совместная деятельность
Встречи-знакомства, анкетирование родителей	Дни открытых дверей, индивидуальные и	Организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов,	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях,

	групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ	создание библиотечки для родителей в группах	экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов
--	---	--	---

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: Младшая группа Губанова Н.Ф.; Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.
Познавательное развитие	Конструирование из строительного материала: Младшая группа. Куцакова Л.В.; Ознакомление с предметным и социальным окружением: Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду:

	Младшая группа. Гербова В.В. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие	Детское художественное творчество: Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Изобразительная деятельность в детском саду. Брыкина Е.К. «Творчество детей в работе с различными материалами».
Физическое развитие	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: детская деятельность	Стол, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал; ноутбук, интерактивная доска.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Прогулочный участок	Прогулочная веранда, малые формы: песочницы с крышкой -1шт., качалка «балансир» 1шт., домик – мини 1шт., паровоз с горкой – 1 шт.; основной материал для организации детской деятельности на улице: мячи, корзина с игрушками для игр в песочнице.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к ее организации: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы

соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. РППС группы учитывает возможности обучающихся группы, уровень их активности и интересов, поддерживает формирование индивидуальной траектории развития ребенка.

В группе функционируют следующие центры активности: «Физкультура!», «Будем говорить правильно», «Юный эколог», «Волшебная лаборатория», «Познай-ка», «Я – патриот!», «Безопасность», «Музыкальная пауза». Содержание РППС приводится в таблице.

Центры активности группы дошкольного возраста (3 – 4 лет) №4 «Радуга»

Образовательная область	Центр активности	Содержание РППС
Физическое развитие	«Физкультура!»	Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное) изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Мячи, кегли, обручи, скакалки, корригирующие коврики,
Речевое развитие	«Будем говорить правильно»	Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки
Познавательное развитие	«Юный эколог»	Инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка
	«Волшебная лаборатория»	Природы является календарь природы и погоды. опытно-экспериментальная деятельность представлена коллекциями (камни, семена, крупы, ткани, различные виды бумаги и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д.
	«Познай-ка»	Магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифр и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные паззлы
Социально коммуникативное	«Я – патриот!»	Государственная символика родного города, ХМАО и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно прикладного искусства и т.д.

	«Безопасность»	Оснащен атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.
Художественно эстетическое	«Музыкальная пауза»	Ширма, различные виды театров. Представлены различные Виды театра (кукольный, теневой, настольный пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

3.3 Распорядок образовательной деятельности по ООПДО ДОУ Режим дня МБДОУ № 18 «Мишутка» в 2020 - 2021г.г.

№ п/п	Режимные моменты	Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет
1	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак. дежурство	8.20 -8.55
3	Утренний круг	8.55 – 9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 –11.20
5	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-12.00
6	Обед	12.00-12.30
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
8	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
9	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
10	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. НОД. Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.50
11	Вечерний круг	16.50-17.00
12	Возвращение с прогулки	17.00-17.10

13	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40–19.00

Режим дня МБДОУ № 18 «Мишутка» в 2020 - 2021г.г. (теплое время года)

№ п/п	Режимные моменты	Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет
1	Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак. дежурство	8.20 -8.55
3	Утренний круг	8.55 – 9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 –11.20
5	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-12.00
6	Обед	12.00-12.30
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
8	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
9	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
10	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. НОД. Самостоятельная деятельность детей	15.45-16.50
11	Вечерний круг	16.50-17.00
12	Возвращение с прогулки	17.00-17.10
13	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40–19.00

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети 3 – 4 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник Реализация вариативной части	Вторник Реализация вариативной части	Среда Реализация вариативной части (образовательная)	Четверг Реализация вариативной части	Пятница Реализация вариативной части (образовательная)
	Программы	(образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	(образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	(образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)	технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»)
7.00-8.20	80 мин О - 20 мин Ф- 60 мин	утренняя встреча детей (СК, Р); утренняя гимнастика (Ф), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК)	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК)	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р)
		Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).	Игры, направленные на нравственно-патриотическое воспитание (СК).
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию(СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию (СК, ХЭ)
8.20-8.55	35 мин О-35 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года)				
8.55-9.00	5 мин	Совместная игровая деятельность.				

	О - 5 мин	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Театрализованные игры (П,СК)	Малоподвижные игры (П, Р,СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
9.00-9.40	40 мин О - 22 мин Ф - 18 мин	НОД (СК П, Р, , ХЭ,Ф). Физкультминутки минутки во время НОД				
9.40-12.00	20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
	120 мин О - 60 мин Ф - 60 мин	Наблюдение за сезонными изменениями (П, Р, СК)	Формирование элементарных экологических представлений (П, Р, СК)	Наблюдения за общественной жизнью (П, Р, СК)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, Р, СК)	Формирование элементарных экологических представлений (П, Р, СК)
		Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
		Подвижные игры (Ф, СК).	Подвижные игры (Ф, СК).	Подвижные игры (Ф, СК).	Подвижные игры (Ф, СК).	Подвижные игры (Ф, СК).
		Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).	Трудовые поручения на участке (СК).
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на ФЭМП	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений

		детей (сенсорика)				
9.40-12.00	140 мин	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
Вариативная прогулка в соответствии с графиком		Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). Чтение художественной литературы (СК)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Чтение художественной литературы (СК)	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Чтение художественной литературы (СК)
12.00-12.20	20 мин О-5 мин Ф - 15 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Чтение потешек (Р)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Чтение потешек (Р)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р). Чтение потешек (Р)	Малоподвижные игры (П, Р)
12.20-12.50	30 мин О-30 мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
12.50-15.00	130 мин О-125 мин Ф-5 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Музыкальное сопровождение (ХЭ) Сон.				
15.00-15.25	25 мин О-25 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.25-15.50	25 мин О-25 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
15.50-16.30	40 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

	О-20 мин Ф- 20 мин	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественно й литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)	Развлечение по теме недели (СК,П,Р,ХЭ,Ф). Чтение художественной литературы (СК) Продуктивная деятельность (ХЭ)
16.30-17.50	80 мин О-50 мин Ф-30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.50-18.15	25 мин О-20 мин Ф-5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П)..				
18.15-18.45	30 мин О-30 мин	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, П, Р) Хозяйственно-бытовой труд (СК) (2 половина года).				
18.45- 19.00	15 мин О – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованные игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)	Театрализованны е игры (ХЭ,Р) Чтение художественной литературы (СК)
О – 497 мин Ф – 223мин		Время, затраченное на реализацию Программы, мин.				

Режим занятий, обучающихся на 2020 - 2021 учебный год МБДОУ №18«Мишутка»

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Общая длительность занятий в минутах
Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет группа №4 «Радуга»	1. Бассейн (1 подгр.)/(2 подгр.) 9.00-9.15/9.35-9.50 2. Досуговая деятельность по музыкальному воспитанию 11.35-12.05 ЧХЛ** Познавательно-исследовательская деятельность**	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Развитие речи 9.25-9.40 3. Слушание музыки (1 подгр.) 10.00-10.15 ЧХЛ** Познавательно-исследовательская деятельность**	1. Музыка 9.00-9.15 2. Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40 Рисование** ЧХЛ** Познавательно-исследовательская деятельность**	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическая культура 10.05-10.20 3. Слушание музыки (2 подгр.) 10.55-11.10 ЧХЛ** Познавательно-исследовательская деятельность**	1. Досуговая деятельность по музыкальному воспитанию 9.00-9.35 2. Лепка – аппликация 9.45-10.00 3. Музыка 10.35-10.50 ЧХЛ** Познавательно-исследовательская деятельность**	10	10	-	150

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг
2. Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	26 сентября - 30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

4. Мой дом, мой город 1- мебель, посуда 2-бытовые приборы 3- дом, улица	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 ноября- 20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5.Профессии. Транспорт 1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	20ноября- 5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	6 декабря- 30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	11-23 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	24 февраля-7 марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка 1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	25марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

**Перспективный план
по «Социокультурным истокам» в группе младшего дошкольного
возраста (3 - 4 лет)**

Дата	Дни недели	Название книги	Содержание (страницы)	Домашнее задание
сентябрь	1	Доброе слово	Чтение стихотворения «Белая березка» (стр. 4)	Нарисовать березу в осеннем уборе
	2		Чтение сказки «Теремок» (стр.5-14)	Беседа с ребенком по сказке «Теремок" нарисовать картинку к сказке в книге №1 «Доброе слово» стр.15
	3		Чтение сказки «Теремок» (стр.5-14)	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Теремок» стр.3-4 Альбом для рисования "Доброе слово"
	4		Семейное чтение 1 части «Любимое имя» стр.16-18	Разучить потешку стр.18 Вписать любимое имя ребенка на рушничок стр. 19
октябрь	1	Доброе слово	Чтение хороводной песни «Кто у нас хороший» стр.20	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Теремок» стр.5 Альбом для рисования «Доброе слово»
	2		Чтение стихов на стр.21	Придумывание продолжения истории на стр 21
	3		Чтение потешек стр.22	Разучить потешку стр.22
	4		Повторное чтение потешек и стихов стр.20-22	Вписать на лучики солнца добрые слова, сказанные детьми стр.23
ноябрь	1		Чтение колыбельных песен стр.24	Выучите понравившуюся колыбельную песню со стр 24

	2	Доброе слово	Чтение кукольной колыбельной песенки стр.25	Поиграйте с детьми «Укладываем любимую куклу(игрушку) спать»
	3		Чтение колыбельной песенки стр.26	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Теремок» стр.6-7 Альбом для рисования «Доброе слово»
	4		Повторение колыбельных песенок стр. 24-26	Впишите на полог колыбели любимую колыбельную песню вашего ребенка стр 27
декабрь	1	Доброе слово	Чтение стихов «Рождество», 2Нарядили елочку» на стр. 28	Выучить песенку «Нарядили елочку»
	2		Чтение рассказа «Елка» стр.29	Побеседовать с детьми по рассказу «Елка», рассказать о праздновании нового года в семье
	3		Чтение песенки «Елочка» стр. 30	Сделать поделку на тему «Новогодняя игрушка на елку»
	4		Повторное чтение стихов стр.28-30 Чтение пословиц стр.3	Раскрасьте шары на рождественской елочке стр 31
	1		Чтение сказки «Золотое яичко» стр.5-9	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Золотое яичко» стр.8-9 Альбом для рисования «Доброе слово»
	2		Повторное чтение сказки «Золотое	Нарисуйте картинку к сказке стр.10 книги «Добрый мир»

январь		Добрый мир	яичко» стр.5-9	Расскажите вместе с детьми сказку по опорным картинкам
	3		Чтение «Любимый образ» стр.12	Поиграть с детьми в игру «Помощники» стр. 13
	4		Чтение песенки «Выглянуло солнышко» стр.14	Выполнить задание стр.15 «Солнышко для мамы»
февраль	1	Добрый мир	Чтение потешек стр.16	Нарисовать солнышко и выучить потешку или стихотворение о солнышке
	2		Чтение «Есть у солнышка дружок», «Солнечный зайчик» стр.17	Поиграть в игру «Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик»
	3		Чтение русских народных песен и потешек стр. 18	Разучивание потешек стр. 16-18
	4		Повторить выученные потешки о солнышке, песенки о солнышке	Выполнить задание стр. 19 «Образ света»
март	1	Добрый мир	Чтение «Добрый мир» стр. 20	Беседа с детьми о добром мире. Нарисовать рисунок «Наш добрый мир»
	2		Повторение стихов и песенок о маме стр.12,13	Поиграть в игру «Помощники» Сделать с папой для мамы подарок (рисунок, поделку)
	3		Чтение «Самый лучший в мире дом»	Поиграть в игру «Вышла курочка гулять» стр.11

			стр.22	
	4		Беседа с детьми о добром мире стр.20,22 Прочитать пословицы стр 3	Выполнить задание стр. 23 «Добрый мир»
апрель	1	Добрая книга	Чтение сказки «Репка» стр.5-8	Выполнить задание стр 10
	2		Чтение потешек стр. 12	Разучить понравившуюся потешку
	3		Чтение "Самый вкусный пирожок" Стр13	Беседа по рассказу
	4		Чтение стихов стр. 14	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Репка» стр. 10-13 Альбом для рисования «Доброе слово»
май	1	Добрая книга	Чтение стихотворения «Доброта» стр16	Принести любимую книгу
	2		Чтение сказки «Маша и медведь» стр.17-20	Беседа по сказке стр.20
	3		Вместе с детьми расскажите сказку стр21	Игра «Доскажи словечко» стр 21
	4		Загадки по сказкам стр22 Прочитайте пословицы стр.3	Раскрасить в альбоме для рисования героев сказки «Маша и медведь» стр.14-15,16 Альбом для рисования «Доброе слово»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь

Задачи	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.			
1-я часть: Вводная	1. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; 2. Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	С погремушками
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»).	1. Прыжки на 2-х ногах на месте. 2. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика).	1. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. 2. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3. Прокатывание мячей друг другу, сидя, - ноги врозь.	1. Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. 2. Ходьба «змейкой» между предметами.
3-я часть: Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догоните мяч»	«Мой весёлый звонкий мяч»	«Найди свой домик»
Мало - подвижные игры	Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или другая игрушка.	Ходьба за отличившемся ребёнком, в руках у которого большой мяч.	«Найди зайку»	«Найди зайку»

ОКТАБРЬ

Задачи	Учить ходить по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение
---------------	--

	приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий («Лягушки», «Цапля», «Заяц»); по кругу по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носочках.			
ОРУ	С кубиками	Без предметов	С б. мячами	Без предметов
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на согнутые ноги. 2. Прокатывание мяча в прямом направлении: - двумя руками, энергично отталкивая; - до ориентира.	1. Прокатывание мячей друг другу. 2. Ползание на четвереньках: - прямо (5); - «змейкой» между предметами.	1. Ползание под шнур на четвереньках (высота 50 см). 2. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20см).	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15см); 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на расстоянии 1,5 м .
3-я часть: Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Поезд»	«Бегите к флажку»	«Мыши в кладовой»
Мало - подвижные игры	«Найдём цыплёнка»	Ходьба друг за другом колонной	«Угадай чей голосок»	Ходьба в колонне по одному

НОЯБРЬ

Задачи	Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры.
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайки»); в чередовании бег и ходьба; бег врассыпную.

ОРУ	С кубиками	С обручами	С флажками	Без предметов
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (расстояние 1,5-2м.)	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча). 2. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Ловить мяч и бросать друг другу (расстояние 0,5м). 2. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое упражнение «Кто быстрее?»	1. Ползание под дугу высотой 50см на четвереньках. 2. Ходьба между двумя линиями (ширина 20см), руки на поясе.
3-я часть: Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Трамвай» (3 цветных флажка; 3 подгруппы)	«По ровненькой дорожке»	«Найди свой домик»
Мало - подвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному	«Тишина»	Ходьба в колонне по одному

ДЕКАБРЬ

Задачи	Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; между предметами, по кругу не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, между предметами; построение в шеренгу; ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны.			
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	С кубиками
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8

2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске или скамейке (шириной- 15см). 2. Прыжки из обруча в обруч.3. Прыжки на двух ногах через шнуры 5-6 штук.	1. Прыжки со скамейки (мягко приземляться). 2. Катание мячей в прямом направлении.3. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь (через ворота).	1. Подлезание под шнур (высота 50см); дугу. 2 . Ходьба по ограниченной площади: - по скамейке, руки на поясе; - по мостику, руки свободно балансируют.	1. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Прыжки на 2-х ногах между кубиками.
3-я часть: Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Воробышки и кот»
Мало-подвижные игры	«Лошадки»	«Ходьба в колонне по одному»	«Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании»	«Каравай»

ЯНВАРЬ

Задачи	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить мягко, приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх.			
1-я часть: Вводная	Построение в колонне, перестроение в 2 колонне (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построением в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».			
ОРУ	б/п	С флажками	С мячом	С погремушками
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8

2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки на согнутые ноги. 2. Ходьба по доске (шириной – 20 см), приставляя пятку к носу. 3. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд. 4. Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.	1. Прокатывание мяча вокруг предмета. 2. Прыжки со скамейки (высотой – 15см), движение рук свободно. 3. Прокатывание мяча вокруг предмета в одну и другую сторону, подталкивая его рукой. 4. Подлезание под шнур (высотой – 40см)	1. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3м). 2. Подлезание под дуги (высотой- 40- 50см). 3. Ходьба по ребристой доске. 4. Ходьба с перешагиванием через кубики.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. 3. Игровое упражнение «Добеги до кегли».
3-я часть: Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай», «Мой весёлый звонкий мяч»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»
Мало - подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба парами	Ходьба по сигналу, воспитателя

ФЕВРАЛЬ

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; учить перебрасывать мяч через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом (через рейки лестницы)			
1-я часть: Вводная	Построение в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег врассыпную; ходьба и бег по кругу, на носках.			
ОРУ	С обручами	С мячом	Без предметов	С кубиками

№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба между кубиками (4-5штук). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд 3. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (20см).. 4. Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно. 3. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками. 4. Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.	1. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. Ползание, на четвереньках, «как жучки» (3-4м). 4. Ходьба по доске, положенной на пол, руки, на пояс.	1. Ходьба между кубиками, руки, на пояс. 2. Ползание на четвереньках под дугой (4). 3. Ходьба с перешагиванием через предметы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, через шнуры.
3-я часть: Подвижные игры	«Птички в гнёздышке»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»	«Кролики»
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба парами	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего.

МАРТ

Задачи	Учить правильно, занимать и.п. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно, относиться к правилам игры.
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу, с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три, ходьба на носках, пятках, подскоком, врассыпную.

ОРУ	Без предметов	С обручем	С м. мячом	С флажками
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронт). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя ноги врозь).	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в 1 ряд (1м) . 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 5. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Руки в стороны. 2. перешагивание через шнуры (6-8), положенных в одну линию. 3. Ходьба, по гимнастической скамейке перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Прыжки на двух ногах через шнуры.	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе, на середине перешагнуть через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики.
3-я часть: Подвижные игры	«Перелёт птиц»	«Бездомный заяц»	«Самолёты»	«Охотники и зайцы»
Мало - подвижные игры	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Найди зайца»

АПРЕЛЬ

Задачи	Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге враспынную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Учить ходить приставными шагами вперёд.
---------------	---

1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег врассыпную. Ходьба и бег по кругу (объяснить за воспитателем). Ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба с приставными шагами вперёд.			
ОРУ	С мячом	С обручем	С погремушками	б/п
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (25 см). 2. Прыжки в длину с места (10-20 см). 3. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на пояс (следить за осанкой).	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высотой-30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.
3-я часть: Подвижные игры	«Курочка-хохлатка»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и автомобиль»
Мало - подвижные игры	«Где цыплёнок?»	«Пройди тихо»	«Где спрятался мышонок»	Ходьба в колонне по одному.

МАЙ

Задачи	Учить мягко, приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и
---------------	--

	беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге врассыпную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна; с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др.; ходьба с перешагиванием через шнуры.			
ОРУ	С обручем	С погремушками	С мячом	б/п
№ занятия	1- 2	3- 4	5- 6	7- 8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке. 2. Перепрыгивание через шнуры. 3. Игровые задания « вверх-вниз » - ходьба на горку с горки; прыжки между кеглями.	1. Прыжки в длину с места (расст. 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 3. Игровое задание « Найди свой домик »: - бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину, в ящик.	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высота – 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30 – 40 см). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Игровое задание: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между предметами.
3-я часть: Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Огуречик, огуречик»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»
Мало – подвижные игры	«Найди цыплёнка»	«Угадай, кто позвал?»	Ходьба в колонне по одному.	«Каравай»

**Перспективный план непрерывной
образовательной деятельности
в группе младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) на 2020-2021 учебный год
Музыкальный руководитель Галлямова Р.И.**

Программное содержание	Репертуар
СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ	
Слушание Пробуждать у детей желание слушать музыку. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Формировать умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Формировать умение отвечать на вопросы о содержании песни или пьесы (о чем, о ком рассказывает музыка). Дать понятия о плясовой мелодии и колыбельной песне. Пение Восприятие музыки Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Приучать самостоятельно узнавать знакомые песни. Развитие музыкального слуха Развивать умение различать звуки по высоте в пределах октавы. Усвоение певческих навыков Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения, прислушиваясь к пению детей и педагога. Учить петь в пределах <i>ре (ми)</i> — <i>ля (си)</i> в одном темпе со всеми детьми. Песенное творчество Развивать способность находить интонации для звукоподражания веселых и	«Осенняя песенка», муз. А.Александрова, сл. Н.Френкель; «Детский сад», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Верхом на лошадке», муз. А.Гречанинова; «Осень», муз. И.Кишко, сл. А.Барто; «Ай, на горе пиво варили», рус. нар. песня; «Баю-баю», муз. М.Чарной. Упражнения: «Птица с птенчиками», муз. Е.Тиличевой; «Мы идем с флажками», муз. Е.Тиличевой. Можно использовать любые попевки и пропевать их на одном звуке. Песни: «Осенью», укр. нар. песня, обр. Н.Метлова; «Петушок», рус. нар. песня; «Ладушки», рус. нар. песня; «Дождик», муз. Г.Лобачова, сл. А.Барто; «Осенняя песенка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель. Вопросы: «Как тебя зовут?», «Как зовут твою куклу?».

спокойных песенок на слоги «ля-ля», «баю-баю». Учить пропевать свое имя, имя куклы. Музыкально-ритмические движения Музыкально-ритмические навыки Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Учить двигаться в соответствии с характером музыки (марш, плясовая, бег). Навыки выразительного движения Ходить друг за другом ритмично по кругу, взявшись за руки. Бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, занимая все пространство зала. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на всей ступне, выполнять пружинящие движения на двух ногах. Двигаться с предметами (осенние листья, платочки). Музыкально-игровое и танцевальное творчество Побуждать детей под музыку или пение воспитателя танцевать, используя знакомые плясовые движения. Музыкально-дидактические игры На развитие звуковысотного слуха. На развитие тембрового слуха. На развитие чувства ритма. На различение динамики. Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: погремушкой, колокольчиком, бубном. Учить ритмично звенеть погремушками, легко встряхивая кистью. Играть поочередно подгруппами и в ансамбле. Подыгрывать на ударных народных инструментах.	Марши: «Марш», муз. Э.Парлова; «Марш», муз. М.Раухвергера; «Кто хочет побегать?», латв. нар. мелодия, обр. Л.Вишкаревой; «Ходим, бегаем», муз. Е.Тиличевой. Упражнения: музыка для разучивания движений: «Из-под дуба», «Пойду ль, выйду ль я», «Ах ты, береза», рус. нар. мелодии. Танцы: «Пальчики — ручки», «Ай, на горе пиво варили», рус. нар. мелодии; «Пляска с платочками», муз. Е.Тиличевой, сл. М.Грантовской. Игры: «Осенние листья», муз. Н.Лысенко; «Солнышко и дождик», муз. М.Раухвергера. «Дуда», муз. Ан.Александрова. «Ходит Ваня», рус. нар. мелодия, обр. Н.Метлова. Русские народные мелодии: «Ах вы, сени...», «Как у наших у ворот», «Из-под дуба». «Птица и птенчики». «Большой и маленький колокольчик». «Сильный и слабый дождик». «Тихие — громкие звоночки», муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского. «Мы идем с флажками», сл. А.Долинова; «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского.
--	--

Социокультурные истоки Темы: «Любимое имя», «Доброе слово»	
Слушание	«Корова», сл. О.Высотской, муз. Раухвергера, «К нам гости пришли», муз. А.Александрова, «Мамочка» Е.Тиличевой, «Болезнь куклы»,
Пение Музыкально-ритмические движения	«Новая кукла» П.И.Чайковского «Кошка», муз. А.Александрова, «Птичка», муз. М.Раухвергера, «Воробей», сл. А.Чельцова, муз. В.Герчик, «Ходит Ваня», обр. М.Раухвергера, «Юрочка», обр. М. Кресева Упражнения: «Игра в мяч», муз. М. Кресева, игра «Покатаем машинку», муз. Макманцева Танцы: «Подружились» Т. Вилькорейской Игры: «Кто у нас хороший», рус. нар. игра, «Ладушки», рус. нар., обр. Г.Фрида, «Зайка», обр. Г.Лобачева
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ	
Слушание Приучать слушать вокальную и инструментальную музыку изобразительного характера. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера (спокойное, грустное, веселое). Пение Восприятие музыки Развивать умение слышать и эмоционально воспринимать песни разного характера (колыбельная, плясовая). Развитие музыкального слуха и голоса Развивать звуковысотный слух. Следить за дикцией, артикуляцией детей; учить хорошо открывать рот при пении	«Грустный дождик», муз. Д.Кабалевского; «Листопад», муз. Т.Попатенко. сл. Е.Авдиенко; «Осенью», муз. С.Майкопара; «Колыбельная», муз. А.Парусинова; «Марш», муз. А.Журбина; «Мишка с куклой пляшет полечку», муз. и сл. Н.Качурбиной; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погорельского. Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки», «Птенчики», муз. Е.Тиличевой, сл. А.Долинова. Упражнения: пропевать мелодию песен на слоги «ля», «но», «ма». «Паровоз», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. Песни: «Баю-баю», муз. М.Кресева; «Зима», муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель; «Елочка», муз. А.Филиппенко, сл. М.Познанской; «К детям елочка пришла», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Дед Мороз», А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. Повторять осенние песни.

и произносить слова. Усвоение певческих навыков Развивать умение петь полным голосом, протяжно, без напряжения. Приучать начинать петь сразу после вступления, петь в одном темпе. Следить за осанкой детей во время пения. Песенное творчество Развивать творческие проявления в пении. Формировать умение пропевать свое имя, имена других детей.	Вопросы: «Как тебя зовут?», «Как зовут твою куклу?», «Давай споем колыбельную песенку для твоей куклы».
Учить допевать колыбельную песню на слова «баю-бай» или «баю-баю». Музыкально-ритмические движения Музыкально-ритмические навыки Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки. Учить менять движения с изменением характера музыки. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к легкому бегу. Учить менять движения в 2-частной форме. Навыки выразительного движения Собираться в круг в играх, хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки, в ходьбе; сужать и расширять круг, кружиться с поднятыми руками, вращать кистями рук. Легко бегать врассыпную, занимая все пространство зала; останавливаться с окончанием музыки. Прыгать на двух ногах (зайчики прыгают). Притопывать и хлопать в ладоши. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Формировать умение, прослушав музыку передавать движением ее характер	Марши: «Марш», муз. Т.Ломовой; «Марш и бег», муз. Ан.Александрова; «Этюд» (отрывок), муз. К.Черни. Музыка для разучивания движений: «По улице мостовой»; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодии; «Стукалка», укр. нар. мелодия. Пляски: «Зимняя пляска», муз. М.Старокадомского, сл. О.Высотской; «Танец около елки», муз. Р.Раввина, сл. Н.Драничиной; «К детям елочка пришла» (хоровод), муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Снежинки», муз. О.Брента, сл. В.Антоновой; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия. Игры: «Жмурки с Дедом Морозом», муз. Ф.Флотова (фрагмент из оперы «Марта»); «Игра с погремушками», фин. нар. мелодия; «Ножками затопали», муз. М. Раухвергера, сл. А.Барто. «Заинька», рус. нар. мелодия, обр. А.Гедика; «Медведь», муз. В.Ребикова; «Птичка летает», муз. А.Серова (отрывок из оперы «Рогнеда»).

(прыгает зайка, идет медведь, летает птичка, зайка пляшет). Побуждать детей под музыку плясового характера выполнять знакомые плясовые движения. Музыкально-дидактические игры На развитие звуковысотного слуха. На развитие чувства ритма. На развитие динамического слуха. На развитие памяти. Игра на детских музыкальных инструментах Учить правильно играть на бубне, погремушке и колокольчике. Формировать умение подыгрывать на этих инструментах народные мелодии.	«Три медведя». «Кто идет по лесу». «Узнай бубен». «Спой песню по картинке». «Бубен», муз. М.Красева, сл Н.Френкель; «Ах ты, береза», рус нар. мелодия; «Колокольчики», муз В.Моцарта; «Ой, лопнул обруч», укр нар. мелодия; «На горе-то калина», рус нар. мелодия.
Социокультурные истоки Темы: «Ласковая песня», «Праздничная песня»	
Слушание	«Колыбельная», муз. Моцарта, «Звездочка
Пение Музыкально-ритмические движения	моя», муз. Старченко, «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год», муз. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Филиппенко «Серенькая кошечка», муз. Витлина. «Ладушки», обр. Фрида, «Елочка», муз. Бахутовой Упражнения: «Кукла шагает и бежит», муз. Тиличевой Игры: «Кошка и котята», муз. Раухвергера, «Звери на елке», муз. Вихаревой, «Зайчик и лисичка», муз. Финаровского
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ	

Слушание Закреплять умение слушать музыку, узнавать и называть знакомые произведения. Формировать умение определять характер музыкальных произведений (грустная, веселая, спокойная, бодрая, радостная). Закреплять умение различать 2-х частную форму в музыке. Продолжать учить различать звучание музыкальных инструментов (бубен, колокольчики, погремушки, барабан). Пение Восприятие музыки Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Способствовать обогащению музыкальными впечатлениями детей. Воспитывать умение прислушиваться к изменениям звучания пьесы, реагируя на их различный характер. Развитие музыкального слуха и голоса Упражнять в чистом интонировании мелодии песен. Дать понятие о регистрах: высокий — летают птички; средний — бежит лисичка; низкий — идет медведь. Усвоение певческих навыков Формировать умение петь легким звуком, без напряжения, начинать петь сразу после вступления и оканчивать пение вместе с окончанием музыки. Приучать петь, делая правильные логические	«Игра в лошадки», муз. П.Чайковского; «Солдатский марш», муз. Л.Шумана; «Жалоба», муз. А.Гречанинова; «Материнские ласки», муз. А.Гречанинова; «Возле речки, возле моста», «По улице мостовой», рус. нар. мелодии. Упражнения: «Гуси», муз. Е.Тиличевой, сл. рус. нар.; «Колыбельная», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой; музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идет». Песни: «Падай, белый снег», муз. Л.Бирнова, сл. А.Босева; «Кукла», муз. М.Старокадомского, сл. О.Высотской; «Игра с лошадкой», муз. И.Кишко, сл. В.Кукловской; «Пирожки», муз. А.Филиппенко, сл. В.Кукловской; «Мамин праздник», венгер. нар. мелодия, сл. Н.Найденовой; «Для кого мы поем?», муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой; «Капель», муз. Е.Филипповой, сл. О.Мазуровой.
ударения, подражая взрослому. Предлагать петь одному или с воспитателем. Песенное творчество Побуждать детей к творчеству в пении. Формировать умение придумывать вместе со взрослым мелодии бодрого, веселого характера, допевать их на слоги «трам-там-там», «ля-ля-ля».	Вопросы: «Покажи, как ходит твой мишка или твоя кукла», «Трам-там-там, трам-там-там, встали куклы по местам», «Покажи и спой, как танцуют куклы и зайцы». Любые народные плясовые мелодии. Марши: «Марш», муз. Е.Берковича; «Погуляем», муз. Т.Ломовой.

Музыкально-ритмические движения Музыкально-ритмические навыки Продолжать учить ритмично двигаться под музыку. Формировать умение слышать громкое и тихое звучание музыки и в соответствии с этим менять движения. Навыки выразительного движения Выполнять прямой галоп. Двигаться парами, кружиться в парах и по одному на всей ступне, выставлять ногу на пятку поочередно каждой ногой. Выполнять дробный шаг (едут машины) и мягкий осторожный шаг (лиса крадется). Пружинить, приседать. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Поощрять в выборе характерных движений при изображении сказочных персонажей (зайцы танцуют, прыгают, медведь пробирается сквозь чашу, лиса крадется, птички летают). Музыкально-дидактические игры На развитие тембрового слуха. На развитие чувства ритма. На различение жанров в музыке. На развитие звуковысотного слуха. Игра на детских музыкальных инструментах Поддерживать интерес к игре на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, колокольчик, бубенцы, музыкальные игрушки). Приучать детей играть на детских музыкальных инструментах подгруппами (подыгрывание).	Упражнения: «Дробный шаг», муз. М.Раухвергера; «Кошечка» (мягкий шаг), муз. Т.Ломовой; «Лошадки», муз. М.Красева (прямой галоп); «Птички летают», под муз. «Весенняя песенка», муз. Г.Фрида; «Бульба», бел. нар. мелодия для разучивания плясовых движений. Танцы: «Сапожки», «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т.Ломовой; «Подружились», муз. Т.Вилькорейской. Игры: «Птички и машины», муз. Т.Ломовой; «Игра с колокольчиками», муз. Н.Римского-Корсакова (отрывок из оперы «Ночь перед Рождеством»). Игры: «Зайки идут в гости», под муз. .А. Гедике, М.Красева, Н.Римского-Корсакова; «Медведь», муз. М.Раухвергера; «Птички летают», муз. Г.Фрида; «Прыжки», «Зайчик», муз. А.Лядова; «Куколка», муз. М.Красева. «Узнай, на чем играю». «Прохлопай, как я». «Что делает кукла?». «Угадай-ка». Любые народные мелодии. Песни, хорошо знакомые детям. Танцевальные мелодии
--	---

Социокультурные истоки Темы: «Любимый образ», «Образ света»	
Слушание Пение Музыкально-ритмические движения	«Бабушка моя», муз. Гомоновой, «Мамочке любимой», муз. Гомоновой, «Выглянуло солнышко», муз. Чичкова, сл. Ибряева, «Солнышко», муз. Попатенко, «Лесная песенка», муз. Витлина «Пирожки», муз. Филиппенко, «Мамины помощники», «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, «Солнышко», муз. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко», муз. Карасевой Танцы: «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами», муз. Гомовой, «Мамины помощники» Игры: «Кошка и котята», муз. М.Раухвергера, «Солнышко и дождик», муз. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», хороводная игра «Солнышки на платице»
МАРТ-АПРЕЛЬ	
Слушание Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. Формировать умение узнавать и называть 10—11 знакомых музыкальных произведений. Закреплять умение различать 2-хчастную форму в музыке. Пение Восприятие музыки Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию и характеру песни, называть любимую песню. Развитие музыкального слуха и голоса Упражнять детей в чистом интонировании мелодии, ритмично правильном ее воспроизведении. Упражнять в точной передаче ритма (хлопки, музыкальные молоточки). Усвоение певческих навыков Учить петь естественным голосом, легким звуком, с хорошей дикцией. Подводить к выразительному пению.	«Борзый конь», муз. Ц.Кюи; «Весною», муз. С.Майкопара; «Весна», муз. В.Герчик, сл. С.Вышеславской; «Гопак», «Катерина», укр. нар. мелодии; «Воробей», муз. В.Герчик, сл. А.Чельцова; «Кошечка», муз. В.Вит-лина, сл. Н.Найденовой. Упражнения: пропевать мелодии песен на слоги: «ла», «но», «ма», «та». Спой и прохлопай ритм песенки. Песни: «Машина», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой; «Игра с лошадкой», муз. И.Кишко, сл. В.Кукловской; «Веснянка», «Ой, бежит ручьем вода», укр. нар. мелодии; «Воробушек», муз. В.Ребикова; «Белые гуси», муз. М.Красева.

Продолжать работать над хорошим знанием мелодий и текстов песен. Побуждать петь по одному. Песенное творчество Продолжать привлекать детей к сочинению простейших мелодий различного характера вместе со взрослым на слоги: «баю-баю», «ля-ля-ля», «тра-та-та» и т. д. Музыкально-ритмические движения Музыкально-ритмические навыки Продолжать работать над ритмичностью движений. Приучать к слушанию 3-х частной формы в музыке, к смене движений на каждую часть. Навыки выразительного движения Выполнять движения прямого галопа. Кружиться на беге по одному и парами. Повторять плясовые движения: притопы одной, двумя ногами; выставление ноги на пятку, носок; пружинистые полуприседания; повороты кистями поднятых рук, хлопки в ладоши. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Использовать знакомые плясовые движения в свободной пляске. Инсценировать содержание песен, подбирая наиболее характерные движения для создания образов. Музыкально-дидактические игры На развитие звуковысотного слуха. На развитие чувства ритма. На развитие памяти. На развитие реакции на конец музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах народные мелодии и инструментальные пьесы по одному, подгруппами и все вместе.	Упражнение: «Покажи, как играют на дудочке. А теперь давай сыграем вместе на дудочке. Тру-ту-ту, тру-ту-ту. Тру-ту-ту, тру-ту-ту. А теперь сыграй один». Марши: «Марш и бег», муз. Ан.Александрова; «Марш», муз. Т.Ломовой; «Шагаем как физкультурники», «Бег с хлопками», муз. Р.Шумана; «Прыжки», муз. К.Черни; «Прямой галоп», «Лошадка», муз. Е.Тиличевой, сл. И.Михайловой. Танцы: «Приглашение», укр. нар. мелодия, обр. Т.Попатенко, «Танец с куклами», укр. нар. мелодия, обр. Н.Метлова; «Танец с подснежниками», моравский нар. танец; хоровод «Веснянка», «Ой, бежит ручьем вода». Игры: «Мяч», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «На зеленом на лугу», муз. Л.Бирнова, сл. А.Кузнецовой; «Не выпустим», рус. нар. мелодия; «Игра с погремушками», любая народная мелодия. «Заинька, выходи», рус. нар. песенка; «Снежинки», муз. О.Брента, сл. В.Антоновой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня; «Козел», муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской; «Прогоним курицу», чеш. нар. мелодия. «Чей домик?». «Трубы и барабаны», муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского. «Узнай песню по картинке и правильно назови ее». «Бабочки на лугу». Любые народные мелодии и маленькие пьесы.
Социокультурные истоки	
Темы: «Добрый мир», «Добрая книга»	

Слушание Пение Музыкально-ритмические движения	Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок «Бабушка», муз. Мурычевой, песня «Цыплята», муз. Филиппенко, сл. Волгиной Игры: хороводные игры «Песня про солнышко», муз. Филиппенко, сл. Волгиной, «Теремок», «На лугу», муз. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка», муз. Попатенко, сл. Кузнецова
МАЙ-ИЮНЬ	
Слушание Закреплять у детей умение различать разнохарактерную музыку, рассказывать о ней. Отмечать, что можно делать под эту музыку (прыгать, бегать, скакать, засыпать, плясать, ходить). Пение Восприятие музыки Закреплять интерес к пению, желание петь любимые песни. Развитие музыкального слуха и голоса Закреплять умение слышать высокие и низкие звуки; чисто интонировать на одном звуке. Усвоение певческих навыков Закреплять умения детей, усвоенные в течение года. Закреплять умение вступать сразу после вступления песни, начинать песню вместе со всеми с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Закреплять умение детей петь естественным голосом, без напряжения, на легком звуке, выразительно, передавая характер песни. Упражнять в умении петь по одному, с помощью взрослого и по подгруппам. Песенное творчество Закреплять у детей умение самостоятельно находить несложные интонации. Музыкально-ритмические движения Музыкально-ритмические навыки	«Марш», муз. Д.Леви-Компанеца; «Марш», муз. И.Кишко; «Бег», муз. Т.Ломовой; «Кто лучше скачет», муз. Т.Ломовой; «Колыбельная баю-бай», муз. В.Витлина, сл. Л.Кагановой; «Пастухи играют на рожках», муз. К.Сорокина; «Дождик», муз. Г.Лобачева. Упражнения: «Узнай колокольчик», «Ну-ка, угадай-ка», «Снегири», «Мы идем с флажками», «Месяц май», муз. Е. Тиличеевой. Песни: «Белые гуси», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой; «Поезд», муз. Н.Метлова, сл. Т.Бабаджан; «Солнышко», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой; «Ку-ку», муз. М.Старокадомского, сл. П.Тычины; «Зайчик», муз. М.Старокадомского, сл. М.Клоковой; «Цыплята», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Спой свое имя», «Кто как поет», «Как зовут твою куклу?». Марши: «Марш», муз. А.Шульгина; «Марш», муз. Э.Парлова; «Прыжки», «Устали наши ножки», муз.

Повторять и закреплять навыки, приобретенные в течение года. Навыки выразительного движения Ритмично ходить, бегать под музыку, сохраняя хорошую осанку. Повторять плясовые движения в свободных плясках. Хорошо, свободно ориентироваться в пространстве. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Развивать и закреплять у детей творческое начало при выполнении движений, характерных для изображения определенного образа. Музыкально-игровое творчество Развивать творческое начало при выполнении движений, характерных для изображения определенного образа. Музыкально-дидактические игры На развитие реакции на конец музыки. На развитие тембрового слуха. На развитие чувства ритма. На развитие памяти. Игра на детских музыкальных инструментах Поддерживать интерес детей к игре на детских музыкальных инструментах (погремушки, бубны, колокольчики, барабаны).	Т.Ломовой. Упражнения: использовать любые плясовые мелодии для повторения танцевальных движений и для свободных плясок. Игры: «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Пройдем в ворота», муз. Т.Ломовой; «Игра с куклой», плясовая мелодия; «Медвежата», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель; «Жуки», венг. нар. мелодия, обр. Л.Вишкаревой; «Зайцы и лиса», муз. Е.Вихаревой; «Мышки», муз. Н.Сушина. «Бабочка» (настольная игра). «Узнай, на чем играю». «Кто по лесу ходит». «Узнай песню по картинке и назови ее».
Социокультурные истоки Тема: «Любимая книга»	
Музыкально-ритмические движения	Игры: инсценирование - «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением)
ИЮЛЬ-АВГУСТ	

Слушание Совершенствовать приобретенные детьми навыки слушания музыки различного характера, эмоционально откликаться на настроение пьесы, отмечать изменение динамики. Выразительно исполнять любимые детьми музыкальные произведения, побуждать малышей эмоционально откликаться на музыку. Пение	«Будем кувыряться» И. Саца, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой. Знакомые песни, пьесы. <i>Дидактические игры:</i> «Птицы и птенчики», «Чей домик?», муз. Е. Тиличевой.
<i>Восприятие музыки</i> Закреплять умение различать высокие и низкие звуки. <i>Усвоение певческих навыков</i> Следить за правильной позой во время пения, закреплять навыки нефальшивого, протяжного напевного исполнения. Закреплять умение петь вместе со взрослыми, приучать детей к индивидуальному и коллективному пению под аккомпанемент и без него. Музыкально-ритмические движения <i>Музыкально-ритмические навыки</i> Учить детей ходить по кругу, останавливаться с окончанием музыки, выполнять движения по тексту песни. Закреплять умения и навыки, обращать внимание на эмоциональность исполнения.	<i>Песни:</i> «Цыплята», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Серенькая кошечка» В. Витлина. Знакомые песни по желанию детей. «Дуда», белорус. Нар. мелодия, или «Летняя» М. Чарной. «Солнышко и дождик» М. Раухвергера, «Ходит Ваня», рус. нар. мелодия, знакомые игры и хороводы.

Календарно-тематическое планирование по музыкальному воспитанию
II младшая группа (3-4 года)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
Здравствуй, детский сад! В гостях у Петрушки.	Здравствуй, осень! Нам весело.	Наши игрушки. Осенние дорожки.	Мы танцуем и поём. Во саду ли в огороде.
Октябрь			
Весёлая музыка. Осенний дождик.	Любимые игрушки. Колыбельная песенка.	Весёлые музыканты. Прогулка в лес.	На ферме. В гостях у осени.
Ноябрь			
Наступила поздняя осень. Мама, папа, я – вот и вся моя семья.	Зайчик и его друзья. Мой дружок.	Разноцветные султанчики. Песенка для мамы.	Скоро зима. Первый снег.
Декабрь			
Здравствуй, зимушка-зима. Скоро праздник Новый год.	Новогодние сюрпризы. Новогодние подарки для наших гостей.	Зимние забавы. Стихи о зиме.	Снегурочка и её подружки – снежинки. Ёлочные игрушки.
Январь			
Закружилась, замела белая метелица. Зимой в лесу.	Грустная и весёлая песенки. Матрёшки в гости к нам пришли.	Мы играем и поём. Музыкальные загадки.	Кукла Катя. Мишка в гостях у детей.
Февраль			
Узнай, что делает кукла? Большие и маленькие.	Весёлый поезд. Петушок с семьёй.	Скоро мамин праздник. Пойте вместе с нами.	Защитники народа. Стихи и песни о маме.
Март			
Самая хорошая. К нам пришла весна.	Прибаутки, потешки, песни. Кисонька-мурысонька.	Музыка, игры, песни. Звонко капаят капли.	Весенние забавы для детей. Весёлые воробушки.
Апрель			
Как хорошо, что пришла к нам весна. Солнечный зайчик.	Ручейки весенние. К нам вернулись птицы.	Одуванчики. Мотыльки и бабочки.	Мой конёк. Мы танцуем и поём.
Май			
На лугу. Птицы – наши друзья.	Чудесный мешочек. Зонтик разноцветный.	Мишка косолапый. Все мы музыканты.	Мой весёлый, звонкий мяч. Здравствуй, лето красное!

Слушание музыки на 2020-2021 учебный год

Месяц	Неделя	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет
март	1	«Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой
	2	«Подснежники» муз. В Калинникова
	3	«Дождик» муз. Н. Любарского
	4	«Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой
апрель	1	«Лесные картинки» муз. Ю. Слонова
	2	«Со вьюном хожу» рус. нар. песня
	3	«Весною» муз. С. Макапара
	4	«Дождик и радуга» муз. С Прокофьева
май	1	«Слон» муз. К. Сен-Санс
	2	Русские народные плясовые мелодии
	3	«Дождик» муз. Н. Любарского
	4	«Слон» муз. К. Сен-Санс

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
«Физическая культура (плавание)» на 2020 – 2021 учебный год
младший дошкольный возраст (3 - 4 лет)

СЕНТЯБРЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Закреплять умение передвигаться в воде шагом, бегом с различным положением рук; 2. закреплять умение делать выдох в воду; 3. Учить умению лежать на воде на спине.	1. Закреплять умение ходить, бегать по бассейну, загребая руками воду: вперёд лицом, вперёд спиной; 2. Закреплять умение погружаться под воду и доставать руками дно; 3. закреплять умение в правильном вдохе и выдохе в воду.	1. обучать умению скользить по воде на груди, держа в руках плавательную доску и без неё; 2. закреплять умение ходить вперёд в полунаклоне, работая руками в стиле «Кроль»; 3. закреплять умение смело открывать в воде глаза;	1. Обучать детей погружаться в воду, обхватывать руками колени и всплывать; 2. Закреплять умение ходить с вытянутыми над головой руками и погружённым в воду лицом 3. Закреплять умение выполнять движения ногами в стиле «Кроль»
1-я часть	Ходьба: - в колонне по одному - на носках - широким шагом - с захлестыванием голени Бег: - в колонну по одному - между предметами - правым и левым боком приставным шагом. Перестроение в три колонны	Ходьба: - в колонне по одному - на носках - широким шагом - с захлестыванием голени Бег: - в колонну по одному - между предметами - правым и левым боком приставным шагом.	Ходьба: - в колонну по одному в быстром темпе; - на пятках; - на внешней стороне стопы. Бег: - в колонну по одному; - с захлестыванием голени; - с высоким подниманием колена	Ходьба: - в колонну по одному в быстром темпе; - на пятках; - на внешней стороне стопы. Бег: - в колонну по одному; - с захлестыванием голени; - с высоким подниманием колена
2-я часть	1. Бег вдоль борта в быстром темпе, загребая воду руками 2. Держась прямыми руками за поручень, работать прямыми ногами, как при плавании способом «Кроль» 3. «Водолазы» с выдохом в воду	1. Ходьба по бассейну, загребая руками воду, лицом вперёд и спиной вперёд 2. Игровое упражнение «Насос» . 3. Бег по бассейну, загребая руками воду, лицом вперёд	1. Ходьба поперёк бассейна в полуприседе с работой рук, как при плавании способом «Кроль», затем та же ходьба вдоль борта друг за другом. 2. С доской или игрушкой скользить поперёк бассейна,	1. Прыжки вдоль борта приставными шагами. 2. Ходьба по бассейну с вытянутыми над головой руками и погружённым в воду лицом. 3. Бег по бассейну, загребая руками воду.

	4. Прыжки с погружением «Кто выше?» 5. Ходьба приставным шагом вдоль борта 6. Держась одной рукой за поручень, лечь на спину, полностью расслабить тело и попробовать оторвать руку от поручня	и спиной вперёд. 4. «Достань жемчуг» - достать со дна шайбу, беря её рукой. 5. Выпрыгивание из воды с последующим погружением с головой. 6. Игровое упражнение «Вода кипит»	пытаясь при скольжении опустить лицо в воду. 3. Игровое упражнение «Посмотри на друга». 4. Стоя спиной к борту и держась руками за поручень, лечь на воду и работать прямыми ногами в стиле «кроль» на спине. 5. Стоя на расстоянии 3-5 шагов от борта, оттолкнуться ногами и скользнуть к борту по поверхности воды, вытянув вперёд руки, без поддержки	4Игровое упражнение «Поплавок». 5.Держась руками за поручень, работать прямыми ногами в стиле «Кроль» на груди и на спине. 6..Держась руками за поручень, сделать глубокий вдох, опустить лицо в воду – полный выдох
Подвижные игры	«Караси и карпы» (бег)	«Байдарки» (бег, ориентация в пространстве)	«Водолазы» (погружение под воду, ориентация в пространстве)	«Буксир» (ходьба)
3-я часть	Свободные игры и скольжение с помощью предметов и без них. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и скольжение. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и плавание доступным способом с предметами и без них. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и плавание доступным способом с предметами и без них. Самостоятельный выход из воды
ОКТАБРЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Обучать скольжению на груди без предмета; 2. Обучать ложиться на воду, раскинув руки и ноги, расслабив тело – на груди и на спине; 3. Закреплять умение выполнять упражнение «Поплавок»;	1. Обучать умению лежать на воде лицом вниз, лицом вверх; 2.Закреплять умение скользить по поверхности воды 2-3 метра без помощи доски, 3. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями	1. Обучать умению погружаться в воду головой вниз с продвижением вперёд; 2.Закреплять умение лежать на воде и скользить без помощи доски;	1. Обучать умению прыгать в воду с небольшой высоты; 2. Закреплять умение скользить на груди без помощи предметов, вытянув руки над головой и вытянув руки вдоль туловища; 3.Обучать правильно

		товарищей		работать ногами в стиле «Кроль»; 4. Закреплять умение в выполнении выдоха в воду
1-я часть	Ходьба: - в колонну по одному - на носках - на пятках - на сигнал «поворот» Бег: - в колонну по одному (продолжительный) - с перешагиванием через бруски. Перестроение в колонну по два	Ходьба: - в колонну по одному - на носках - на пятках - на сигнал «поворот» Бег: - в колонну по одному (продолжительный) - с перешагиванием через бруски. Перестроение в колонну по два	Ходьба: - на внешней стороне стопы - «муравьиный шаг» - на носках - на пятках Бег: - в колонну по одному (продолжительный) - широким шагом	Ходьба: - на внешней стороне стопы - «муравьиный шаг» - на носках - на пятках Бег: - в колонну по одному (продолжительный) - широким шагом
2-я часть	1. Ходьба по бассейну с работой рук в стиле «Кроль» (2-3 м). 2. «Насос» (по 5-6 погружений). 3. Игра «Медузы» (2 м). 4. «Стрела» (5 р). 5. Игра «Поезд в туннель» – скольжение «стрелой» на груди в обруч, поставленный вертикально (5-6 р).	1. «Зайки на лужайке» - прыжки до противоположного борта на двух ногах, руки над головой (изображаем ушки зайца) (2-3 р). 2. Игра «Покажи пятки» (6-7 р). 3. «Медуза» на груди и на спине (по 3-4 р). «Насос» (по 5-6 погружений). 4. «Стрела» (3-4 р). 5. Игра «Плавучие стрелы» - дети, построившись в шеренгу у борта, скользят к противоположному, начиная скольжение по сигналу (5 р).	1. ходьба по бассейну, наклонившись вперёд и работая руками в стиле «Кроль» (2 м). 2. Игровое упражнение «Дельфины» - погружение под воду головой вниз, продвигаясь вперёд после отталкивания ногами, одновременно выдох (5-7 р). 3. Игра «Медузы» (2 м). 4. Игра «Плавучие стрелы» (5-6 р).	1. вход в воду прыжком. 2. Прыжки вдоль борта с продвижением вперёд приставными шагами (2-3 м). 3. «Торпеда» на месте – держась прямыми руками за поручень, вытянуться на поверхности воды, опустить лицо в воду и работать прямыми ногами, как при плавании способом «Кроль» (4- 5 р). 4. «Стрела» - а) вытянув руки над головой, б) вытянув руки вдоль

				туловища (по 5 р). 5. «Насос» (усложнение – приседаем так, чтобы голова полностью скрылась под водой, и делаем при этом выдох в воду) (по 5 погружений).
Подвижные игры	«Покажи пятки» (погружение под воду)	«Оса» (приседания, погружение под воду)	«Покажи пятки» (погружение под воду)	«Караси и щука» (бег, ориентация в пространстве)
3-я часть	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды.	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды.	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды.	Свободные игры с игрушками. Самостоятельный выход из воды.
НОЯБРЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Обучать умению нырять с продвижением вперёд под водой; 2. Обучать умению прыгать в воду с высоты; 3. Обучать умению скользить на груди и на спине с вытянутыми и прижатыми к туловищу руками	1. Обучать умению скользить на груди и на спине с прижатыми к туловищу руками; 2. Закреплять умение погружаться под воду с задержкой дыхания и всплывать, 3. Закреплять умение работать ногами в стиле «Кроль» на груди и спине	1. Обучать умению скользить на спине; 2. Обучать согласованной работе рук и дыханию в стиле «Кроль»;	1. Обучать скольжению на груди и спине; 2. Закреплять умение работать ногами в стиле «Кроль» на груди и спине
1-я часть	Ходьба -в колонне по одному -с высоким подниманием колен Бег -в рассыпную -между предметами	Ходьба -в колонне по одному -с высоким подниманием колен Бег -в рассыпную -между предметами Ходьба	Ходьба - с ускорением и замедлением движения - в чередовании с другими движениями Бег - между предметами - с выполнение заданий	Ходьба -в колонне по одному - с выполнением задания Бег - в колонне по одному - в рассыпную - в чередовании с ходьбой

		-в колонне по одному -с изменением направления Бег в чередовании с ходьбой Перестроение в колонну по трое		
2-я часть	1. Вход в воду прыжком. 2. Бег по бассейну, загребая руками воду (2 м). 3. Держась руками за поручень, вытянуться на воде на груди, сделать вдох, опустить лицо в воду – выдох, повернуть лицо в сторону, так, чтобы рот оказался над водой - вдохнуть, лицо в воду – выдох и т.д. (8 р). 4.«Стрелы» - руки прижаты к туловищу (6-7 р). 5. «Стрелы» на спине с помощью пл. доски или игрушки (2-3 м). 6. «Торпеда» - выполнять упражнение, держась за плавательную доску: а) на груди, б) на спине (по 2 м)	1.Скольжение на груди, затем на спине, руки прижаты к туловищу (по 4-5 р). 2.Скольжение на спине с игрушкой или доской в вытянутых над головой руках (3-4 р). «Торпеда» на месте с выдохом в воду (1 м). 4.«Торпеда» на месте на спине (1 м). 5.«Насос» (по 6-7 погружений с выдохом). 6. «Поплавок» (3 р)	1. Ходьба по бассейну с работой рук в стиле «Кроль» (1 м). 2. Держась за игрушку или доску, свободно лечь на спину на поверхность воды (3-4 р). 3. Из положения лёжа на спине, придерживаясь руками за плавающий предмет, попробовать работать ногами в стиле «Кроль» (3-4 м). 4.«Стрела» на груди и спине (по 5-6 р). 5. Ходьба по бассейну спиной вперёд с работой руками в стиле «Кроль» (2 м). 7. «Насос» (по 5-6 погружений с выдохом в воду)	1. Бег по бассейну с работой рук лицом вперёд и спиной вперёд (3-4 м). 2.«Торпеда» на месте с выдохом в воду (6-7 раз). 3.«Стрела» на груди (6-7 р). 4.«Стрела» на спине (6-7 р). 5.Держась руками за поручень, работать ногами в стиле «Кроль» без погружения лица в воду на груди и на спине (по 2 м). 6. Игра «Водолазы» (3-4 м). (2-3 м)
Подвижные игры	«Весёлые дельфины» (ныряние)	«Караси и щука» (усложнение: караси от щуки не убегают, а уплывают «стрелой»)	«Охотники и утки» (погружение под воду, владение мячом)	«Пятнашки с поплавком» (бег, лежание на воде)
3-я часть	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из	Свободные игры и упражнения с игрушками. Самостоятельный выход из	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход

	ВОДЫ	ВОДЫ	ВОДЫ	ИЗ ВОДЫ
ДЕКАБРЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	1.Совершенствовать умение скользить по воде с различным положением рук; 2. Обучать умению скользить с вращением туловища; 3.Закреплять умение делать выдох в воду	1. Обучать умению скользить на груди и на спине, 2. Обучать ходьбе в полунаклоне с работой рук в стиле «Кроль»; 3. Совершенствовать умение погружаться в воду с головой с выдохом	1. Обучать умению скользить по поверхности воды с вращением туловища; 2. Совершенствовать умение лежать на воде, на груди, на спине.	1. Обучать скольжению на груди и спине с доской в руках, работая ногами в стиле «Кроль»; 2. Закреплять умение скользить с вращением туловища, 3. Закреплять умение задерживать дыхание под водой
1-я часть	1.Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба: - в колонне; - на пятках - приставным шагом - корректирующая Бег: - в колонне по одному; - между предметами с соблюдением определенной дистанции. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в 2 - 3 колонны	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба: - корректирующая - широким шагом - перекатом с пятки на носок - в колонне по одному с перестроением в пары Бег: - на носках - с высоким подниманием колен - в быстром темпе (10м.)	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному. Ходьба: - враспынную, - с выполнением - в полуприседе - на носках - на пятках Бег: - широким шагом - семенящий бег - медленный бег в течении 1,5-2 мин	Построение в шеренгу, перестроение Ходьба: - в рассыпную - корректирующая - по сигналу со сменой направления Бег: - змейкой - широким шагом - на носках - на пятках
2-я часть	1. «Стрела»: а) вытянув руки над головой, б) прижав руки к туловищу, в) вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу (по 3 раза каждым способом). 2. Бег по бассейну, работая	1.Ходьба по бассейну, выполняя гребковые движения руками (2-3 м). 2. «Медуза» на груди и спине (по 3-4 р). 3.Прыжок вверх – вдох, погружение под воду –	1. Ходьба по бассейну в полунаклоне, опустив лицо в воду, выполняя гребковые движения руками (2-3 м). 2. Упражнение «Винт» (6-7 р). 3. «Медуза» на груди и на	1. Прыжок с бортика в воду 2. «Торпеда» на груди (4-5 р). 3. «Кто вперед?» - бег по бассейну лицом вперед и спиной вперед (2 м).

	руками в стиле «Кроль» (2-3 м). 3.«Торпеда» на месте с выдохом в воду (2-3 м). 4.Скольжение на груди с доской или без неё, работая ногами (2-3 м). 5. Игровое упражнение «Винт» (без обруча) (5 раз).	выдох (7-8 р). 4. «Стрела» на груди (6 раз) 5. «Стрела» на спине с поддержкой (по необходимости) (6 раз). 6. Игра «Передай предмет под водой» (2-3 р).	спине (по 5 раз). 4. Упражнение на дыхание: подпрыгнуть – вдох, погрузиться в воду с головой – выдох (6-7 р). 5. «Стрела» на груди, на спине (по 5 раз).	4. Игра «Передай мяч под водой» (2 р). 5. Игра «Вода кипит» (4-5 р). 6. Игровое упражнение «Винт» (4-5 р).
Подвижные игры	«Морской бой» (работа руками)	«Покажи пятки» (погружение в воду)	«Водолазы» (погружение под воду, открывание глаз под водой)	«Оса» (приседания, погружение под воду)
3-я часть	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры на воде. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды
ЯНВАРЬ				
Задачи	2 неделя		3 неделя	4 неделя
	1. Обучать прыжкам под воду с погружением и продвижением вперёд, 2. Закреплять умение скользить на груди и спине, держась за доску и без неё.		1. Обучать прыжкам с погружением под воду и продвижением вперёд; 2. Закреплять умение скользить на груди и на спине без предметов, работая ногами в стиле «Кроль»; 3. Совершенствовать умение делать выдох в воду	1. Закреплять умение скользить на груди и спине, работая ногами; 2. Закреплять умение работать руками и дышать, как при плавании способом «Кроль» на груди
1-я часть	Ходьба -на носках -на пятках - на внешней стороне стопы -между предметами Бег - широким и мелким шагом - между предметами		Ходьба -со сменой положения рук - с перекатом с пятки на носок Бег -в сочетании с другими движениями	Ходьба -«змейкой» -со сменой направления Бег - на носках - высоко поднимая колени -в колонне по

		-с чередованием с ходьбой	одному	
2-я часть	1. Прыжки на двух ногах до противоположного борта лицом вперёд и спиной вперёд (по 2 р) 2. Игра «Весёлые дельфины» - ныряние под воду с продвижением вперёд (3-4 р) 3. «Медуза» на груди и на спине (по 2-3 р) «Торпеда» на груди (3-4 р) 4. Игра «Вода кипит» _4-5 р) 5. Игра «Винт» - проплывание «стрелой» с поворотом туловища через вертикально стоящие обручи (4-5 р)	1. Прыжки вдоль борта бассейна друг за другом приставными шагами (1-2 м) 2. «Пузыри» - упражнение на дыхание с усложнением: присев под воду, сосчитать про себя до 5, только затем сделать выдох (4-5 р) 3. «Стрела» на груди (4-5 р) 4. «Стрела» на спине (4-5 р) 5. Игра «Весёлые дельфины» 3-4 м	1. Ходьба по бассейну в полунаклоне, работая руками в стиле «Кроль» (2-3 м) 2. «Торпеда» на месте с выдохом в воду и вдохом, повернув лицо в сторону так, чтобы рот оказался над поверхностью воды (2-3 м) 3. Игра «Покажи пятки» 3-4 р 4. «Стрела» на груди и на спине (по 3-4 р) 5. «Торпеда» на груди (3-4 р) 6. Упражнение «Винт» (6-7 р)	
Подвижные игры	«Водолазы» (погружение под воду)	Игра «Морской бой» 2 вариант: по сигналу педагога дети плывут «торпедой» навстречу друг другу, встретившись руками под водой, вместе шумно, с брызгами выныривают – торпеды взорвались (3-4 р)	«Дружные ребята» (бег)	
3-я часть	Игры с игрушками, свободное скольжение, плавание доступным способом. Самостоятельный выход из воды	Игры с игрушками, упражнения по желанию. Самостоятельный выход из воды	Самостоятельные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды	
ФЕВРАЛЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Закреплять умение работать руками и ногами, как при плавании способом	1. Закреплять умение скользить по поверхности воды,	1. Закреплять навык скольжения по поверхности воды;	1. Закреплять навык скольжения по поверхности воды на

	«Кроль»; 2. Закреплять умение скользить по воде с поворотом туловища	2. Закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания	2. Закреплять умение работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди и на спине	скорость; 2. Закреплять умение скользить, работая ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди и на спине
Тема недели	«Опасности вокруг нас»	«Неделя маленьких исследователей»	«Широкая масленица»	«Неделя защитников Отечества»
1-я часть: ВПЧ	Ходьба -в колонне по одному -со сменой направления по команде Бег -в колонне по одному - со сменой направления -враспынную	Ходьба - в колонне по одному - с перешагиванием через предметы (шнуры) Бег -в колонне по одному - с перешагиванием через предметы (шнуры)	Ходьба - на носках, на пятках - с перешагиванием через предметы (кубики, мячи) Бег -с высоким подниманием бедра - с перешагиванием через предметы (кубики, мячи)	Ходьба - широким шагом - в полуприседе -с изменением темпа движения Бег - широким и мелким шагом -на носках - с изменением темпа движения
2-я часть: основная ОВД	1. Вход в воду прыжком с борта. 2. «Торпеда» на месте на груди и на спине (2-3 м) 3. Игра «Достань клад» (3-4 р). 4. «Торпеда» на груди и на спине (по 2-3 р) 5. «Винт» (6-7 р)	1. Ходьба по бассейну (вода до плеч), работая руками в стиле «кроль» лицом вперёд и спиной вперёд (3-4 м). 2. «Стрела» на груди и на спине (по 3-4 р). 3. «Торпеда» на груди и на спине (по 5-6 р) 4. Игра «Хоровод» (усложнение: погрузившись в воду, сосчитать до 5, затем вынырнуть) (4-5 р)	1. Бег по бассейну, загребая воду руками, лицом вперёд и спиной вперёд (3-4 м) 2.«Торпеда» на месте на груди и на спине (по 6 р) 3.«Медуза» на груди и на спине (по 3 р). 4.«Насос» (по 6-8 погружений) 5. Игра «Чья торпеда лучше» - скользить вдоль бассейна – кто дальше) (2-3 р)	1. Передвижение поперёк бассейна произвольными прыжками «Кто вперёд?» (2-3 м) 2. Игра «Покажи пятки» (5-6 р) «Стрела» на груди и на спине (по 6-8 р) 3. Игра «Плавучие стрелы» - дети скользят по воде, начиная движение по сигналу педагога в данном направлении (2-3 м)
Подвижные игры	«Рыба и сеть» (бег, ориентация в пространстве)	«Водолазы» (погружение под воду)	«Весёлые дельфины» (погружение под воду, передвижение под водой)	«Дружные ребята» (бег)

3-я часть: Заключительная	Свободные игры и упражнения. Самостоятельный выход из воды	Свободные упражнения и игры с игрушками. Самостоятельный выход из воды	Свободные упражнения и игры с надувными игрушками. Самостоятельный выход из воды	Свободные упражнения и игры с игрушками по желанию. Самостоятельный выход из воды
МАРТ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Закреплять навык скольжения по воде; 2. Закреплять умение работать руками и дышать, как при плавании способом «Кроль» на груди	1. Закреплять умение скользить по воде; 2. Закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания	1. Закреплять навык скольжения по воде; 2. Обучить умению выполнять гребковые движения руками в горизонтальном положении тела на воде; 3. Закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания и медленным выдохом в воду	1. Закреплять умение скользить по воде; 2. Закреплять навык погружения в воду с задержкой дыхания
1-я часть	Ходьба -в колонне по одному - с изменением направления Бег - в колонне по одному - с изменением направления - врассыпную	Ходьба - на носках, на пятках, на внешней стороне стопы -с изменением направления Бег - на носках -с изменением направления -врассыпную	Ходьба - широким шагом -в полуприседе -со сменой темпа движения Бег - широким и мелким шагом -высоко поднимая колени	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по два Ходьба -в колонне по два - ходьба врассыпную Бег -в колонне по одному -врассыпную
2-я часть	1. «Лошадки» в парах на скорость (1-2 м) 2. «Торпеда на груди и на спине (по 6-7 р) 3. «Морская звезда» на груди и на спине (по 4-5 р). 4. «Торпеда» на месте, дыша, как при плавании сп.	1.Прыжки около бортика «Кто выше?» (1 м) 2. Прыжки с погружением «Кто ниже?» (при погружении делать выдох) (1 м) 3.«Нырни в обруч» - закрепление навыка	1. Прыжки около бортика с погружением и выдохом в воду (1-2 м) 2.Ходьба по бассейну в полунаклоне, опустив лицо в воду и выполняя гребковые движения руками в медленном темпе (2-3 м)	1. Прыжок в воду с борта с погружением с головой 2. «Чья стрела лучше?» на груди и на спине (по 5-6 раз, оценивает педагог) 3. «Торпеда» на груди и на спине с различным

	«Кроль» на груди (2-3 м) Погрузившись в воду по плечи, ходить по бассейну и выполнять гребковые движения, как при плавании сп. «Кроль» (2-3 м) 5. «Я плыву» - пытаться плыть способом «Кроль» в упрощённом варианте – без согласования работы рук и ног (4-5 м)	ныряния в воду и выныривания в определённом месте (по 4-5 р) 4. Упражнение «Чья стрела лучше?» - скольжение на груди и на спине – оценку выполнения упражнения дают сами дети (по 2 попытки). 5. «Торпеда» на груди и на спине с различным положением рук (по 2 р в каждом положении)	3.«Стрела» на груди и на спине (по 4-5 р) 4.«Торпеда» на груди и на спине (4-5 р) 5.Скользить по воде, вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу (4-5 р) 6.Скользить на груди по воде, медленно выполняя движения руками в стиле «Кроль» (304 м)	положением рук (8-9 р). 4. Игра «Я плыву» - произвольный стиль (3-4 м)
Подвижные игры	Игра «Водолазы» (погружение под воду)	«Оса» (приседание, погружение под воду)	«Морской бой» (плавание «торпедой»)	«Водолазы» (погружение под воду)
3-я часть	Свободные игры с игрушками и плавание доступным способом. Самостоятельный выход из воды	Свободное плавание и игры. Самостоятельный выход из воды	Игры с игрушками, произвольное плавание. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры с плавающими и тонущими игрушками. Самостоятельный выход из воды
АПРЕЛЬ				
Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1. Закреплять навыки скольжения по воде на груди и спине, 2.Закреплять умение погружаться в воду в воду с выдохом и открытыми глазами; 3. Обучать умению работать руками в стиле «Кроль»	1. Закреплять умение выполнять движения руками, как при плавании способом «Кроль»; 2. Обучать умению выполнять упражнения в ускоренном темпе	1. Совершенствовать выполнение упражнений «Поплавок», «Медуза»; 2. Закреплять навыки поведения в бассейне	1. Обучать умению задерживать дыхание на длительное время (до 10 сек), 2. Закреплять умение выполнять упражнения «Поплавок» и «Медуза» без промедления по сигналу; 3. Закреплять умение совершенствовать гребковые движения

				руками
1-я часть	Ходьба -со сменой положения рук -перекатом с пятки на носок Бег -в сочетании с другими движениями -в рассыпную	Ходьба -в чередовании с другими движениями - между предметами - высоко поднимая колени - между предметами	Ходьба - на носках, на пятках - с остановкой по команде Бег -в колонне по одному - с остановкой по команде	Ходьба -в чередовании с другими движениями - между предметами Бег - высоко поднимая колени - между предметами
2-я часть	1. Бег по бассейну, загребая воду на скорость (2 м). 2. Игра «Передай мяч под водой» (3 р). 3. «Торпеда» на груди и спине с различным положением рук (6-8 р). 4. При выполнении упражнения «Стрела» медленно выполнять гребковые движения в стиле «Кроль» (3-4 р).	1. Прыжок в воду с борта. 2. Ходьба вдоль борта приставными шагами в ускоренном темпе (2 круга). 3. В полунаклоне, касаясь подбородком воды, выполнять гребковые движения руками вперед и назад (по 8-10 р). 4. Игра «Футбол» (5 м). 5. Упражнение «Стрела» (6 р).	1. Прыжок в воду с борта. 2. Ходьба по бассейну, работая руками в стиле «Кроль» (1-2 м). 3. Игра «Вода кипит» - при выдохе сосчитать до 5 (4-5 р). 4. «Поплавок» (5-6 р). 5. «Торпеда» на месте (1-2 м). 6. Игра «Покажи пятки» (6-8 р).	1. Бег вдоль борта, энергично работая руками в стиле «Кроль» (2 м). 2. Игра «Покажи пятки» (5-6 р). 3. Игра «Посмотри на друга» - стоя в парах или в кругу, присесть под воду по сигналу педагога, смотреть друг на друга, считая про себя до 5, встать (2-3 р). 5. «Насос» (по 5-6 погружений с выдохом). 6. «Поплавок» (4-6 р). 7. «Медуза» (4-6 р).
Подвижные игры	«Водолазы» (погружение под воду, открытие глаз под водой)	«Караси и карпы» (бег, внимание)	Игра «Насос» (погружение под воду)	«Передай мяч» (владение мячом)
3-я часть	Свободные игры с игрушками, плавание в произвольном стиле. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры с игрушками и упражнения с плавательными досками. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры с надувными и плавающими игрушками и произвольное плавание. Самостоятельный выход из воды	Свободные игры и плавание. Самостоятельный выход из воды
МАЙ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Задачи	1. Закреплять умение делать глубокий вдох и полный медленный выдох в воду, 2. Закреплять умение лежать на поверхности воды на спине, полностью расслабив тело; 3. Обучать умению пользоваться очками для плавания;	1. Закреплять умения детей в нырянии, скольжении; 2. Обучать умению ходить по воде в положении полуприседа, опустив лицо в воду и работая руками в стиле «Кроль»; 3. Закреплять правила поведения в бассейне	1. Закреплять умение чётко выполнять движения ногами из положения на груди, на спине, 2. Закреплять умение смело нырять в воду и открывать там глаза, свободно ориентироваться в воде; 3. закреплять умение скользить по воде;	1. Закреплять умения в движении прямых ног в положении лёжа на груди и лёжа на спине; 2. Обучать умению выполнять скольжение, вытянув тело на поверхности воды;
1-я часть	Ходьба -в колонне по одному -со сменой направления по команде Бег -в колонне по одному - со сменой направления -враспынную	Ходьба - в колонне по одному - с перешагиванием через предметы (шнуры) Бег -в колонне по одному - с перешагиванием через предметы (шнуры)	Ходьба - на носках, на пятках - с перешагиванием через предметы (кубики, мячи) Бег -с высоким подниманием бедра - с перешагиванием через предметы (кубики, мячи)	Ходьба - широким шагом - в полуприседе -с изменением темпа движения Бег - широким и мелким шагом -на носках - с изменением темпа движения
2-я часть	1. Прыжки вдоль борта приставным шагом (1-2 м). 2. «Пузыри» - при выдохе постараться сосчитать до 10 (2-3 р). 3.«Морская звезда» на груди и на спине (по 4-5 р). 4. «Поплавок» (4 р) 5. Игровое упражнение «Винт» (5 р).	1. «Лошадки» в парах (1 м). 2. Ходьба по бассейну в положении полуприседа, опустив лицо в воду и работая руками в стиле «Кроль» (3-4 м). 3.«Стрела», вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу (по 3 раза, меняя руки). 4.Игра «Покажи пятки» (6-7 р). 5. Игра «Плавучие стрелы» (3-4 р). 6.Индивидуальное обучение	1. Прыжки поперёк бассейна на двух ногах, достигнув противоположного борта, сесть на дно, сделать полный выдох (4 р). 2.Бег по бассейну, загребая воду руками (2 м). 3.«Торпеда» на месте на груди и на спине (по 3-4 р). 4.«Стрела» на груди (5 р). 5.«Стрела» на спине (5 р). 6. «Пузыри» - выдыхая, считать до 10 (5 р).	1.Бег по бассейну в быстром темпе, помогая себе руками (1-2 м). 2.Игра «Хоровод» - падать в воду, высоко выпрыгнув и отпустив руки товарищей 3-4р 3.«Торпеда» на месте на груди и на спине (по 3 р) 4.Упражнение на дыхание – держась прямыми руками за поручень, опустив лицо в воду, вытянув тело на поверхности воды,

		скольжению на спине. «Стрела» на спине (5-7 м).		повернуть лицо в сторону – вдох, опустить в воду – выдох 8-10р 5. «Плавучие стрелы» на груди и на спине (детям, нуждающимся в поддержке при скольжении на спине, предложить пл. доски) (по 4 р) 6. Игра «Посмотри на друга» (3-4 р)
Подвижные игры	«Водолазы» (погружение под воду)	«Караси и карпы» (бег, внимание)	«Водолазы» (погружение под воду)	«Смелые ребята»
3-я часть	Самостоятельные игры и плавание	Самостоятельные игры и плавание	Свободные игры и плавание.	Самостоятельные игры по желанию детей

Планирование работы с родителями на 2020 – 2021учебный год.

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1	Информационно-аналитические	Анкетирование	Социальный паспорт семьи Чего вы ждете от детского сада в этом году.	«Оздоровление детского организма и физическое развитие»	
		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания		«Онлайн формат»	
		Групповые родительские собрания		«Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 лет)».	
3	Познавательные	Семинары			

		Консультации	«Одежда детей в осенний период». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	«Здоровье ребёнка в наших руках!» «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»	«Роль семьи в развитии речи ребенка» «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»
		Беседы			
4	Наглядно-информационные	Совместные экскурсии			
		Дни открытых дверей			
5	Информационно-просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			
		Фотовыставки	Совместное творчество фотовыставка «Лето в ДОУ»		
		Мини-музей			
		Стенды	«Здравствуй, детский сад!»	«Оздоровительные мероприятия в ДОУ»	«Как уберечь ребенка от травм»
6	Досуговые	Совместные праздники, развлечения	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» Праздник «День Знаний»	«Осенняя ярмарка»	Концерт, посвященный Дню Матери Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»
		Соревнования			
		Выставки	«Что нам осень подарила»	Выставка детских работ «Очарование осени»	Экспозиция рисунков «Моя семья»
		Конкурсы			
		Акции			

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Декабрь	Январь	Февраль
1	Информационно-аналитические	Анкетирование			«Родительские стили и тактики воспитания»

		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
		Групповые родительские собрания		«Роль семьи и ДОО в обеспечении психологической безопасности детей»	
3	Познавательные	Семинары, тренинги		Компетентность родителей и педагогов в вопросах общения»	«Непознанная планета Детства»
		Консультации	«Использование творческого потенциала родителей в проведении Новогоднего праздника для детей» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» «Зимние травмы у детей»	«Как вести себя в общественном транспорте»	«Искусство быть отцом»
		Беседы			
4	Наглядно-информационные	Совмест.экскурсии			
		Дни открыт. дверей			
5	Информационно-просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			
		Фотовыставки			
		Мини-музей			
		Стенды	«Я живу в Сургуте»		«Защитники земли русской»
6	Досуговые	Совместные праздники, развлеч.	«Здравствуй, Новый год!»	Спортивное развлечение «Малые зимние игры»	Праздник «Будем в армии служить!»
		Соревнования			

		Выставки	Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза»	Экспозиция рисунков «К нам зима пришла серебристая...» Выставка-презентация на тему «Праздники в моей семье»	Экспозиция рисунков «Наши замечательные папы»
		Конкурсы			

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Март	Апрель	Май
1	Информационно аналитические	Анкетирован ие	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг»		
		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			
2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
		Групповые родительские собрания			Итоговое собрание родительское
3	Познавательные	Семинары			
		Консультации	«Разный темперамент – разная эмоциональность»	«Чем и как занять ребёнка дома?» «Профилактика нарушений осанки у дошкольников»	«Правила безопасного общения с компьютером»
		Беседы		Ознакомление с результатами мониторинга освоения образовательной программы ДО	
4	Наглядно- информационные	Совместные экскурсии			

		Дни открытых дверей		Ознакомление с результатами мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы ДО в 2020 – 2021 г.г., результатами психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к учебной деятельности	
5	Информационно-просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			
		Фотовыставки			
		Мини-музей			
		Стенды	«Поздравляем милых женщин»		
6	Досуговые	Совместные праздники, развлечения	Праздник «8 марта»	«Наши успехи!»	
		Соревнования			
		Выставки	Экспозиция рисунков «Мамочка любимая моя»	Выставка детских работ «Космические дали»	«День победы»
		Конкурсы		«Семья года – 2021»	
		Акции			

№ п/п	Наименование	Формы работы	Месяц		
			Июнь	Июль	Август
1	Информационно-аналитические	Анкетирование	«Самочувствие вашего ребенка»		
		Почтовый ящик			
		Телефон доверия			

2	Повышение педагогической культуры родителей	Общие родительские собрания			
		Групповые родительские собрания			
3	Познавательные	Семинары			
		Консультации	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Как правильно организовать летний отдых ребенка».	«Лето - самая лучшая пора для закаливания».	«Растения могут быть опасными».
		Беседы			
4	Наглядно-информационные	Совместные экскурсии			
		Дни открытых дверей			
5	Информационно-просветительские	Газеты			
		Семейные газеты			
		Альбомы			«До свидания, лето!».
		Фотовыставки и			
		Мини-музей			
		Стенды		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	«Мой отдых на море»
6	Досуговые	Совместные праздники, развлечения	«Вот оно, какое наше лето»	«День земли»	Смех, да веселье»
		Соревнования			
		Выставки, Акции	«Посади цветок»	«Летняя поделка»	«На дне морском»
		Конкурсы	Участие родителей в благоустройстве и озеленении территории детского сада.		