

Разработка конспекта занятия

Выполнила:
Мельник Елена Васильевна
Воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №18 «Мишутка»

Конспект занятия
по формированию элементарных математических способностей детей
группы среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет).

Тема занятия: «Числительные с элементами множества в пределах 3. Геометрические фигуры».

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Цель занятия: формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3.

Задачи занятия:

- продолжать формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3.
- самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
- закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
- развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа.
- развивать внимание, память, воображение.
- Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать.
- Воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.

«Речевое развитие»

- Помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.

«Социально – коммуникативное развитие»

- Продолжать работу по формированию правил доброжелательных взаимоотношений между детьми.

«Физическое развитие»

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Продолжать развивать эстетическое восприятие.

Используемые технологии: технология развивающего обучения, технология игрового обучения, технология личностно – ориентированного подхода, ИКТ – технология.

Предполагаемые результаты (на ребёнка):

- Умеют правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Сколько?».

- Умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из небольшой группы один (лишний) предмет.
- Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Определяют пространственные направления от себя: вверх, вниз, слева, справа.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Формы организации совместной деятельности: подгрупповая.

Предварительная работа: повторение названий геометрических фигур, составление их из счётных палочек, обучение умению соотносить количество предметов с цифрами. Игры «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Найди свой домик», «Наоборот», «Живые цифры», «Цвет и форма», «Кто где», «Подбери по форме», дидактическая игра «Дары Фрёбеля».

Индивидуальная работа: способствовать познавательному развитию у Хуснутдиновой А., Мустафиной А., Поджарова М., Исанбаевой А., Кореневой А., Корниловым А., Андреевым И.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, игровые; проблемные вопросы.

словесный: игровая мотивация, беседа, напоминание, индивидуальные ответы детей, вопросы.

игровой: дидактическая игра «Где звенит колокольчик».

Дидактический наглядный материал: демонстрационный материал. ИКТ, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.

Раздаточный материал. Двухполосная карточка. 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).

Материал к занятию: интерактивный комплекс, ноутбук, проектор, слайдовая презентация.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физическая активность «Солнышко», динамическая пауза «Часики».
Коммуникативная	Беседа, вопросы – ответы.
Игровая	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой», игровая ситуация «Угостим белочек орешками», подвижная игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Где звенит колокольчик», выполнение заданий.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Организационный момент. Динамическая пауза Групповое помещение детского сада. Воспитатель: Доброе утро, ребята! Возьмите за руки друг друга. У кого сегодня хорошее настроение? Поделимся со всеми! <i>(Воспитатель проговаривает слова приветствия, на экране появляется заставка солнца).</i> Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. <i>(Идут по кругу, держась за руки)</i> Дай нам, солнышко, ответ, <i>(Руки вверх)</i> «Ты нас любишь или нет?» <i>(Руки к себе)</i> Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! <i>(Машут поднятыми вверх руками)</i> Мы берём в ладошки свет, <i>(Ладони складывают лодочкой)</i> Улыбаемся в ответ! <i>(Улыбаемся друг другу).</i> <i>(На слайде изображение солнца).</i> Воспитатель: Подарите мне свои улыбки и друг другу. Молодцы, ребята.	<i>Дети здороваются.</i> <i>Дети идут по кругу и проговаривают слова приветствия, выполняют движения.</i>	<i>Сформированы умения проговаривать слова приветствия.</i> <i>Сформированы представления о значении физических упражнений для организма человека.</i>
2	Игровая мотивация. Воспитатель: Давайте вместе произнесём слова «Раз, два, три, четыре, пять мы сейчас пойдем гулять», покружились, и в лесу мы очутились. Воспитатель: Ребята, я предлагаю отправиться в путешествие по сказочному лесу. <i>(На слайде появляется изображение сказочного леса).</i>	<i>Дети, стоят в кругу и проговаривают слова вместе с воспитателем.</i> <i>(Дети идут по группе, встают полукругом возле интерактивного комплекса).</i>	<i>Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются.</i> <i>Сформированы доброжелательные взаимоотношения между детьми.</i>

3	Основная часть. Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто нас встречает? <i>(На слайде появляется 3 зайчика, воспитатель обращает внимание детей на интерактивный комплекс).</i> Воспитатель: Ой, кто это плачет? Да это же, зайчик плачет. Расскажи, что с тобой случилось? <i>(На слайде 3 зайчика, один начинает плакать. Воспитатель создаёт проблемную ситуацию. Воспитатель прислоняет ухо к зайчику, тот шепчет что-то ей на ухо).</i> Воспитатель: Ребята, зайчики хотели поиграть с вами, но один зайчик не умеет считать и не знает геометрических фигур. Как же, нам помочь зайчику? Воспитатель: Научим зайчика считать и различать геометрические фигуры. Воспитатель: Как узнать сколько зайчиков? <i>(Воспитатель проводит игровую ситуацию «Угостим зайчиков морковкой»).</i> Воспитатель: Правильно, ребята зайчиков надо посчитать. Воспитатель: Давайте вспомним, как нужно считать? Воспитатель: Совершенно верно, считать надо слева направо по порядку. <i>(Воспитатель предлагает нескольким детям посчитать зайчиков, напомнив правила счета. Воспитатель побуждает детей называть итоговое число вместе с предметом. (Один, два, три зайчика). В случае необходимости помогает. Затем уточняет: «Сколько зайчиков?»).</i> Воспитатель: Сколько зайчиков? Воспитатель: Молодцы, ребята! Совершенно верно три зайчика. Воспитатель: Ребята, давайте угостим зайчиков морковкой. <i>(На слайде появляется морковки под каждым зайчиком (одной морковки не хватает)).</i>	<i>(Дети сидят на стульчиках в полукруге)</i> Отвечают: зайчики. Отвечают: это один зайчик плачет. <i>Дети (предполагаемые ответы):</i> нужно зайчика научить считать. Отвечают хором: да. Ответ: зайчиков нужно посчитать. <i>(Дети рассуждают, высказывают свои предположения)</i> Ответ: Один, два, три зайчика.	Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать. Созданы условия для проявления положительных эмоций. Развита диалогическая форма речи. Развито внимание Сформированы умения отвечать на вопросы. Сформировано умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Сколько?».
---	---	--	--

Воспитатель: Сколько морковок? Воспитатель: Сколько зайчиков? Воспитатель: Три зайчика и две морковки - сравните, что больше. Воспитатель: Две морковки и три зайчика – сравните, что меньше. Воспитатель: Какое число больше: три или два? Воспитатель: Какое число меньше: два или три? <i>(Воспитатель помогает детям сделать выводы: «К двум морковкам добавили еще одну морковку и морковок стало три». Или «От трех зайчиков убрали одного зайчика и зайчиков стало два»).</i> Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Найди свой домик». На полу лежат круг, квадрат и треугольник. Я вам сейчас раздам геометрические фигуры. У кого в руках круг, идут к кругу, у кого квадрат – к квадрату, у кого треугольник – к треугольнику. <i>(Воспитатель раздаёт фигуры. Под музыку по сигналу воспитателя дети начинают двигаться по групповой комнате, по второму сигналу находят</i>	<i>Ответ хором: две морковки.</i> <i>Ответ хором: Три зайчика.</i> <i>Ответ: Три зайчика больше, чем две морковки.</i> <i>Ответ: Две морковки меньше, чем три зайчика.</i> <i>Ответ: Три.</i> <i>Ответ: Два.</i> <i>(Дети устанавливают равенство между зайчиками и морковками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «По сколько теперь зайчиков и морковок? Как получилось три морковки? (Как получилось два зайчика?»).</i> <i>(Дети стоят в полукруге).</i> <i>(Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет).</i> <i>начинают двигаться по групповой</i>	<i>Развито внимание.</i> <i>Сформировано умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</i>
--	--	--

	свои домики: те, у кого в руках круг, идут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети разойдутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор. Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами), (на слайде геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).	комнате, по второму сигналу находят свои домики). (Дети обмениваются фигурами).	Сформированы умения отвечать на вопросы.
4	Воспитатель: Молодцы ребята! Ребята давайте разомнемся. Встаньте в круг. Динамическая пауза «Часы». (Слайд) А часы идут, идут Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. А часы идут, идут, Иногда вдруг отстают. А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! Если их не заведут, То они совсем встанут. (Воспитатель включает музыку, дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения: идут по кругу, держатся за руки, тихо садятся на корточки, поднимаются, вращают туловищем вправо и влево, ходьба на	Дети выполняют физкультминутку Дети выполняют движения в соответствии со словами текста. (Идут по кругу, держатся за руки) (Тихо садятся на корточки) (Вращение туловищем вправо) (Вращение туловищем влево) (Ходьба на месте) (Замедление темпа ходьбы) (Бег на месте) (Дети останавливаются)	Снято статистическое напряжение. Дети интересуются игровыми упражнениями, добродетельно но взаимодействует с педагогом и сверстниками.

	месте, замедляют темп ходьбы, бег на месте, останавливаются).		
5	Воспитатель: Ребята вы немножко отдохнули. Давайте продолжим, присаживайтесь за столы. Воспитатель: Ребята у вас на столах лежат двухполосные карточки, белочки и орешки. На верхнюю полосу, мы положим три белочки (один, два, три, а на нижнюю три орешка. <i>(Воспитатель проводит игровую ситуацию «Угостим белочек орешками».</i> <i>Упражнение проводится с помощью раздаточного материала).</i> <i>(На слайде белочки и орешки)</i> Воспитатель: По сколько теперь белочек и орешков? Воспитатель: Молодцы! Совершенно верно, по три белочки и три орешка, то есть можно сказать поровну. <i>(Воспитатель обобщает ответы детей).</i> Воспитатель: Если, мы уберем один орешек сколько осталось? Совершенно верно, два. Воспитатель: А сколько белочек? Воспитатель: Три белочки и два орешка - сравните, что больше. Воспитатель: Два орешка и три белочки – сравните, что меньше.	<i>(Дети садятся на стульчики за столы).</i> <i>(Дети считают).</i> <i>(Рассматривают белочек на слайде и у себя на столах, сравнивают количество белочек и орешков).</i> <i>Отвечают: Три белочки и три орешка, поровну</i> <i>Отвечают: Два.</i> <i>Отвечают: Три.</i> <i>Ответ: Три белочки больше, чем два орешка.</i> <i>Ответ: Два орешка меньше, чем три белочки.</i> <i>(Дети устанавливают равенство между белочками и орешками любым выбранным способом и объясняют</i>	<i>Умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из небольшой группы один</i>

	Воспитатель: Ребята, мы сегодня были в сказочном лесу и нам зайчик подарил колокольчик. Давайте, поиграем с ним в дидактическую игру «Где звенит колокольчик?». Воспитатель: Становитесь полукругом, и будьте внимательны. Когда прозвенит колокольчик вы должны ответить в каком направлении он прозвенел (вверху, внизу, слева, справа). (Воспитатель проводит дидактическую игру «Где звенит колокольчик?». (игра на слайде).	полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «По сколько теперь белочек и орешков? Как получилось три орешка? (Как получилось две белочки?)». (Дети встают полукругом возле интерактивного комплекса). (определяют пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа.	(лишний) предмет. Развито внимание. Сформированы умения определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа.
6	Заключительная часть. РЕФЛЕКСИЯ Воспитатель: Ребята, давайте подведем итог нашего занятия. О чем мы сегодня говорили? Понравилось вам играть? Кто к вам сегодня приходил? Чему вы обучали зайчика? А что вам показалось самым трудным? (Воспитатель выслушивает ответы детей, учит не перебивать товарища). Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Теперь вы умеете различать геометрические фигуры, определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа.	Дети (предполагаемые ответы): Мы сегодня учили Ответы детей: зайчика считать, вспомнили геометрические фигуры, играли в игры. (Дети говорят свою оценку). (Дети стоят в круге).	Дети участвуют в рефлексии занятия. Активно используют речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.

	Воспитатель: Мне очень понравились наше занятие. Спасибо вам большое! Занятие окончено.		
--	---	--	--